

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	SOCIOLOGÍA		
Materia	Teorías de la sociedad		
Módulo	Materias de formación básica		
Titulación	Grado de Educación social		
Plan		Código	40352
Periodo de impartición	Primer Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	Primero
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	José Javier Callejo González		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	josejavier.callejo@uva.es , 983184365		
Departamento	Sociología y Trabajo Social		
Fecha de revisión por el Comité de Título	22 de Julio de 2022		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Forma parte del Módulo de Formación Básica del Título. En ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social.

1.2 Relación con otras materias

Antropología Social y Cultural

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Capacidad de análisis y de síntesis.
- G6. Capacidad para gestionar la información.
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas.
- G13. Autonomía en el aprendizaje.
- G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

2.2 Específicas

- E4: Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
 - E16: Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
 - E18: Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
 - E19: Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular saber manejar fuentes y datos que permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de Educación Social.
 - E22: Conocer las políticas de bienestar social y la legislación y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
 - E24: Conocer las características fundamentales de los entornos sociales y laborales de Educación social.
 - E31: Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos.
 - E39: Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, prensa, internet, etc.)
 - E43: Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.
- Además se considera fundamental:
- 1. Conocer el marco teórico, conceptual y analítico de la sociología en relación con la educación.
 - 2. Comprender como se produce el proceso de socialización y como intervienen en él distintos agentes.
 - 3. Comprender cuales son las diferentes funciones de la educación.
 - 4. Comprender cómo afectan al sistema de enseñanza las distintas dimensiones de la cultura de la sociedad contemporánea.
 - 5. Comprender el funcionamiento y las relaciones que se establecen dentro de las entidades de Educación Social.
 - 6. Interpretar al educador como un agente social, con unas características propias.

3. Objetivos

- Conocer y comprender los conceptos y teorías básicas con los que la sociología aborda el conocimiento de la realidad social.
- Conocer las principales teorías sociológicas sobre la educación.
- Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales, atendiendo especialmente a los fenómenos de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social.
- Conoce las condiciones y los factores que inciden y facilitan la integración sociocultural.
- Valora adecuadamente la influencia de las principales agencias de socialización sobre la cultura y el modo de vida de los grupos y los individuos con los que interactúa en el ejercicio de su profesión.
- Conocer críticamente cuales son las principales funciones sociales de la educación.
- Adquirir un concepto claro de la cultura, de sus principales dimensiones, y de sus formas de reproducción y cambio.
- Adquirir conductas y actitudes analíticas, de rigor y de trabajo sistemático en la comprensión y exposición de sus observaciones sobre la realidad social.
- Manejar con soltura textos de sociología e informes sociológicos

4. Contenidos

- Objeto, métodos y fines de la sociología
- Sociología y sociedad moderna: Orígenes y perspectivas teóricas
- La naturaleza social del ser humano
- Las sociedades humanas.
- La cultura
- Principales agentes de socialización
- Grupos y organizaciones sociales
- Perspectivas sociológicas sobre la educación
- Educación y cambio social
- Estratificación, desigualdad social y exclusión social.
- Desviación social y delito en la sociedad moderna

Métodos docentes

- Clase magistral
- Prácticas y actividades en clase
- Seminarios grupales y trabajo en grupo

Plan de trabajo

- Clase magistral sincrónica a través de videoconferencia para las sesiones teóricas.
- Actividades docentes presenciales en el aula para las sesiones de prácticas: trabajo en grupo, debates, seminarios...

Evaluación

- El alumno deberá demostrar:
- Dominio de los conceptos básicos de los temas y de los conocimientos impartidos o desarrollados en clase a través de pruebas individuales.



Capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos, en los trabajos escritos realizados, en los debates y/o exposición de trabajos grupales o individuales.

Demuestra capacidad para trabajar en grupo a través las actividades y trabajos grupales.

Material docente

g.1 Bibliografía básica

Brenton, J. (2017). Socialization. In K. Korgen (Ed.), *The Cambridge Handbook of Sociology: Core Areas in Sociology and the Development of the Discipline* (pp. 185-196). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781316418376.019

Cardús i Ros (coordinador) (2003): *Qué es, qué hace, qué dice la sociología*. Barcelona, UOC, 2003

Castro Nogueira, L.; Castro Nogueira, L; Castro Nogueira, M.A. (2008): *¿Quién teme a la naturaleza humana?* Madrid, Tecnos

Fernández Palomares, F. (Coord.) *Sociología de la Educación*, Madrid, 2003

Giddens, A.: *Sociología*, Madrid, Alianza, 2001

Giddens, Anthony y Sutton, Philip W. (2014) *Sociología*, Madrid, Alianza Editorial

González, Juan Jesús y Requena, Miguel (2008) *Tres décadas de cambio social en España*, 2ª ed. Madrid, Alianza Ed.

