

**Proyecto/Guía docente de la asignatura****Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Psicología Social.		
Materia	Formación Psicopedagógica.		
Módulo	Formación Básica.		
Titulación	Grado en Educación Social.		
Plan	402	Código	40355
Periodo de impartición	2º semestre.	Tipo/Carácter	Básica/ Obligatoria
Nivel/Ciclo		Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano.		
Profesor/es responsable/s	Susana Lucas Mangas (Facultad de Educación y Trabajo Social, Valladolid). Despacho 030.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Susana Lucas Mangas: susana.lucas@uva.es Teléfono: 983184106		
Horario de tutorías	Según publicación en la web y Departamento de Psicología.		
Departamento	Psicología.		
Fecha de revisión por el Comité de Título	22 de julio de 2022		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

La asignatura de Psicología Social está vinculada a la materia de formación básica "Formación Psicopedagógica" de la titulación de Grado en Educación Social. De acuerdo con la estructura propia del Plan de Estudios, se imparte en el segundo semestre del Primer Curso.

1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con diversas asignaturas, especialmente con: técnicas de mediación social; técnicas de dinamización social; políticas y programas de desarrollo comunitario; educación social en los ámbitos escolar y familiar; inmigrantes, minorías étnicas y educación intercultural; infancia y adolescencia en situación de riesgo y exclusión social; formación continua e igualdad de oportunidades.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen.

2. Competencias

2.1 Generales

1. Resolución de problemas y toma de decisiones.
2. Capacidad crítica y autocrítica.
3. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
4. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
5. Habilidades interpersonales.
6. Compromiso ético.
7. Adaptación a situaciones nuevas.
8. Liderazgo.
9. Iniciativa y espíritu emprendedor.
10. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
11. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
12. Gestión por procesos con indicadores de calidad.

2.2 Específicas

1. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
2. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
3. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
4. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
5. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
6. Promover procesos de dinamización cultural y social.
7. Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
8. Diseñar e implementar procesos de evaluación de planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
9. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo con los diferentes contextos y necesidades.
10. Dirigir y coordinar planes, programas, proyectos y centros socioeducativos.
11. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativas.
12. Asesorar y acompañar a personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.
13. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
14. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

3. Objetivos

1. Comprender los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Social en correspondencia con la intervención educativa, con la dinamización social, con el asesoramiento, gestión y coordinación de proyectos.
2. Realizar, por parte del alumnado, supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
3. Elaborar, por parte del alumnado, Informes con elaboración teórica y práctica relacionada con los contenidos.
4. Diseñar, por parte del alumnado, un proceso de evaluación e intervención socioeducativa.
5. Fomentar actitudes de Responsabilidad Social (participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad) por parte del alumnado.

6. Revisar bibliografía, por parte del alumnado, con capacidad crítica y reflexiva para obtener conocimiento sobre cognición social, procesos interpersonales, procesos de influencia y relaciones intergrupales.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Introducción a la Psicología Social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.20

a. Contextualización y justificación

En las tres primeras semanas, el alumnado se acercará a la definición del campo de estudio de la Psicología Social, el ser humano en sociedad; conocerá la controversia *individualismo vs. colectivismo* que caracterizó el debate en el pasado y comprenderá la perspectiva integradora, el *interaccionismo*, como modelo de análisis de la interrelación ser humano-sociedad.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender la Psicología Social como disciplina científica.
2. Conocer el campo de estudio de la Psicología Social.
3. Analizar la interrelación ser humano-sociedad. Identificar los aspectos de la Educación Social más relacionados con los conceptos y prácticas de la Psicología Social.

c. Contenidos

Concepto de Psicología Social. Métodos de investigación. La explicación psicosocial del comportamiento humano: elementos clave y articulación entre nivel social y nivel psicológico.

d. Métodos docentes

1. Lección magistral participativa.
2. Estudio de Casos; trabajos en grupo; aprendizaje cooperativo; aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio.
3. Seminarios.
4. Tutorías.
5. Trabajo autónomo del alumnado.

e. Plan de trabajo

1. Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.
2. Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos individuales y grupales cooperativos, estudio de casos, así como posibles propuestas de proyectos de aprendizaje-servicio y otras actividades prácticas-aplicadas.
3. Tutorías.
4. Estudio autónomo del alumnado.
5. Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

f. Evaluación

La evaluación de los conocimientos -conceptos, valores, actitudes y habilidades- adquiridos por el alumnado se realizará desde el desarrollo vinculado de competencias reflejado en el trabajo reflexivo individual y grupal cooperativo desempeñado en las clases teóricas y prácticas y en la realización de un examen al finalizar el semestre. Los métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: prueba escrita; actividades de reflexión teórico-práctica realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, valores, actitudes y procedimientos).

Los criterios de evaluación en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:

- Comprende los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Social en correspondencia con la intervención educativa, con la dinamización social, con el asesoramiento, gestión y coordinación de proyectos.
- Realiza supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elabora informes con fundamentación teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Diseña un proceso de evaluación e intervención socioeducativa.
- Muestra actitudes de participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad, desde la Responsabilidad Social.
- Revisa bibliografía con capacidad crítica y reflexiva para adquirir los conocimientos vinculados.

g Material docente

g. 1 Bibliografía básica

- Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). *Resolución 70/1 de 25 de septiembre de 2015, aprobada por la Asamblea General: Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York. Recuperado de: <https://unctad.org/>
- CEDEFOP. Lifelong Learning Platform y European Centre for the Development of Vocational Training (2019). *Implementing a holistic approach to lifelong learning: Community Lifelong Learning Centres as a gateway to multidisciplinary support teams*. Briefing Paper, August 2019. Proyecto financiado por la Unión Europea (Erasmus+).
- Consejo de la Unión Europea. (2018). *Recomendaciones en el Diario Oficial de la Unión Europea relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Unión Europea. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)
- Consejo de Derechos Humanos. (2019). *Programa Mundial para la educación en derechos humanos*. <https://www.ohchr.org/sp/issues/education/educationtraining/pages/programme.asp>
- García, A.J. (Coord.) (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Pirámide.
- Jiménez Burillo, F. (2022). *Escritos sobre psicología social de la ciencia y del conocimiento*. Sanz y Torres.
- Lucas, S. (2021). *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Dykinson.
- Morales, J.F., Moya, M., Gaviria E. y Cuadrado I. (Coords.) (2007). *Psicología Social* (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Ovejero, A. (2019). *Psicología social: algunas claves para entender la conducta humana*. Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico*. Pirámide.
- Ovejero, A. y Ramos, J. (2011). *Psicología Social crítica*. Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A., Morales, J. F. y Yubero, S. (2018). *Psicología Social de la Educación*. UOC.
- Páez, D.; Fernández, I.; Ubillos, S. y Zubieta, E. (2005). *Psicología social, cultura y educación*. Pearson Educación.
- Paterna, C., Martínez, M.C. y Vera, J.J. (2003). *Psicología Social. De la teoría a la práctica*. Pirámide.

Rodríguez, A., Morales, J.F., Delgado, N. y Betancor, V. (Coords.) (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la psicología social*. Alianza.

Sabucedo, J.M. y Morales, J. F. (2015). *Psicología Social*. Médica Panamericana.

Sánchez, V. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Pirámide.

g 2 Bibliografía complementaria

Arias, A. V., Morales, F., Nouvilas, E. y Martínez, J.L. (2013). *Psicología Social Aplicada*. Médica Panamericana.

De Diego, R. y Chico, M. (2012). *Prácticas de Psicología Social*. Pirámide.

Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Pirámide.

Sánchez, C. (Coord.) (2014). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención*. UNED

(Otra bibliografía que se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos).

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Aula. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.
- Recursos complementarios (Biblioteca de la Universidad, Tecnologías de la información y la comunicación, plataforma de enseñanza virtual de la UVa, Tutorías).

i. Recursos necesarios

- Campus Virtual.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
 - PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
 - EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

Bloque 2 Cognición Social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.20

a. Contextualización y justificación

En el mes de marzo el alumnado se familiarizará, a través de la teoría y la práctica aplicada, con los procesos psicosociales básicos: percepción, atribución y actitudes. Por su valor para la Educación Social nos detendremos especialmente en la formación y cambio de actitudes.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Comprender los procesos de percepción sobre el mundo social.
2. Identificar los sesgos de explicación y de auto-enaltecimiento, así como la influencia del individualismo-colectivismo cultural.
3. Explicar qué se entiende por actitudes en Psicología, así como su estructura y su carácter funcional; cómo se evalúan, se forman y se cambian.

c. Contenidos

La construcción mental del mundo social. Percepción social y procesos de atribución. Estereotipos y prejuicios. Las actitudes sociales. El cambio de actitudes.

d. Métodos docentes

1. Lección magistral participativa.
2. Estudio de Casos; trabajos de reflexión individual y grupal; aprendizaje cooperativo; aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio.
3. Seminarios-Talleres.
4. Tutorías.
5. Trabajo autónomo del alumnado.

e. Plan de trabajo

-Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.

-Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos individuales y grupales cooperativos, estudio de casos, así como posibles propuestas de proyectos de aprendizaje-servicio y otras actividades prácticas-aplicadas.

-Tutorías.

-Estudio autónomo del alumnado.

-Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

f. Evaluación

La evaluación de los conocimientos -conceptos, valores, actitudes y habilidades- adquiridos por el alumnado se realizará desde el desarrollo vinculado de competencias reflejado en el trabajo reflexivo individual y grupal cooperativo desempeñado en las clases teóricas y prácticas y en la realización de un examen al finalizar el semestre.

Los métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: prueba escrita; actividades de reflexión teórico-práctica realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, valores, actitudes y procedimientos).

Los criterios de evaluación en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:

- Comprende los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Social en correspondencia con la intervención educativa, con la dinamización social, con el asesoramiento, gestión y coordinación de proyectos.
- Realiza supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elabora informes con fundamentación teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Diseña un proceso de evaluación e intervención socioeducativa.
- Muestra actitudes de participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad, desde la Responsabilidad Social.
- Revisa bibliografía con capacidad crítica y reflexiva para adquirir los conocimientos vinculados.

g. Material docente

g. 1 Bibliografía básica

- Consejo de Derechos Humanos. (2019). Programa Mundial para la educación en derechos humanos. <https://www.ohchr.org/sp/issues/education/educationtraining/pages/programme.asp>
- García, A.J. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Pirámide.
- Jiménez Burillo, F. (2022). *Escritos sobre psicología social de la ciencia y del conocimiento*. Sanz y Torres.
- Lucas, S. (2021). *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Dykinson.
- Lucas, S. y Carbonero, M.A. (2002). Construyendo la Decisión Vocacional. Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial de la Universidad de Valladolid.
- Morales, J.F., Moya, M., Gaviria E. y Cuadrado I. (Coords.) (2007). *Psicología Social* (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Ovejero, A. (2019). *Psicología social: algunas claves para entender la conducta humana*. Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico*. Pirámide.
- Ovejero, A. y Ramos, J. (2011). *Psicología Social crítica*. Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A., Morales, J. F. y Yubero, S. (2018). *Psicología Social de la Educación*. UOC.
- Páez, D., Fernández, I., Ubillos, S. y Zubietta, E. (2005). *Psicología social, cultura y educación*. Pearson Educación.
- Paterna, C., Martínez, M.C. y Vera, J.J. (2003). *Psicología Social. De la teoría a la práctica*. Pirámide.
- Rodríguez, A., Morales, J.F., Delgado, N. y Betancor, V. (Coords.) (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la psicología social*. Alianza.
- Sabucedo, J.M. y Morales, J. F. (2015). *Psicología Social*. Médica Panamericana.
- Sánchez, V. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Pirámide.

g 2 Bibliografía complementaria

- Arias, A. V., Morales, F., Nouvilas, E. y Martínez, J.L. (2013). *Psicología Social Aplicada*. Médica Panamericana.
- De Diego, R. y Chico, M. (2012). *Prácticas de Psicología Social*. Pirámide.
- Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Pirámide.
- Sánchez, C. (Coord.) (2014). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención*. UNED.
- (Otra bibliografía que se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos).

