



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos "regulados" (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

Asignatura	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN SOCIAL		
Materia	FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Titulación	EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	402	Código	40350
Periodo de impartición	1º SEMESTRE	Tipo/Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Dra. M ^a Margarita Nieto Bedoya.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Despacho 322 Teléfono: 983-184255 Correo electrónico: mnieto@uva.es		
Departamento	Departamento de Filosofía, área de Teoría e Historia de la Educación (Facultad de Educación y Trabajo Social)		
Fecha de revisión por el Comité de Título	22 de julio de 2022		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Introducción a la Educación Social forma parte de la Materia de Formación Básica “Formación psicopedagógica”. Esta asignatura se imparte en el primer curso del plan de estudios en el primer semestre, formando parte de la materia de formación básica, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales. Parece razonable que sea base para la comprensión y adquisición de otras competencias más específicas.

1.2 Relación con otras materias

Con las materias que configuran la formación básica, en concreto con las materias de la Formación Psicopedagógica.

1.3 Prerrequisitos

No hay.





2. Competencias

2.1 Generales

- G7. Resolución de problemas y toma de decisiones
- G8. Capacidad crítica y autocrítica
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
- G12. Compromiso ético
- G15. Creatividad
- G16. Liderazgo
- G17. Iniciativa y espíritu emprendedor
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- G20. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

2.2 Específicas

- (E1.) Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- (E2.) Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- (E3.) Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- (E12.) Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
- (E20.) Conocer el marco de la educación social y los modelos desarrollados en otros países con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
- (E21.) Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- (E24.) Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de intervención.
- (E39.) Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, etc.)
- (E41.) Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.



3. Objetivos

Que el estudiante se inicie en la comprensión del contenido de la Educación Social.

Que el estudiante conozca la trayectoria histórica de la Educación Social.

Que el estudiante conozca los fundamentos básicos de esta profesión, su código deontológico y ámbitos de actuación, así como sus competencias y funciones.

Que el estudiante conozca la situación de la Educación Social en otros países, en perspectiva comparada.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Aproximación al concepto de Educación Social

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Impartiéndose esta asignatura en el 1er. semestre del 1er. Curso es preciso que el estudiante se aproxime prontamente al conocimiento de los conceptos fundamentales de la Educación Social.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante realice una primera aproximación al concepto de Educación Social y comience la elaboración reflexiva y crítica de su propia visión de este concepto.

Que el estudiante comience la elaboración organizada de su propio vocabulario entorno a la Educación Social.

Que el estudiante se inicie en la lectura y comprensión significativa y crítica de textos básicos sobre Educación Social.

c. Contenidos

Conceptos fundamentales de la Educación Social: objetivo, definición, fines, nuevas necesidades. Figura del educador/a social. Principales retos ante el siglo XXI.

d. Métodos docentes

- **La lección magistral participativa** para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje. Apoyada en PowerPoint, videos y otros recursos.
- **Método participativo basado en aprendizaje autónomo y dirigido**, apoyado en:
 - **las Rutinas de Pensamiento**
 - **foros en plataforma Moodle**
 - lecturas especializadas

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la misma.

Se alternará la exposición teórica con la utilización de videos centrado en el tema.

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua, apoyada en:

- **Prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (por plataforma).
- **Una exposición oral centrada en las rutinas de pensamiento** y se puntuará de acuerdo a la asistencia y participación.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uvva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "□□□" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. Guía de Ayuda al profesor

El alumnado contará con la orientación necesaria para realizar las búsquedas por la red.

g.1 Bibliografía básica

Altarejo, F., Rodríguez, A., Fontrodona, J., Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria, Eunsa, Pamplona, 2003, cap. VII.

Colectivo JIPS. (2018). *Desafíos para la educación social en tiempos de cambio: propuestas de trabajo para la intervención socioeducativa*. Málaga: Aljibe.

Coombs, Ph. *La crisis mundial de la educación*, New York, Oxford University Press, 1968.

de Guzmán, V. P., Herrera, J. F. T., & Peña, E. B. (2020). La educación social en España: claves, definiciones y componentes contemporáneos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(2).