Kerbo, H. R. (2004): *Estratificación social y desigualdad*. Madrid, McGraw-Hill

Kottak, Conrad Phillip (2003): *Espejo para la humanidad. Introducción a la Antropología Cultural*. McGraw Hill (Capt. 2: La cultura)

Macdonald, John J. y Plummer, Ken (2007) *Sociología*, Madrid, Prentice Hall

Mintzberg, Henry (2002): *La estructuración de las organizaciones*, Barcelona, Ariel Economía

Requena, Miguel y Bernardi, Fabrizio (2005): "El sistema educativo" en JJ González y M. Requena, *Tres décadas de cambio en España*, Madrid, Alianza

Subirats i Humet, Joan (Dir.) Ricard Gomà Carmona y Joaquim Brugué Torruella (Coords.) (2005): *Análisis de los factores de exclusión social*. Fundación BBVA

g.2 Bibliografía complementaria

Beltrán, M. (2015). "Cinco vías de acceso a la realidad social", en M. García Ferrando; F. Alvira; L.E. Alonso y M. Escobar (comps.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza, pp. 17-41.

Berger, P. y Luckmann (1991): *La construcción social de la realidad*, Amorrotu (Capt. III: La sociedad como realidad objetiva, Pág. 164-215)

Berger, P.: *Introducción a la sociología. Una perspectiva humanística*. México, Limusa, 1996.

Blumer, H (1982): *Interaccionismo Simbólico*, Hora (La sociedad como interacción simbólica)

Fernández Enguita, M.: *Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, Barcelona 1998

García Ferrando, M.; Alvira, F.; Alonso, L.E. y Escobar, M. (comps.) (2015). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza,

Izquierda, José Luis (2000): "La cultura", en Alfredo Hernández Sánchez, *Manual de sociología*. Universidad de Valladolid

Marvin Harris (1991): *Nuestra especie*. Alianza editorial (e.o. 1989)

Mead, G. H. (1982): *Espíritu, persona y sociedad*

Ritzer, George (2001): *Teoría Sociológica Clásica*, McGraw Hill. Capt. 1

Rodríguez Zúñiga, Luis (1984): "El desarrollo de la teoría sociológica" en Salustiano del Campo (ed.) *Tratado de Sociología*, vol I, Taurus

Harris, M (2001): *Antropología Cultural*. Madrid. Alianza Editorial

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS) <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>

Revista Internacional de Sociología (RIS), <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia>

Revista Española de Sociología (RES) <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/index>

Instituto Nacional de Estadística (INE): www.ine.es

Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS): www.cis.es

Mº de Educación www.mec.es

Instituto de la Juventud www.injuve.es

EUROSTAT: <http://ec.europa.eu/eurostat>

Banco Mundial (BM): <http://www.bancomundial.org/investigacion/>

CANAL-UNED <https://canal.uned.es/video/5a6f38b2b111f903d8b456a>

h. Recursos necesarios

Ordenador y conexión a internet para la docencia online

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
6 Créditos	Primer Cuatrimestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clase magistral: para exposición de los contenidos básicos de la asignatura y su comprensión por parte del alumnado. En estas sesiones partiendo del principio de que la enseñanza no puede ser unidireccional sino interactiva y colaborativa se fomentará en todo momento la participación o intervención del estudiante.

Prácticas de aula: Se utilizará este método para la realización de aquellas actividades docentes que tienen por objeto el desarrollo de habilidades propias de la perspectiva sociológica y el aprendizaje colaborativo, tales como la reflexión y discusión sobre fenómenos sociales o el análisis e interpretación de datos

Seminarios: Se utilizara en aquellas actividades docentes que requieren un trabajo previo del alumno (como la lectura de un texto, análisis de fenómenos sociales individualmente o en grupo) y su posterior exposición o discusión en clase, junto a la supervisión y orientación por parte del profesor sobre el trabajo realizado. En concreto en esta asignatura se utilizará para analizar y debatir en profundidad determinados textos.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas: Actividad presencial a distancia	35	Trabajo individual autónomo	70
Clases prácticas: Actividad presencial en el aula	25	Trabajo en grupo	20
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Pruebas y tareas derivadas de las clases teóricas	60%	Evaluación continua y sumativa. Algunas de estas pruebas se llevarán a cabo durante las horas presenciales
Participación y realización de las actividades docentes prácticas	40%	Evaluación continua y sumativa

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para superar la asignatura, la parte de teoría y la parte de práctica han de ser aprobadas independientemente.
 - Aquellos estudiantes que no hayan seguido la evaluación continua deberán realizar una prueba de carácter teórico y otra de carácter práctica sobre la que se evaluará el 100% de la nota. El peso de una y otra prueba en la calificación final será del 60% y el 40% respectivamente.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Los alumnos que hayan seguido la evaluación continua mantendrán la nota obtenida en las actividades prácticas, pero para superar la parte teórica se deberá realizar y superar una prueba escrita específicamente diseñada para tal fin.
 - Para los alumnos que no hayan seguido la evaluación continua se mantienen las mismas pautas que en la primera convocatoria.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria. Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas. <https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>



8. Consideraciones finales

