

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Lengua Extranjera (Inglés)		
Materia	Herramientas para el análisis y la comunicación		
Módulo	Módulo de Formación Básica		
Titulación	Grado en Educación Social		
Plan	402	Código	VA:40359
Periodo de impartición	Segundo semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	Teresa Calderón Quindós y Ruth Martín Moro		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	teresa.calderon@uva.es despacho 315 ruth.martin@uva.es despacho 314		
Departamento	Filología Inglesa		
Fecha de revisión por el Comité de Título	22 de julio de 2022		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura **Lengua Extranjera (Inglés)** forma parte de la Materia de Formación Básica “Herramientas para el análisis y la comunicación” de los estudios de Grado en Educación Social. El núcleo de competencias básicas de estos estudios aparece ya definido en el RD/1393/2007, de 29 de octubre, por la que se establecen los requisitos y los objetivos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Educador Social.

Esta asignatura se impartirá en el segundo semestre del primer curso del plan de estudios, y ayudará a alcanzar una competencia comunicativa en lengua inglesa en el nivel indicado, favoreciendo así la adquisición de competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social.

1.2 Relación con otras materias

Según el RD/1393/2007 la asignatura Lengua Extranjera (Inglés) se presenta asociada a las asignaturas TIC aplicadas a la educación y Métodos de investigación social, todas ellas pertenecientes a la materia “Herramientas para el análisis y la comunicación”

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda haber alcanzado el nivel A2 en lengua extranjera (Inglés).

2. Competencias

2.1 Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura Lengua Extranjera (Inglés) incide en el desarrollo de las siguientes:

- las capacidades analíticas y sintéticas: a) comprender un discurso en lengua inglesa desagregando sistemáticamente sus partes y estableciendo relaciones entre las partes y secuencias; b) unir elementos distintos de modo significativo mediante la elaboración de textos escritos y discursos orales en inglés,
- la capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado,
- el reconocimiento y respeto de la diversidad y multiculturalidad, comprendiendo y aceptando la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas,
- la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una interacción verbal empática y una expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o se siente,
- la capacidad de orientar su estudio y aprendizaje de modo cada vez más autónomo, desarrollando iniciativa y responsabilidad.

2.2 Específicas

A través de la asignatura **Lengua Extranjera (Inglés)**, se contribuirá al desarrollo de la siguiente competencia específica:

- desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multilingües y plurilingüísticos, siendo capaz de desenvolverse en lengua inglesa de acuerdo con el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

3. Objetivos

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel B1 del MCER.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Theory

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

Bloque 2: Practice

Carga de trabajo en créditos ECTS:

3

a. Contextualización y justificación

Una lengua extranjera se convierte actualmente en una herramienta indispensable de trabajo. Es ya habitual que el actual educador social ejerza su profesión en contextos multiculturales que le obliguen a desenvolverse en otro idioma, manejar parámetros culturales distintos a los suyos y tener acceso directo a la documentación generada por las instituciones europeas en asuntos sociales.

b. Objetivos de aprendizaje

Ámbito personal:

- Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Ámbito académico y profesional:

- Comprender los puntos principales de textos claros (orales y escritos) y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas en situaciones de trabajo o de estudio.
- Producir textos escritos sencillos y coherentes sobre temas de su ámbito profesional.
- Hablar sobre un asunto de carácter profesional con una preparación previa y atendiendo principalmente a la fluidez y la intención comunicativa.

c. Contenidos

Bloque 1: Se estructurará en unidades en las cuales se trabajarán los contenidos lingüísticos frecuentes en el discurso socioeducativo y correspondientes al Nivel B1 según en MCER.

1. Tense review (present, past, future)
2. Modal verbs
3. Relative clauses
4. The passive voice
5. Conditional clauses
6. Indirect speech

Bloque 2: Se estructurará en unidades que desarrollarán las destrezas comunicativas y lingüísticas propias de la lengua inglesa. Asimismo, se trabajarán particularidades del discurso socioeducativo en lengua inglesa.

Practice program

Reading, listening, speaking, writing and interaction activities related to social inclusion and European documents.

d. Métodos docentes

Véase apartado 5.

e. Plan de trabajo

Teoría: Durante las sesiones teóricas se combinará la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los contenidos lingüísticos con la realización de actividades para poner en práctica y afianzar estos contenidos.

Práctica: Las tareas estarán relacionadas con el entorno profesional de la Educación Social, e implicarán tanto el uso de documentación escrita y audiovisual como la producción oral y escrita.

f. Criterios de evaluación

El alumno tendrá que demostrar un nivel de competencia B1 en inglés:

- Comprende las ideas principales de textos escritos de carácter socioeducativo (reading skill).
- Comprende las ideas principales de discursos orales de carácter socioeducativo (listening skill).
- Participa con la debida corrección en una conversación que trate temas cotidianos (oral interaction).
- Redacta textos sobre asuntos profesionales en inglés (writing skill).

