

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	El Mensaje Cristiano		
<b>Materia</b>	Teología católica y su pedagogía		
<b>Módulo</b>	Didáctico y disciplinar		
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Infantil		
<b>Plan</b>	401	<b>Código</b>	40339
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Eduardo Sanz de Miguel		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Facultad de Educación de Soria Calle Universidad, s/n, Soria (Soria) 42004 tlf 97512-9100		
<b>Departamento</b>	Didáctica de las Ciencias Sociales, Experimentales y de la Matemática		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	15 de septiembre de 2023		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura “El Mensaje cristiano” forma parte del Módulo de Optatividad del Título y su inclusión se encuentra enmarcada en el artículo 4.2 del Acuerdo del Consejo de Ministros del 14 de diciembre de 2007 por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudio conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Infantil (BOE 2007/22011) que afirma “que los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, deberán ajustarse a lo dispuesto en el artículo 4.º del Acuerdo de 3 de enero de 1979 entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanzas y Asuntos Culturales”. Es una asignatura que se enclava dentro de la materia *Teología católica y su pedagogía* y es necesaria para la obtención de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica que otorga la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española para ser profesores de religión católica de acuerdo con el artículo 3 del Real Decreto 696/2007.

La **Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA)** capacita para poder trabajar como profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria. Por otro lado, es un requisito importante a la hora de poder acceder como docente a los centros escolares privados y concertados de titularidad religiosa.

### 1.2 Relación con otras materias

Para obtener la DECA es necesario tener el título de Grado en Educación Infantil y Primaria y haber cursado además de la asignatura *El mensaje cristiano*, las siguientes asignaturas que se encuentran fuera del plan de estudios y que se pueden cursar por los alumnos de Grado en Educación Infantil mediante la inscripción en el Centro Buendía:

*Religión, cultura y valores.* 6 ECTS (Primer cuatrimestre)

*La Iglesia, los sacramentos y la moral.* 6 ECTS (Segundo cuatrimestre)

*Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela.* 6 ECTS (Segundo cuatrimestre)

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Los alumnos del Título de Grado en Educación Infantil deben adquirir durante sus estudios una serie de competencias generales y por consiguiente también los que cursen esta asignatura. Estas competencias se encuentran en la memoria del título del siguiente modo:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- Aspectos principales de terminología educativa.
- Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.



- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el currículo de Educación Infantil.
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- f. Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum
- g. Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje
- b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos
- c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.
- d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de reflexionar sobre el sentido y la finalidad de la praxis educativa.
- c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- b. Habilidades de comunicación oral y escrita, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- d. Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje.
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- e. El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El fomento de valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- b. El conocimiento de la realidad intercultural y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- c. La toma de conciencia del efectivo derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida.
- d. El conocimiento de medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.



e. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta.

## 2.2 Específicas

- 1) Conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis.
- 2) Conocimiento de la centralidad de la figura de Jesucristo en el mensaje y la moral cristiana.
- 3) Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- 4) Capacidad para comprender y utilizar el lenguaje técnico teológico.

## 3. Objetivos

- 1º Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, que garanticen una formación religiosa y moral católica de calidad.
- 2º Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso en las diferentes culturas, descubrir el entronque del judaísmo con el cristianismo y la originalidad y especificidad del Hecho Religioso Cristiano.
- 3º Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.
- 4.º Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada.
- 5.º Descubrir las manifestaciones del cristianismo en nuestra cultura.
- 6.º Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- 7.º Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.
- 8.º Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.
- 9.º Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- 10.º Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil y Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.
- 11.º Preparar pedagógica y didácticamente para el desarrollo del currículo de Religión en los niveles educativos de Infantil y Primaria.

## 4. Contenidos y/o bloques temáticos

### Bloque 1: Jesucristo, revelación plena de Dios

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

#### a. Contextualización y justificación

Para conocer la originalidad y especificidad del hecho religioso cristiano es necesario comenzar por conocer los Evangelios y a través de ellos la vida y mensaje de Jesús. Los evangelios se muestran así como el testimonio principal y primero a los que se debe unir el del resto de libros del Nuevo Testamento.



### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Promover la lectura bíblica y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.

Presentar una teología bíblica básica a través de los grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada.

### **c. Contenidos**

---

Los Evangelios testimonios sobre la vida y doctrina de Jesús:

El mensaje de Jesús: el anuncio de la Buena Noticia, los signos del Reino de Dios.

Muerte y Resurrección.

Lectura teológica de la vida de Jesús

### **d. Métodos docentes**

---

*Actividades formativas presenciales:*

Las *sesiones presenciales* estarán ordenadas a la presentación de los contenidos teórico-prácticos de la materia en forma de clases magistrales. Consistirán en una explicación al grupo de los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático.

*Actividades cooperativas*, realizadas de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado.

### **e. Plan de trabajo**

---

Desarrollo a lo largo de las sesiones de los contenidos enunciados mediante clases magistrales presenciales y lectura de textos para su análisis.

### **f. Evaluación**

---

Evaluación continua que se objetivará en los diversos instrumentos indicados para la evaluación de la asignatura.

## **Bloque 2: La Santísima Trinidad**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 1,5

### **a. Contextualización y justificación**

---

El Dios que es revelado por Jesús es Dios comunidad de personas que muestran el amor y la relacionalidad como elementos claves para su comprensión.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.

Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.



### c. Contenidos

---

El misterio de la Santísima Trinidad  
El Padre y su cuidado amoroso  
El Hijo y su entrega  
El Espíritu Santo y su vitalidad

### d. Métodos docentes

---

*Actividades formativas presenciales:* Las sesiones presenciales estarán ordenadas a la presentación de los contenidos teórico-prácticos de la materia en forma de clases magistrales. Consistirán en una explicación al grupo de los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático.

*Actividades cooperativas,* realizadas de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado.

### e. Plan de trabajo

---

Desarrollo a lo largo de las sesiones de los contenidos enunciados mediante clases magistrales presenciales y lectura de textos para su análisis.

### f. Evaluación

---

Evaluación continua que se objetivará en los diversos instrumentos indicados para la evaluación de la asignatura.

## Bloque 3: La Iglesia

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

### a. Contextualización y justificación

---

La propuesta de Jesús de Nazaret conduce a la incorporación a una comunidad (Iglesia) en la que sus miembros profundizan en la fe, la celebran y la viven en lo cotidiano.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.  
Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.

### c. Contenidos

---

Fundación y fundamentación de la Iglesia en Jesucristo.  
La fe de la Iglesia en Jesucristo.

### d. Métodos docentes

---



*Actividades formativas presenciales:*

Las *sesiones presenciales* estarán ordenadas a la presentación de los contenidos teórico-prácticos de la materia en forma de clases magistrales. Consistirán en una explicación al grupo de los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático.

*Actividades cooperativas*, realizadas de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado.

---

**e. Plan de trabajo**

Desarrollo a lo largo de las sesiones de los contenidos enunciados mediante clases magistrales presenciales y lectura de textos para su análisis.

---

**f. Evaluación**

Evaluación continua que se objetivará en los diversos instrumentos indicados para la evaluación de la asignatura.

---

**Bloque 4: Escatología**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 1,5

---

**a. Contextualización y justificación**

La fe cristiana supone una respuesta a la pregunta sobre el final de la vida. En este bloque se busca profundizar en el contenido específico de términos tales como esperanza, muerte y vida eterna.

---

**b. Objetivos de aprendizaje**

Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.  
Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.

---

**c. Contenidos**

Sentido cristiano de la muerte  
La esperanza de los cielos nuevos y de la tierra nueva: El Reino de Dios llegará a su plenitud.  
Dios que resucitó al Señor nos resucitará también a nosotros (1Co 6,14).  
Significado de la profesión de fe "Creo en la vida eterna".

---

**d. Métodos docentes**

*Actividades formativas presenciales:*



Las *sesiones presenciales* estarán ordenadas a la presentación de los contenidos teórico-prácticos de la materia en forma de clases magistrales. Consistirán en una explicación al grupo de los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático.

