

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS</b>		
<b>Materia</b>	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LENGUAS		
<b>Módulo</b>	OPTATIVIDAD		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	40337
<b>Periodo de impartición</b>	7º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Consultar Departamento		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Consultar web Facultad Educación Soria		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la lengua y la literatura		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>			



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura se imparte en el séptimo semestre (4º curso del Grado en Educación Infantil). En ella se consolidan y complementan los contenidos y competencias que se han trabajado en la asignatura obligatoria Didáctica de la lengua oral y escrita que el alumno cursa en 2º.

### 1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con Didáctica de la expresión oral y escrita asignatura que el alumnado recibe en 2º curso del Grado de Educación Infantil. También guarda relación con otras asignaturas como Didáctica General, Educación intercultural, Tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la red así como Lingüística y Literatura infantil, estas últimas optativas de 4º curso

### 1.3 Prerrequisitos

Los de acceso al Grado de Educación Infantil.

## 2. Competencias

Los estudiantes deben adquirir durante sus estudios una serie de competencias generales. En concreto, para otorgar el título citado será exigible:

### 2.1 Generales

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Aspectos principales de terminología educativa.
- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículum de Educación Infantil
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.
- g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos.



3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:
  - a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
  - b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
  - c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.
  
4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:
  - a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
  - d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

## 2.2 Específicas

---

Los estudiantes del Título de Grado Maestro en Educación Infantil deben adquirir durante sus estudios una relación de competencias específicas. En concreto, para otorgar el título citado serán exigibles las siguientes competencias que aparecen organizadas según los módulos y materias que aparecen en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Grado en Educación Infantil:

Entre las competencias específicas de la asignatura se trabajan las siguientes:

- CE14. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CE15. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
- CE16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
- CE17. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- CE19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
- CE20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.



CE22. Ser capaces de dominar la lengua oficial de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.

CE23. Ser capaces de transmitir a los niños y niñas el aprendizaje funcional de una lengua extranjera.

CE24. Ser capaces de afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y multiculturales.

CE25. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.

CE28 Conocer la tradición oral y el folklora.

### 3. Objetivos

1. Comprender la importancia de la enseñanza del español en las primeras etapas educativas.
2. Conocer los métodos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil.
3. Planificar, diseñar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.
4. Reflexionar sobre contextos educativos multilingües.
5. Analizar de forma crítica los elementos que integran el currículum de las lenguas extranjeras (MCER y Plan curricular del Instituto Cervantes)
6. Identificar, reconocer y seleccionar métodos y materiales para la enseñanza del español como lengua extranjera.
7. Resolver casos prácticos sobre interculturalidad.
8. Saber utilizar recursos y materiales que sirvan de apoyo para los procesos de enseñanza del español.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras: Metodologías, enfoques y métodos para la enseñanza del español.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

###### a. Contextualización y justificación

Actualmente el español es una de las lenguas más demandadas por los estudiantes de todo el mundo. Cada vez es más habitual la tendencia a enseñar una lengua extranjera en edades más tempranas. En la etapa de Infantil, la enseñanza del español debe concebirse en dos sentidos: (1) como refuerzo de lengua española en alumnos españoles y (2) como clase de apoyo para alumnos de otros países de habla no hispana. La asignatura se inicia la asignatura analizando el origen de la enseñanza de ELE en España, los antecedentes que determinan el desarrollo de determinadas metodologías. Y los retos y desafíos que este campo de conocimiento tiene en el futuro.

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las metodologías de enseñanza de una lengua extranjera en los últimos siglos.
2. Identificar, analizar y diseñar estrategias para la enseñanza de la lengua española en Educación Infantil.
3. Comprender las distintas fases de adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera.

###### c. Contenidos

- Introducción. Cuestiones terminológicas.
- Evolución de las metodologías de enseñanza de Lenguas Extranjeras (LE).
- La clase de español en Educación Infantil
- Métodos actuales ELE
- Adquisición del lenguaje en Infantil: fases y etapas

###### d. Métodos docentes

Lección magistral, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aula invertida.

###### e. Plan de trabajo

1. Introducción a los temas y organización de la asignatura: cómo realizar las actividades de aprendizaje y evaluación, plazos de entrega, etc.



2. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los fundamentos y propuestas didácticas (relativos a la asignatura de que se trate) en Educación Infantil, utilizando el método de la lección magistral.
3. Análisis, crítica y debate sobre las metodologías de enseñanza de español, retos y oportunidades.
4. Actividades de análisis y valoración de materiales y propuestas didácticas sobre el objeto de la asignatura que corresponda. Método de estudio de casos y aprendizaje basado en problemas.

#### **f. Evaluación**

---

- Trabajo individual de investigación sobre las metodologías de enseñanza vistas en clase.
- Exposición oral sobre los conocimientos teóricos.
- Diseño de método y/o material ELE.

#### **g Material docente**

---

Los materiales y documentos facilitados por el docente están disponibles en el campus virtual de la asignatura.

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

SÁNCHEZ PÉREZ, A. (1992). Historia de la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Historiografía de la Lingüística Española. Madrid : Sociedad General Española de Librería.