Delors, J. (coord.). *La educación encierra un tesoro*, Santillana-Ediciones, UNESCO, Madrid, 1996.

Martínez Gimeno, Almudena, Domínguez Fernández, Guillermo, Álvarez Bonilla, Francisco Javier (coords.) (2017). *La educación social, un ámbito del currículo por construir desde la didáctica y la organización educativa*. Madrid: Síntesis.

Medina Rubio, Rogelio (coord.). *Teoría de la educación. Educación social* / Rogelio Medina Rubio, Madrid, UNED, 2004.

Moyano, Segundo, y Planella Ribera, Jordi, (coords). *Voces de la educación social*, Barcelona, Editorial UOC, 2011.

Núñez, Violeta (coord.), *Encrucijadas de la educación social: orientaciones, modelos y prácticas*, Barcelona, UOC, 2010.

Parcerisa, A., Giné Freixes, N., Forés Miravalles, A. La educación social: una mirada didáctica: relación, comunicación y secuencias educativas, Barcelona, Graó, 2010.

Pérez Serrano, G., *Pedagogía Social-Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*, Narcea, Madrid, 2003.

Prada Ramos, María Lourdes y Príncipe Gómez, María Teresa. *Educación social y emocional: emóciónate con Coco*, Madrid, La Muralla, D.L. 2016.

Petrus, A., "Concepto de Educación Social", en *Pedagogía Social*. Ariel, Barcelona, 1997, cap. I, pp. 9-39.

Prada Ramos, María Lourdes. (2016). *Educación social y emocional: emóciónate con Coco*. Madrid: La Muralla.

Rico Romero, José Ignacio y Martín Solbes, Víctor M. *Educación social en territorios periféricos*, Valencia, Nau, 2014.

Sáez Carreras, Juan, Campillo Díaz, Margarita, Bas Peña, Encarna. *La educación social: universidad, estado y profesión*, Barcelona, Laertes, 2010.

Sánchez Santamaría, José, y Ramos, Francisco Javier (coords.). *La educación social como acción transformadora: reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de intervención profesional*, Cuenca, Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha, 2015.

Senra Varela, María y Vallés Herrero, Josep. *Compendio conceptual de la educación social*, Madrid, Pirámide, 2010.

Soler, Pere, (coord.). *Educación social*, Barcelona, Wolters Kluwer, D.L. 2011.



Soriano Díaz, Andrés, Bedmar Moreno, Matías, (coords). *Temas de pedagogía social-educación social*, Granada, Universidad de Granada, 2015.

Sánchez Santamaría, José , Ramos, Francisco Javier (coordinadores) (2015). La educación social como acción transformadora: reflexiones y experiencias desde distintos ámbitos de intervención profesional. Cuenca: Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha.

Soriano Díaz, Andrés, Bedmar Moreno, Matías (coordinadores)(2015). *Temas de pedagogía social-educación social*. Granada: Universidad de Granada.

g.2 Bibliografía complementaria

-Carde, José Antonio (2017). Cruzando límites: sobre los desafíos de la educación social en tiempos de incertidumbre.p.8-30. *Revista RES*,n.25-julio de 2017.

-López-Noguero, Fernando y Pérez Serrano, Gloria(2012). La educación social del siglo XXI: un esfuerzo de aclaración, en *I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2012*, Sevilla: AFOE.

-Manuel de Oña, José(2005). El educador social: un profesional de la educación en contacto con la infancia. En *Revista RES*, Infancia y Educación social, n.4.

-Montagut, M.(2008). Educación social, ciudadanía y tercer sector. En *Revista de Educación Social*, 38, pp.107-120.

-Puig Gutiérrez, M.; Morales Lozano, J. A. (2015). La formación de ciudadanos: conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica. *Educación XXI*, 18(1), 259-282. doi: 10.5944/educXX1.18.1.12332.

