



**Proyecto/Guía docente de la asignatura
Estructura familiar y estilos de vida
Curso 2023-2024**

Asignatura	Estructura familiar y estilos de vida		
Materia	Sociedad, familia y escuela		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Infantil		
Plan	399	Código	40203
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	FB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Jaime de la Calle Valverde Laura Sánchez Blanco Deilis Ivonne Pacheco Sanz		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	jaime.delacalle@uva.es lausabla@uva.es deilisivonne.pacheco@uva.es		
Departamento	Sociología y Trabajo Social Filosofía – Teoría e Historia de la Educación Psicología		
Fecha de revisión por el Comité de Título	26 de julio de 2023		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura *Estructura familiar y estilos de vida* forma parte del Módulo de Formación Básica del Título, y se enmarca en la materia *Sociedad, Familia y Escuela*. Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Esta asignatura se imparte en el Primer curso, primer cuatrimestre del plan de estudios y en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a en Educación Infantil, sentando las bases para la comprensión de la complejidad de los fenómenos sociales, educativos y culturales, así como la estrecha interrelación entre ellos; contextualizando al alumno respecto a la práctica de su profesión en relación a procesos y dinámicas sociales y culturales más que superan el hecho educativo como punto de partida para la adquisición de otras competencias más de

1.2 Relación con otras materias

Todas las de la materia Sociedad, familia y escuela.

1.3 Prerrequisitos



2. Competencias

2.1 Generales

- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.
- Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
- El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

2.2 Específicas

- Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
- Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social, y desarrollo sostenible.
- Comprender las complejas interacciones entre la educación y sus contextos, y las relaciones con otras disciplinas y profesiones.
- Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.



3. Objetivos

1. Conocimiento y comprensión de las características fundamentales de la estructura familiar y estilos de vida.
2. Comprensión de la complejidad de la realidad social y del comportamiento familiar.
3. Resolución de problemas y toma de decisiones y establecimiento de colaboración y consenso con otros profesionales.
4. Actitud crítica ante situaciones de discriminación o vulneración de derechos fundamentales en el ámbito familiar.
5. Realización de supuestos prácticos de observación sobre situaciones familiares y estilos de vida familiar
6. Comprensión de conceptos para el análisis de la realidad familiar.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Aspectos sociológicos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Este bloque aborda desde una perspectiva sociológica la educación concibiéndole como parte de ese proceso de socialización. Se analiza, estudia y reflexiona sobre la complejidad social desde los diferentes escenarios en los que transcurre dicho proceso: familia, escuela, pares, relaciones, etc., dando cuenta de las interacciones sociales que tienen lugar en cada uno de ellos, así como la relación habida estas instituciones y organizaciones sociales, con otras del sistema social.

b. Objetivos de aprendizaje

Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la familia y del sistema educativo en una sociedad globalizada.

Precisión en la utilización de conceptos y métodos científicos para el análisis de la problemática del contexto social, familiar y educativo actual.

Conocimiento de los principales cambios en la estructura de la familia y la valoración del impacto.

Conductas y actitudes cooperativas y colaborativas en relación a la diversidad de culturas y grupos sociales.

Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.

Conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

c. Contenidos

Los cambios familiares en el contexto de cambio social

La familia y el proceso de socialización

La familia en el desarrollo de una sociedad igualitaria y multicultural

El proceso educativo en la familia: un camino por recorrer

d. Métodos docentes

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante seguimiento individual o grupal con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.
3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
4. Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.
5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.
6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.
7. Estudio independiente y autónomo del alumno.
8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

e. Plan de trabajo

Clase magistral



Lectura de diversos textos sobre el carácter científico de la sociología y sobre los orígenes de la sociología

Trabajo en grupo sobre las lecturas realizadas.

Puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate de las lecturas realizadas.

El alumno deberá demostrar dominio de los conceptos básicos del bloque y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de un examen escrito.

Deberá demostrar capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados.

