

## Proyecto/Guía docente de la asignatura Adaptada a la Nueva Normalidad

<b>Asignatura</b>	APRENDIZAJE TEMPRANO DE LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)		
<b>Materia</b>	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)		
<b>Módulo</b>	MÓDULO DIDÁCTICO DISCIPLINAR		
<b>Titulación</b>	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	40318
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL / INGLÉS		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	PROFESOR POR DETERMINAR		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	DATOS POR DETERMINAR		
<b>Departamento</b>	018 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA 195 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (Unidad Docente DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA)		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	24 DE JULIO DE 2023		

## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

La asignatura **Aprendizaje Temprano de Lengua extranjera - Inglés** forma parte del módulo Didáctico Disciplinar del Grado de Educación Infantil. El núcleo de competencias didáctico-disciplinares de estos estudios aparece ya definido en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos y objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro/a en Educación Infantil. La iniciación temprana a una lengua extranjera en los centros de Educación Infantil y Primaria se ha generalizado en nuestro país en las distintas comunidades autónomas desde hace ya varios años. La experiencia positiva surgida de diversos programas experimentales ha elevado el interés social por el desarrollo de una competencia plurilingüe e intercultural desde las primeras edades y, en consecuencia, desde los primeros años de escolarización, la cual requiere utilizar una metodología específica por parte del profesorado correspondiente. El trabajo docente con estos grupos de edad supone el diseñar programas de intervención, teniendo en cuenta el papel del maestro/a en el desarrollo comunicativo de los niños de estas edades, todo ello desde la reflexión sobre la práctica, por lo que esta materia debe asentarse sobre la práctica reflexiva y la observación e intervención educativa en los distintos niveles de la etapa de Educación Infantil.

Las razones anteriormente expuestas, justifican la ubicación de la asignatura en el segundo cuatrimestre del segundo curso del Grado de Maestro/a de Educación Infantil, dentro del módulo Didáctico Disciplinar, cuando el alumnado universitario ya tiene una serie de competencias básicas desarrolladas, y un mayor conocimiento de la lengua extranjera a nivel B1, del aula, de las técnicas de intervención y el uso de las TICs, lo cual le permite reconocer la metodología a utilizar, comunicarse con mayor fluidez en otra lengua y diseñar procesos de intervención. La ubicación en este cuarto cuatrimestre del Grado permitirá al estudiante poder decantarse conscientemente por las asignaturas optativas ofertadas durante el tercer curso, con el fin de, en su caso, obtener una mención si así lo desea, y en concreto, afrontar el Practicum con el conocimiento de las destrezas propias de un saber hacer docente en un contexto educativo determinado.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

El carácter instrumental de esta asignatura incide en la configuración de un perfil competencial docente, capaz de gestionar el desarrollo de los procesos de adquisición de una competencia comunicativa en el aula de lengua extranjera, así como de diseñar programas cuyos objetivos, actividades y materiales estén adaptados a las características de cada centro educativo conforme a las directrices europeas. En este sentido está relacionada con las asignaturas de Lengua extranjera Inglés B1 y Educación Intercultural, que se imparten en el segundo curso de la titulación, que contribuyen a la formación del estudiante, capacitándole para el ejercicio profesional en los contextos educativos que han de promover el plurilingüismo y la interculturalidad.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

- Conocimiento de lengua extranjera a nivel B1.

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

Del conjunto de competencias generales de la titulación, esta asignatura del Módulo Didáctico Disciplinar, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación– que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Aspectos principales de la terminología educativa.
- b. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Infantil.
- c. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- d. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos de resolución de problemas dentro de su área de estudio -Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos.
- c. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- b. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

4. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

### 2.2 Específicas

---

A través del conjunto de competencias específicas de la titulación, la asignatura del Módulo Didáctico Disciplinar: Aprendizaje Temprano de Lengua Extranjera: Inglés, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

1. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
2. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
3. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
4. Ser capaces de transmitir a los niños el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.
5. Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.

