



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	CORRIENTES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Materia</b>	LA ESCUELA EN EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Módulo</b>	OBLIGATORIA		
<b>Titulación</b>	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	40308
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Susana Gómez Redondo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:susana.gomezs@uva.es">susana.gomezs@uva.es</a> tel. 975129 227		
<b>Departamento</b>	PEDAGOGÍA		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	24 de julio de 2023		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura *Corrientes Pedagógicas de Educación Infantil* se integra en el módulo de grado en Educación Infantil y pertenece a la materia: LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL. Se imparte en el primer curso de la titulación ya que abarca una panorámica que nos acerca a las teorías y tendencias pedagógicas de la educación infantil, a su evolución histórica, a la normativa que la rige como etapa educativa, a las experiencias educativas más representativas llevadas a cabo a nivel internacional y a la panorámica y retos actuales a conseguir. Abarca una dimensión teórica y práctica de la educación infantil que orientará a los estudiantes en su trabajo como docentes.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con la de Didáctica General en Educación Infantil, ya que ambas forman parte de la misma materia. Los contenidos de *Corrientes Pedagógicas de la Educación Infantil* son una continuación de la asignatura *Dimensión Pedagógica y Procesos Educativos*. También está relacionada con algunos contenidos y competencias de las siguientes asignaturas: *Estructura Familiar y Estilos de Vida*, *Educación para la Paz y la Igualdad y Organización y Planificación Escolar*.

### 1.3 Prerrequisitos

Se precisa interés por la educación, así como el desarrollo de un vocabulario adecuado y hábitos lectores.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes:

- Conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de aspectos principales de terminología educativa.
- Conocimiento y comprensión de rasgos estructurales de los sistemas educativos
- Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- Adquirir estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

## **2.2 Específicas**

- Conocer experiencias internacionales y modelos experimentales innovadores en educación infantil.
- Saber situar la escuela de educación infantil en el sistema educativo español en el europeo y en el internacional.
- Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Entender la relevancia de los contextos formales e informales de aprendizaje y de los valores que sustentan, para utilizarlos en la práctica educativa.

## **3. Objetivos**

- Comprender los conceptos básicos de la asignatura.
- Reflexionar acerca de las principales teorías, tendencias y experiencias educativas en educación infantil desde la historia de la educación.
- Analizar la realidad educativa actual en el nivel de educación infantil

## **4. Contenidos y/o bloques temáticos**

### **a Contextualización y justificación**

Puesto que la asignatura de Corrientes Pedagógicas de Educación Infantil es una asignatura que se imparte en el primer curso del plan de estudios, es necesario que el estudiantado adquiera conceptos básicos de epistemología pedagógica, que vaya descubriendo el campo concreto de la educación infantil y cómo ha ido evolucionando a lo largo de la historia. También es importante que conozcan, analicen e integren la educación infantil en los sistemas educativos de los países miembros de la comunidad europea, que se familiaricen con los organismos internacionales relacionados con esta etapa y que comprendan y analicen los problemas y tendencias de la educación infantil en la actualidad, tanto a escala nacional como internacional.

## b Contenidos

---

### **Bloque I: Conceptualización de Pedagogía. Principales pensadores/as y tendencias pedagógicas de la Educación Infantil**

1. La pedagogía y conceptos afines.
2. Principales pensadores de la época contemporánea en Educación Infantil.

### **Bloque II: La educación infantil: Normativas y principales experiencias a escala internacional**

3. La Educación Infantil en España: normativa regional y nacional.
4. Experiencias en Educación Infantil en España, Europa y otros lugares del mundo.

### **Bloque III: Situación de la educación infantil en la actualidad.**

5. La sociedad actual, la familia y la Educación Infantil.
6. Problemáticas actuales (convivencia, coeducación, inclusión, diversidad...)

## c. Métodos docentes y principios metodológicos

---

Exposición teórica participativa e interactiva.

Método de aprendizaje basado en problemas y ejercicios.

Método de estudio de casos.

Método de proyectos y aprendizaje cooperativo.

Tutoría.

Método de aprendizaje por tareas, tanto individuales como de grupo.

Método de clase invertida.

Seguimiento individualizado y grupal de dudas a través de las tutorías y foros.

