

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos "regulados" (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

Asignatura	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES		
Materia	EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA		
Módulo	FORMACIÓN ESPECÍFICA		
Titulación	EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	402	Código	40368
Periodo de impartición	4 SEMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIO
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Dra. Margarita Nieto Bedoya		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Correo: mnieto@uva.es Despacho: nº 322 Teléfono: 983- 184255		
Departamento	FILOSOFIA: Área de TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACION.		
Fecha de revisión por el Comité de Título	22 de Julio de 2022		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Dicha asignatura forma parte de la materia “Educación a lo largo de la vida”, y se corresponde con la formación específica del Grado.

Se imparte en el segundo curso (cuarto semestre) y asume competencias básicas y específicas del Grado

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con la asignatura de 3 curso denominada Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores. Igualmente se relaciona con la asignatura denominada Formación continua e igualdad de oportunidades.

1.3 Prerrequisitos

No hay.





2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Capacidad de análisis y síntesis.
- G2. Organización y planificación.
- G3. Comunicación oral y escrita.
- G5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- G6. Gestión de la información.
- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G12. Compromiso ético.
- G13. Autonomía en el aprendizaje.
- G14. Adaptación a situaciones nuevas.
- G15. Creatividad.
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor.
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

2.2 Específicas

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la Educación.
- E10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
- E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- E18. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
- E23. Detectar necesidades educativas y sociales del individuo, del grupo y de la comunidad.
- E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de la intervención socioeducativa.

3. Objetivos

- 1.- Conocer y comprender los conceptos básicos que rodean al envejecimiento en la sociedad del conocimiento y la información.
- 2.- Saber interpretar las diversas teorías psicopedagógicas sobre las personas adultas y el proceso de envejecimiento.
- 3.- Conocer los principios pedagógicos de la intervención socioeducativa con personas adultas y mayores junto con algunas de sus realizaciones.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Aproximación al concepto de persona mayor, su evolución histórica y su papel en la sociedad actual.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Dicha asignatura forma parte de la materia Educación a lo largo de la vida, centrándose en el periodo final del ciclo vital del desarrollo humano.

Por dicha razón se centra en presentar y analizar los conceptos básicos (persona mayor, vejez, tercera edad..., junto con su evolución histórica), que necesita, el alumnado, para comprender las asignaturas de 3 curso, con la que está relacionada, denominadas Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores, y Formación continua e igualdad de oportunidades.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer lo que supone el envejecimiento activo y el aprendizaje a lo largo de la vida, dentro del ámbito de la educación de personas adultas/mayores, a través de una **visión histórica**, y su repercusión en la sociedad del conocimiento y la información.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre el desarrollo personal, el envejecimiento positivo y la educación a lo largo de la vida.

c. Contenidos

Aproximación al concepto de persona mayor, adulto/mayor, su evolución histórica y su papel en la sociedad actual.

d. Métodos docentes

- **La lección magistral participativa** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje. Apoyada en PowerPoint, videos y otros recursos.
- **Método participativo basado en aprendizaje autónomo y dirigido**, apoyado en:
 - o las Rutinas de Pensamiento
 - o foros en plataforma Moodle
 - o búsqueda de información a través de la red y utilización de páginas profesionales/institucionales, etc.

e. Plan de trabajo

- Se inicia el tema con explicaciones teóricas de los conceptos básicos, apoyado en PowerPoint.
- Se utilizarán videos basados en las experiencias de personas adultas-mayores.
- Se buscará información por la red sobre los temas explicados.

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua, apoyada en:

- **Prueba escrita con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos**, que se realizará al final del curso (por plataforma).
- **Una exposición oral centrada en la búsqueda de información y rutinas de pensamiento**, respecto de la parte teórica y se puntuará de acuerdo a la asistencia y participación.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "□□□" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. Guía de Ayuda al profesor

El alumnado contará con la orientación necesaria para realizar las búsquedas por la red.

g.1 Bibliografía básica

- Asamblea General de las Naciones Unidas (1998). *Preparativos para el año internacional de las personas mayores de edad*. Informe.
- Becerril González, Raquel. (dir.) (2015). *Análisis de los hitos de consciencia del envejecimiento a partir de relatos de personas mayores*. Valladolid : Universidad de Valladolid,
- Bedmar Moreno, Matías, María Dolores Fresneda López, and Juana Muñoz López.(2004) *Gerontagogía : educación en personas mayores* . Granada: Universidad de Granada. Print.
- Escarbajal de Haro, Andrés.(2004) *Personas mayores, educación y emancipación : la importancia del trabajo cualitativo* . Madrid: Dykinson,. Print.
- Fernández Ballesteros, R. (1992). *Mitos y realidades sobre la vejez y la salud*. Madrid: Fundación Caja Madrid.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.