### 3. Objetivos

---

1. Conocer y comprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad, en una perspectiva plurilingüe e intercultural.
2. Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en una lengua extranjera) del alumnado de Educación Infantil, así como su evaluación.
3. Programar actividades que favorezcan la aproximación y percepción visual a la lengua escrita en los alumnos de Educación Infantil, así como el seguimiento de sus adquisiciones.
4. Observar las características del desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera en el alumnado de Educación Infantil.
5. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Infantil
6. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y justificar las decisiones de diseño académico.
7. Hacer un uso responsable y crítico de los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos como instrumentos de conocimiento y desarrollo de la lengua extranjera para el alumnado de Educación Infantil.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

---

**Bloque 1: El currículum bilingüe y/o de inmersión lingüística: la competencia de comunicación en la lengua extranjera desde las perspectivas plurilingüe e intercultural.**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

---

A través del desarrollo secuencial de las unidades formativas que constituyen estos Bloques temáticos de la asignatura, el estudiante logrará la competencia suficiente en las destrezas profesionales requeridas para abordar el proceso de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera en las aulas de Educación Infantil: desde el conocimiento del currículum en la Educación Infantil y la observación de las situaciones educativas, para la concepción y elaboración programática (proyectos, unidades didácticas, etc.) y de materiales adecuados al proceso enseñanza - aprendizaje temprano de una lengua extranjera y la inclusión de las TIC en las propuestas de trabajo.

##### b. Objetivos de aprendizaje

---

1. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y justificar las decisiones de diseño académico.
2. Observar las características del desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera en el alumnado de Educación Infantil.

##### c. Contenidos

---

- 1.1. Características del currículum bilingüe y/o de inmersión lingüística.
- 1.2. Las dinámicas europeas en enseñanza temprana de lengua inglesa: la competencia plurilingüe e intercultural.

##### d. Métodos docentes

---

1. Exposición teórica.
2. Trabajo en grupo e individual.
3. Análisis de materiales didácticos.
4. Apoyo de las explicaciones a través de píldoras de conocimiento en vídeo.
5. Flipped Classroom para trabajar alguno de los métodos explicados.

##### e. Plan de trabajo

---

1. Presentación de informes sobre análisis y/o elaboración de documentos en diferentes soportes.
2. Recogida y tratamiento de información en Internet sobre los contenidos propuestos, materiales didácticos y propuesta de aplicación en el aula. Uso de programas para fomentar el tratamiento de la información y la comunicación.
3. Elaboración y presentación de documentos diseñados para el análisis de manuales, materiales reales y didácticos.
4. Comentario valorativo de artículos y libros relativos a los contenidos propuestos.

5. Presentación oral y co-evaluación de técnicas y estrategias, diseño de secuencias de trabajo y adaptación de unidades didácticas diseñadas para la enseñanza/aprendizaje en entorno bilingüe.
6. Utilización del portfolio profesional para la realización de un informe final de auto-evaluación sobre los aprendizajes realizados.

#### **f. Evaluación**

---

1. Presentación de trabajos.
2. Prueba objetiva en forma de cuestionario.
3. Auto-evaluación.

#### **g. Bibliografía básica**

---

- González Nieto, L. (2001). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua*. Madrid: Cátedra.
- Han, Byung-Chul (2018). *Hiperculturalidad*. Barcelona: Herder.
- Johnson, K. (2008). *Aprender y enseñar lenguas extranjeras: Una introducción*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Lightbown, P. y N. Spada (2006). *How Languages are learned*. Oxford: O.U.P.
- Stern, H. H. (1996). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: O.U.P.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

La bibliografía complementaria se facilitará durante el desarrollo del curso.

#### **i. Recursos necesarios**

---

Equipos informáticos, pizarra interactiva, acceso a Internet.