-Ramos, Eva; Sierra-Arizmendiarieta, Beatriz; Roces Montero, y Cristina (2019). Ámbitos de aplicación del Coaching educativo: una revisión bibliográfica del periodo 2013-17. En *Educatio Siglo XXI*, Vol. 37 nº 2 · 2019, pp. 223-244 <http://doi.org/10.6018/educatio.387091>

-Sánchez Aguirre, Flor de María; Herschell Bayona, Gabriel Millchor; Soria Pérez, Yolanda Felicitas; Uribe Hernández, Yrene Cecilia. (2020). Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica regular. *REVISTA Gestión en las Organizaciones*, pg.09-39, Vol 05 - N° 01, Marzo 2020 - Edición Especial. Depósito Legal N° DC2017000305/ISSN: 2542-3142

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Videos profesionales: en la explicación de conceptos.

- Repositorio audiovisual de la UNED. <http://contenidosdigitales.uned.es/fez/>
- <https://www.unir.net/educacion/revista/microlearning-en-microtiempo-pildoras-de-contenido-y-herramientas-digitales/> (aprender por píldoras)

Revistas:

Revista de Pedagogía Social.

h. Recursos necesarios

El alumnado necesita tener un ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	3 SEMANAS



Bloque 2: Historia de la Educación Social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

Conocidos los conceptos generales de esta materia es necesario estudiar la evolución histórica de la Educación Social en España y los principales autores y acontecimientos europeos.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante conozca la evolución de la educación social en España y los hitos más representativos de Europa.

Que el estudiante identifique las principales instituciones que se han preocupado de la educación social.

Potenciar en el estudiante una conciencia positiva hacia los problemas sociales.

c. Contenidos

Nacimiento y primeras experiencias de la Educación Social en Europa y en España (consecuencia de las Guerras Mundial, nuevas mentalidades-Kank, Fichte, Pestalozzi,...).

Se destacarán entre los principales iniciadores de la Educación Social en España a la Institución Libre de Enseñanza (Misiones Pedagógicas), y personajes como Concepción Arenal, y Clara Campoamor, entre otros.

d. Métodos docentes

La **lección magistral** participativa para los conceptos básicos, apoyada en PowerPoint y otros recursos.

Método participativo basado en el aprendizaje autónomo y dirigido, apoyado en:

- las Rutinas de Pensamiento
- búsqueda de información en redes sociales/web, etc
- visualización de videos profesionales
- foros en plataforma Moodle.

e. Plan de trabajo

Se fomentará el interés por los temas sociales a través del conocimiento de los acontecimientos que se den en cada momento actual.

En este sentido se solicita al alumnado que recoja información sobre los acontecimientos socioeducativos recientes a través de los medios de comunicación.

Se mantendrá la exposición teórica.

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua, apoyada en:

- **Prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (por plataforma).
- **Exposición oral centrada en las rutinas de pensamientos** y en los informes/documentos. Se defenderán oralmente en clase y se puntuará positivamente siempre y cuando se reúnan todos los requisitos (presentación del trabajo en fecha y forma y asistencia presencial).



g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "□□□" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. Guía de Ayuda al profesor

El alumnado contará con los Informes o documentos necesarios para la realización de las tareas, que serán presentados por el profesorado responsable.

g.1 Bibliografía básica

- Arenal, Concepción (2002): El pauperismo, tomo 1, Vigo: Ir Indo (según edición de 1897)
- Arenal, Concepción (2009): La mujer del porvenir y La educación de la mujer, Barcelona: E-Litterae
- Campoamor, Clara (1936) Mi pecado mortal. El voto femenino y yo. (1.ª ed., Librería Beltrán, Madrid, 1936), reeditado por la SAL, Barcelona, 1981.
- Giménez Martretm Ricard. *Pasamiento libertario y educación social*. Barcelona: UOC, D.L. 2017.
- Guereña; J.L., Y Tiana Ferrer, A., "La educación popular" en Guereña, J.L., Ruiz Berrio, J. y Tiana Ferrer, A. (eds.), *Historia de la educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*, MEC, Madrid, pp. 150-154.
- Lafuente, Isaías (2007): La mujer olvidada: Clara Campoamor y su lucha por el voto femenino. Madrid: Temas de hoy.
- Martín, Elvira (1994): Concepción Arenal, Madrid: Confederación española de gremios y asociaciones de libreros.
- Molero Benavides, José Antonio (s.f) GIBRALFARO, Revista Digital, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Málaga, nº56-julio-agosto.
- Petrus, A. (coord.). *Pedagogía social*, Barcelona, Ariel, 1997.
- Ruiz Berrio, J., "Introducción a la Historia de la Educación Social en España", en Revista *Historia de la Educación*, 18, pp. 6-11.
- Sáez Carreras, Juan (coord.). *Pedagogía social y educación social: historia, profesión y competencias*, Madrid, Pearson Educación, D.L. 2007.
- Santolaria, F., "Historia de la Educación Social. Cuestiones y perspectivas historiográficas", en *Revista Española de Pedagogía*, 210, pp.217-244.