- García Escribano, Rocío; Alonso García, María Julia; Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social 2014 (2014). *El envejecimiento activo: programa en competencia social con personas mayores*. N.p. Print.
- Guireá, C.E. (1995). *Envejecimiento cerebral*. Barcelona: Masson.
- Martín Bravo, C. (2008). Dos trayectorias antagónicas en el envejecimiento creativo: Picasso y Delibes. *Actas del V Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Oviedo.
- Martín Bravo, Carlos.(2001) "Sabiduría, educación y mayores: un enfoque psicológico." Ediciones Universidad de Valladolid.
- Martínez Heredia, Nazaret, and Matías Bedmar Moreno. (2017) *Personas mayores y educación social teoría e intervención*. Granada: Universidad de Granada. Print.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe
- Monereo Pérez, José Luis.(2013). *Ciudadanía y derechos de las personas mayores*. Granada : Comares.
- Petrus, A. (coord.)(1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel.
- Pollán Rufo, Milagros, and María Reyes Fiz Poveda(2002). *Psicología del conocimiento : introducción a la psicología para mayores de 50 años*. Pamplona: Universidad Pública de Navarra. Print.
- Sáez Carreras, Juan.(2002) *Pedagogía social y programas intergeneracionales : educación de personas mayores*. Archidona: Aljibe. Print
- Skinner; B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

g.2 Bibliografía complementaria

- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bobbio, N. (1996). *De Senectute*. Madrid: Taurus.
- Cicerón, M.T. (2001). *De Senectute*. Madrid: Editorial Triacastela.
- Gancedo, Emilio.(2015). *Palabras mayores : un viaje por la memoria rural*. Logroño : Pepitas de Calabaza.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.
- Leciñena Ibarra, Ascensión.(2015). *La guarda de hecho de las personas mayores* Cizur Menor (Navarra) : Civitas-Thomson Reuters.
- Minois, G. (1989). Historia de la vejez. De la Antigüedad al Renacimiento. Madrid: Nerea.
- Sternberg, R. J. (1994). Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo. Bilbao: DDB.
- Ventosa, V.J. y Marset R. (coord.)(2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Videos profesionales en la explicación de conceptos.

Páginas web.

www.oms

www.imsero.es

Revistas:

Revista de Gerontología.

Revista de Pedagogía Social.

Píldoras sobre envejecimiento:

<https://www.youtube.com/watch?v=FvRYMW9tWAo> envejecimiento

<https://www.youtube.com/watch?v=qRvTWMJJ18E> deterioro cognitivo

https://www.ifema.es/vida-silver/?gclid=EAlaIQobChMluZXmg7K88QIVWojVCh2j3wUEEAAYASAAEgKg_fD_BwE&gclidsrc=aw.ds

**h. Recursos necesarios**

El alumnado necesita tener un ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	4 SEMANAS

Bloque 2: Procesos de aprendizaje en la edad adulta.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Tras la explicación de los conceptos básicos de la edad adulta (psicológicos y conceptuales) es necesario centrarse en los procesos de aprendizaje que deben darse a lo largo de la vida.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar y reflexionar sobre los principios pedagógicos en los que se poya la intervención socioeducativa a la hora de trabajar con personas mayores.
- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento positivo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

- Procesos de aprendizaje en la edad adulta, elementos de intervención en los procesos.
- Principios metodológicos en el aprendizaje en la edad adulta.
- Experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida.

d. Métodos docentes

- **La lección magistral participativa** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje.
- **Método participativo basado en el aprendizaje autónomo y dirigido**, apoyado en:
 - las Rutinas de Pensamiento
 - búsqueda de información sobre experiencias actuales
 - foros en plataforma Moodle
 - análisis/debate de documentos/informes.

e. Plan de trabajo

Se fomentará el interés por los temas sociales a través del conocimiento de los acontecimientos que se den en cada momento actual. En este sentido se solicita al alumnado que recoja información sobre los acontecimientos socioeducativos recientes a través de los medios de comunicación.

Se mantendrá la exposición teórica.

