



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	DESARROLLO CURRICULAR DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL		
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
Módulo	MÓDULO DIDÁCTICO DISCIPLINAR		
Titulación	TÍTULO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	401	Código	40323
Periodo de impartición	2º C	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	9 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Ana I. Lozano Sobrino Gema Pérez Herrera		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Ana Isabel Lozano Sobrino: anai.lozano@uva.es Gema Pérez Herrera: gema.perez.herrera@uva.es		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Historia Moderna, Contemporánea, de América y Periodismo		
Fecha de revisión por el Comité de Título	22/07/2023		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “**Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil**” está incluida en el Módulo Didáctico- Disciplinar, dentro de la materia de Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática. Sus competencias Básicas están definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Infantil. Esta asignatura se imparte en el tercer curso, ya que en ella se desarrollan competencias específicas de las tareas del futuro maestro para las que se requiere la adquisición de otras de carácter más general de tipo sociológico, pedagógico y psicológico. Es una materia con una importante carga horaria acorde con la adquisición de competencias propuestas.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con el resto de las materias del módulo disciplinar y aporta el componente de la enseñanza de las ciencias sociales en la etapa infantil.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

1. Ser capaz de promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
2. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto de fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
3. Desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas.
4. Desarrollo de habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.
5. Desarrollo del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.
6. Estar comprometido con el fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia.

2.2 Específicas



1. Capacidad conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de las Ciencias Sociales.
2. Capacidad para conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
3. Ser capaz de analizar los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación del ámbito sociocultural en la Educación Infantil.
4. Ser capaz de promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
5. Ser capaz de promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.
6. Ser capaz de conocer estrategias didácticas para desarrollar en el alumnado de infantil nociones espaciales, temporales y sociales.
7. Ser capaz de realizar experiencias con las tecnologías de la información y la comunicación y aplicarlas didácticamente.

3. Objetivos

- a. Reconocer las aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar disciplinar o interdisciplinariamente en la etapa infantil.
- b. Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil, y los contenidos del área de conocimiento del entorno, para valorar su distribución disciplinar, su tratamiento integrado, su elección dentro de criterios científicos, psicológicos, socioculturales y metodológicos.
- c. Analizar las características de los procesos de comprensión del espacio y del tiempo y los valores sociales en la primera infancia.
- d. Organizar y planificar actividades y proyectos curriculares de carácter globalizador a partir de contenidos del medio social.
- e. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el espacio fomentando el desarrollo de las capacidades espaciales de orientación y de representación.
- f. Diseñar propuestas didácticas para enseñar a pensar el tiempo como variable social, contribuyendo al desarrollo de capacidades temporales fundamentales para la comprensión y representación de la realidad sociocultural.
- g. Conocer la formación de las distintas nociones sociales en la etapa infantil para diseñar propuestas didácticas que favorezcan la construcción del conocimiento social infantil.
- h. Tomar conciencia de la diversidad social como una característica de la sociedad y un valor social, para promover el respeto ante la diferencia personal y social.
- i. Utilizar el juego simbólico y de representación de roles para favorecer el conocimiento social infantil.
- j. Utilizar las TIC para favorecer la construcción de las nociones espaciotemporales en el alumnado de la Etapa Infantil.
- k. Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espaciotemporales y sociales.
- l. Participación activa en los trabajos en grupo.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Las Ciencias Sociales en la Educación Infantil

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque inicial pretende conseguir la toma de conciencia del alumnado sobre la necesaria presencia de los contenidos de Ciencias Sociales en la Etapa de Infantil, así como su reconocimiento en el currículo escolar, para lo cual se comienza con el análisis de documentación oficial. Se trata de reconocer el conocimiento del Medio y del Entorno como elementos estructurantes de los contenidos sociales.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cuáles son las Ciencias Sociales y su presencia en la enseñanza de Educación Infantil.
- Tomar conciencia de importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Comprender y describir cómo el niño de educación infantil entiende el entorno en el que desarrolla su actividad.
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito espacial, temporal y social se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

c. Contenidos

1. Ciencias Sociales y Educación

- 1.1. Concepto y alcance epistemológico de las Ciencias Sociales
- 1.2. Las Ciencias Sociales y su papel en la Educación Infantil
- 1.3. Las Ciencias Sociales en la legislación de Educación Infantil a nivel nacional y autonómico (Castilla y León).