g.2 Bibliografía complementaria

- de Guzmán, V. P., Herrera, J. F. T., & Peña, E. B. (2020). La educación social en España: claves, definiciones y componentes contemporáneos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(2).
- Ruiz Berrio, J., (Editor), *Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su centenario*, Comunidad de Madrid, Madrid, 1994.

Vega Gil, L., "Las fundaciones benéfico-docentes y la educación y formación del obrero en España (1899-1972), *Historia de la Educación*, 18, pp.149-166.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Videos profesionales: en la explicación de la visión histórica, como:

- Concepción Arenal, Mujeres en la Historia <https://www.youtube.com/watch?v=mDdvlCbE8gY>
- Clara Campoamor, Mujeres en la Historia [Clara Campoamor, una mujer valiente - Mujeres en la historia - YouTube](#)
- Las Misiones Pedagógicas (ILE) <https://www.youtube.com/watch?v=tYmfcvXqUBM>

Páginas web:

www.fundacionginer.org > [Institución Libre de Enseñanza](#)

Revistas:

Revista RES

h. Recursos necesarios

El alumnado necesita tener un ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	6 SEMAMAS

Bloque 3: Ámbitos de la Educación Social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

El estudiante debe conocer los diferentes y diversos ámbitos de la educación social que la sociedad actual presenta, a la vez que analizar su evolución.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante conozca los principales ámbitos de la Educación Social.
Que el estudiante distinga los rasgos fundamentales de cada uno de ellos.

c. Contenidos

El contenido se centrará en distintos ámbitos de la Educación Social: Animación Sociocultural, Educación Especializada, Educación de Calle, Atención a la discapacidad, Personas sin Hogar (sinhogarismo), Educación Ambiental,...

d. Métodos docentes

La lección magistral participativa para los conceptos básicos, para presentar información, para la comprensión de la materia y para conseguir los objetivos de aprendizaje. Apoyada en PowerPoint y otros recursos.

Método participativo basado en aprendizaje autónomo y dirigido, apoyado en:

- Rutinas de Pensamiento
- Flipped learning
- Redes sociales
- Búsqueda de información en la red/webs institucionales
- Foros en plataforma Moodle.
- Análisis de documentos
- Vídeos profesionales

e. Plan de trabajo

Exposiciones teóricas, apoyadas en videos, PowerPoint, guiones de trabajo, etc.
Lectura de textos y análisis de documentos sobre el contenido del bloque.
Búsqueda de información sobre la realidad social a través de la prensa y las Tic.

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua, apoyada en:

- **Prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (por plataforma).
- **Realización de trabajos individuales** sobre los informes internacionales que se colgaran en la plataforma Moodle (Tareas) en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte práctica de la asignatura).
- **Una exposición oral apoyada en las rutinas de pensamiento y en los informes/documentos.** Se defenderán oralmente en clase y se puntuará positivamente siempre y cuando se reúnan todos los requisitos (presentación del trabajo en fecha y forma y asistencia presencial).

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVA). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVA, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.



Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "□□□" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. Guía de Ayuda al profesor

El alumnado contará con los Informes o documentos necesarios para la realización de las tareas, que serán presentados por el profesorado responsable.

g.1 Bibliografía básica

- Arenal, Concepción (2002): *El pauperismo*, tomo 1, Vigo: Ir Indo (según edición de 1897)
- Arenal, Concepción (2009): *La mujer del porvenir y La educación de la mujer*, Barcelona: E-Litterae
- Bedmar, M. y Añanos, F. *Introducción la Pedagogía Social/Educación social*, Editorial Universitario, 2006
- Castillo Carbonell, Miquel., Paredes Navarro, Lydia., Bou Blanco, Mireia. *Educación social y escuela : Necesidades, contextos y experiencias*, Barcelona, UOC, 2016.
- Fernández Jiménez, Carolina. *Capacidades diversas y educación social*. Madrid: Pirámide, 2019.
- Fuertes, Sonia. *Educación social y drogodependencias*. Barcelona: UOC, 2017.
- García Molina, J. (Coord) *De nuevo, la educación social*, Dykinson, Madrid, 2003.
- LLENA BERNÉ, ASUN (y otros) (2009): *10 Ideas claves: La acción comunitaria*. Barcelona: GRAÓ
- Martín López, E. *Familia y sociedad. Una introducción a la sociología de la familia*, Rialp, Madrid 2000.
- Martín, Elvira (1994): *Concepción Arenal*, Madrid: Confederación española de gremios y asociaciones de libreros.
- Martínez Heredia, Nazaret, Bedmar Moreno, Matías (eds.). *Personas mayores y educación social teoría e intervención*. Granada : Universidad de Granada, D.L. 2017.
- Nazaret Martínez Heredia, Matías Bedmar Moreno (eds.). *Personas mayores y educación social: teoría e intervención*. Granada: Universidad de Granada, D.L. 2017.
- Ortega Esteban, J. "Comunidad y educación Social", en *Pedagogía Social*, Ariel, Barcelona, 1997, pp. 196-221.
- Ortega Esteban, José (1999): *Pedagogía social especializada*, Barcelona: Ariel
- Petrus, A., "Concepto de educación social" en *Pedagogía Social*. Barcelona, Ariel, 1997, pp.20-32.
- Quintanal Díaz, José. *La educación social en la escuela : un futuro por construir*. Madrid : CCS, 2019.
- Solé Blanch, Jordi, y Pié Balaguer, Assumpció, (coords). *Escenas de educación social*, Barcelona, UOC, 2014.
- Juanas Oliva, Ángel de, (coord.). *Educación social en los centros penitenciarios*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2014.
- Fernández Millán, Juan M., Hamido Mohamed, Andrés., Fernández Navas, Manuel. *Educación social y atención a la infancia*, Madrid, Pirámide, D.L. 2011.
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (Coords) *El desafío de la ecuación social*, Serv. Public. De la Universidad, Ciudad Real, 1996.

g.2 Bibliografía complementaria

Bibliografía complementaria

- Amador Muñoz, Luis V. y Monreal Gimeno, M^a del Carmen
- Anula Alberto (2007). Convención internacional de naciones unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad en fácil lectura, Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Bretones Peregrina, Eva, Pié Balaguer, Asun (coords.). *Cuerpos de la educación social*. Barcelona: Editorial UOC, 2018
- Cabrera, Pedro José , Rubio, María José (2008). Las personas sin hogar, hoy. En Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración, 75. pp.51-74.
- CIS (2000) La *televisión y los niños*. Estudio CIS 2391, Boletín 26. <http://www.cis.es>.
- Codina, M., "Ética de la programación televisiva", en Agejas J.A., Serrano Oceja, F.J., Ética de la Comunicación y de la Información, Ariel, Madrid,
- Donati, P. *Manual de sociología de la familia*, Eunsa, Pamplona 2003.
- Esteban Ibáñez, Macarena; Musitu Ferrer, Daniel; Amador Muñoz, Luis Vicente.(2019): La Educación Social y la Educación Ambiental: dos Ámbitos Convergentes para la Acción Socioeducativa Ambiental.



Pesquisa em Educação Ambiental, Ahead of Print, 2019 DOI: <http://dx.doi.org/10.18675/2177-580X.2019-13717>.