Se irán desarrollando las tareas basadas en las lecturas/informes,...

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua, apoyada en:

- **Prueba escrita con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos**, que se realizará al final del curso (por plataforma).
- **Realización de trabajos individuales sobre los informes internacionales/artículos** que se colgaran en la plataforma Moodle (Tareas) en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte práctica de la asignatura).
- **Exposición oral de los informes/documentos**. Se defenderán oralmente en clase y se puntuará positivamente siempre y cuando se reúnan todos los requisitos (presentación del trabajo en fecha y forma y asistencia presencial).

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "□□□" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. Guía de Ayuda al profesor

El alumnado contará con los Informes o documentos necesarios para la realización de las tareas, que serán presentados por el profesorado responsable.

g.1 Bibliografía básica

- Belsky, J. (1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson.
- Ceh, J. G. G. (2020). La tercera edad: el derecho al aprendizaje a lo largo de la vida. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20).
- Flecha, R.(1996): *Para que se utilizaba ayer la educación de personas adultas y para qué se utiliza hoy*. Madrid: UNED.
- García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Gómez. R. de Castro, F.(1994): *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: UNED-MEC



- Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- López López, María Teresa. (2015). *Personas mayores y solidaridad intergeneracional en la familia*. Madrid: Cinca.
- Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Rojas-Barahona, C. A. (2020). *Funciones ejecutivas y Educación: Comprendiendo habilidades clave para el aprendizaje*. Ediciones UC.
- UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.

g.2 Bibliografía complementaria

- Baltes, P.B. Reese, H.W. y Nesselroade, J.D. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva. Enfoques del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.
- Guirea, C.E. (1995). *Envejecimiento cerebral*. Barcelona: Masson.
- Lucas Flores, Y. A., & Rodríguez Gámez, M. (2020). El cerebro como componente del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).
- Martín Bravo, C. (2003). Inteligencia, sabiduría y mayores. *Tabanque*: Universidad de Valladolid.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Skinner, B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). *Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Videos profesionales en la presentación de experiencias.

Revistas:

Revista Diálogos.

Revista de Gerontología.

Revista Documentación Social.

Revista Servicios Sociales y política social

Píldoras sobre el aprendizaje adulto:

<https://www.youtube.com/watch?v=bFrSwbhe8Bo> aprender cuando se es adulto

<https://www.youtube.com/watch?v=1Ep5eftK5I4> ANDRAGOGÍA

https://www.youtube.com/watch?v=wZa0as_QMow estilos de aprendizajes adultos

Páginas webs:

www.ocde.org

www.unesco.org



h. Recursos necesarios

Acceso a la red. Ordenador personal.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	2 SEMANAS

Bloque 3: Envejecimiento y desarrollo personal.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

El envejecimiento y desarrollo personal forma parte de la comprensión teórica de la materia "Educación a lo largo de la vida", y se corresponde con la formación específica del Grado.

Su contenido está relacionado con la asignatura de 3 curso, Formación continua e igualdad de oportunidades, dentro de un enfoque holístico. Y presenta el envejecimiento como una etapa con sus posibilidades y limitaciones. Se centrará en explicar desde el punto de vista psicosocial los aspectos relacionados con el envejecimiento activo y el desarrollo personal.

b. Objetivos de aprendizaje

- Saber interpretar las diversas **teorías psicopedagógicas** sobre el envejecimiento activo.
- Analizar y reflexionar sobre la importancia del envejecimiento activo.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento activo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

Envejecimiento y desarrollo personal. Características psicológicas del envejecimiento. El envejecimiento como una etapa más de la vida con sus posibilidades y limitaciones.

d. Métodos docentes

La **lección magistral participativa** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje. Apoyada en PowerPoint y otros recursos.

Método participativo basado en aprendizaje autónomo y dirigido, apoyado en:

- Rutinas de Pensamiento
- Flipped learning
- Redes sociales
- Búsqueda de información
- Foros en plataforma Moodle.
- Análisis de documentos

e. Plan de trabajo

Exposiciones teóricas, apoyadas en videos, PowerPoint, guiones de trabajo, etc.

Lectura de textos y análisis de documentos sobre el contenido del bloque.

Búsqueda de información sobre la realidad social a través de la prensa y las Tic.