Videoconferencias por Cisco Webex: lección magistral (en función de las necesidades de la 'Nueva normalidad')

Presentaciones power point implementadas con explicaciones de la docente (grabaciones de audio y vídeo)

Otro tipo de píldoras de conocimiento.

Recursos externos: audiovisuales, enlaces a vídeos (documentales, películas y píldoras de conocimiento).

Lectura y análisis de documentos: artículos, enlaces y bibliografía libre de derechos.

Rutina de trabajo con plazos fijados para cumplir el cronograma de elaboración del plan (documento previo) y el trabajo de investigación (documento final)

Foros de debate y reflexión

Foros de dudas.

Estudio de caso sobre experiencias educativas.

## d. Objetivos de aprendizaje

---

- Adquirir los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.
- Tomar conciencia de los cambios que ha experimentado la educación infantil a lo largo de la historia.
- Conocer las aportaciones de los distintos pensadores al desarrollo de la educación infantil.
- Conocer y valorar desde la reflexión y la crítica los antecedentes y la evolución de esta etapa educativa.
- Localizar y reflexionar sobre las normativas actuales que rigen la educación infantil a escala nacional y regional.



- Analizar la situación de la educación infantil en los países de la Unión Europea, comparando su estado en los sistemas educativos de cada país.
- Descubrir, analizar y valorar experiencias actuales desarrolladas en educación infantil.
- Conocer los organismos internacionales sobre educación infantil.
- Analizar la educación infantil en la actualidad
- Reflexionar sobre la labor educativa de las distintas instituciones sociales.

#### e. Plan de trabajo

---

La presentación y exposición teórica de las diferentes temáticas se realiza mediante clases presenciales, audiovisuales y lectura y análisis argumentativo de documentos.

Se facilitarán orientaciones para la búsqueda de artículos científicos y para la búsqueda de información de documentos legislativos y de la red para realizar, posteriormente, análisis argumentativos o síntesis y estructuración de la información.

Se facilitará información y orientaciones para realizar los diferentes temas de trabajo, ya sean individuales o en pequeño grupo. Habrá exposición oral de alguno de los trabajos realizados en grupo

Se propondrá la elaboración de un proyecto de aprendizaje tutelado, que podrá versar sobre alguno de los contenidos reflejados en el bloque temático.

#### f. Evaluación

---

La evaluación tendrá siempre presente la adquisición de las competencias señaladas con anterioridad y, para ello, se contemplará

- Una prueba escrita, con el fin de comprobar la adquisición de conceptos básicos que se corresponden con las competencias.
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas.
- Las actividades prácticas escritas realizadas y los registros de incidentes significativos y anecdotarios (observación sistemática) de las presentaciones en grupo y/o individual de acuerdo a la mejor resolución del problema planteado y respondiendo a las competencias básicas y habilidades desarrolladas.

#### g. Material docente

---

<https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/4486467750005774>

## **g.1 Bibliografía básica**

- Ancheta, A. (2011). *La escuela infantil hoy. Perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia*. Valencia: Tirant Humanidades. (Tema 6)
- Ancheta, A. (2013). Avances y desafíos de la comparación internacional en educación y atención de la primera infancia. *Revista Española de Educación Comparada*, 21, 145-176. (Tema 6)
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., Racionero, S. (2009). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia. (Tema 2)
- Carreña, M. (2002). El movimiento de la Escuela Nueva. En Carreña, M. (Ed.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp.13-43). Madrid: Síntesis. (Tema 2)
- Elboj Saso, C., Puigdellivol Aiguadé, I., Soler Gallart, M., y Valls Carol, M.R. (2003). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó. (Tema 4)
- Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451-465. doi:10.1080/0305764X.2013.819068. (Tema 5)
- González Falcón, I. (2002). El proyecto Spectrum. *Revista de Educación*, 328, 477-492. Recuperado de [http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2002/re328/re328\\_26.html](http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2002/re328/re328_26.html)
- Melgar, P. (2014). Grupos interactivos en educación infantil: Primer paso para el éxito educativo. *Intangible Capital*, 11(3), 316-332. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.3926/ic.658>. (Tema 4)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Estudios CREADE, 9. Secretaría General técnica: Subdirección General de Documentación. Recuperado de <http://www.nesetweb.eu/sites/default/files/actuaciones-de-exito-en-las-escuelas-europeas.pdf> (Tema 4 y Tema 5)
- Quiroga Uceda, P., Igelmo J. (2013). La pedagogía Waldorf y el juego en el jardín de infancia: una propuesta teórica singular. *Bordón. Revista de pedagogía*, 65(1), 79-92. Recuperado de <http://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/brp.2013.65106/11374>. (Tema 4)
- Sanchidrián, C., y Ruiz Berrio, J. (Coords.). (2010). *Historia y Perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó. (Todos los temas)
- Varona Alabern, M. (2015). Educación infantil de calidad en Estados Unidos. *Revista Española de Educación Comparada*, 25, 183-200. doi: 10.5944/reec.25.2015.14790. (Tema 4)