Deberá demostrar capacidad para trabajar en grupo a través de las actividades y trabajos grupales.

f. Evaluación

A. En la evaluación continua se valorará el trabajo realizado en el grupo, la calidad y la regularidad de las intervenciones realizadas en el aula. La valoración del trabajo será establecida por el profesor de acuerdo con los criterios establecidos por este. Los criterios de valoración de estos trabajos serán:

Realizar un planteamiento adecuado del tema

Seleccionar la información más relevante para abordar el tema Claridad de la exposición

Utilización de recursos didácticos en la exposición

La coordinación mostrada entre los integrantes del grupo

La calidad del documento escrito que se aporte

B. El siguiente procedimiento de evaluación consistiría en la valoración por parte del profesor de la capacidad analítica, crítica, expositiva y reflexiva desarrollada por el alumno en relación con los contenidos teóricos utilizados en el proceso educativo. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita.

g. Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

g.1 Bibliografía básica

DONATI, P (2003) Manual de sociología de la familia, Pamplona: EUNSA,

GARCÍA BENÍTEZ, A (2010) Sociedad, familia y educación desde una aproximación sociológica, Sevilla: Padilla

GUERRERO, A. (2003): *Enseñanza y sociedad*, Madrid, Siglo XXI

JAULÍN PLANA, C (2008) Sociología de la familia: la intertextualidad como recurso metodológico y didáctico de observación social, Sevilla, Comunicación Social.

VALERO MATAS, J (2008) Instituciones y Organizaciones sociales, Madrid, Pirámide



g.2 Bibliografía complementaria

- GIDDENS, A. (2000): *Sociología*, Madrid, Alianza editorial
- GINER, S. (1990): *Sociología*. Barcelona, Península.
- GOODY, J (2009) La evolución de la familia y el matrimonio en Europa, Valencia: Universitat de València
- KONVALINKA, N (ed.) (2012) Modos y maneras de hacer familia: las familias tardías, una modalidad emergente, Madrid: Biblioteca Nueva
- MARTÍNEZ-CALCERRADA, L (2011) La familia en la sociedad actual española: (machismo, homosexualidad, matrimonio y aborto), Madrid, Pigmalión Edypro
- TABERNER GUASP, J (2012) Familia y educación: instituciones reflexivas en una sociedad cambiante, Madrid, Tecno
- TRINIDAD, A. e IGLESIAS DE USSEL, J. (Coord)(2012): *Leer la sociedad*. Madrid, Tecnos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Web CIS, INE, ISA, ESA. REIS, RIS,

h. Recursos necesarios

Moodle, Internet y acceso a revistas y documentación científica.

Bloque 2: Aspectos educativos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

La familia y la escuela son dos instituciones que necesariamente han de estar comunicadas, por lo que desde este bloque se hace necesario que los futuros profesionales de la educación infantil conozcan los distintos tipos de educación que pueden desarrollarse en el seno familiar y su incidencia en el plano educativo; además, es imprescindible buscar canales de colaboración que potencien la participación de las familias en la escuela, pues ambas favorecerán el desarrollo de los menores y su construcción ciudadana.

b. Objetivos de aprendizaje

- Adquisición de conocimientos científicos y conciencia crítica sobre el funcionamiento de la familia y del sistema educativo en una sociedad globalizada.
- Conocimiento de los principales cambios en la estructura de la familia y la valoración de su impacto.
- Conocimiento de los distintos estilos educativos familiares y su influencia en la escuela.
- Valoración y búsqueda de estrategias que fomenten la participación de las familias en la escuela.
- Desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico, con capacidad para expresarlo.
- Conductas y actitudes analítico-científicas, de rigor y de trabajo sistemático en la elaboración de los trabajos a realizar por parte de los estudiantes.

c. Contenidos

Concepto de familia y estilos de vida familiar.
Evolución histórica de las tipologías y estructuras familiares.
Estilos educativos familiares
La familia en los diferentes contextos educativos.
Familia, escuela y logros educativos

d. Métodos docentes

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante seguimiento individual o grupal con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.
3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
4. Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.
5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.
6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.
7. Estudio independiente y autónomo del alumno.
8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura.

Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con el trabajo individual y grupal sobre los aspectos a trabajar.

Se combinará el tradicional sistema de lecciones magistrales con otras estrategias de enseñanza y aprendizaje más activas, vivas y dinámicas que favorezcan la comprensión de los contenidos desde una visión reflexiva y crítica.

