

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	INFANCIA Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		
Materia	INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Infantil		
Plan	401	Código	40304
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Docente por determinar Marcia Eugenio-Gozalbo (contratado con vinculación laboral permanente)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Datos de contacto de docente por determinar marcia.eugenio@uva.es , 975 12 91 65		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		
Fecha de revisión por el Comité de Título	24 de julio de 2023		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura corresponde y constituye la materia "Infancia, salud y alimentación", que está incluida en el Módulo de Formación Básica de la titulación de Grado en Educación Infantil.

Su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso de la titulación, dado su carácter básico.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con asignaturas de otras materias, tales como: "Fundamentos de la atención temprana", "Estructura familiar y estilos de vida", y "Sociedad, familia y educación", pues plantea la actividad orientadora y preventiva (conservación de la salud, prevención de enfermedades) asociada a la labor educativa.

1.3 Prerrequisitos

No los hay.

2. Competencias

2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título de Grado en Educación Infantil, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

CG3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

CG4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado:

- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- b. Habilidades interpersonales y de trabajo en grupo.

CG5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.
- e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

2.2 Específicas

Corresponden las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título):

CE23. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios, y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE24. Capacidad para saber identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE25. Capacidad para colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE26. Capacidad para saber detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CE27. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverlo.

CE28. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

3. Objetivos

- Conocer los fundamentos dietéticos e higiénicos en la infancia
- Adquirir nociones básicas de primeros auxilios y prevención de accidentes infantiles.
- Identificar trastornos en el desarrollo psicomotor, sueño, alimentación, atención y percepción auditiva y visual.
- Conocer las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.
- Saber elegir y utilizar estrategias educativas adecuadas para promover la salud de los alumnos, el conocimiento del propio cuerpo y su correcto desarrollo psicomotor.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Introducción al concepto de salud en el siglo XXI

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque permite al estudiante aproximarse al concepto de salud hasta nuestros días, así como a los factores que determinan la salud y a posibles líneas de actuación para conseguir un estilo de vida saludable. A lo largo del bloque de contenidos se pretende que el alumno reflexione sobre la importancia de la escuela como agente promotor de la salud en la sociedad actual.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los fundamentos higiénicos en la infancia.
- Saber elegir y utilizar estrategias educativas adecuadas para promover la salud de los alumnos, el conocimiento del propio cuerpo y su correcto desarrollo psicomotor.

c. Contenidos

1. ¿Qué se entiende hoy día por salud? ¿Qué es la higiene?
2. Los determinantes biológicos de la salud. Genética y edad.

d. Métodos docentes

Clases explicativas con participación activa del alumnado.

Aprendizaje autónomo guiado basado en tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas, con puestas en común y reflexión sobre la práctica.

Aprendizaje cooperativo en grupos de trabajo estables a lo largo de la asignatura, basado en tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas, con puestas en común y reflexión sobre la práctica.

Actividades experienciales o experimentales.

e. Plan de trabajo

Se alterna la exposición teórica de contenidos por parte de la docente con la realización de actividades tanto individuales como en grupo de trabajo, fomentándose la reflexión y discusión. Se promueve el papel activo del estudiante en la construcción de sus aprendizajes, concediendo también un papel importante al trabajo en grupos de iguales (socioconstructivismo). Se promueve el aprendizaje experiencial.

f. Evaluación

Se lleva a cabo una evaluación continua y formativa. Se evalúan producciones tanto individuales como grupales, y se lleva a cabo una observación sistemática del trabajo individual.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

CAMPBELL, N. A. (2007) *Biología. Conceptos y relaciones* 7ª Edición. Pearson Educación.

CURTIS, H., BARNES, S., SCHNEK, A. Y MASSARINI, A. (2008) *Biología*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

GAVIDIA, V. (Coord.) (2016) *Comsal Competencias en Salud. Competencias a adquirir por los jóvenes y el profesorado en Educación para la Salud durante la escolarización obligatoria*. Valencia: Tirant Humanidades

GONZÁLEZ, M. P., MORCILLO, G. Y PORTELA, I. (2002) *Biología. Curso de introducción*. 2ª Edición. Centro de Estudios Ramón Areces S.A. Madrid.

