



## ADENDA al Proyecto/Guía docente de la asignatura. Curso 2022/2023

<b>Asignatura</b>	CIENCIAS PSICOSOCIALES		
<b>Materia</b>	BASICA DE RAMA DE CIENCIAS DE LA SALUD		
<b>Módulo</b>	CIENCIAS DE LA SALUD		
<b>Titulación</b>	GRADO EN ENFERMERIA		
<b>Plan</b>	ENFERMERÍA 476	<b>Código</b>	46212
<b>Periodo de impartición</b>	PRIMER CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º 2022/2023
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Profesora responsable: Ana Mª Fernández Araque		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:anamaria.fernandez@uva.es">anamaria.fernandez@uva.es</a> 975129514		
<b>Departamento</b>	ENFERMERÍA		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>			



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

El cuidado psicosocial implica cuidar de las necesidades psicológicas y sociales de la persona, ofreciendo información, seguridad, confort, etc. Las CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS, intentan contribuir, junto con las demás disciplinas del grado de ENFERMERÍA, a formar óptimos profesionales en el nivel técnico y científico, con un concepto claro y "humanístico" del hombre y del universo, de espíritu crítico y creador y con capacidades globales para trabajar adecuadamente, integrados en un equipo, en los problemas concernientes a la salud y enfermedad humanas, mediante la prestación de cuidados de enfermería.

### **1.2 Relación con otras materias**

Esta asignatura se relaciona con cada una de las veinte materias formativas que conforman este Plan de Estudios. Con cada una de ellas la relación puede variar teniendo en cuenta la investigación que se vaya a realizar.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

Se recomienda que los estudiantes hayan cursado las materias de Estadística, Sistemas de Información y Nuevas Tecnologías y Salud Pública.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- C. T.1. Capacidad para trabajar en equipo
- C. T.2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico
- C. T.5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales
- C. T.6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad
- C.T. 8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C. T.17. Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías
- C. T.18. Capacidad para demostrar habilidades de investigación
- C.T.19. Capacidad para desarrollar habilidades de la gestión de la información.

### 2.2 Específicas

- C.E. 11. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- C.E. 12. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
- C.E. 13. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C.E. 15. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- C.E. 38. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C.E. 45. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- C.E. 55. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

## 3. Objetivos

- Adquirir los conocimientos básicos acerca del papel que las ciencias psicológicas y sociales que desempeñan en la formación y en la actividad práctica del profesional de enfermería, así como sus fundamentos científicos.
- Proporcionar a estos alumnos las capacidades y actitudes precisas para que



llen un nivel apropiado de habilidades, competencia, y responsabilidad en las relaciones interpersonales, especialmente referidas a su equipo de trabajo, el enfermo y su familia, de tal modo que puedan integrarse en un equipo de salud como agentes terapéuticos y sean capaces de contribuir a la psico-higiene.

### 3.1. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- · Demuestra haber adquirido conocimientos básicos acerca del papel de las ciencias psicológicas y de sus fundamentos científicos.
- · Describe y comprende y conoce los procesos psicológicos normales del ser humano y los mecanismos en ellos implicados, pudiendo valorar su importancia en una concepción holística del hombre.
- · Demuestra haber adquirido conocimientos básicos sobre las diferencias psicológicas interindividuales y sobre los diferentes modelos y teorías para el estudio de la personalidad.
- · Demuestra tener los conocimientos básicos de lo que es la persona y los procesos psíquicos a lo largo de su ciclo vital, pudiendo analizar la trascendencia de los factores internos o externos que inciden sobre el individuo en cualquier etapa de la vida.
- · Describe las diferentes Ciencias de la Conducta y la importancia de sus aportaciones a la actividad de Enfermería.
- · Es capaz de valorar la incidencia de los factores socioculturales en la determinación del comportamiento y actitudes del individuo, en relación con sus características personales.
- · Demuestra tener conocimientos básicos sobre la estructura y dinámica de los grupos humanos y las relaciones interpersonales y puede desarrollar un nivel apropiado de habilidades y actitudes positivas que le posibilitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer adecuadas relaciones con los sujetos sanos y otros miembros del equipo.
- · Demuestra haber adquirido conocimiento suficiente sobre los aspectos psicológicos y sociales de los comportamientos de salud, los aspectos psicológicos del enfermo y su familia y de sus reacciones ante la enfermedad, el tratamiento y la muerte, que le permite desarrollar actitudes positivas y un nivel de habilidades y competencias apropiadas.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “Introducción a las Ciencias Psicosociales, la conducta y la personalidad.”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

##### a. Contextualización y justificación

Se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos acerca del papel que las ciencias psicológicas y sociales desempeñan en la formación y en la actividad práctica del profesional de enfermería y de sus fundamentos científicos

##### b. Objetivos de aprendizaje

El estudiante al finalizar la asignatura:

- Identificará los procesos psicológicos normales del ser humano y los mecanismos biológicos y psicodinámicos en ellos implicados, para poder valorar correctamente su importancia en una concepción holística del hombre.
- Definirá el conocimiento científico en el ámbito de las ciencias psicosociales.
- Determinará la conducta de la enfermedad y la personalidad del individuo.
- Se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre las diferencias psicológicas interindividuales y sobre los diferentes modelos y teorías para el estudio de la personalidad, y que elabore una visión totalizadora de los procesos psíquicos a través de su integración en el concepto de personalidad.