García Garrido, J.L., "Autonomía escolar y participación democrática", en *La sociedad educadora*, Madrid, Fundación independiente, 2000, pp.169-199.

García González, Alfonso Javier y Bohórquez Gómez-Millán, M^a Rocío. 2022. *Educación calidad de vida y redes sociales en las relaciones intergeneracionales*. Navarra: Aranzadi.

Hernández Sánchez, Ana Jesús (2021). *Temas Ecologicos De Incidencia Social*. Madrid: Narcea.

López-Noguero, Fernando y Pérez Serrano, Gloria(2012): La educación social del siglo XXI: un esfuerzo de aclaración, en I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA 2012, Sevilla: AFOE.

Manuel de Oña, José(2005). El educador social: un profesional de la educación en contacto con la infancia. En Revista RES, Infancia y Educación social, n.4.

Martínez de Miguel López, Silvia, Moreno Abellán, Pedro y Escarbajal, Andrés (Eds). *Envejecimiento activo, programas intergeneracionales y educación social*. Madrid: Dykinson, D.L. 2017.

Mayordomo, A. *El aprendizaje cívico*. Madrid, Ariel, 1998, pp.144-16.

Rebolledo-Gámez, T., Terrón-Caro, T., & Cárdenas-Rodríguez, R. (2020). Concienciando contra la xenofobia y el racismo: experiencia de innovación en Educación Social y Trabajo Social. *Innovación docente: Experiencias universitarias en Educación Social*, 97.

Santiago Bachiller (2010). Exclusión, aislamiento social y personas sin hogar. Aportes desde el método etnográfico. En Revista ZERBITZUAN n. 47, pp.63-73.

Varios (2007). Convenio internacional de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Páginas webs institucionales como:

- Ayuntamiento de Valladolid <https://www.valladolid.es/es>
- Biblioteca de la Universidad de León: <https://bibliotecas.unileon.es/educacion/recursos-web-sobre-educacion-social/>
- Diputación de Valladolid www.diputaciondevalladolid.es
- Europa 2020-2030: https://ec.europa.eu/info/strategy/international-strategies/sustainable-development-goals/eu-approach-sustainable-development_es
- Foro Europeo de la Discapacidad <http://www.1million4disability.eu>
https://www.agenda2030.gob.es/recursos/docs/Plan_de_Accion_para_la_Implementacion_de_la_Agenda_2030.pdf
- Junta de Castilla y León www.jcyl.es
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social www.mscbs.gob.es

h. Recursos necesarios

El alumnado necesita tener un ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	3 SEMANAS

Bloque 4: Documentos Profesionalizadores

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1



a. Contextualización y justificación

Como futuro profesional de la Educación Social debe conocer: su Colegio Profesional y sus propios principios de actuación.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante conozca que funciones, tareas y responsabilidades tiene como especialista en educación social.
Que el estudiante sea capaz de construir su propio perfil.

c. Contenidos

Código deontológico del Educador y Educadora Social.
Catálogo de competencias y funciones

d. Métodos docentes

La lección magistral participativa para la presentación y explicación del Código Deontológico del Educador y Educadora Social, junto con el Catálogo de competencias y funciones. Apoyada en PowerPoint y otros recursos.

Método participativo basado en aprendizaje autónomo y dirigido, apoyado en:

- Rutinas de Pensamiento
- Foros en plataforma Moodle.
- Análisis del documento (Código deontológico)

e. Plan de trabajo

Exposición teórica apoyada en PowerPoint, sobre el Código deontológico del Educador y Educadora Social, junto con el Catálogo de competencias y funciones.

Lectura de los documentos profesionalizadores, por parte del alumnado apoyados en un guion y que se debatirán en clase.

Búsqueda de información a través de la página del Colegio Profesional.