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua, apoyada en:

- **Prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (por plataforma).
- **Realización de trabajos individuales** sobre los informes internacionales que se colgaran en la plataforma Moodle (Tareas) en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte práctica de la asignatura).
- **Una exposición oral** de los informes/documentos. Se defenderán oralmente en clase y se puntuará positivamente siempre y cuando se reúnan todos los requisitos (presentación del trabajo en fecha y forma y asistencia presencial).

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "□□□" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. Guía de Ayuda al profesor

El alumnado contará con los Informes o documentos necesarios para la realización de las tareas, que serán presentados por el profesorado responsable.

g.1 Bibliografía básica

- Asamblea General de las Naciones Unidas (1998). *Preparativos para el año internacional de las personas mayores de edad*. Informe.
- Belsky, J. (1996). *Psicología del envejecimiento*. Barcelona: Masson.
- Buedo-Guirado, C., Rubio, L., Dumitrache, C. G., & Romero-Coronado, J. (2020). El envejecimiento activo en residencias para personas mayores: su efecto en el bienestar psicológico y la satisfacción vital. *Psychosocial Intervention*, 29(1), 49-57.
- Fox Heras, Lucia (dir)(2015). *Modelado BIM mediante REVIT de un proyecto residencial para*
- García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Gil Calderón, M., Chaves Salgado, L., & Bonilla Carrión, R. (2020). Las Bibliotecas públicas como promotoras del envejecimiento activo saludable. *E-Ciencias de la Información*, 10(1), 207-230.
- Goikoetxea, María Jesús [et al.](2015). *Código ético para la atención sociosanitaria a personas mayores*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Lehr, U. (1988). *Psicología de la senectud*. Barcelona: Herder



- Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
personas mayores y comparativa con el método clásico. [S.l.]: [s.n.]
- Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.
- Valero, R. M. M., & Rodríguez, M. D. T. V. (2020). La necesidad de fomentar el envejecimiento activo. *Investigación & Cuidados*, 13-15.

g.2 Bibliografía complementaria

- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Cicerón, M.T. (2001). *De Senectute*. Madrid: Editorial Triacastela.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.
- Guireá, C.E. (1995). *Envejecimiento cerebral*. Barcelona: Masson.
- Labegalini, C. M. G., Nogueira, I. S., Hammerschmidt, K. S. D. A., Jaques, A. E., Carreira, L., & Baldissera, V. D. A. (2020). *Itinerario educativo y dialógico relacionado con la atención con respecto al envejecimiento activo con profesionales de la estrategia de salud de la familia. Texto & Contexto-Enfermagem*, 29.
- Martín Bravo, C. (2003). Inteligencia, sabiduría y mayores. *Tabanque*: Universidad de Valladolid.
- Martín Bravo, C. *Claves psicosociales del envejecimiento saludable*. Lección inaugural del curso 2006-2007 en el Centro Asociado de la UNED de Palencia.
- Minois, G. (1989). Historia de la vejez. De la Antigüedad al Renacimiento. Madrid: Nerea.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Padial, M., Pinzón, S., Navarro, B., Juan, P. S., Ruiz, J., & Espinosa, J. M. (2020). Implantación efectiva de la Cuádruple Hélice basada en el Modelo de Innovación en envejecimiento activo. *Gaceta Sanitaria*, 33, 491-494.
- Petrus, A. (coord.) (1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel
- Skinner, B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo. Bilbao: DDB.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Vega, O. A., Arroyave-Zambrano, P. M., Ocampo-Arias, J., & Sánchez-Velásquez, S. P. (2020). Inclusión digital como opción aportante al envejecimiento activo. *e-Ciencias de la Información*.
- Ventosa, V.J. y Marset R. (coord.) (2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se utilizarán videos profesionales en la presentación de experiencias.

Se trabajará con páginas web institucionales.

Revistas:

Revista Diálogos.

Revista de Gerontología.

Revista Documentación Social.

Revista Servicios Sociales y política social

Páginas webs:

www.ocde.org

www.pangea.org



www.unesco.org

www.eduso.net

www.oms.com

h. Recursos necesarios

El alumnado necesita tener un ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	2 SEMANAS

Bloque 4: Principios pedagógicos de la intervención socioeducativa con personas mayores.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Dicha asignatura forma parte de la materia "Educación a lo largo de la vida", y supone una introducción a las asignaturas de 3 curso, denominadas Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores, y Formación continua e igualdad de oportunidades.