Asimismo, la tutoría será una herramienta básica de trabajo, eje central para el seguimiento de los trabajos prácticos.

f. Evaluación

A. En la evaluación continua se valorará el trabajo realizado en el grupo, la calidad y la regularidad de las intervenciones realizadas en el aula. La valoración del trabajo será establecida por el profesor de acuerdo con los criterios establecidos por este. Los criterios de valoración de estos trabajos serán:

- Realizar un planteamiento adecuado del tema
- Seleccionar la información más relevante para abordar el tema
- Claridad de la exposición
- Utilización de recursos didácticos en la exposición
- La coordinación mostrada entre los integrantes del grupo
- La calidad del documento escrito que se aporte

B. El siguiente procedimiento de evaluación consistiría en la valoración por parte del profesor de la capacidad analítica, crítica, expositiva y reflexiva desarrollada por el alumno en relación con los contenidos teóricos utilizados en el proceso educativo. Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita.

g Material docente

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".



En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión “•••” (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite “Crear un enlace compartible” que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al “Curso” (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado “g. Materiales docentes” (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva. Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

g.1 Bibliografía básica

- Bernal, A. Y OTROS (2012) *Educación familiar. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Bisquert Martínez, M. (2017). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar los estilos educativos familiares. Evalef* (tesis doctoral). Universidad de Valencia.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 339(1), 119-146.
- Castro, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11
- Curieses, R (2012). *Guía práctica para padres*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.
- Díez, M. y Otros (2008) Educación infantil y diversidad familiar. *XXI Revista de Educación*, 10, 111-122.
- Francés, M. Á. (2016). La educación para la ciudadanía en la formación inicial de maestros. *Foro de educación*, 14(20), 153-175.
- García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*, 26(4), 425-437.
- García, M, Gomariz, M, Hernández, M, Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 157-187.
- González, R. C. y González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.
- Lacasa, P. (1997) *Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa*, Madrid:Visor.
- León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Recuperado de <https://bit.ly/2Xdq7av>.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1(8), 1-15.
- Ministerio de educación, cultura y deporte- MEC (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. XXIII Encuentro de Consejos Escolares autonómicos y del Estado. Madrid: MEC.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15-22.
- Sosa, J.A. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias Pedagógicas*, 14, 251-265.
- Torío-López, Susana. (2006). Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. Hacia una pedagogía social en construcción. *ESE. Estudios sobre educación*, 10, 37-54.
- Torío, S., Peña, V. Y Rodríguez, M^a DEL C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20, 151-178.
- Valdivia Sánchez, M.^a C. (2003) Los estilos educativos en la educación familiar, *Letras de Deusto*, 33 (99), 29-62.

g.2 Bibliografía complementaria

- Benso, C. Y Pereira, M^a C. (coords.) (2007). *Familia y escuela*. El reto de educar en el siglo XXI.
- Castillo, M. (2013). La aportación de los educadores y educadoras sociales a la escuela: nuevas competencias, nuevas posibilidades. *Revista de educación social*, 16, 1-11.
- Chedekel, D. O'Connell, K. (2002) *Familias de hoy*. Madrid: Mcgraw de España
- Dabas, E. ((1998) *Redes sociales, familias y escuela*. Barcelona: Paidós.
- Jiménez Godoy, A.B. (2005) *Modelos y realidades de la familia actual*, Madrid: Ed. Fundamentos.
- Musitu, G y otros (1996) Educación familiar y socialización de los hijos. Barcelona: Idea books.
- Pérez DÍAZ, V.; Rodríguez, C. y Sánchez, L. (2001) *La familia española ante la educación de los hijos*. Barcelona, Fundación" la Caixa".
- Quintanal, J (2019). La educación social en la escuela: un futuro por construir. Madrid: CCS.
- Samper Rasero, Ll. (2000) *Familia, cultura y educación*. Lérida: universidad de Lérida.
- Rich Harris, J. (2002) *El mito de la educación*. Barcelona, Grupo Editorial Random House Mondadori.
- Sarramona, J. (2002) *Desafíos a la escuela del s.XXI*. Barcelona: Octaedro
- VV.AA. (2004) *Infancia y Familias: realidades y tendencias*, Barcelona: Ariel.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)



h. Recursos necesarios

Bloque 3: Aspectos psicológicos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Es necesario que el alumnado conozca las complejas particularidades de las relaciones familiares, especialmente en lo referido a normas, valores, comunicación..., ya que su repercusión en el desarrollo psicológico es enorme. Asumiendo que papel de la familia es clave para el desarrollo del ser humano, aún lo es más, si cabe, cuando las relaciones familiares son inadecuadas, patológicas. De lo que se deriva la necesidad conocer la influencia nociva, los efectos devastadores que una relación familiar negativa y/o que unas malas prácticas educativas y de atención familiares que tienen en el sujeto.