#### **j. Temporalización**

---

<b>CARGA ECTS</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
2	Semanas 1 – 5

---

**a. Contextualización y justificación**

---

A través del desarrollo secuencial de las unidades formativas que constituyen estos Bloques temáticos de la asignatura, el estudiante logrará la competencia suficiente en las destrezas profesionales requeridas para abordar el proceso de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera en las aulas de Educación Infantil: desde el conocimiento del currículum en la Educación Infantil y la observación de las situaciones educativas, para la concepción y elaboración programática (proyectos, unidades didácticas, etc.) y de materiales adecuados al proceso enseñanza - aprendizaje temprano de una lengua extranjera y la inclusión de las TIC en las propuestas de trabajo.

**b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Conocer y comprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad, en una perspectiva plurilingüe e intercultural.

**c. Contenidos**

---

- 2.1. La adquisición de la lengua materna.
- 2.2. La adquisición de una lengua extranjera. La interlengua.

**d. Métodos docentes**

---

- 1. Exposición teórica.
- 2. Trabajo en grupo e individual.
- 3. Análisis de materiales didácticos.
- 4. Apoyo de las explicaciones a través de píldoras de conocimiento en vídeo.
- 5. Flipped Classroom para trabajar alguno de los métodos explicados.

**e. Plan de trabajo**

---

- 1. Presentación de informes sobre análisis y/o elaboración de documentos en diferentes soportes.
- 2. Recogida y tratamiento de información en Internet sobre los contenidos propuestos, materiales didácticos y propuesta de aplicación en el aula. Uso de programas para fomentar el tratamiento de la información y la comunicación.
- 3. Elaboración y presentación de documentos diseñados para el análisis de manuales, materiales reales y didácticos.
- 4. Comentario valorativo de artículos y libros relativos a los contenidos propuestos.
- 5. Presentación oral y co-evaluación de técnicas y estrategias, diseño de secuencias de trabajo y adaptación de unidades didácticas diseñadas para la enseñanza/aprendizaje en entorno bilingüe.
- 6. Utilización del portfolio profesional para la realización de un informe final de auto-evaluación sobre los aprendizajes realizados.

## **f. Evaluación**

---

1. Presentación de trabajos.
2. Prueba objetiva en forma de cuestionario.
3. Auto-evaluación.

## **g. Bibliografía básica**

---

- González Nieto, L. (2001). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua*. Madrid: Cátedra.
- Han, Byung-Chul (2018). *Hiperculturalidad*. Barcelona: Herder.
- Johnson, K. (2008). *Aprender y enseñar lenguas extranjeras: Una introducción*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Lightbown, P. y N. Spada (2006). *How Languages are learned*. Oxford: O.U.P.
- Stern, H. H. (1996). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: O.U.P.

## **h. Bibliografía complementaria**

---

La bibliografía complementaria se facilitará durante el desarrollo del curso.

## **i. Recursos necesarios**

---

Equipos informáticos, pizarra interactiva, acceso a Internet.

## **j. Temporalización**

---

<b>CARGA ECTS</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
2	Semanas 5 – 10

**Bloque 3: Técnicas de enseñanza/aprendizaje de lengua extranjera en edades tempranas. Análisis y elaboración de materiales.**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

---

A través del desarrollo secuencial de las unidades formativas que constituyen estos Bloques temáticos de la asignatura, el estudiante logrará la competencia suficiente en las destrezas profesionales requeridas para abordar el proceso de enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera en las aulas de Educación Infantil: desde el conocimiento del currículum en la Educación Infantil y la observación de las situaciones educativas, para la concepción y elaboración programática (proyectos, unidades didácticas, etc.) y de materiales adecuados al proceso enseñanza - aprendizaje temprano de una lengua extranjera y la inclusión de las TIC en las propuestas de trabajo.

**b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Programar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal en una lengua extranjera) del alumnado de Educación Infantil, así como su evaluación.
2. Programar actividades que favorezcan la aproximación y percepción visual a la lengua escrita en los alumnos de Educación Infantil, así como el seguimiento de sus adquisiciones.
3. Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales (TIC), los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en lengua extranjera del alumnado de Educación Infantil
4. Hacer un uso responsable y crítico de los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos como instrumentos de conocimiento y desarrollo de la lengua extranjera para el alumnado de Educación Infantil

**c. Contenidos**

---

- 3.1. Técnicas de enseñanza de la lengua inglesa en Educación Infantil.
- 3.2. Recursos para la enseñanza temprana de lengua inglesa: materiales, cuentos, juegos, canciones, rimas, vídeo y ordenador.
- 3.3. Diseño de unidades didácticas y proyectos de aplicación en el aula de inglés de Educación Infantil.