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua, apoyada en:

- **Pruebas escritas** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Debate** centrado en el Código Deontológico y sus funciones, se evaluará por la asistencia y participación.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía



a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "□□□" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. Guía de Ayuda al profesor

El alumnado contará con el Código deontológico del Educador y Educadora Social y el Catálogo de competencias y funciones, cuyo documento recogido del Colegio de Educadores/as Sociales, se les colgará en la plataforma.

g.1 Bibliografía básica

Forés, Anna y Novella, Ana María (coords.). *7 retos para la educación social : reinventarse como profesional de lo social, nuevos desafíos para la empleabilidad*, Barcelona, Gedisa, 2013.

García Molina, J., *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*, Dykinson, Madrid, 2003.

Pantoja, Luis (coordinador)... [et al.]. *El Código Deontológico de la Educación Social : Una visión desde la práctica profesional*. Bilbao: Beta, D.L. 2018.

Quintana, J.M. *Educación Social. Antología de textos clásicos*, Narcea, Madrid, 1994.

Quintana, J.M. *Pedagogía Social*, Dykinson, Madrid, 1984.

Sanchez Vidal, A. *Ética de la intervención social*, Paidós, Barcelona, 1999.

g.2 Bibliografía complementaria

Romans, M., Petrus, A. y Trilla, J. *De profesión: educador(a) social*, Paidós, Barcelona, 2000.

Saez, J., *La profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia educativa cualificadora*, Dykinson, Madrid, 2003.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Páginas web:

- ASEDES, Asociación Estatal de Educación Social <https://www.eduso.net/sede-web-de-la-asociacion-estatal-de-educacion-social-asedes/>
- Colegio Profesional de Educadores y Educadoras Sociales de Castilla y León <https://www.ceescyl.com/>

h. Recursos necesarios

El alumnado necesita tener un ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
------------	--------------------------------



1	1 SEMANA
---	----------

Bloque 5: La educación social en perspectiva comparada

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Por último, esta asignatura debe ofrecer una visión de la Educación Social en perspectiva comparada con otros países para el progreso en común. También se trabajan los Derechos Humanos y la política de la Unión Europea y de Organismos Internacionales.

b. Objetivos de aprendizaje

Que el estudiante reflexione y critique de forma comparada como se desarrolla la Educación social en distintos países y zonas del mundo.
Que conozca y use el Portal de la Unión Europea como fuente de información.

c. Contenidos

Desarrollo de la Educación Social en Europa y política europea.
Se trabajará sobre las actuaciones de Organismos Internacionales: Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización Mundial de la Salud (OMS), Consejo de Europa, UNESCO,..

d. Métodos docentes

- **Método participativo** basado en el análisis y debate **de las lecturas y trabajos** de informes internacionales sobre el papel de la educación social en el mundo actual, y su exposición en clase. Lectura individual de documentos
- **Búsqueda de información** a través del Portal de la Unión Europea y utilización de otras páginas profesionales/institucionales, etc.
- **Foros en plataforma Moodle.**

e. Plan de trabajo

Presentación y lectura de textos y análisis de documentos sobre el contenido del bloque, y búsqueda de información en la red.
Visualización de videos sobre política europea, problemas internacionales de ámbito social.

f. Evaluación

La evaluación tendrá presente la adquisición de las competencias señaladas y para ello se trabajará en favor de una evaluación continua, apoyada en:

- **Prueba escrita** con el fin de comprobar la adquisición correcta de los conceptos básicos, que se realizará al final del curso (tipo test por plataforma).
- **Realización de trabajos individuales** sobre los informes internacionales que se colgaran en la plataforma Moodle (Tareas) en fecha señalada (se corresponde con el porcentaje de la parte práctica de la asignatura).
- **Una exposición oral centrada en las rutinas de pensamiento y** en los informes/documentos. Se defenderán oralmente en clase y se puntuará positivamente siempre y cuando se reúnan todos los requisitos (presentación del trabajo en fecha y forma y asistencia presencial).



g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "□□□" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. Guía de Ayuda al profesor

El profesorado responsable presentará al alumnado las páginas web y la documentación institucional necesaria para el desarrollo del tema.

g.1 Bibliografía básica

Gutiérrez, E. J. D. (2020). Educación intercultural crítica: de la integración a la construcción de una ciudadanía común. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E27), 78-94.