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Aula. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.
- Recursos complementarios (Biblioteca de la Universidad, Tecnologías de la información y la comunicación, plataforma de enseñanza virtual de la UVa, Tutorías).

h. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVa.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
 - PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
 - EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

Bloque 3 Procesos interpersonales

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.20

a. Contextualización y justificación

En el mes de abril nos ocuparemos de los procesos interpersonales. El concepto central de interacción será el eje en torno al cual se irán planeando cuestiones como la comunicación emocional, conducta prosocial, agresión y habilidades sociales.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Explicar los conceptos de altruismo, conducta prosocial y conducta de ayuda.
2. Identificar los factores psicológicos y socioculturales que refuerzan las conductas prosociales-de ayuda.
3. Fomentar el concepto de conducta de ayuda planificada, valores y actitudes de solidaridad y cooperación.

c. Contenidos

La interacción social. Atracción y relaciones interpersonales. La comunicación en las relaciones interpersonales. Altruismo y conducta prosocial. La conducta agresiva. Habilidades sociales y ajuste psicológico.

d. Métodos docentes

1. Lección magistral participativa.
2. Estudio de Casos; trabajos de reflexión individual y grupal; aprendizaje cooperativo; aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio.
3. Seminarios-Talleres.
4. Tutorías.
5. Trabajo autónomo del alumnado.

e. Plan de trabajo

-Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.

-Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos individuales y grupales cooperativos, estudio de casos, así como posibles propuestas de proyectos de aprendizaje-servicio y otras actividades prácticas-aplicadas.

-Tutorías.

-Estudio autónomo del alumnado.

-Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

f. Evaluación

La evaluación de los conocimientos -conceptos, valores, actitudes y habilidades- adquiridos por el alumnado se realizará desde el desarrollo vinculado de competencias reflejado en el trabajo reflexivo individual y grupal cooperativo desempeñado en las clases teóricas y prácticas y en la realización de un examen al finalizar el semestre.

Los métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: prueba escrita; actividades de reflexión teórico-práctica realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, valores, actitudes y procedimientos).

Los criterios de evaluación en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:

- Comprende los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Social en correspondencia con la intervención educativa, con la dinamización social, con el asesoramiento, gestión y coordinación de proyectos.
- Realiza supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elabora informes con fundamentación teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Diseña un proceso de evaluación e intervención socioeducativa.
- Muestra actitudes de participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad, desde la Responsabilidad Social.
- Revisa bibliografía con capacidad crítica y reflexiva para adquirir los conocimientos vinculados.

g. Material docente

g. 1 Bibliografía básica

- Consejo de Derechos Humanos. (2019). Programa Mundial para la educación en derechos humanos. <https://www.ohchr.org/sp/issues/education/educationtraining/pages/programme.asp>
- García, A.J. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Pirámide.
- Jiménez Burillo, F. (2022). *Escritos sobre psicología social de la ciencia y del conocimiento*. Sanz y Torres.
- Lucas, S. (2021). *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Dykinson.
- Lucas, S. y Carbonero, M.A. (2002). *Construyendo la Decisión Vocacional*. Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial de la Universidad de Valladolid.
- Morales, J.F., Moya, M., Gaviria E. y Cuadrado I. (Coords.) (2007). *Psicología Social* (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico*. Pirámide.
- Ovejero, A. (2019). *Psicología social: algunas claves para entender la conducta humana*. Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A. y Ramos, J. (2011). *Psicología Social crítica*. Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A., Morales, J. F. y Yubero, S. (2018). *Psicología Social de la Educación*. UOC.
- Páez, D.; Fernández, I.; Ubillos, S. y Zubieta, E. (2005). *Psicología social, cultura y educación*. Pearson Educación.
- Paterna, C., Martínez, M.C. y Vera, J.J. (2003). *Psicología Social. De la teoría a la práctica*. Pirámide.
- Rodríguez, A., Morales, J.F., Delgado, N. y Betancor, V. (Coords.) (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la psicología social*. Alianza.
- Sabucedo, J.M. y Morales, J. F. (2015). *Psicología Social*. Médica Panamericana.
- Sánchez, V. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Pirámide.

g 2 Bibliografía complementaria

- Arias, A. V., Morales, F., Nouvilas, E. y Martínez, J.L. (2013). *Psicología Social Aplicada*. Médica Panamericana.
- De Diego, R. y Chico, M. (2012). *Prácticas de Psicología Social*. Pirámide.
- Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Pirámide.
- Sánchez, C. (Coord.) (2014). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención*. UNED.
- (Otras referencias bibliográficas que se recomendarán al hilo de los ejercicios prácticos).