LORENA, I Y TRIANO, A. (2011). *La educación para la salud en el aula de educación infantil*. Cultiva libros. Madrid.

PEREA, R., LÓPEZ, E., LIMÓN, R. (2011) *Educación para la salud y calidad de vida*. Díaz de Santos. Madrid.

PORRAS ARÉVALO, J. (2010). *La escuela promotora de educación para la salud*. Visión libros. Madrid.

POSADA, A., GÓMEZ, J. F., Y RAMÍREZ, H. (2016). *El niño sano. Una visión integral*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

STASSEN BERGER, K. (2016) *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia* 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

WILD, R. (2003): *Calidad de vida*. Barcelona. Herder.

g.2 Bibliografía complementaria

Se indicará durante el desarrollo de la asignatura.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Documentación elaborada ad hoc para la asignatura, además de otros materiales de acceso libre seleccionados y puestos a disposición en el Campus virtual. Se indicarán durante el desarrollo de la asignatura.

h. Recursos necesarios

Bloque 2: Alimentación y nutrición

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Es importante que el futuro educador adquiera los conocimientos y destrezas básicos para promover una alimentación sana y equilibrada. Se persigue que el futuro maestro pueda elaborar una dieta adecuada en la etapa de infantil, así como colaborar con diferentes profesionales especializados para solucionar posibles trastornos de alimentación. Para ello es preciso comprender la relación entre crecimiento y nutrición, así como las funciones de los distintos tipos de alimentos y aspectos básicos de la función de nutrición en el cuerpo humano.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los fundamentos dietéticos e higiénicos en la infancia.
- Identificar y prevenir trastornos alimentarios.
- Conocer las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.
- Saber elegir y utilizar estrategias educativas adecuadas para promover hábitos de alimentación saludable.

c. Contenidos

1. Necesidades nutricionales durante la infancia.
2. Trastornos nutricionales y metabólicos.

d. Métodos docentes

Clases explicativas con participación activa del alumnado.

Aprendizaje autónomo guiado basado en tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas, con puestas en común y reflexión sobre la práctica.

Aprendizaje cooperativo en grupos de trabajo estables a lo largo de la asignatura, basado en tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas, con puestas en común y reflexión sobre la práctica.

Actividades experienciales o experimentales.

e. Plan de trabajo

Se alterna la exposición teórica de contenidos por parte de la docente con la realización de actividades tanto individuales como en grupo de trabajo, fomentándose la reflexión y discusión. Se promueve el papel activo del estudiante en la construcción de sus aprendizajes, concediendo también un papel importante al trabajo en grupos de iguales (socioconstructivismo). Se promueve el aprendizaje experiencial.

f. Evaluación

Se lleva a cabo una evaluación continua y formativa. Se evalúan producciones tanto individuales como grupales, y se lleva a cabo una observación sistemática del trabajo individual.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

BLANCO, A.; CABELLO, A. y ESPAÑA, R. (2016) Competencia en alimentación. Madrid: Octaedro.

CAMPBELL, N. A. (2007) *Biología. Conceptos y relaciones* 7ª Edición. Pearson Educación.

CURTIS, H., BARNES, S., SCHNEK, A. Y MASSARINI, A. (2008) *Biología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

DÍAZ MÉNDEZ, C. Y GÓMEZ BENITO, C. (Coord.) (2008) *Alimentación, Consumo y Salud*. Barcelona: Fundación la Caixa.

FERNÁNDEZ, MARTÍNEZ, O. Y HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, H. (2018) *Mi niño come sano*. Madrid: Ediciones Urano

GONZÁLEZ, M. P., MORCILLO, G. Y PORTELA, I. (2002) *Biología. Curso de introducción*. 2ª Edición. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces S.A.

LUIS DE ROMÁN, D. A. Y LÓPEZ GÓMEZ, J. J. (2019) 21 Consejos nutricionales para vivir sano. Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid

MARTÍNEZ, J. R. (2012) Nutrición y alimentación en el ámbito escolar. Madrid: Ergón.

MATAIX VERDÚ, J. Y E. CARAZI MARÍN (2005) *Nutrición para educadores* Madrid: Díaz de Santos

SANZ CASTRO, Y. (2007) Alimentación infantil. Madrid: País-Aguilar.