Informes de la Unión Europea

López Martín, R., *Fundamentos políticos de la educación Social*, Síntesis, Madrid, 2000.

Tiana, A., Sanz, F., *Génesis y situación de la Educación Social en Europa*, UNED, Madrid, 2003.

Vega Gil, L., *Claves de la Educación Social en perspectiva comparada*, Hespérides, Salamanca, 2002.

Vega Gil, Leoncio (2002): *Claves de la Educación Social en perspectiva comparada*, Salamanca: Hespérides

g.2 Bibliografía complementaria

López, M. D. M. L., & Suárez, M. L. (2020). Apoyo y participación educativa de las familias de los países del sur de Europa: una aproximación a la realidad española y portuguesa. *RES. Revista Española de Sociología*, 29(1), 101-115.

Revista:

Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social

Páginas web:

- MUNDO NEGRO, www.mundonegro
- FRONTERA DE AFRICA www.fronteradeafrica
- [CARITAS Informes de Cáritas sobre la pobreza.](#)
- [Europa: Informes de la Unión Europea sobre los ámbitos de la Educación Social](#)

Europa y los Derechos Humanos: https://eur-lex.europa.eu/summary/chapter/human_rights.html?root_default=SUM_1_CODED%3D13%2CSUM_2_CODED%3D1301&locale=es#:~:text=El%20respeto%20de%20los%20derechos,como%20fuera%20de%20sus%20fronteras.



g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Videos institucionales.

Utilización de Portales de Organismos Internacionales (UNESCO, ONU, UNION EUROPEA, etc.)

Píldoras sobre Derechos Humanos:

- https://www.pactomundial.org/sdm_downloads/pildora-formativa-introduccion-a-los-principios-rectores-de-naciones-unidas-sobre-empresas-y-derechos-humanos-2019/
<https://www2.cruzroja.es/pildoras-formativas-cruz-roja>

h. Recursos necesarios

El alumnado necesita tener un ordenador y conexión a la red.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	2 SEMANAS

Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se opta por métodos activos para favorecer el aprendizaje autónomo y dirigido.

También se pretende facilitar la interacción del alumnado a través de su participación, aportación y búsqueda de información a través de la exposición en común y la utilización de las Redes sociales.

Como métodos docentes se utilizarán, dependiendo del objetivo y de los recursos, los siguientes:

- Rutinas de pensamiento
- Flipper learning
- Foros en plataforma Moodle
- Análisis de documentos
- Redes Sociales
- La lección magistral participativa para los conceptos básicos, apoyada en PowerPoint, videos y otros recursos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	35	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas de aula (A)	25	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita con el fin de comprobar la adquisición de conceptos básicos que se corresponden con las competencias. Para aprobar es necesario superar las dos partes de la asignatura.	80%	Prueba escrita (tipo test por plataforma) para comprobar la adquisición de conceptos básico.
Trabajos obligatorios y/o actividades prácticas. Se evaluará por rubrica. Para aprobar es necesario superar las dos partes de la asignatura.	20%	Deben presentarse los documentos (día y hora) de acuerdo con los criterios explicados en clase, Se colgarán en la plataforma los trabajos en fecha determinada.
		Nota: los contenidos de las prácticas entran en el examen. Nota: para aprobar en 1 y 2 convocatoria es necesario superar las dos partes.
		Si hay cambios se notificaran en clase.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - a) Prueba escrita centrada en la parte teórica por plataforma Moodle, se centran en la respuesta correcta, hay puntuación negativa. Debe ser aprobada para hacer la media con la parte práctica.
 - b) Para los trabajos individuales presentados en la plataforma Moodle se trabajará con una escala de puntuación. Debe ser aprobada para hacer la media con la parte práctica.Quien no asista a clase hará una prueba escrita por plataforma (Moodle) que incluye el contenido de la parte teoría y práctica.
- **Convocatoria extraordinaria^(*):**
Se tiene en cuenta la parte superada en la 1 convocatoria y solo se repite la no superada.



(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales