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Chartier, A. M.,& Geneix, N. (2006). Pedagogical approaches to early childhood education. UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147448e.pdf> (Tema 6)

Colmenar Orzaes, C. (1991). Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: su desarrollo en la época de la restauración. *Historia de la Educación*, 10, 90-105. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6914>. (Tema 2)

Comisión Europea/EACEA/Eurydice/Eurostat. (2014). *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Recuperado de [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/166ES.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/166ES.pdf) (Tema 6).

Consejo Escolar del Estado (2015) Informe sobre el estado del sistema educativo. Curso 2013\_2014.

MECD. Recuperado de <http://ntic.educacion.es/cee/informe2015/i2015cee.pdf>. (Tema 3)

EACEA/Eurydice. (2009). *Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales*. Ministerio de Educación: Subdirección General de Información y Publicaciones. Doi 10.2797/11753. (Tema 3)

Flecha, A. (2012). Family Education Improve Student's Academic Performance: Contributions from European Research. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 3(2), 301-321. Doi:10.4471/remie.2012.16. (Tema 5)

Frede, E., & Barnett, W.S. (1992). Developmentally appropriate public school preschool: A study of *Early Childhood Research Quarterly*, 7(4), 483-499. (Tema 4)

González-Agapito, J. (1991). Educación infantil e industrialización en Cataluña. *Historia de la Educación*, 10, 135-154. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6916/6897>. (Tema 2)



Universidad de Valladolid

Kamerman, S. B. (2006). A global history of early childhood education and care. París: UNESCO.

Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147470e.pdf>. (Tema 5 y Tema6)

Lahoz Abad, P. (1991). El modelo froebeliano de espacio-escuela. Su introducción en España. *Historia de la Educación*, 10, 107-133. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6915> (Tema 2)

Llorent, V. (2013). La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Estudio comparado. *Revista Española de Educación Comparada*, 21, 29-58. (Tema 3)

Martín Artajo, E., Biedler, H. (2002). Actividades artísticas y manualidades en la escuela infantil Waldorf. *Aula de infantil*, 8, 20-24. (Tema 4)

Mayes, L. C., & Cohen, D.J. (2004). Guía para entender a tu hijo del Centro Yale de estudios infantiles. Madrid: Alianza Editorial. (Tema 6)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas*. Secretaría general técnica: Subdirección General de Documentación y Publicaciones. (Tema 5)

Montessori, M. (2003). *El método de la Pedagogía Científica. Aplicado a la educación de la infancia*. Madrid: Biblioteca Nueva. (Tema 2)

Sanchidrian Blanco, C. (1991). Funciones de la escolarización de la infancia: objetivos y creación de las primeras escuelas de párvulos en España. *Historia de la Educación*, 10, 63-87. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/article/view/6913/6894>. (Tema 2)

Taylor, A. (1986). Jardines de niños. Jardines de Dios: Kindergartens y guarderías en Alemania en el siglo XIX. *Revista de Educación*, 281, 125-154. (Tema 2)

Unesco (2007). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2007: Bases sólidas. La atención y educación de la Primera infancia. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150518S.pdf>. (Tema 6)

Unesco (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* París: Ediciones UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>. (Tema 6)

Urban, M. (2009). *La educación de la primera infancia en Europa Logros, desafíos y potencialidades*. Bruselas: Education International. (Tema 3 y Tema6)

Olaya Villar, M.D. (1995) Introducción en España de nuevas corrientes pedagógicas para la educación de párvulos durante el primer tercio del siglo XX. *Revista interuniversitaria del profesorado* 23, 207-213. Recuperado de <https://0-dialnet.unirioja.es.almena.uva.es/ejemplar/11376>. (Tema 1 y Tema 2)

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Los recursos telemáticos se facilitarán durante el desarrollo del curso.