##### c. Contenidos

Tema 1. Introducción a las ciencias psicosociales y la psicología.

Tema 2. Psicología Social.

Tema 3. La personalidad. Tipos y rasgos de personalidad. Hábitos.

Tema 4. Proceso de la Atención

Tema 5. La memoria

Tema 6. La motivación

Tema 7. Teorías de la percepción



## Bloque 2: “Psicología del desarrollo evolutivo, genética y evolutiva”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

2
---

### a. Contextualización y justificación

La necesidad de estudiar y comprender cómo el desarrollo a lo largo de la vida de un individuo y su interacción con el entorno es fundamental para poder actuar desde nuestra competencia en prestar cuidados encaminados a la prevención, mantenimiento y control del estado salud –enfermedad en el aspecto psicosocial.

### b. Objetivos de aprendizaje

- Se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos de lo que es la persona vista a lo largo de todo su ciclo vital, desde la concepción hasta la muerte (las características más sobresalientes de cada edad) y que conozca las principales doctrinas sobre el desarrollo a lo largo de la vida los distintos procesos psíquicos y analizar la trascendencia de los factores internos o externos que puedan incidir sobre el individuo en cualquier etapa de su vida.

### c. Contenidos

Tema 8: Psicología evolutiva infantil (I): Periodo de lactancia.

Tema 9: Psicología evolutiva infantil (II): La primera infancia.

Tema 10: Psicología evolutiva infantil (III): La segunda infancia.

Tema 11: Psicología de la adolescencia y la juventud.

Tema 12. Psicosexualidad: Conceptos generales.

Tema 13. Psicología de la conciencia. La conciencia del yo.



### Bloque 3: “Aspectos psicosociales de los cuidados de Enfermería”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

2
---

#### a. Contextualización y justificación

La necesidad de estudiar y comprender cómo el desarrollo a lo largo de la vida de un individuo y su interacción con el entorno es fundamental para poder actuar desde nuestra competencia en prestar cuidados encaminados a la prevención, mantenimiento y control del estado salud –enfermedad en el aspecto psicosocial.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Demuestra tener los conocimientos y actitudes que le capacitan para identificar los aspectos psicosociales inherentes a la práctica sanitaria en general y a los cuidados de Enfermería en particular y que le capacitan para adoptar una adecuada relación con el enfermo y la utilización de su propia persona como elemento terapéutico

#### c. Contenidos

- Tema 14. Problemas psicosociales y de adaptación del paciente hospitalizado.
- Tema 15. La comunicación con el enfermo y el manejo de la información sobre la enfermedad.
- Tema 16. Trastornos de la conducta alimentaria.
- Tema 17. Factores psicosociales en el anciano.
- Tema 18. Aspectos psicológicos del cáncer.
- Tema 19. Atención a las drogodependencias
- Tema 20. Burnout y ansiedad en profesionales sanitarios

#### d. Métodos docentes

- Exposición del profesor mediante casos y problemas con una breve definición de conceptos, exposición con feedback participativa  
Aprendizaje cooperativo del estudiante, mediante preparación mediante trabajo autónomo del estudiante de los seminarios, visualización de contenido telemático videos, películas, así como la lectura de libros recomendados por el profesor previamente planteados, para su posterior síntesis, análisis y discusión.
- Propuesta y resoluciones de casos prácticos que requieran de la comprensión y aplicación práctico de los contenidos.



- Preparación, participación y actitud respetuosa a la intervención del resto de compañeros de los temas a debatir en clase y que ha de prepararse en horas no presenciales.
- Plataforma Moodle y plataforma de biblioteca UVa que facilita la intercomunicación mediante las TICs, y la disponibilidad del material de apoyo necesario.
- Tutorías con la finalidad de apoyar al estudiante en aclarar y resolver dudas planteadas, orientar la forma de estudio y el plan de trabajo, informar y ayudar a aportar bibliografía y todo cuanto sea necesario para tutorizar al estudiante; sin embargo no ha de ser una clases particulares e individuales para estudiantes que no asisten a clase regularmente.