Se presentan los principios pedagógicos de la intervención socioeducativa necesarios para la comprensión de las asignaturas de 3 curso.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar y reflexionar sobre los principios pedagógicos en los que se poya la intervención socioeducativa a la hora de trabajar con personas mayores.
- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento activo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

- Principios pedagógicos de la intervención socioeducativa con personas mayores. Importancia de los principios pedagógicos en el desarrollo de programas, proyectos... Relevancia de una correcta intervención socioeducativa a la hora de intervenir con personas mayores.

d. Métodos docentes

La **lección magistral participativa** para la presentación y explicación, apoyada en PowerPoint y otros recursos.

Método participativo basado en aprendizaje autónomo y dirigido, apoyado en:

- Rutinas de Pensamiento
- Redes sociales
- Foros en plataforma Moodle
- Análisis de documentos

e. Plan de trabajo

Exposición teórica apoyada en PowerPoint, sobre los principios pedagógicos y metodológicos.

Presentación de experiencias más innovadoras.

Búsqueda de información/experiencias a través de la red.

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua, apoyada en:

- **Pruebas escritas** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Debate** centrado en la búsqueda de experiencias, se evaluará por la asistencia y participación.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "□□□" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. Guía de Ayuda al profesor

El alumnado contará con el Código deontológico del Educador y Educadora Social y el Catálogo de competencias y funciones, cuyo documento recogido del Colegio de Educadores/as Sociales, se les colgará en la plataforma.



g.1 Bibliografía básica

- Álamo Martín, María Teresa del.(dir.) (2014). *Evaluación de la eficacia de un programa de intervención psicosocial para personas mayores con discapacidad visual* . Valladolid : Universidad de Valladolid, Instituto Universitario de Oftalmología Aplicada.
- de Miguel, S. M., & de Haro, A. E. (2011). *Alternativas socioeducativas para las personas mayores*. Librería-Editorial Dykinson.
- Flecha, R.(1996): *Para que se utilizaba ayer la educación de personas adultas y para qué se utiliza hoy*. Madrid: UNED.
- García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- García, I. M. (2014). Principios básicos de actuación en la animación sociocultural desde el ámbito de las personas mayores. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 36(1), 92-103.
- García, L. B. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas*. Ed. Médica Panamericana.
- García, L. B. (2015). *Gerontología Educativa (eBook online): Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores (Colección gerontología social)*. Ed. Médica Panamericana.
- Gómez. R. de Castro, F.(1994): *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: UNED-MEC
- Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Martínez Heredia, Nazaret, y Bedmar Moreno, Matías (eds.) (2017). *Personas mayores y educación social: teoría e intervención*. Granada: Universidad de Granada.
- Moré Corral, Paloma.(2017). *Migraciones y trabajo con personas mayores en las grandes*
- Moreno-Crespo, P., & Cruz-Díaz, M. R. (2012). Promoción de la calidad de vida a través de los programas socioeducativos para mayores: Universidad y mayores. D. Cobos; A. Jaén, E. López, AH.
- Moreno-Crespo, Pilar, Muñoz Díaz, María del Carmen, Pedrero García, Encarnación (coords.)(2015). *Intervención socioeducativa con personas adultas mayores: teoría y práctica*. Madrid : Síntesis.
- Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Rivero, S. C., & Preciado, N. R. (2020). Aprendizaje intergeneracional en contextos familiares y socio-educativos. Estudio de caso en la comarca extremeña de Sierra Suroeste. *International Journal of Sociology of Education*, 9(1), 1-33.
- UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.
- *Volumen II Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa*. Editorial UNED, 2020.

g.2 Bibliografía complementaria

- Baltes, P.B. Reese, H.W. y Nesselroade J.D. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva. Enfoques del ciclo vital*. Madrid: Morata.
- Batllori, Jorge.(2014). *Gimnasia mental para mayores : 101 juegos para mejorar y reforzar la memoria y la atención*. Madrid: Narcea.
- Berger, J.E. Thompson, R.A. (2000). *Psicología del desarrollo humano: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- González Álvarez, Sara.(2016). *La adaptación del espacio público para conseguir ciudades vivibles por las personas mayores y promover un envejecimiento activo*. [S.l. : s.n.].
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Pelechano, V. (1991). La psicología de los refranes. *Psicologemas*, 9, 373-64.
- Petrus, A. (coord.)(1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel
- Serrano González, M. I.(1989): *Educación para la salud y participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos.
- Skinner; B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). *Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Ventosa, V.J. y Marset R. (coord.) (2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.