b. Objetivos de aprendizaje

- Tomar conciencia de la influencia que la familia ejerce, tanto en el desarrollo psicológico del niño, como en el resto de sus miembros, especialmente en situaciones de conflicto.
- Conocer las principales pautas de relación comunicativa en la familia y la importancia del establecimiento de una comunicación adecuada.
- Conocer los términos/conceptos de violencia de género y maltrato y comprender las diferencias y semejanzas que existen con otros términos/conceptos similares o cercanos.
- Incorporar las pautas de detección de indicadores de violencia-maltrato familiar, así como los mecanismos de actuación pertinentes.
- Analizar el rol y la actuación de los padres y demás miembros de la familia en el desarrollo del niño, así como el papel que el/la maestro/a debe desempeñar en este contexto familiar.
- Reflexionar sobre los aspectos mencionados, buscando una toma de postura o actitud crítica y comprometida.

c. Contenidos

Conflictos familiares:

- Violencia de género.
- Maltrato infantil.

Las relaciones y la comunicación familiar.

d. Métodos docentes

Metodología basada en la actividad/participación del alumnado.

En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

El contenido básico se entregará al alumnado.

e. Plan de trabajo

Clase magistral participativa: además de la lección magistral, que se utilizará como recurso para introducir temas/contenidos y explicar las nociones y conceptos fundamentales, se emplearán diversos medios/recursos que propicien la participación del alumnado.

Actividades prácticas en el aula: búsqueda y exposición de información; debates sobre casos, situaciones, aspectos..., susceptibles de diferente interpretación y/o enfoque en su valoración, análisis, tratamiento, etc.; estudio de casos; estrategias de dinamización socioeducativa, etc.



Trabajo de campo: recopilación de investigaciones, artículos, noticias..., relacionados con la problemática tratada; entrevistas a personas que por su profesión o experiencia puedan aportar conocimientos y/o vivencias en relación con el contenido.

Evaluación: evaluaciones grupales de contenidos, sin repercusión en la calificación final (auto/coevaluación como estrategia del proceso de aprendizaje).

Tutorías: dirigidas a impulsar, motivar, orientar, apoyar el aprendizaje incidiendo en el estudio del alumnado.

f. Evaluación

La calificación viene dada por:

- La nota correspondiente a la asistencia y participación en las diversas actividades presenciales.
- La nota obtenida por la elaboración y entrega/exposición de los trabajos y prácticas.
- La nota obtenida en la prueba escrita (examen individual).

El examen se centra en los aspectos más importantes y destacables. Consta de 8 preguntas compuestas por varios elementos/ítems, variadas: verdadero-falso, completar, unir, elegir la alternativa correcta, señalar errores...

No se descuenta por errores, pero para dar por válida la respuesta a una pregunta, tiene que estar completa y totalmente correcta.

El modelo de examen se verá dentro de las evaluaciones grupales de los temas.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual UVA.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

g.1 Bibliografía básica

- Arruabarrena, M^a I. / de Paúl, J. (1.999): Maltrato a los niños en la familia. Pirámide, Madrid. ISBN: 843681388-X
- Arruabarrena, M^a I. / de Paúl, J. / Torres, B.: El maltrato infantil. Detección, notificación, investigación y evaluación. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid. ISBN: 8478500782
- Cantón Duarte, J. / Cortés Arboleda, M^a R. (2.007, 5^a ed.): Malos tratos y abuso sexual infantil. Siglo XXI, Madrid. ISBN: 9788432309489
- Lameira Fernández, M. (2.012): Violencia de género. Tirant Lo Blanch, Valencia. ISBN: 9788499850498
- Loizaga Latorre, F. (2.009): Intervención psicoeducativa con familias. CCS, Madrid. ISBN: 9788498422917
- Marchal Escalona, N. (2.012): Manual de lucha contra la violencia de género. Aranzadi. ISBN: 9788499036465
- Monbourquette, J. (2.005): La comunicación familiar. MAD, Alcalá de Guadaíra. ISBN: 9788466539562
- Urra Portillo, J. (2.007): El pequeño dictador. La Esfera de los Libros, Madrid. ISBN: 97884973458863681388-X
- Urra Portillo, J. (2.007): SOS Víctima de abusos sexuales. Pirámide, Madrid. ISBN: 9788436820836
- Varios (2.009): 5x2 = 9. Diez miradas contra la violencia de género. Península, Barcelona. ISBN: 9788483078815