*Actividades cooperativas*, realizadas de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado.

### e. Plan de trabajo

---

Desarrollo a lo largo de las sesiones de los contenidos enunciados mediante clases magistrales presenciales y lectura de textos para su análisis.

### f. Evaluación

---

Evaluación continua que se objetivará en los diversos instrumentos indicados para la evaluación de la asignatura.

### g Material docente

---

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual UVA.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

#### g.1 Bibliografía básica

---

Biblia. Edición CEE  
Catecismo de la Iglesia Católica.  
*Dei Verbum*, Constitución Dogmática del Concilio Vaticano II.

#### g.2 Bibliografía complementaria

---

Ábrego de Lacy, J.M. (1997). *Los libros proféticos*. Estella: Verbo Divino.  
Alonso Schökel, I. y Carniti, C. (1992). *Salmos. Traducción, introducciones y comentario III*. Estella: Verbo Divino.  
Andiñac, P.R. (2012). *Introducción hermenéutica al Antiguo Testamento*. Estella: Verbo Divino.  
Blenkinsopp, J. y Sicre Díaz, J.L. (1999). *El Pentateuco. Introducción a los cinco primeros libros de la Biblia*. Estella: Verbo Divino.  
Brown, R.E. (2002). *Introducción al Nuevo Testamento 1. Cuestiones preliminares, evangelios y obras conexas*. Madrid: Trotta.  
Carbajosa, I., González Echegaray, J. y Varo, F. (2013). *La Biblia en su entorno*. Estella: Verbo Divino.



- Fabris, R. (2009). *Introducción a la lectura de San Pablo*. Madrid: Edicep.  
García, J.M. (2007). *Los orígenes históricos del cristianismo*. Madrid: Encuentro.  
García López, F. (2012). *La Torá. Escritos sobre el Pentateuco*. Estella: Verbo Divino.  
Gnilka, J. (1998). *Pablo de Tarso. Apóstol y Testigo*. Barcelona: Herder.  
Grelot, P. (1968). *La Biblia, Palabra de Dios. Introducción al estudio de la Sagrada Escritura*. Barcelona: Herder.  
Herranz, M. (2008). *San Pablo en sus cartas*. Madrid: Encuentro.  
Mannucci, V. (1997). *La Biblia como Palabra de Dios*. Bilbao: Desclée de Brouwer.  
Moloney, M.J. (2005). *El Evangelio de Juan*. Estella: Verbo Divino.

### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

#### h. Recursos necesarios

Ordenador y acceso a internet.

#### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1: 1,5 ECTS	3 semanas y media
Bloque 2: 1,5 ECTS	3 semanas y media
Bloque 3: 1,5 ECTS	3 semanas y media
Bloque 4: 1,5 ECTS	3 semanas y media
Exposición Trabajos	1 semana

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se llevarán a cabo actividades formativas de tipo presencial y no presencial.

#### *Actividades formativas presenciales:*

Las *sesiones presenciales* estarán ordenadas a la presentación de los contenidos teórico-prácticos de la materia en forma de clases magistrales. Consistirán en una explicación al grupo de los conceptos fundamentales que forman parte del desarrollo temático, con centralidad en la presentación de la figura de Jesucristo y los rasgos más esenciales de la fe y de la moral cristianas.

*Actividades prácticas*, realizadas de modo personal o en pequeños grupos, dependiendo del tema específico y de la realidad del alumnado. En ellas, los alumnos trabajarán textos propuestos (bíblicos, magisteriales y artículos relevantes) mediante el modelo de análisis de texto o realizarán tareas de investigación sobre algún aspecto específico que posteriormente presentarán al profesor o ante todo el grupo, dependiendo del tipo de actividad. Todo ello encaminado a que el alumno aprenda a actuar a partir de los conocimientos adquiridos, vinculando los contenidos de la fe a la vida y la práctica cotidiana, se familiarice con el lenguaje técnico teológico propio de la materia y consiga elaborar razonamientos teológicos críticos.