**e. Plan de trabajo**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas- en grupos de seminarios	24 (12 Seminarios de 2 h cada uno)	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

**f. Evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Lectura de artículos y libro recomendado	10%	
Participación en debate, análisis de visualizaciones documentales, exposición de trabajos	20%	
Examen	80%	Ha de obtener el 50% sobre el 80% para hacer media con la práctica
%	100%	

- Tipo de examen: escrito y test.
- Actividades de Lectura y de Participación: asistir con la lectura realizada y síntesis para debates, participar en clase con coherencia y fundamento, enviar en tiempo y forma los trabajos y actividades solicitadas o realizadas en los seminarios.
- Nota mínima para superar el examen un 5, independientemente de la nota obtenida en la práctica, la cual si se supera el 5 hará media, en caso contrario el estudiante deberá volver a presentarse al examen.

**g. Bibliografía básica**

**Bibliografía**

1. Bimbela Pedrola JL.(2007) Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. 8ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública.



2. Castanyer O (2015) La asertividad Bilbao. Descleé de Brouwer
3. Cibanal L, Arce MC, Carballal MC.(2010) Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud 2ª ed. Elsevier.
4. Cruzado JA (2015) Manual de psico-oncología Madrid. Piramide
5. Davis,M., Mckay, M,y Eshelman, E.R.(1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona, Martínez Roca.
6. Genoveva Granados Gámez. Aplicación de las ciencias psicosociales al ámbito de cuidar. Barcelona: Elsevier. 2014.
7. Gómez Sánchez R, Gomez Díaz M, Gómez Sánchez R. Manual de Atención Psicosocial. Barcelona: PRISMA. 2012.
8. Labrador, FJ y Crespo M.(2014),El estrés. Nuevas técnicas para su control. Madrid, Síntesis
9. López Honrrubia, R., (2005). Cuidados Psicosociales de la salud en Enfermería. Altabán
10. Myers David G. (2011) Psicología. 9ª edición. Panamericana.
11. Rodríguez Marín J, Neipp López MC. Manual de Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis; 2008.
12. Tazón Ansola P, Aseguinolaza Chopitea L, García Campayo J. Ciencias Psicosociales. Barcelona: Masson. 2004.
13. Uitterhoeve RJ, Vernooy M, Litjens M, Potting K, Bensing J, De MP, et al. Psychosocial interventions for patients with advanced cancer - A systematic review of the literature. British Journal of Cancer. 2004; 91(6):1050-62.

**LEGANTO DE BIBLIOTECA:** [https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC\\_UVA/lists/4443408260005774?auth=SAML&section=4443433290005774](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/4443408260005774?auth=SAML&section=4443433290005774)

#### **h. Bibliografía complementaria**

14. Valverde, C. (2007) Comunicación terapéutica en enfermería. Difusión. Avances de enfermería.
15. Uitterhoeve RJ, Vernooy M, Litjens M, Potting K, Bensing J, De MP, et al. Psychosocial interventions for patients with advanced cancer - A systematic review of the literature. British Journal of Cancer. 2004; 91(6):1050-62.

#### **i. Recursos necesarios**

#### **j. Temporalización**



Tipo de docencia	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Presencial	Desde el 12 de septiembre de 2022 al 22 de diciembre



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Exposición del profesor mediante casos y problemas con una breve definición de conceptos, exposición con feedback participativa.  
Aprendizaje cooperativo del estudiante, mediante preparación mediante trabajo autónomo del estudiante de los seminarios, visualización de contenido telemático videos, películas, así como la lectura de libros recomendados por el profesor previamente planteados, para su posterior síntesis, análisis y discusión.
- Propuesta y resoluciones de casos prácticos que requieran de la comprensión y aplicación práctico de los contenidos.
- Preparación, participación y actitud respetuosa a la intervención del resto de compañeros de los temas a debatir en clase y que ha de prepararse en horas no presenciales.
- Plataforma Moodle y plataforma de biblioteca Uva, uso de LEGANTO, que facilita la intercomunicación mediante las TICs, y la disponibilidad del material de apoyo necesario.
- Tutorías con la finalidad de apoyar al estudiante en aclarar y resolver dudas planteadas, orientar la forma de estudio y el plan de trabajo, informar y ayudar a aportar bibliografía y todo cuanto sea necesario para tutorizar al estudiante; sin embargo no ha de ser una clases particulares e individuales para estudiantes que no asisten a clase regularmente.





## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas- en grupos de seminarios	24 (2 grupos)	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

### f. Evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Lectura de artículos y libro recomendado	10%	
Participación en debate, análisis de visualizaciones documentales	20%	
Examen	80%	Ha de obtener un 50% sobre este 80% para hacer media con el resto de apartados
%	100%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Según exámenes publicados en web de UVA 2022-2023
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Según exámenes publicados en web de UVA 2022-2023

## 8. Consideraciones finales

Es importante tener en cuenta el porcentaje mínimo exigido para hacer media de nota entre la prueba escrita y la parte práctica.

Las tutorías serán para apoyar al estudiante en aclarar y resolver dudas planteadas, orientar la forma de estudio y el plan de trabajo, informar y ayudar a aportar bibliografía y todo cuanto sea necesario para tutorizar al estudiante; sin embargo no ha de ser una clases particulares e individuales para estudiantes que no asisten a clase regularmente.