- Zaragoza, M. C., & Mayayo, J. L. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XX1*, 18(1), 213-236.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Videos profesionales en la presentación de experiencias.

Revistas:

Revista Diálogos.

Revista de Gerontología.

Revista Documentación Social.

Revista Servicios Sociales y política social

Píldoras educativas:

<https://www.youtube.com/watch?v=i4jDVLKZUIs> animación sociocultural con personas mayores

<https://www.youtube.com/watch?v=vXdpVmDekrc> Educacion social y mayores

<https://www.youtube.com/watch?v=vMy4sExFuUA> adultos mayores

Páginas webs:

www.ocde.org

www.cdoce.uva.es

www.pangea.org

www.oei.es

www.unesco.org

www.eduso.net

www.europa.eu

h. Recursos necesarios

Ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	4 SEMANAS

Bloque 5: Metodologías para la educación de personas adultas y personas mayores.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

1

a. Contextualización y justificación

Dicha asignatura forma parte de la materia "Educación a lo largo de la vida", y supone una introducción a las asignaturas de 3 curso, denominadas Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores, y Formación continua e igualdad de oportunidades.



Presenta las metodologías más utilizadas a la hora de trabajar con personas adultas y mayores necesarias para la mejor comprensión de las asignaturas de 3 curso.

b. Objetivos de aprendizaje

- Analizar y reflexionar sobre los principios pedagógicos en los que se poya la intervención socioeducativa a la hora de trabajar con personas mayores.
- Conocer y debatir sobre las metodologías con las que se trabaja en el ámbito de la educación de personas adultas y mayores.
- Reflexionar y presentar propuestas sobre un envejecimiento activo y el desarrollo personal.

c. Contenidos

1. Metodologías para la educación de personas adultas y personas mayores. Explicar y conocer las metodologías que se utilizan a la hora de trabajar con personas adultas y mayores (La intervención educativa; tipos de aprendizajes y sus dificultades; formación y animación...

d. Métodos docentes

La lección magistral participativa para la presentación y explicación, apoyada en PowerPoint y otros recursos (videos,...)

Método participativo basado en aprendizaje autónomo y dirigido, apoyado en:

- Rutinas de Pensamiento
- Redes sociales
- Foros en plataforma Moodle.
- Análisis de documentos
- Búsqueda de información por la red centrada en las metodologías existentes.

e. Plan de trabajo

Exposición teórica apoyada en PowerPoint, sobre los principios pedagógicos y metodológicos.

Presentación de experiencias más innovadoras.

Búsqueda de información sobre metodologías a través de la red.

f. Evaluación

Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua, apoyada en:

- **Prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Realización de trabajos individuales** que se colgaran en la plataforma Moodle (Tareas) en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte práctica de la asignatura).



- **Una exposición oral** de los informes/documentos y rutinas de pensamiento. Se defenderán oralmente en clase y se puntuará positivamente siempre y cuando se reúnan todos los requisitos (presentación del trabajo en fecha y forma y asistencia presencial).

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "□□□" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual UVA.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. Guía de Ayuda al profesor

El profesorado responsable presentará al alumnado las páginas web y la documentación institucional necesaria para el desarrollo del tema.

g.1 Bibliografía básica

- Abad Alcalá, Leopoldo.(2016). *Alfabetización mediática para la e-inclusión de personas mayores*. Madrid: Dykinson.
- Contreras, V. D., Soto, J. I., Velásquez, O. M., Muñoz, C. R., Bórquez, A. T., Vergara, V. T., & Barrera, F. U. (2020). Programa de intervención para promoción de salud mental en una comunidad de personas mayores. *Revista Horizonte de Enfermería*, 28(1), 82-92.
- Martí, C. V. (2020). Aprendizaje cooperativo en los programas de entrenamiento de memoria multifactorial para personas mayores. *Tendencias pedagógicas*, (36), 5.
- DE, I. (2013). Empoderamiento y adultos mayores. Impacto de la participación de un grupo de adultos mayores en un programa educativo. *Repositorio Universitario Digital del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 207.
- Flecha, R.(1996): *Para que se utilizaba ayer la educación de personas adultas y para qué se utiliza hoy*. Madrid: UNED.
- García Carrasco, J. (coord.)(1997): *Educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Gómez. R. de Castro, F.(1994): *La formación en educación de personas adultas*. Madrid: UNED-MEC
- González, L. M. (2020). *Calidad de vida y educación de mayores: La influencia de los programas universitarios para mayores en el mantenimiento de la calidad de vida. Análisis longitudinal* (Doctoral dissertation, Universitat de les Illes Balears).
- Longworth, N. (2005): *El aprendizaje a lo largo de la vida: transformar la educación en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Marchena, J. A. M. (2014). Educación y personas mayores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(1), 121-121.
- Martos Rubio, Ana. (2014). *Facebook para mayores*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Requejo Osorio, A. (2003): *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- UNESCO (1976): *Recomendación relativa al desarrollo de la educación de adultos*. Nairobi: UNESCO.