Las *tutorías académicas* presenciales, en forma de reuniones con el profesor, permiten guiar, supervisar y orientar las actividades académicas propuestas y el aprovechamiento en cuestiones teóricas fundamentales.



*Actividades formativas no presenciales:*

*Actividades no presenciales individuales*, referidas al trabajo autónomo y personal encaminado al estudio individual y al trabajo del material propio de las actividades propuestas y guiadas en las sesiones presenciales. Todo ello está encaminado, en general, a la adquisición de los conocimientos y aptitudes propios de la asignatura y, en particular, a la reflexión, asimilación e interiorización en profundidad de los contenidos de la fe y su intrínseca vinculación con la moral cristiana y ésta con la acción cotidiana, adquirir conciencia de la condición nueva y central de la persona de Jesucristo que cambia la vida del cristiano, la adquisición de los conceptos fundamentales de la eclesiología, siguiendo las directrices del Concilio Vaticano II, la correcta comprensión de las realidades de la muerte y la vida eterna, el manejo de textos relativos a la temática específica y familiarizarse con el lenguaje religioso y teológico.

*Actividades no presenciales de grupo*, que se llevarán a cabo eventualmente para el trabajo de algún aspecto específico del desarrollo de la materia. Tienen la ventaja de proporcionar una cierta capacidad investigadora en el alumno, incentivar su independencia y su juicio crítico y, a la vez, fomentar la relación social, el trabajo grupal y el debate sobre temas religiosos. El debate y la discusión sirven, asimismo, como medio de profundización en el contenido de las verdades de la fe y de comprensión y asimilación de los elementos básicos de la moral cristiana.

Posibilidad de Trabajo de material on-line a través de la *plataforma Moodle*, de forma individual o de pequeño grupo según el tema o las necesidades específicas del alumnado. Permite utilizar autónomamente los conocimientos adquiridos de forma presencial para elaborar análisis, propuestas didácticas o textos religiosos propios, a partir de investigaciones bibliográficas, de artículos, páginas web... o a partir de textos bíblicos, magisteriales o teológicos propuestos. Todo ello encaminado a una adquisición en profundidad de las competencias específicas de la materia.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Teóricas	40	Trabajo autónomo personal	45
Prácticas (análisis de textos)	10	Trabajo en grupo	30-45
Exposición de trabajos	10	Trabajo en plataforma digital	0-15
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>180</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final	50-60%	Necesario aprobar para hacer media.
Trabajo en grupo	20%	Necesario aprobar para hacer media.
Trabajo personal	20%	Necesario aprobar para hacer media.
Trabajo en plataformas digitales (dependiendo de las circunstancias)	0-10%	Necesario aprobar para hacer media.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Convocatoria ordinaria:</b> Prueba final (50-60%) + Trabajo en grupo (20%) + Trabajo personal 20%) + Trabajo en plataformas digitales (0-10%) Necesario aprobar todos los instrumentos de evaluación para hacer media.</li> </ul>



- **Convocatoria extraordinaria<sup>(\*)</sup>:**  
Prueba final (50-60%) +Trabajo en grupo (20%) + Trabajo personal 20%) +Trabajo en plataformas digitales (0-10%)  
Necesario aprobar todos los instrumentos de evaluación para hacer media.

**(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.**

**Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.**

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

## 8. Consideraciones finales

Esta asignatura es necesaria para la obtención de la DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica). La DECA se otorga por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis al haber cursado la materia de *Teología católica y su pedagogía* que consta de 24 créditos ECTS divididos a su vez en cuatro asignaturas de 6 créditos ECTS cada una (*Religión, cultura y valores; El mensaje cristiano; La Iglesia, los sacramentos y la moral; Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela*).

Se recuerda que las asignaturas *La Iglesia, los sacramentos y la moral; Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela* (ambas en el segundo cuatrimestre); y *Religión, cultura y valores* se pueden cursar a través del Centro Buendía (en el primer cuatrimestre).