RICHARDS, J.C y RODGERS, T.S. (2003). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid : Cambridge.

INSTITUTO CERVANTES (1997-2015). Plan curricular. Niveles de referencia para el español. Centro virtual Cervantes. Disponible en línea: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/default.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm)

##### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

FANDOS IGADO, M. (1995). Juega con la imagen. Imagina juegos. Granada: Grupo Pedagógico Andaluz.

GUTIÉRREZ, A. J.; RODRÍGUEZ, R.; ROJAS, J. (2003) El español es fácil. CNICE (material en cd)

GATA AMATE, P. (2002) Leer, escribir y comprender. Albacete: Reproducciones Gráficas.

MASSABIAU, L. (1878). Les colloques scolaires de XVIe siècle et leurs auteurs, Paris: J. Bonhoure et Cie.

TITONE, R. (1968) Teaching foreign languages: An historical sketch. Washington, Georgetown UP.

SÁNCHEZ ALFARO, M. (2003). Uso de Internet en el aula de español lengua extranjera. Gastronomía española. Madrid: Edelsa.

VILLALBA MARTÍNEZ, F. y HERNÁNDEZ GARCÍA, Mª T. (2001) Diseño Curricular para la enseñanza del Español como L2 en Contextos Escolares. Murcia: Consejería de Educación y Universidades.

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	4 semanas

## Bloque 2: El componente cultural en las aulas de Educación Infantil

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

### a. Contextualización y justificación

La enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua se desarrolla en un ambiente intercultural, por lo que resulta esencial conocer los factores que intervienen en la didáctica de la lengua y las experiencias que se desarrollan en distintos centros educativos donde la multiculturalidad está presente.

### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer la realidad multicultural e intercultural en las aulas de Educación Infantil y Educación Primaria en Castilla y León.
2. Integrar la enseñanza de español como lengua extranjera en la realidad educativa de España.
3. Identificar el componente cultural en los distintos materiales y recursos en la enseñanza del español.

### c. Contenidos

Cuestiones terminológicas Inmigración e interculturalidad.

Prejuicios y estereotipos.

Adquisición de una segunda lengua (L2).

Ejemplos prácticos en las aulas de Castilla y León.

### d. Métodos docentes

Lección magistral, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas.

### e. Plan de trabajo

- Análisis del componente cultural en los métodos ELE niño@s..
- Reflexión sobre actuaciones del profesorado en el aula ELE.
- Debate sobre experiencias multiculturales en las aulas de Castilla y León.
- Resolución de supuestos prácticos (trabajo individual).



## f. Evaluación

Lectura y análisis de distintas propuestas de interculturalidad en las aulas españolas.

Selección y análisis de materiales y recursos para trabajar la interculturalidad.

Resolución de supuestos prácticos.

## g Material docente

Los materiales y documentos facilitados por el docente están disponibles en el campus virtual de la asignatura.

### g.1 Bibliografía básica

SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I. (dirs.) (2008). Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE), SGEL, Madrid.

MORENO GARCÍA, C. (2004). La enseñanza del español como lengua extranjera en contexto escolar. Un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua. Madrid, Los libros de la Catarata.

RICHARDS, J. y LOCKHART, CH. (1998). Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Cambridge University Press, Madrid.

FRANZÉ MUNDANÓ, A. (2002) Lo que sabía no valía. Escuela, diversidad e inmigración. Consejo económico y social, Comunidad de Madrid.

NISBET, J., SHUCKSMITH, J. (1994, 2ª ed.) Estrategias de aprendizaje. Santillana Aula XXI.

### g.2 Bibliografía complementaria

SAVATER, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

KRAMSCH, C. (1998). "El privilegio del hablante intercultural", en Byram M. y Fleming, M. [...]: Perspectivas interculturales en el aprendizaje de idiomas. Enfoques a través del teatro y la etnografía. Cambridge University Press, págs.33-34.

GARDNER, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

COLECTIVO AMANI (2009). Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Madrid: Editorial Popular.

## i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	2 semanas



### Bloque 3: El método ELE ñ: Enseñanza del español a través de la lengua y literatura

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

#### a. Contextualización y justificación

A través del conocimiento del currículum de Educación Infantil se puede diseñar un método de enseñanza acorde con el nivel y edad del alumnado que entienda la lengua como el vehículo de comunicación y tema de motivación para lograr la transversalidad entre todas las áreas curriculares. Por eso el método más apropiado para enseñar español es aquel que utiliza la propia lengua y su literatura como fórmula de aprendizaje.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil.
2. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita.
3. Ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
4. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
5. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.

#### c. Contenidos

Comunicación no verbal Enseñanza de la fonética española.

Primeros pasos para iniciarse en la lectoescritura.

Gramática lúdica.

El trabajo por proyectos: la temática española.

Programación didáctica en el aula de Infantil

#### d. Métodos docentes

Lección magistral, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos.

#### e. Plan de trabajo

Repaso sobre currículum Educación Infantil: área de lenguajes.

Identificación y diferenciación entre comunicación verbal y no verbal.