g.2 Bibliografía complementaria

- Bringiotti, M^a I. / Pallazzo, S.A. (2.008): Palabras y espejos. Aportes para prevenir el legado familiar de la violencia. Lumen Humanitas, Buenos Aires. ISBN: 9789870007418
- Cantón Duarte, J. / Cortés Arboleda, M^a R. (2.008, 2^a ed.): Guía para la evaluación del abuso sexual infantil. Pirámide, Madrid. ISBN: 9788436818383
- Dolto, F. (1.998): ¿Cómo educar a nuestros hijos? Reflexiones sobre la comprensión y la comunicación entre padres e hijos. Paidós Ibérica, Barcelona. ISBN: 9788449305160
- Gómez Villorra, J.M. (2.009): Protocolos sobre violencia de género. Tirant Lo Blanch, Valencia. ISBN: 9788498763942
- González Méndez, R. / Santana Hernández, J. (2.001): Violencia en parejas jóvenes. Pirámide, Madrid. ISBN: 8436816153
- Menéndez, S. / Jiménez, J. (2.001): Familia y desarrollo psicológico. Hergué, Huelva. ISBN: 849531939-X
- Rodríguez de Armenta, M^a J. (2.009): Violencia de género. Guía asistencial. EOS, Madrid. ISBN: 9788497272339

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Bloque 1:

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante seguimiento individual o grupal con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.
3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
4. Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.
5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.
6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.
7. Estudio independiente y autónomo del alumno.
8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

Bloque 2:

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social, familiar, educativa y cultural mediante seguimiento individual o grupal con el fin de analizar la praxis en el contexto socioeducativo. Se propone la realización de una carpeta de actividades.
3. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.
4. Asistencia a Seminarios, como complemento de los temas y/o preparación de prácticas o trabajo en grupos.
5. Método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.
6. Tutorías (grupales o individuales), con el fin de orientar individualmente sobre contenidos, orientación informativa, académica, etc.
7. Estudio independiente y autónomo del alumno.
8. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.

Bloque 3:

Metodología basada en la actividad/participación del alumnado.



En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

El contenido básico se entregará al alumnado.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
ASPECTOS EDUCATIVOS	2	5 SEMANAS
ASPECTOS SOCIOLÓGICOS	2	5 SEMANAS
ASPECTOS PSICOLÓGICOS	2	5 SEMANAS

7. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	28	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	28	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	2		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	2		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

8. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (Correspondiente a cada uno de los bloques/partes de la asignatura).	20%	La calificación final viene dada por la media aritmética de las notas obtenidas en los tres bloques / partes de la asignatura. Las prácticas son obligatorias y defendidas públicamente y se tendrá en cuenta la calidad de la exposición oral en el aula. Es necesario entregar los trabajos en la fecha señalada por el profesorado.
PRUEBA ESCRITA (examen individual correspondiente a cada uno de los bloques/partes de la asignatura).	80%	La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos. La calificación final será el resultado de la media de las dos partes (teoría y práctica) siendo requisito aprobar cada una de las dos partes.

Segunda convocatoria: se conservan las calificaciones de la parte que esté aprobada bien sea teoría y/o práctica. En lo que respecta a la parte práctica no aprobada en primera convocatoria será evaluada en la segunda, mediante una prueba escrita sobre las actividades desarrolladas en el aula a lo largo del curso.

El alumnado no presencial, será evaluado mediante una prueba escrita de todo el contenido del programa (incluidas las actividades prácticas), tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - La calificación final será el resultado de la media de las tareas entregadas y pruebas realizadas en tres bloques, siendo requisito obtener una nota igual o superior a cinco puntos en cada uno de ellos.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Mismos criterios que en la convocatoria ordinaria
 - Se conservan las calificaciones de la parte que esté aprobada en esta convocatoria, pero no en futuras matriculaciones.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

9. Consideraciones finales