#### **h. Recursos necesarios**

---

Equipos informáticos, pizarra interactiva, acceso a internet.

### **6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

---

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	33	Estudio y trabajo autónomo individual	55
Clases prácticas de aula	27	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>
<b>Total presencial + no presencial</b>			<b>150</b>

### **7 . Temporalización (por bloques temáticos)**

---

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Conceptualización de Pedagogía. Principales pensadores/as y tendencias pedagógicas de la educación infantil	2	6 semanas
Bloque II: La educación infantil: Normativas y principales experiencias a escala internacional.	2	4 semanas
Bloque III: Situación de la educación infantil en la actualidad.	2	5 semanas

## 8. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Tareas semanales, trabajos individuales y/o en pequeño grupo, seguimiento de la asignatura a través de los foros de debate (en ocasiones se pedirá al alumnado intervenciones evaluables con criterios debidamente explicados previamente)	60%	La calificación de cada parte tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.  Para obtener evaluación positiva se requiere una nota en la prueba escrita igual o superior a 4 puntos en evaluación continua y a 5 en evaluación no continua.
Examen	40%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Convocatoria ordinaria:</b> Es imprescindible la realización de ambas partes (teoría y práctica). Se necesita obtener una nota mínima de 4 puntos en el examen y 4 en las prácticas para ponderar</li><li><b>Convocatoria extraordinaria(*):</b> Para el alumnado que se presenta a la asignatura a partir de la segunda convocatoria, será imprescindible haber realizado y presentado los trabajos prácticos. Si hay alguno que requiera de la asistencia, se sustituirá por otro, a consensuar previamente entre docente y estudiante. En esta segunda convocatoria, y en el caso de no asistencia, no se garantiza el mismo nivel de seguimiento de los procesos de aprendizaje y elaboración de trabajos por parte de la docente que en el caso de la primera convocatoria y los alumnos presenciales, cuya evaluación es continua. Es imprescindible obtener una nota mínima de 5 puntos en el examen y 5 en las prácticas para ponderar.</li></ul>

(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria. Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.  
<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

## 8. Consideraciones finales

La Carpeta de actividades de Prácticas y las Actividades Generales son obligatorias para obtener una evaluación positiva. Deberán entregarse antes de la realización de la Prueba escrita, según el calendario que establezca el profesorado durante el cuatrimestre.

### ACCIÓN TUTORIAL:

La acción tutorial se constituye en uno de los elementos básicos del programa de la asignatura. Su objetivo es acompañar al alumnado en el proceso de aprendizaje, animando y supervisando las tareas y actividades programadas para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias genéricas y específicas definidas.

Esta práctica tutorial organizará sus objetivos y actividades en función de los tres momentos clave de todo

Plan tutorial: inicio, seguimiento y finalización del curso.

Se recomienda, en la medida de lo posible, la realización de tareas y estudio progresiva, no únicamente en las fases previas al examen o la entrega del trabajo, para que la adquisición de competencias sea también continuada y asequible.

En consonancia con lo anterior, es aconsejable asistir a las clases teóricas y prácticas, llevar un trabajo continuado a lo largo del cuatrimestre para evitar la sobrecarga en las fechas próximas al examen y la entrega del trabajo, pudiendo resolver las dudas antes de pasar a temas y competencias posteriores.

Para cualquier tipo de consultas, se aconseja el empleo de los siguientes medios:

- Preguntar por el profesor en el despacho. Se atenderán cualquier tipo de consulta presencialmente, durante el horario de tutorías (consultar página web).
- Utilizar la dirección de correo electrónico.
- Usar los foros de dudas del campus virtual.

**Es imprescindible tener habilitado el correo electrónico institucional, con el fin de recibir los avisos y comunicaciones de la docente.**

Debe realizarse un esfuerzo explícito por expresarse adecuadamente utilizando los términos y conceptos propios de la disciplina, mediante una ortografía, gramática y vocabulario apropiado, que será valorada y tenida en cuenta en la evaluación y calificación de las diferentes tareas entregadas.