g.2 Bibliografía complementaria

- Fernández Ballesteros, R. (1996). *Calidad de vida en la vejez en distintos contextos*. Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales.
- Gil Calvo, E. (2003). *El poder gris*. Madrid: Mondadori.
- Martín Bravo, C. *Claves psicosociales del envejecimiento saludable*. Lección inaugural del curso 2006-2007 en el Centro Asociado de la UNED de Palencia.
- Miret Magdalena, E. (2003). *Cómo ser mayor sin hacerse viejo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Padilla Góngora, D., López Liria, R., Martínez Martínez, A. M., Soro, G., & Pérez Mora, D. (2012). Diseño y experimentación de un programa educativo para mayores en Almería: proyecto Grundtvig. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.
- Pelechano, V. (1991). La psicología de los refranes. *Psicologemas*, 9, 373-64.
- Petrus, A. (coord.) (1997): *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel
- Serrano González, M. I. (1989): *Educación para la salud y participación comunitaria*. Madrid: Díaz de Santos.
- Skinner, B.F. (1986). *Disfruta de la vejez*. Barcelona: Martínez Roca.
- Sternberg, R. J. (1994). *Sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.
- Ventosa, V.J. y Marset R. (coord.) (2001): *Integración de personas en disminución psíquica en el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Vidal-Martí, C. Aprendizaje cooperativo en los programas de entrenamiento de memoria multifactorial para personas mayores. *Tendencias Pedagógicas*.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Videos profesionales en la presentación de experiencias.

Revistas:

Revista Pedagogía Social

Revista de Gerontología.

Revista Documentación Social.

Páginas webs:

www.pangea.org

www.eduso.net

www.europa.eu

h. Recursos necesarios

Ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

Tempor

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	3 SEMANAS



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se opta por métodos activos para favorecer el aprendizaje autónomo y dirigido.

También se pretende facilitar la interacción del alumnado a través de su participación, aportación y búsqueda de información a través de la exposición en común y la utilización de las Redes sociales.

Como métodos docentes se utilizarán, dependiendo del objetivo y de los recursos, los siguientes:

- Rutinas de pensamiento
- Flipper learning
- Foros en plataforma Moodle
- Análisis de documentos
- Redes Sociales
- La lección magistral participativa para los conceptos básicos, apoyada en PowerPoint y otros recursos.

Entre las herramientas pedagógicas señalar también, siempre que sea posible, la realización de visitas a centro de personas adultas y mayores.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-videoconferencia	35	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Total presencial	60	Total no presencial	90
Total presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita (50% de la nota final) con el fin de comprobar la adquisición de conceptos básicos que se corresponden con las competencias. Para aprobar es necesario superar las dos partes de la asignatura.	50%	Prueba escrita (tipo test por plataforma) para comprobar la adquisición de conceptos básico.
Trabajos obligatorios y/o actividades prácticas. Se evaluarán por rubrica Para aprobar es necesario superar las dos partes de la asignatura.	50%	Deben presentarse los documentos (día y hora) de acuerdo con los criterios explicados en clase. Se colgarán en la plataforma los trabajos en fecha determinada.
		Nota: para aprobar hay que superar las dos partes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - a) Prueba escrita centrada en la parte teórica (50%) por plataforma Moodle, se centran en la respuesta correcta, hay puntuación negativa. Debe ser aprobada para hacer la media con la parte práctica.
 - b) Para los trabajos individuales presentados en la plataforma Moodle (50%) se trabajará con una escala de puntuación. Debe ser aprobada para hacer la media con la parte práctica.
- Quien no asista a clase hará una prueba escrita por plataforma (Moodle) que incluye el contenido de la parte teoría y práctica.
- **Convocatoria extraordinaria^(*):**

Se tiene en cuenta la parte superada en la 1 convocatoria y solo se repite la no superada.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