SERRA MAJEN, L. ARANCETA BARTRINA, J. (2002). Alimentación infantil y juvenil. Barcelona: Masson.

VV. AA. (2015) El libro Blanco de la Nutrición Infantil. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

g.2 Bibliografía complementaria

Se indicará durante el desarrollo de la asignatura.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Documentación elaborada ad hoc para la asignatura, además de otros materiales de acceso libre seleccionados y puestos a disposición en el Campus virtual. Se indicarán durante el desarrollo de la asignatura.



h. Recursos necesarios

Aula con pizarra y ordenador con proyector, biblioteca, sala de estudio y despacho/aula virtual para tutorías. Documentos impresos de fuentes variadas, recursos informáticos y audiovisuales.



Bloque 3: Exploración del mundo: actividad y descanso

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,0

a. Contextualización y justificación

El niño es un activo explorador del entorno que le rodea. Con el desarrollo de este bloque se pretende que el futuro maestro conozca los elementos que permiten al niño relacionarse con el entorno, así como los mecanismos de coordinación. Además, el futuro educador debe ser consciente de la importancia del sueño en infancia y conocer pautas de prevención y actuación frente a los accidentes más frecuentes en esta etapa. Es imprescindible que el estudiante conozca las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles trastornos relacionados con la actividad y el descanso.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los fundamentos higiénicos en la infancia.
- Adquirir nociones básicas de primeros auxilios y prevención de accidentes infantiles.
- Identificar trastornos del sueño, de desarrollo psicomotor, de la atención y de la percepción auditiva y visual.
- Conocer las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.
- Saber elegir y utilizar estrategias educativas adecuadas para promover la salud de los alumnos, el conocimiento del propio cuerpo y su correcto desarrollo psicomotor.

c. Contenidos

1. La salud y la homeostasia. Coordinación y regulación del organismo.
2. El sueño en la infancia. Trastornos del sueño.
3. Accidentes en la infancia. Prevención y actuación.

d. Métodos docentes

Clases explicativas con participación activa del alumnado.

Aprendizaje autónomo guiado basado en tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas, con puestas en común y reflexión sobre la práctica.

Aprendizaje cooperativo en grupos de trabajo estables a lo largo de la asignatura, basado en tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas, con puestas en común y reflexión sobre la práctica.

Actividades experienciales o experimentales.

e. Plan de trabajo

Se alterna la exposición teórica de contenidos por parte de la docente con la realización de actividades tanto individuales como en grupo de trabajo, fomentándose la reflexión y discusión. Se promueve el papel activo del estudiante en la construcción de sus aprendizajes, concediendo también un papel importante al trabajo en grupos de iguales (socioconstructivismo). Se promueve el aprendizaje experiencial.

f. Evaluación

Se lleva a cabo una evaluación continua y formativa. Se evalúan producciones tanto individuales como grupales, y se lleva a cabo una observación sistemática del trabajo individual.

g. Material docente

g.1 Bibliografía básica

CAMPBELL, N. A. (2007) *Biología. Conceptos y relaciones* 7ª Edición. Pearson Educación

CURTIS, H., BARNES, S., SCHNEK, A. Y MASSARINI, A. (2008) *Biología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

GONZÁLEZ, M. P., MORCILLO, G. Y PORTELA, I. (2002) *Biología. Curso de introducción*. 2ª Edición. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces S.A.

JOVÉ, R. M. Dormir sin lágrimas. 12ª Edición. (2009). La Esfera de los Libros. Madrid.

VILA, B., CARDO, C. (2005). Material sensorial (0-3 años): manipulación y experimentación. Barcelona: Graó.

VVAA (2004) *Protocolos de actuación ante Urgencias Sanitarias en los centros educativos de Castilla y León*. Consejería de Educación. Junta de Castilla y León.

g.2 Bibliografía complementaria

Se indicará durante el desarrollo de la asignatura.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Documentación elaborada ad hoc para la asignatura, además de otros materiales de acceso libre seleccionados y puestos a disposición en el Campus virtual. Se indicarán durante el desarrollo de la asignatura.

h. Recursos necesarios

Aula con pizarra y ordenador con proyector, biblioteca, sala de estudio y despacho/aula virtual para tutorías. Documentos impresos de fuentes variadas, recursos informáticos y audiovisuales.

Bloque 4: Infección y defensas del organismo

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,0

a. Contextualización y justificación

Existen millones de microorganismos que pueden causar infecciones en nuestro organismo. Por ello en este último bloque de la asignatura se incluyen algunos conocimientos sobre estos agentes patógenos, así como los sistemas de defensa que el cuerpo humano presenta para defenderse frente a ellos y las posibles alternativas para su prevención. Para terminar, se abordan los trastornos inmunitarios que afectan a la edad infantil.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los fundamentos higiénicos en la infancia.
- Conocer las vías de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.
- Saber elegir y utilizar estrategias educativas adecuadas para promover la salud de los alumnos.

c. Contenidos

1. Los agentes patógenos y la cadena epidemiológica.
2. La inmunidad. Estudio del sistema inmunitario. Trastornos inmunitarios.

d. Métodos docentes

Clases explicativas con participación activa del alumnado.

Aprendizaje autónomo guiado basado en tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas, con puestas en común y reflexión sobre la práctica.

Aprendizaje cooperativo en grupos de trabajo estables a lo largo de la asignatura, basado en tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas, con puestas en común y reflexión sobre la práctica.

Actividades experienciales o experimentales.

e. Plan de trabajo

Se alterna la exposición teórica de contenidos por parte de la docente con la realización de actividades tanto individuales como en grupo de trabajo, fomentándose la reflexión y discusión. Se promueve el papel activo del estudiante en la construcción de sus aprendizajes, concediendo también un papel importante al trabajo en grupos de iguales (socioconstructivismo). Se promueve el aprendizaje experiencial.

f. Evaluación

Se lleva a cabo una evaluación continua y formativa. Se evalúan producciones tanto individuales como grupales, y se lleva a cabo una observación sistemática del trabajo individual.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

CAMPBELL, N. A. (2007) *Biología. Conceptos y relaciones* 7ª Edición. Pearson Educación

CURTIS, H., BARNES, S., SCHNEK, A. Y MASSARINI, A. (2008) *Biología*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

GONZÁLEZ, M. P., MORCILLO, G. Y PORTELA, I. (2002) *Biología. Curso de introducción*. 2ª Edición. Centro de Estudios Ramón Areces S.A. Madrid.

g.2 Bibliografía complementaria

Se indicará durante el desarrollo de la asignatura.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Documentación elaborada ad hoc para la asignatura, además de otros materiales de acceso libre seleccionados y puestos a disposición en el Campus virtual. Se indicarán durante el desarrollo de la asignatura.

h. Recursos necesarios

Aula con pizarra y ordenador con proyector, biblioteca, sala de estudio y despacho/aula virtual para tutorías. Documentos impresos de fuentes variadas, recursos informáticos y audiovisuales.

i. Temporalización de los bloques

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Introducción al concepto de salud	1,5	4 semanas
Alimentación y nutrición	1,5	4 semanas
Exploración del mundo: actividad y descanso	2,0	5 semanas
Infección y defensas del organismo	1,0	2 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases explicativas con participación activa y constructiva del alumnado.

Aprendizaje autónomo guiado basado en tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas, con puestas en común y reflexión sobre la práctica.

Aprendizaje cooperativo en grupos de trabajo estables a lo largo de la asignatura, basado en tareas de resolución de actividades y cuestiones abiertas, con puestas en común y reflexión sobre la práctica.

Actividades experienciales o experimentales.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	33	Estudio y trabajo autónomo individual	55
Clases prácticas de aula (A)	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua de la participación y la realización de actividades escritas y orales, individuales y grupales	50%	Se considera participación regular en la asignatura: mínimo de un 65% de entregas individuales y mínimo de un 65% de entregas grupales. Los alumnos que no hayan participado de forma regular en la asignatura serán calificados en base exclusivamente a una prueba final, que podrá constar de preguntas adicionales que cubran los objetivos de aprendizaje de las entregas realizadas por los estudiantes que sí han participado.
Prueba final escrita	50%	Evaluación de contenidos teóricos y prácticos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

Convocatoria extraordinaria^(*): Las pruebas o instrumentos de evaluación que hayan superado la



calificación mínima requerida en la primera convocatoria se mantendrán exclusivamente para la segunda convocatoria del mismo curso académico.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales



