



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos “regulados” (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
<b>Materia</b>	FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>Plan</b>	402	<b>Código</b>	40351
<b>Periodo de impartición</b>	1ER CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	MARTA SAN ANTOLÍN GIL		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:marta.sanantolin@uva.es">marta.sanantolin@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	PSICOLOGÍA		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>			

### 1. Situación / Sentido de la Asignatura

#### 1.1 Contextualización

La asignatura “Psicología del desarrollo”, junto con “Lengua extranjera” y “TICs aplicadas a la educación”, forma parte del Módulo para la formación básica común a las titulaciones de Maestro/a en Educación Infantil y en Educación Primaria. En particular, la asignatura de “Psicología del desarrollo” pertenece al Módulo de formación básica “Formación psicopedagógica”.

En el Grado en Educación Social, esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el primer semestre, por lo que desarrollo competencias generales básicas para aprendizajes posteriores. Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo y sociopersonal que



ocurren en las personas a lo largo de su ciclo vital. En este sentido, las competencias que incluye son básicas para el futuro/a profesional. Su duración es de 6 créditos ECTS o 150 horas.

## 1.2 Relación con otras materias

---

La asignatura “Psicología del desarrollo” guarda relación con la asignatura “Psicología social” (primer curso).

## 1.3 Prerrequisitos

---

Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo habilidades instrumentales e informáticas básicas, y conocimiento del idioma español a nivel B2.

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

G2. Planificación y Organización: es la capacidad de determinar eficazmente los fines, metas, objetivos y prioridades de la tarea a desempeñar organizando las actividades, los plazos y los recursos necesarios y controlando los procesos establecidos

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones: es la capacidad de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva. G8.

Capacidad crítica y autocrítica: es la capacidad de examinar y enjuiciar algo con criterios internos o externos. La autocrítica es la capacidad de analizar la propia actuación utilizando los mismos criterios.

G11. Habilidades Interpersonales: es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales.

G12. Compromiso ético: comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.

G13. Autonomía en el aprendizaje: capacidad de orientar su estudio y aprendizaje de modo cada vez más independiente, desarrollando iniciativa y responsabilidad de su propio aprendizaje.

G14. Adaptación a situaciones nuevas: capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.

G15. Creatividad: capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales.



G16. Liderazgo: es la capacidad de influir sobre los individuos y/o grupos anticipándose al futuro y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.

G17. Iniciativa y espíritu emprendedor: predisposición a actuar de forma proactiva, poniendo en acción las ideas en forma de actividades y proyectos con el fin de explotar las oportunidades al máximo asumiendo los riesgos necesarios

G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida: Capacidad para buscar y compartir información a lo largo de toda la vida con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible y continua los esquemas mentales propios para comprender y transformar la realidad.

G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional: Capacidad para reconocerse y valorarse como profesional que ejerce un servicio a la comunidad y se preocupa por su actualización permanente respetando y apoyándose en los valores éticos y profesionales.

## 2.2 Específicas

---

E1. Comprender los referentes teóricos, desde un planteamiento biopsicosocial, del desarrollo del ser humano como protagonista de la educación.

E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

E3. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.

E6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

E7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en proceso de desarrollo socioeducativo.

E22. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.

E23. Conocer los factores biológicos y ambientales que afectan a los procesos socioeducativos. E25.

Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.

E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.



### 3. Objetivos

---

1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea profesional de los y las Maestras y Educadores/as sociales.
2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos.
3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa. Asimismo, conocer las características del recién nacido y comprender la importancia que tiene la calidad de la relación materno y paterno filial en los primeros momentos de la vida
4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la vejez.
5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.
6. Desarrollar conductas que evidencien un mejor conocimiento de sí mismo/a, confianza en sus posibilidades y apertura mental al pluralismo.
7. Comprender la importancia que tiene para un/a profesional de la educación de tomar conciencia de las propias ideas y prejuicios y abrir la mente a nuevas formas de concebir la diversidad humana.
8. Tomar conciencia de la relación entre diversidad sociocultural y desarrollo.
9. Conocer y utilizar habilidades que permitan trabajar en equipo y resolver los problemas internos que pudieran surgir en el desarrollo de las tareas establecidas.
10. Adquirir habilidades y estrategias de trabajo para buscar información eficazmente, escribir coherentemente, expresarse oralmente y pensar crítica y creativamente. Igualmente, para comunicar información, ideas, problemas y soluciones a sus iguales.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

---

#### **Bloque 1: “Conceptos, teorías y métodos de la Psicología del desarrollo”**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

##### **a. Contextualización y justificación**

---



La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

Se procura una primera aproximación a la disciplina de la Psicología científica y se pretende dar a conocer su evolución histórica e influencia en el estudio del ciclo vital humano.

Es importante también dar a conocer las diferencias perspectivas teóricas en la Psicología del desarrollo.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano.
2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano. Conocer las diferencias y similitudes de los distintos paradigmas conceptuales de la Psicología del desarrollo.
3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina.
4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.
5. Participar activamente en la presentación personal y académica.
6. Participar activamente en la elaboración de los acuerdos.
7. Tomar decisiones con madurez y responsabilidad.
8. Asumir con responsabilidad las decisiones y acuerdos tomados.
9. Posibilitar el clima de distensión y colaboración necesario para el trabajo en equipo.

### **c. Contenidos**

---

0. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
1. Características generales, modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
2. Los métodos de investigación en Psicología del desarrollo.

### **d. Métodos docentes**

---

- Clases magistrales.
- Lectura de textos.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Visionado de material audiovisual.



### e. Plan de trabajo

---

- Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura: Objeto, contenidos y utilidad como asignatura básica en el Grado en Educación Social.
- Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humano, con sus rasgos más relevantes.
- Análisis y discusión de documentación referida al devenir de las teorías explicativas del desarrollo.
- Elaboración de esquemas y mapas conceptuales.

### f. Evaluación

---

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.

### g Material docente

---

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te dirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compatible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

#### g.1 Bibliografía básica

---

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Berk L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.

Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid:



Pirámide.

- Enesco, I. (2003). *El Desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo. 1, Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGrawHill
- Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. O. (2011). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Maillo, J. M. (2006). *Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa*. Madrid: CEPE.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Ridao Ramírez, P., Candau Rojas-Marcos, X. y Vallejo Orellana, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Papalia, D.; Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.
- Siegel, D.J. y Payne Bryson, T. (2011). *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba Editorial.
- Trianes Torres, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

## **h. Recursos necesarios**

---

Se utilizará la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

## **i. Temporalización**

---



CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 Ects	4 semanas

## **Bloque 2: “Desarrollo en la infancia (0-12 años)”**

**Carga de trabajo en créditos ECTS: 2**

### **a. Contextualización y justificación**

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

En este Bloque se plantea el estudio del desarrollo humano a lo largo de las primeras etapas del ciclo vital. Para ello se realizará un estudio evolutivo de los diferentes aspectos del desarrollo y su relación con el perfil de la Educación Social.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Interpretar el desarrollo como un proceso integral, conformado por cognición, afecto e interacción social, dentro de muy diversos contextos.
2. Detectar posibles situaciones personales y contextuales de riesgo que incidan o puedan hacerlo en un proceso de desarrollo atípico.
3. Saber identificar los patrones característicos y esperables en la etapa infantil.
4. Reconocer las diferencias individuales que pueden generarse en las personas a lo largo de la etapa infantil.
5. Reflexionar sobre el comportamiento humano y comprender la dimensión social que interviene en los procesos intersubjetivos y de formación de las identidades personales y sociales.

### **c. Contenidos**

- 1.
2. El desarrollo de las capacidad perceptivas y atencionales en etapa infantil  
El desarrollo cognitivo, lingüístico y moral en la etapa infantil.

### **d. Métodos docentes**

- Clases magistrales.
- Lectura de textos.



- Trabajo en pequeños grupos.
- Visionado de material audiovisual.

#### e. Plan de trabajo

---

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 0-12 años.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención en ámbitos relacionados con el Educador/a Social.

#### f. Evaluación

---

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.

#### g Material docente

---

*Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.*

*La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.*

*Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.*

*Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".*

*En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.*

*Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)*

#### g.1 Bibliografía básica

---

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Berk L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.



- Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Enesco, I. (2003). *El Desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo. 1, Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGrawHill
- Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. O. (2011). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital*. México: Thomson.
- Maíllo, J. M. (2006). *Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa*. Madrid: CEPE.
- Marchesi, A., Carretero, M. y Palacios, J. (1995). *Psicología evolutiva 1. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Ridaó Ramírez, P., Candau Rojas-Marcos, X. y Vallejo Orellana, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (2007). *Psicología evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.
- Shaffer, D. R. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7ª ed)*. México DF: Cengage Learning.
- Siegel, D.J. y Payne Bryson, T. (2011). *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba Editorial.
- Trianes Torres, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

## g.2 Bibliografía complementaria

---



- Bowlby, J. (2006). *Los vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Ediciones Morata.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Poli, O. (2011). *Madres demasiado madres*. Madrid: Rialp.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2000). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

**h. Recursos necesarios**

---

Se utilizará la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

**i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 Ects	5 semanas

**Bloque 3: “Desarrollo en la adolescencia y juventud”**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

**a. Contextualización y justificación**

---

La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

En este Bloque se plantea el estudio del desarrollo humano a lo largo de las etapas intermedias del ciclo vital. Para ello se realizará un estudio evolutivo de los diferentes aspectos del desarrollo y su relación con el perfil del Educador Social.

**b. Objetivos de aprendizaje**

---



1. Interpretar el desarrollo como un proceso integral, conformado por cognición, afecto e interacción social, dentro de muy diversos contextos.
2. Detectar posibles situaciones personales y contextuales de riesgo que incidan o puedan hacerlo en un proceso de desarrollo no deseado.
3. Saber identificar los patrones característicos y esperables en las etapas intermedias del desarrollo humano.
4. Reconocer las diferencias individuales que pueden generarse en las personas lo largo de estas etapas del ser humano en las diferentes culturas.
5. Reflexionar sobre el comportamiento humano y comprender la dimensión social que interviene en los procesos intersubjetivos y de formación de las identidades personales y sociales.

### **c. Contenidos**

---

1. Desarrollo cognitivo, socio-afectivo, moral de la adolescencia y la juventud.
2. Impacto de los contextos en los que se desarrolla la persona: la familia, los iguales y los medios de comunicación.

### **d. Métodos docentes**

---

- Clases magistrales.
- Lectura de textos.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Visionado de material audiovisual.
- Estudio de casos y resolución de problemas.

### **e. Plan de trabajo**

---

- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en estas edades.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención en ámbitos relacionados con el Educador/a Social.

### **f. Evaluación**

---



Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.

## g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

### g.1 Bibliografía básica

- Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Berk L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice-Hall Iberia.
- Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Enesco, I. (2003). *El Desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza Editorial.
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo. 1, Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGrawHill
- Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. O. (2011). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Maíllo, J. M. (2006). *Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa*. Madrid: CEPE.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid:



Pirámide.

Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.

Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Ridaó Ramírez, P., Candau Rojas-Marcos, X. y Vallejo Orellana, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Papalia, D.; Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.

Shaffer, D. R. (2009). *Social and personality development* (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning.

Siegel, D.J. y Payne Bryson, T. (2011). *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba Editorial.

Trianes Torres, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

**g.2 Bibliografía complementaria**

---

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

**h. Recursos necesarios**

---

Se utilizará la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

**i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 Ects	3,5 semanas

**Bloque 4: “Desarrollo en la adultez y vejez”**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

**a. Contextualización y justificación**

---



La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.

En este Bloque se plantea el estudio del desarrollo humano a lo largo de las etapas más avanzadas del ciclo vital. Para ello se realizará un estudio evolutivo de los diferentes aspectos del desarrollo y su relación con el perfil del Educador/a Social.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Detectar posibles situaciones personales y contextuales de riesgo que incidan o puedan hacerlo en un proceso de desarrollo no deseado.
2. Saber identificar los patrones característicos y esperables en las etapas más avanzadas del desarrollo humano.
3. Reconocer las diferencias individuales que pueden generarse en función de los diferentes contextos y culturas.
4. Reflexionar sobre el comportamiento humano y comprender la dimensión social que interviene en los procesos intersubjetivos y de enriquecimiento individual y colectivo.
5. Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.

#### **c. Contenidos**

---

1. Cambios biológicos y cognitivos en la adultez y últimas etapas del ciclo vital.
2. Desarrollo socioafectivo.
3. Situaciones de riesgo.

#### **d. Métodos docentes**

---

- Clases magistrales.
- Lectura de textos.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Visionado de material audiovisual.

#### **e. Plan de trabajo**

---



- Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en estas etapas.
- Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada.
- Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
- Estudio de casos y propuesta de intervención en ámbitos relacionados con el Educador/a Social.

## f. Evaluación

---

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.

## g Material docente

---

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la **plataforma Leganto de la Biblioteca** para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

La Biblioteca se basa en la bibliografía recomendada en la Guía docente para adaptar su colección a las necesidades de docencia y aprendizaje de las titulaciones.

Si tienes que actualizar tu bibliografía, el enlace es el siguiente, <https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/login?auth=SAML> (acceso mediante tus claves UVa). Este enlace te envía a la página de autenticación del directorio UVa, el cual te redirige a Leganto. Una vez allí, aparecerán, por defecto, las listas de lectura correspondientes a las distintas asignaturas que impartes ("instructor" en la terminología de Leganto / Alma). Desde aquí podrías añadir nuevos títulos a las listas existentes, crear secciones dentro de ellas o, por otra parte, crear nuevas listas de bibliografía recomendada.

Puedes consultar las listas de lectura existentes mediante el buscador situado en el menú de arriba a la izquierda, opción "búsqueda de listas".

En la parte superior derecha de cada lista de lectura se encuentra un botón con el signo de omisión "•••" (puntos suspensivos), a través del cual se despliega un menú que, entre otras opciones, permite "Crear un enlace compartible" que puede dirigir o bien a la lista de lectura concreta o bien al "Curso" (asignatura). Este enlace se puede indicar tanto en el apartado "g. Materiales docentes" (y subapartados) de la Guía Docente como en la sección de Bibliografía correspondiente a la asignatura en el Campus Virtual Uva.

Para resolver cualquier duda puedes consultar con la biblioteca de tu centro. [Guía de Ayuda al profesor](#)

### g.1 Bibliografía básica

---

Berger, K. S. y Thompson, R.A. (2008). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Giménez-Dasí, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo. 1, Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGrawHill



- Gutiérrez Martínez, F. y Vila Chaves, J. O. (2011). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Maíllo, J. M. (2006). *Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa*. Madrid: CEPE.
- Marchesi, A., Carrero, M. y Palacios, J. (2001). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz-Tortosa, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Ridaó Ramírez, P., Candau Rojas-Marcos, X. y Vallejo Orellana, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Papalia, D.; Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2010) *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.
- Siegel, D.J. y Payne Bryson, T. (2011). *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba Editorial.
- Trianes Torres, M. V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

## g.2 Bibliografía complementaria

---

## g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

---

## h. Recursos necesarios

---

Se utilizará la plataforma MOODLE (Campus Virtual) como apoyo al trabajo en la asignatura.

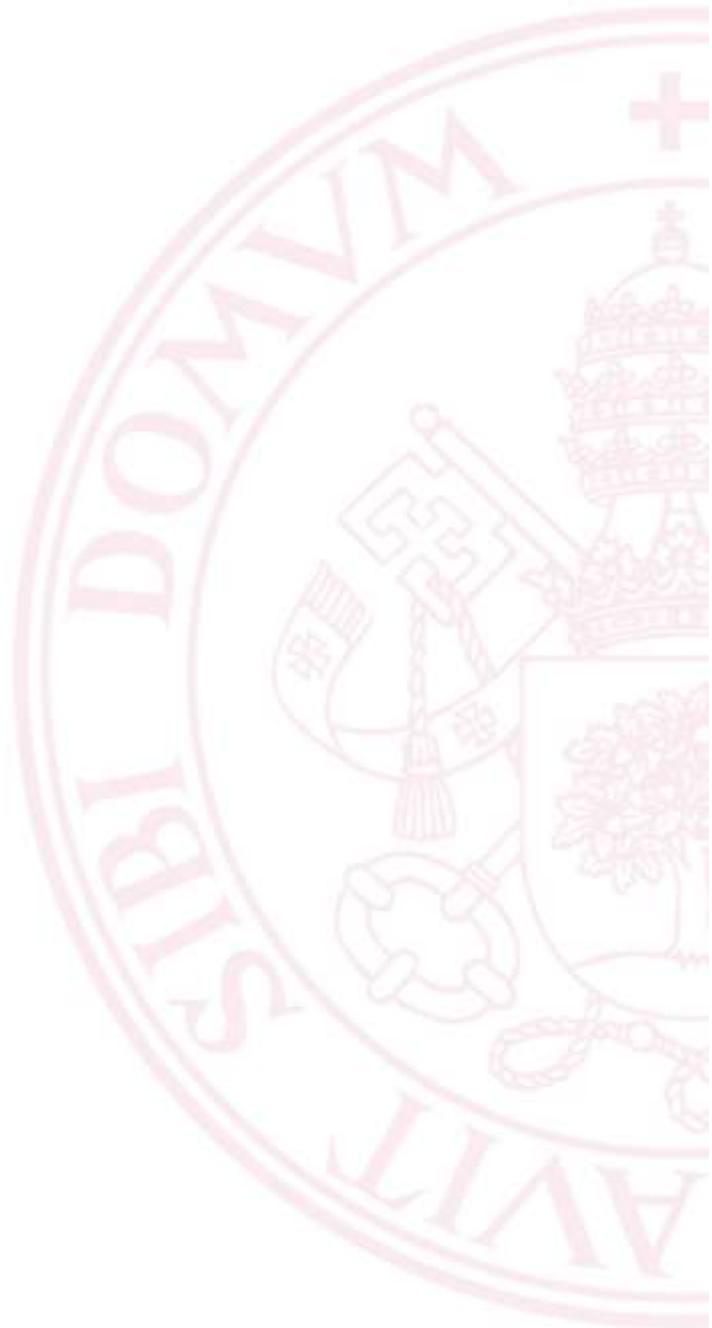
## i. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
------------	--------------------------------



1 Ects	2,5 semanas
--------	-------------





## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Metodología basada en la actividad/participación del alumnado. En esta asignatura se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Por ello, se considera fundamental el manejo, lectura y trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

Se fomenta la asimilación de contenidos conceptuales, la relación existente entre ellos, y su aplicación en sesiones y actividades relacionadas con su perfil profesional. Se provoca la participación y la interacción entre los estudiantes. Se fomenta el espíritu crítico, el respeto y la tolerancia ante la diversidad.

- Clases magistrales de carácter conceptual y como introducción del bloque temático y tema (presenciales, a través de videoconferencias o grabadas).
- Clases prácticas que incluyen actividades variadas, tanto individuales como en pequeño grupo: búsqueda de documentación; lectura, análisis y discusión de textos, etc.
- Cine-fórum: visionado de documentales y películas, incluyendo presentación y coloquio.
- Exposición de resultados de actividades al resto de compañeros.
- Tutorías especializadas colectivas o individualizadas.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
CLASES TEÓRICAS	30	ESTUDIO Y TRABAJO INDIVIDUAL	50
CLASES PRÁCTICAS	30	ESTUDIO Y TRABAJO GRUPAL	40
TUTORÍAS			
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma sincrónica a la clase impartida por el profesor.



## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba o pruebas escritas (examen de contenidos teórico-prácticos); a determinar por el profesor/a el número y tipo de prueba.	50%	Si la prueba escrita es tipo test, se penalizarán las respuestas erróneas, descontando por cada una el número pertinente de aciertos. Es necesario obtener una nota mínima de 5 sobre 10 para hacer media con las prácticas.
Trabajos prácticos	50%	Es necesario obtener una nota mínima de 5 sobre 10 para hacer media con la prueba final.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Para poder hacer media aritmética y aprobar la asignatura se necesitará una nota mínima de 5 tanto en la parte teórica (prueba o pruebas escritas) como en los trabajos prácticos. Los criterios de evaluación serán:
  - Dominio del vocabulario de la asignatura.
  - Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos analizados.
  - Grado de colaboración con los compañeros y compañeras en el desarrollo de las actividades de la asignatura.
  - Dominio de los contenidos teóricos de la asignatura, tanto los expuestos por el profesorado, como los obtenidos a través de vídeos, lecturas obligatorias, etc.
  - Dominio de las actividades prácticas y de los aspectos teóricos para el diseño de actividades en el aula.
- **Convocatoria extraordinaria<sup>(\*)</sup>:**
  - Los mismos que en la ordinaria.

(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

**Art 35.4 del ROA 35.4.** La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

## 8. Consideraciones finales

### Para la convocatoria extraordinaria:

Se guardará la nota de la parte que esté aprobada en la primera convocatoria.

### Convocatorias sucesivas:

No se guardará ninguna nota para convocatorias sucesivas. Se realiza matrícula nueva, razón por la que deberán someterse a los requisitos y criterios de evaluación de dicha asignatura con el personal docente responsable.