Elaboración de listado de gestos universales y otros recursos.

## f. Evaluación

Pruebas de nivel de español (C1)

Elaboración de recursos de comunicación no verbal (trabajo grupal)

Diseño y elaboración de una propuesta de intervención en el aula de Infantil que permita conocer la cultura española y, al mismo tiempo, trabajar contenidos de lengua y literatura (trabajo grupal)

## g Material docente

Los materiales y documentos facilitados por el docente están disponibles en el campus virtual de la asignatura.

### g.1 Bibliografía básica

RICHARDS, J. y LOCKHART, CH. (1998). Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Cambridge University Press, Madrid.

AUSUBEL, D. P. (1983). El desarrollo infantil. 1, Teorías. Los comienzos del desarrollo. Barcelona [etc.]: Paidós.

AUSUBEL, D. P. (1983). El desarrollo infantil. 2, El desarrollo de la personalidad. Barcelona [etc.]: Paidós.

AUSUBEL, D. P. (1983). El desarrollo infantil. 3, Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, Barcelona [etc.]: Paidós.

SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I. (dirs.) (2008). Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE), SGEL, Madrid.

### g.2 Bibliografía complementaria

FANDOS IGADO, M. (1995). Juega con la imagen. Imagina juegos. Granada: Grupo Pedagógico Andaluz.

SÁNCHEZ ALFARO, M. (2003). Uso de Internet en el aula de español lengua extranjera. Gastronomía española. Madrid: Edelsa

## i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	4 semanas



#### **Bloque 4: Internet, los medios de comunicación y la competencia digital: claves para la enseñanza de ELE en Educación Infantil.**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

##### **a. Contextualización y justificación**

Internet es una fuente de recursos para el docente de español como lengua extranjera, quien deberá adquirir destrezas de búsqueda, selección y creación para llevar a cabo su labor de manera que los objetivos que se marque coincidan con los objetivos que consiga el alumno.

##### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Conocer los recursos que ofrece internet para llevar a cabo la labor del docente en el aula de ELE.
2. Adquirir destrezas para buscar en los motores de búsqueda de Internet y ser capaz de seleccionar información relevante.

##### **c. Contenidos**

- Recursos, aplicaciones y web para la docencia del español como lengua extranjera.
- Los medios de comunicación e Internet para enseñar español en el aula de Infantil.
- Competencia comunicativa y competencia digital

##### **d. Métodos docentes**

Lección magistral, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas.

##### **e. Plan de trabajo**

Seminarios para visualizar y reflexionar sobre los distintos recursos.

##### **f. Evaluación**

Análisis y reflexión sobre los distintos recursos para la enseñanza del español online.

##### **g Material docente**

Los materiales y documentos facilitados por los docentes están disponibles en el campus virtual de la asignatura.

##### **g.1 Bibliografía básica**

Métodos ELE Ñ en formato digital:

Mi mundo en palabras: <http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/mimundo/default.htm>

¡Hola amigos! Clan 7: <http://www.edinum.es/clan7>

## g.2 Bibliografía complementaria

Otros recursos web:

<http://www.vedoque.com/index.php?sec=Infantil>

<https://marife.wordpress.com/>

<http://jueduco.blogspot.com.es/2008/12/actividades-y-juegos-para-educacin.html>

[http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/cueva\\_tragapalabras/](http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2007/cueva_tragapalabras/)

<https://sites.google.com/site/fantasticinfantil/>

<http://diegoarroyo.wix.com/tic-para-infantil#!gallery>

<http://recursosdigitalesinfantil.blogspot.com.es/>

[http://www.educanave.com/index\\_archivos/educacioninfantil.htm](http://www.educanave.com/index_archivos/educacioninfantil.htm)

[http://recursostic.educacion.es/infantil/fantasmin/web/a/aa\\_02vf.htm](http://recursostic.educacion.es/infantil/fantasmin/web/a/aa_02vf.htm)

## i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	2 semanas

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Lecciones magistrales, aula invertida, trabajo por proyectos, resolución de problemas, búsqueda bibliográfica.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	25	Investigación y trabajo individual	70
Clases prácticas de aula (A)	15	Investigación y trabajo en grupo	35
Seminarios (S)	5		
<b>Total presencial</b>	<b>45</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>105</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
PARTE PRÁCTICA	50%	Es necesario superar las pruebas para que este porcentaje sea considerado a la hora de calcular la nota final de la asignatura.



		Las prácticas de la asignatura serán: (1) análisis de materiales; (2) supuesto práctico; (3) pruebas de nivel de español (C1): (4) diseño de método o material didáctico.
PARTE TEÓRICA	50%	Se llevará a cabo un examen al final del cuatrimestre sobre los contenidos teóricos de cada tema de la asignatura (consultar fecha al inicio del curso en la página web del centro)

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Para la Calificación de segunda y posteriores convocatorias será necesaria la entrega de las prácticas de la asignatura, el profesor que imparte la asignatura establece con los estudiantes, qué calificaciones de los elementos del Sistema de Calificaciones y durante cuántas convocatorias seguirán siendo consideradas. Siendo requisito permanente la prueba escrita final.