El alumno podrá elegir entre dos métodos de evaluación: continua o final.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

Material aportado por la docente

g.2 Bibliografía complementaria

Grammar books

DOUGLAS, B. (2021). *Grammar of Spoken and Written English*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company

HUDDLESTON, R. et al. (2022) *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

ROGER, B. (2021). *Doing English Grammar: Theory, Description and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

MURPHY, R. (2019). *English Grammar in Use*. Cambridge: CUP. 5th edition.

VINCE, M. (2010). *Intermediate Language Practice B1*. Oxford: MacMillan.

WILLIS, D. (2011). *Intermediate English Grammar & Practice*. London: Collins Cobuild

Student's books

HALL, D. et al. (2011). *New Total English Intermediate Students' Book*. Pearson

REDSTONE, Ch. et. al. (2014). *face2face. Intermediate Student's Book B1+*. Cambridge University Press

REDSTONE, Ch. et. al. (2014). *face2face. Intermediate Workbook B1+*. Cambridge University Press

SOARS, L & J and HANCOCK, P. (2018). *Headaway. Intermediate. 5th edition*. Oxford University Press.

Dictionaries

Cambridge dictionary

<https://dictionary.cambridge.org/>

Oxford Dictionary

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Practical English Usage. Oxford dictionary

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/grammar/practical-english-usage/>

Pronunciation dictionary

<https://forvo.com/>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Video zone - British Council

<https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/video-zone>

Magazine zone - British Council

<https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/magazine-zone>

Pronunciación

<https://forvo.com/>

Fonética

www.shiporsheep.com

h. Recursos necesarios

1. Handouts
2. Campus virtual

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Grammar theory and command (3 ECTS)	TODO EL CUATRIMESTRE
Practice (3ECTS)	TODO EL CUATRIMESTRE

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Principios metodológicos:

1. Las cinco destrezas lingüísticas y los contenidos léxicos y gramaticales se trabajarán en contexto a través de ejemplos discursivos habituales en el ámbito socioeducativo.
2. Los ejemplos discursivos –documentos escritos, audiovisuales etc.- empleados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje serán “reales” y habituales en el ámbito del educador social. La selección de documentos (escritos u orales) se realizará siguiendo los siguientes criterios:
 - a. adecuación al nivel de conocimiento: correspondiente al nivel B1 según el MCER,
 - b. temática de interés profesional desde una perspectiva socioeducativa,



- c. muestra representativa de aspectos lingüísticos típicos del discurso socioeducativo (léxico y estructuras gramaticales habituales),
 - d. coherencia con las competencias profesionales que han de desarrollarse durante los estudios de grado.
3. Las actividades formativas basadas en documentos se elaborarán y secuenciarán teniendo en cuenta nivel de dificultad con el fin del material pedagógico facilite tanto la comprensión de la información como la adquisición lingüística.
4. Se fomentará el aprendizaje autónomo el estudiante (estimulado, monitorizado y evaluado).

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Teóricas	30	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	30
Prácticas	30	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	30
		Realización de trabajos, informes, memorias ...	30
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Teoría: Pruebas individuales durante el cuatrimestre aprobadas con un mínimo de 5 sobre 10 cada una, o examen final (50%) 	50 %	<ul style="list-style-type: none"> - Para superar la asignatura, la parte de Teoría y la parte de Práctica han de ser aprobadas independientemente. - De las pruebas orales realizadas durante el cuatrimestre, la última será obligatoria y esta deberá superarse con un mínimo de 5 sobre 10. En caso de no asistir a clase durante el cuatrimestre, se realizará una prueba oral única obligatoria, y deberá superarse con un mínimo de 5 sobre 10. - La copia total o parcial de otro trabajo o examen significa un suspenso en la asignatura (artículo 44 del ROA)
<ul style="list-style-type: none"> • Práctica: Pruebas individuales durante el cuatrimestre aprobadas con un mínimo de 5 sobre 10 cada una, o examen final (35%) Prueba oral final (15%) 	50 %	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - o Se podrá optar por dos modalidades.
 - Modalidad A: Examen final (85%) + prueba oral obligatoria (15%)
 - Modalidad B: Evaluación continua - Pruebas individuales teóricas y prácticas durante el cuatrimestre **aprobadas** con un mínimo de 5 sobre 10 cada una (85%) + prueba oral obligatoria (15%)

En caso de aprobar una de las partes (teoría o práctica), se reserva la nota aprobada para la convocatoria extraordinaria (segunda convocatoria) del curso presente, pero no para cursos sucesivos.
- **Convocatoria extraordinaria (*):**
 - o Examen de la parte o partes suspensas en la convocatoria ordinaria (a saber: teoría, práctica escrita y/o examen oral). Cada parte debe aprobarse con un 5 sobre 10. NO se hará media entre teoría y práctica si uno de los exámenes está suspenso. Se pierde el derecho a la evaluación continua de la parte suspenso si se realiza el examen de la convocatoria extraordinaria de dicha parte.



(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