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales,

cursos masivos (MOOC), ...)

- Aula. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.
- Recursos complementarios (Biblioteca de la Universidad, Tecnologías de la información y la comunicación, plataforma de enseñanza virtual de la UVa, Tutorías).

h. Recursos necesarios

- Campus Virtual de la UVa.
- Retroproyector.
- Documentación. Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
 - PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
 - EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

Bloque 4 Procesos de influencia

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.20

a. Contextualización y justificación

El cuarto bloque temático define el concepto de influencia social y explica sus procesos resultantes en el contexto de la interacción social: formación de normas, conformismo, obediencia y persuasión. La temática, que ocupará las dos primeras semanas del mes de mayo, se desarrollará a partir de explicaciones, ejercicios de reflexión y una lectura adicional

b. Objetivos de aprendizaje

1. Explicar cómo el medio social interacciona con la normalización y el conformismo, asimismo, cómo las minorías activas pueden producir innovación.
2. Identificar la influencia del colectivismo e individualismo sobre la conformidad con la norma social.

c. Contenidos

Cultura e influencia social: conformismo e innovación. Influencia de los grupos minoritarios. Representaciones sociales de los grupos minoritarios.

d. Métodos docentes

1. Lección magistral participativa.
2. Estudio de Casos; trabajos de reflexión individual y grupal; aprendizaje cooperativo; aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio.
3. Seminarios-Talleres.
4. Tutorías.
5. Trabajo autónomo del alumnado.

e. Plan de trabajo

-Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.

-Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos individuales y grupales cooperativos, estudio de casos, así como posibles propuestas de proyectos de aprendizaje-servicio y otras actividades prácticas-aplicadas.

-Tutorías.

-Estudio autónomo del alumnado.

-Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

f. Evaluación

La evaluación de los conocimientos -conceptos, valores, actitudes y habilidades- adquiridos por el alumnado se realizará desde el desarrollo vinculado de competencias reflejado en el trabajo reflexivo individual y grupal cooperativo desempeñado en las clases teóricas y prácticas y en la realización de un examen al finalizar el semestre. Los métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: prueba escrita; actividades de reflexión teórico-práctica realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, valores, actitudes y procedimientos).

Los criterios de evaluación en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:

- Comprende los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Social en correspondencia con la intervención educativa, con la dinamización social, con el asesoramiento, gestión y coordinación de proyectos.
- Realiza supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elabora informes con fundamentación teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Diseña un proceso de evaluación e intervención socioeducativa.
- Muestra actitudes de participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad, desde la Responsabilidad Social.
- Revisa bibliografía con capacidad crítica y reflexiva para adquirir los conocimientos vinculados.

g. Material docente

g. 1 Bibliografía básica

- Consejo de Derechos Humanos. (2019). Programa Mundial para la educación en derechos humanos. <https://www.ohchr.org/sp/issues/education/educationtraining/pages/programme.asp>
- García, A.J. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Pirámide.
- Jiménez Burillo, F. (2022). *Escritos sobre psicología social de la ciencia y del conocimiento*. Sanz y Torres.
- Lucas, S. (2021). *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Dykinson.
- Lucas, S. y Carbonero, M.A. (2002). *Construyendo la Decisión Vocacional*. Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial de la Universidad de Valladolid.
- Morales, J.F., Moya, M., Gaviria E. y Cuadrado I. (Coords.) (2007). *Psicología Social* (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico*. Pirámide.
- Ovejero, A. (2019). *Psicología social: algunas claves para entender la conducta humana*. Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A. y Ramos, J. (2011). *Psicología Social crítica*. Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A., Morales, J. F. y Yubero, S. (2018). *Psicología Social de la Educación*. UOC.
- Páez, D.; Fernández, I.; Ubillos, S. y Zubieta, E. (2005). *Psicología social, cultura y educación*. Pearson Educación.
- Paterna, C., Martínez, M.C. y Vera, J.J. (2003). *Psicología Social. De la teoría a la práctica*. Pirámide.
- Rodríguez, A., Morales, J.F., Delgado, N. y Betancor, V. (Coords.) (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la psicología social*. Alianza.
- Sabucedo, J.M. y Morales, J. F. (2015). *Psicología Social*. Médica Panamericana.
- Sánchez, V. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Pirámide.

g 2 Bibliografía complementaria

- Arias, A. V., Morales, F., Nouvilas, E. y Martínez, J.L. (2013). *Psicología Social Aplicada*. Médica Panamericana.
- De Diego, R. y Chico, M. (2012). *Prácticas de Psicología Social*. Pirámide.
- Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Pirámide.
- Sánchez, C. (Coord.) (2014). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención*. UNED.
- (Otras referencias bibliográficas que se recomendarán al hilo de los ejercicios prácticos).