**d. Métodos docentes**

---

1. Exposición teórica.
2. Trabajo en grupo e individual.
3. Análisis de materiales didácticos.
4. Apoyo de las explicaciones a través de píldoras de conocimiento en vídeo.
5. Flipped Classroom para trabajar alguno de los métodos explicados.

**e. Plan de trabajo**

---

1. Presentación de informes sobre análisis y/o elaboración de documentos en diferentes soportes.

2. Recogida y tratamiento de información en Internet sobre los contenidos propuestos, materiales didácticos y propuesta de aplicación en el aula. Uso de programas para fomentar el tratamiento de la información y la comunicación.
3. Elaboración y presentación de documentos diseñados para el análisis de manuales, materiales reales y didácticos.
4. Comentario valorativo de artículos y libros relativos a los contenidos propuestos.
5. Presentación oral y co-evaluación de técnicas y estrategias, diseño de secuencias de trabajo y adaptación de unidades didácticas diseñadas para la enseñanza/aprendizaje en entorno bilingüe.
6. Utilización del portfolio profesional para la realización de un informe final de auto-evaluación sobre los aprendizajes realizados.

#### **f. Evaluación**

---

1. Presentación de trabajos.
2. Prueba objetiva en forma de cuestionario.
3. Auto-evaluación.

#### **g. Bibliografía básica**

---

- González Nieto, L. (2001). *Teoría lingüística y enseñanza de la lengua*. Madrid: Cátedra.
- Han, Byung-Chul (2018). *Hiperculturalidad*. Barcelona: Herder.
- Johnson, K. (2008). *Aprender y enseñar lenguas extranjeras: Una introducción*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Lightbown, P. y N. Spada (2006). *How Languages are learned*. Oxford: O.U.P.
- Stern, H. H. (1996). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: O.U.P.

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

La bibliografía complementaria se facilitará durante el desarrollo del curso.

#### **i. Recursos necesarios**

---

Equipos informáticos, pizarra interactiva, acceso a Internet.

#### **j. Temporalización**

---

<b>CARGA ECTS</b>	<b>PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO</b>
2	Semanas 10 – 15

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Todas las metodologías utilizadas serán activas y significativas. Todo será analizado contextualmente y los principios de actuación se adecuarán a la realidad del aula según sea necesario.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas (Exposición de aspectos teóricos y Análisis y Reflexión de documentos en diferentes formatos)	33	Estudio y trabajo individual	60
Clases prácticas (estudios de casos, análisis de técnicas de trabajo de aula)	27	Estudio y trabajo grupal	40
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>100</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>160</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajo de Investigación o examen	40%	El trabajo está destinado a reforzar las competencias investigadoras y educativas del alumnado para la mejor comprensión de las realidades educativas a las que se verá expuesto en su desarrollo profesional. Dependiendo del curso se podrá optar por la realización de un examen para obtener los mismos fines.
Evaluación formativa y presentación de trabajos	60%	El número concreto de estas actividades se explicitará al principio de cada curso académico.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Los criterios de evaluación serán consensuados con el propio alumnado para que éste no sólo sea responsable de su propio aprendizaje, sino que también repare en la evaluación del mismo.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Los criterios de evaluación serán consensuados con el propio alumnado para que éste no sólo sea responsable de su propio aprendizaje, sino que también repare en la evaluación del mismo.

## **8. Consideraciones finales**

---

Para la Calificación de segunda y posteriores convocatorias el profesor que imparte la asignatura establece con los estudiantes qué calificaciones de los elementos del Sistema de Calificaciones y durante cuántas convocatorias seguirán siendo considerada.