2. Las Ciencias Sociales en la Educación Infantil: vida cotidiana, conocimiento de sí mismo y autonomía personal

- 2.1. La vida cotidiana y el conocimiento de sí mismo en el currículo de Educación Infantil
- 2.2. Los objetos cotidianos y el patrimonio familiar
- 2.3. Territorios cotidianos de la infancia

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.

- Lectura de diferentes documentos
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes
- Elaboración de un dossier de actividades de aula.
- Realización de proyectos de trabajo tutelados sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del primer bloque con la lectura de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales. Y, como culminación de este bloque, se realizará un trabajo tutelado.

f. Evaluación

1. Reconocimiento de las diferentes Ciencias Sociales y análisis de su interés formativo en la etapa infantil.
2. Descripción de cómo el niño de esta etapa conoce el entorno que le rodea, para reconocer las estrategias educativas que se utilizan para favorecer el conocimiento del entorno,
3. Grado de análisis crítico de los elementos sociales del currículum y reconocimiento de las Ciencias Sociales en él.
4. Inicio a la programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos.
5. Dominio del vocabulario de la asignatura.
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
7. Calidad de la participación en las actividades de aula y en los trabajos presentados

g Material docente

Acceso a los recursos bibliográficos de la asignatura a través del recurso Leganto de la Biblioteca de la UVA.

g.1 Bibliografía básica

ARANDA HERNANDO, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil*.

ARBONÉS VILLAVARDE, G. *et al.*, (2015). *Ciencias Sociales y educación infantil (3-6 años). Cuando despertó, el mundo estaba allí*. Barcelona: Graó.

EGAN, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la Educación Infantil*. Madrid: Morata.

FELIU TORRUELLA, M. y JIMÉNEZ TORREGROSA, I. (Coords.) (2015). *Ciencias Sociales y Educación Infantil (3-6)*. Barcelona: Graó.

QUINTO BORGHI, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.

RIVERO GRACIA, M.P. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira Editores

TONDA MONLLOR, E. (2001). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.



g.2 Bibliografía complementaria

GARCÍA RUIZ, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.

HANNOUN, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

IBÁÑEZ SANDÍN, C. (2007). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Ediciones la Muralla.

LICERAS RUIZ, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada: GEU.

PARRA ORTIZ, J.M. (2010). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: La Garceta Grupo Editorial.

ZABALZA, M. (2002). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Enseñanza de las Ciencias Sociales: <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss17/presentation.asp>
- REIDICS (Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales): <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>
- Didácticas Específicas: <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas>

h. Recursos necesarios

Aula que permita el trabajo individual y en grupo con las medidas de separación y seguridad que determine la Universidad de Valladolid.

Acceso al campus virtual de la UVA en todo momento.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Semanas 1-5 del cuatrimestre

Bloque 2: La enseñanza y el aprendizaje del espacio y el tiempo en Educación Infantil

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación



En este bloque se trabajan con el alumnado los conceptos espaciales y temporales que son básicos para el trabajo con los niños y niñas de esta etapa, a través de la comprensión de cómo se adquieren estos conceptos, y cómo están presentes en el currículo; para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos espaciales y temporales, así como actividades, y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo adquieren las nociones espaciales y temporales los niños en la etapa de 3 a 6 años.
- Analizar los contenidos que referidos a los ámbitos espaciales y temporales que se desarrollan en el currículum de Educación Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos espaciales y temporales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones espaciales y temporales
- Reconocer los espacios y recursos cercanos como lugares de aprendizaje para el alumnado de Educación Infantil.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos espaciales y temporales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

c. Contenidos

1. El concepto de espacio y enfoques actuales de su enseñanza.
 - a. Los contenidos espaciales en el desarrollo curricular de Educación Infantil.
 - b. La comprensión del espacio en la infancia
 - c. El aprendizaje del espacio en la etapa infantil: recursos y actividades
2. El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil
 - a. La idea de tiempo y el aprendizaje del tiempo en la etapa de 3 a 6 años.
 - b. Didáctica del tiempo en la escuela.
 - c. ¿Es posible enseñar Historia en Educación Infantil?

d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.



- Lectura de diferentes documentos
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes
- Elaboración de un dossier de actividades de aula.
- Realización de proyectos de trabajo tutelados sobre los temas previstos en los distintos bloques.

e. Plan de trabajo

Se alternará la explicación teórica de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales para su inclusión en el dossier. De forma paralela se desarrollará el trabajo tutelado

f. Evaluación

1. Nivel de dominio de cómo los alumnos de la etapa infantil comprenden las nociones espaciales y temporales
2. Utilización correcta de las estrategias didácticas adecuadas para favorecer la comprensión del espacio y el tiempo.
3. Programación de actividades de aprendizaje y el uso de recursos didácticos para el aprendizaje de nociones espaciales y temporales.
4. Dominio del vocabulario de la asignatura
5. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de otros tipos de documentos analizados
6. Calidad de los trabajos presentados

g Material docente

Acceso a los recursos bibliográficos de la asignatura a través del recurso Leganto de la Biblioteca de la UVA

g.1 Bibliografía básica

- ARANDA HERNANDO, A.M. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- BARBE-GALL, F. (2013). *Cómo hablar de arte a los niños*. San Sebastián: Nerea.
- COOPER, H., (2002). *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: MEC-Ediciones Morata.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.
- PRATS, J. (2011). *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Barcelona: Graó.
- QUINTO BORGHI, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

g.2 Bibliografía complementaria

- GARCÍA RUIZ, R. (2013). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos*. Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria.
- LICERAS RUIZ, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada: GEU.
- PLUCKROSE, H. (2002). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Madrid: Morata.



g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Enseñanza de las Ciencias Sociales: <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss17/presentation.asp>
- REIDICS (Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales): <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>
- Didácticas Específicas: <https://revistas.uam.es/didacticasespecificas>

h. Recursos necesarios

Aula que permita el trabajo individual y en grupo con las medidas de separación y seguridad que determine la Universidad de Valladolid.

Acceso al campus virtual de la UVA en todo momento.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Semanas 6-10 del cuatrimestre

Bloque 3: El conocimiento del pasado como instrumento para la comprensión del presente

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabaja con el alumnado los conceptos temporales e históricos que son básicos para su formación universitaria y para una futura enseñanza. Se buscará la comprensión a través de la comprensión de cómo se adquieren estos conceptos, y cómo están presentes en el currículo; para aprender a diseñar estrategias didácticas que desarrollen los contenidos temporales, así como actividades, y materiales didácticos. Utilizando entre estos últimos las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto para su selección como para su diseño.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo el alumnado de Educación Infantil adquiere los conceptos temporales a través del ritmo social.
- Analizar los contenidos que referidos al ámbito temporal se desarrollan en el currículum de Infantil.
- Diseñar las estrategias didácticas adecuadas para implementar contenidos temporales en el aula de infantil.
- Diseñar, elaborar y seleccionar materiales didácticos para favorecer el aprendizaje de nociones temporales.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades docentes.
- Aproximarse a la programación de actividades de enseñanza que toman como referencia los conceptos temporales.
- Ejercitar el sentido de análisis y síntesis
- Utilizar adecuadamente un vocabulario específico

c. Contenidos

(Al inicio de cada Unidad Temática se facilitará un esquema detallado de la misma con una bibliografía específica)

1. La Historia y el sentido del pasado
2. ¿Qué es Occidente?. Un breve recorrido
 - 2.1. El mundo antiguo: Atenas, Roma, Jerusalén
 - 2.2. El mundo medieval: De la síntesis al renacimiento
 - 2.3. Mundo moderno: Globalización y cultura de la modernidad
 - 2.4. Mundo contemporáneo: Del advenimiento de la democracia a la crisis de la modernidad.
3. Cuestiones y conceptos históricos de actualidad

d. Métodos docentes

Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa. Lectura individual de diferentes documentos.

Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre material en distintos soportes para realizar estudios de caso.

Tutela de un trabajo grupal basado en la lectura y en la exposición creativa.

e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal. sobre dichos textos. Se desarrollarán actividades tanto grupales como individuales.

De forma paralela se desarrollará un trabajo grupal que será expuesto en clase.

f. Evaluación

Criterios de evaluación

La prueba final escrita sobre los contenidos teóricos expuestos tendrá un valor del 70% de la nota final de este bloque. La fecha de esta evaluación será la establecida en el calendario oficial de la Universidad de Valladolid, salvo previo acuerdo con los alumnos a comienzo del curso. El 30% restante se calculará a partir de la evaluación de los trabajos prácticos que se irán realizando a lo largo del cuatrimestre (15% actividades en el aula, 15% trabajo grupal presentación de libros)

El alumnado que, por circunstancias debidamente justificadas, no pueda acudir de manera regular a clase seguirá un método de evaluación propio, con un trabajo adaptado a su situación y la realización del examen final. En su caso el trabajo será un 20% de la nota y el examen un 80%.

En ambos casos será necesario aprobar el examen final para que se cuente la evaluación continua. En caso de suspenderlo, la nota de las prácticas se conservará de cara a la convocatoria extraordinaria.

g. Bibliografía básica

Qué es Occidente. Philippe Nemo. Gota a Gota. 2006

Más allá de nuestras mentes: por qué pensamos lo que pensamos. Felipe Fernández Armesto. Roca Editorial. 2017

Breve historia del mundo. E.H.Gombrich. Península. 2021

h. Bibliografía complementaria

Historia Breve del mundo Contemporáneo. JL Comellas. Rialp, 2021

Historia Breve del mundo reciente. JL Comellas. Rialp, 2021

España Contemporánea. Una mirada desde el siglo XXI. Pablo Pérez López, José Vidal Pelaz. Eunsa, 2022

Aula con medios para la proyección de materiales audiovisuales

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Semanas 11-15 del cuatrimestre

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA (1)	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	50	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de aula (A)	40	Estudio y trabajo autónomo grupal	90
Total, presencial	90	Total, no presencial	135
TOTAL, presencial + no presencial			225

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de formasíncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

BLOQUES 1-2		
INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Actividades individuales de evaluación continua entregadas en tiempo y forma	30%	Es necesario obtener un 5 sobre 10 en esta parte para ponderar con los siguientes apartados
Trabajos de grupo entregados en tiempo y forma y presentados en clase	30%	Es necesario obtener un 5 sobre 10 en esta parte para ponderar con el apartado anterior
Examen escrito de contenidos	40%	Es necesario obtener un 5 sobre 10 en esta parte para ponderar con los apartados anteriores

BLOQUE 3		
INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	70%	Obligatoria
Actividades prácticas	30%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> o La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en los diferentes instrumentos de evaluación, siendo necesario obtener 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura. • Convocatoria extraordinaria(*):



- Los mismos que en la convocatoria ordinaria.
- Todos los instrumentos de evaluación planteados en la evaluación podrán volver a aplicarse en la convocatoria extraordinaria.

(* Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

El alumnado que, por motivos justificados (laborales, prácticas, etc.) no pueda acudir de forma regular a clase, deberá comunicarlo al inicio de curso a los profesores responsables a fin de arbitrar una solución para cada caso concreto, que incluirá la realización de una prueba escrita.