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Aula. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.
- Recursos complementarios (Biblioteca de la Universidad, Tecnologías de la información y la comunicación, plataforma de enseñanza virtual de la UVa, Tutorías).

h. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVa.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
- PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
- EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

Bloque 5 Relaciones intergrupales

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.20

a. Contextualización y justificación

Por último, el quinto bloque presenta lo que se considera conducta intergrupal y se describen, entre otros, los efectos de la categorización en dos grupos distintos, así como los relativos a la identificación grupal y sus relaciones con la autoestima. Los contenidos y sus prácticas correspondientes se realizarán en las dos últimas semanas del mes de mayo.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificar los procesos que ocurren en todos los grupos y que están relacionados con su formación, mantenimiento y toma de decisiones dentro de ellos.
2. Explicar las relaciones intergrupales y los conflictos que generan.

c. Contenidos

El grupo humano. Grupo y cambio social. Las relaciones entre grupos. Conducta colectiva.

d. Métodos docentes y principios psicopedagógicos

- Lección magistral participativa.
- Estudio de Casos; trabajos de reflexión individual y grupal; aprendizaje cooperativo; aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio.
- Seminarios-Talleres.
- Tutorías.
- Trabajo autónomo del alumnado.

e. Plan de trabajo

- Presentación en el aula de los conceptos, procedimientos y actitudes a desarrollar, a través de la enseñanza de contenidos teóricos, haciendo referencia a cuestiones aplicadas, utilizando el método de la lección magistral participativa.
- Actividades en el aula relativas a la incorporación de diversas actividades vinculadas al contenido de los temas, de aplicación de conocimientos teóricos en ejercicios concretos, de forma coherente con la realización de trabajos individuales y grupales cooperativos, estudio de casos, así como posibles propuestas de proyectos de aprendizaje-servicio y otras actividades prácticas-aplicadas.
- Tutorías.
- Estudio autónomo del alumnado.
- Evaluación integrada en cada una de las actividades formativas descritas. Utilización de procedimientos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

f. Evaluación

La evaluación de los conocimientos -conceptos, valores, actitudes y habilidades- adquiridos por el alumnado se realizará desde el desarrollo vinculado de competencias reflejado en el trabajo reflexivo individual y grupal cooperativo desempeñado en las clases teóricas y prácticas y en la realización de un examen al finalizar el semestre.

Los métodos de evaluación se resumen de la siguiente forma: prueba escrita; actividades de reflexión teórico-práctica realizadas en clase y fuera de la misma, en diálogo con la comunidad; evaluación continua sobre conocimientos adquiridos (conceptos, valores, actitudes y procedimientos).

Los criterios de evaluación en términos de resultados de aprendizaje serán los siguientes:

- Comprende los conceptos relacionados con los contenidos de Psicología Social en correspondencia con la intervención educativa, con la dinamización social, con el asesoramiento, gestión y coordinación de proyectos.
- Realiza supuestos prácticos relacionados con la fundamentación teórica.
- Elabora informes con fundamentación teórica y práctica relacionada con los contenidos.
- Diseña un proceso de evaluación e intervención socioeducativa.
- Muestra actitudes de participación, interés y preocupación por el bienestar y la calidad, desde la Responsabilidad Social.
- Revisa bibliografía con capacidad crítica y reflexiva para adquirir los conocimientos vinculados.

g Material docente

g. 1 Bibliografía básica

Consejo de Derechos Humanos. (2019). Programa Mundial para la educación en derechos humanos. <https://www.ohchr.org/sp/issues/education/educationtraining/pages/programme.asp>

García, A.J. (2016). *Competencias sociales en las relaciones interpersonales y grupales*. Pirámide.

Jiménez Burillo, F. (2022). *Escritos sobre psicología social de la ciencia y del conocimiento*. Sanz y Torres.

Lucas, S. (2021). *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Dykinson.

Morales, J.F., Moya, M., Gaviria E. y Cuadrado I. (Coords.) (2007). *Psicología Social* (3ª ed.). McGraw-Hill.

Ovejero, A. (1997). *El Individuo en la Masa: Psicología del comportamiento colectivo*. Biblioteca Básica Nobel.

Ovejero, A. (2019). *Psicología social: algunas claves para entender la conducta humana*. Biblioteca Nueva.

Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico*. Pirámide.

- Ovejero, A. y Ramos, J. (2011). *Psicología Social crítica*. Biblioteca Nueva.
- Ovejero, A., Morales, J. F. y Yubero, S. (2018). *Psicología Social de la Educación*. UOC.
- Páez, D., Fernández, I., Ubillos, S. y Zubieta, E. (2005). *Psicología social, cultura y educación*. Pearson Educación.
- Paterna, C., Martínez, M.C. y Vera, J.J. (2003). *Psicología Social. De la teoría a la práctica*. Pirámide.
- Rodríguez, A., Morales, J.F., Delgado, N. y Betancor, V. (Coords.) (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la psicología social*. Alianza.
- Sabucedo, J.M. y Morales, J. F. (2015). *Psicología Social*. Madrid: Médica Panamericana.
- Sánchez, V. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Pirámide.

g 2 Bibliografía complementaria

- Arias, A. V., Morales, F., Nouvilas, E. y Martínez, J.L. (2013). *Psicología Social Aplicada*. Médica Panamericana.
- De Diego, R. y Chico, M. (2012). *Prácticas de Psicología Social*. Pirámide.
- Maya, I. García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial*. Pirámide.
- Sánchez, C. (Coord.) (2014). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención*. UNED.
- (Otras referencias bibliográficas que se recomendarán al hilo de los ejercicios prácticos).

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Aula. Ordenador y proyector. Acceso a Internet.
- Recursos complementarios (Biblioteca de la Universidad, Tecnologías de la información y la comunicación, plataforma de enseñanza virtual de la UVa, Tutorías).

h. Recursos necesarios

- Campus Virtual de la UVa. Retroproyector. Documentación.
 - Diálogo con otros agentes sociales.
 - Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
- PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
- EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

i. Temporalización

CARGA ECTS 6	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I y 2	Febrero y marzo.
Bloque II y III	Marzo y abril.
Bloque IV y V.	Mayo.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral participativa.
- Estudio y elaboración de programas y proyectos con enfoque comunitario; trabajos de reflexión individual y grupal; aprendizaje cooperativo; aprendizaje basado en problemas y aprendizaje-servicio.
- Seminarios-Talleres; tutoría y trabajo autónomo del alumnado.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
CLASES TEÓRICAS (T)	35	ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL Y/O GRUPAL	90
CLASES PRÁCTICAS (P)	25		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba de comprensión de los contenidos teórico-prácticos.	50%	
Actividades de reflexión vinculando contenidos teórico-prácticos (trabajos y proyectos de aplicación teórico-práctica, actividades de reflexión, esquematización, elaboración y sistematización de la información, informes de prácticas).	50%	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
• Convocatoria ordinaria: ○ Objetivos y contenidos prácticos relacionados con los objetivos y contenidos teóricos. ○ Trabajo analítico, reflexivo y creativo en la adquisición de conocimientos. Autoevaluación de aprendizajes obtenidos. ○ Orden y claridad en la elaboración de argumentos, cuidando redacción y ortografía, demostrando fluidez en la lectura y comunicación eficaz acompañada de dominio de vocabulario general y técnico, expresión escrita y gramática adecuada y revisión bibliográfica con capacidad crítica y reflexiva para obtener conocimientos, acorde con normas APA. Nota: Se especifican aún más todos estos criterios en la rúbrica elaborada al efecto y compartida al comienzo del curso con el alumnado. • Convocatoria extraordinaria: ○ Los mismos criterios indicados en la convocatoria ordinaria. (*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria. Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas. • https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf • En tercera y sucesivas convocatorias, la evaluación deberá repetirse en su totalidad.		



8. Consideraciones finales

