



PROYECTO-GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Asignatura	FORMACIÓN CONTINUA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES		
Materia	Educación a lo largo de la vida		
Módulo	FORMACIÓN ESPECÍFICA		
Titulación	GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan		Código	40375
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesora responsable	Claudia Möller Recondo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	claudiamarcela.moller@uva.es Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid) Despacho 323 Extensión: 4602		
Departamento	FILOSOFÍA: Teoría e Historia de la Educación		
Fecha de revisión por el Comité de Título	22 de Julio de 2023		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La Asignatura “Formación continua e Igualdad de Oportunidades” se encuadra dentro de las Materias de formación específica del Grado en Educación Social. Concretamente forma parte de la Materia “Educación a lo largo de la vida” y se imparte en el 5º semestre del tercer curso del Plan de Estudios y tiene 6 ECTS.

Incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del educador y educadora social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras de carácter profesional, especialmente las relacionadas con el Practicum.

Esta Asignatura aborda al menos tres cuestiones fundamentales en el contexto de la Educación Social: La Formación continua, la Organización del aprendizaje y la Igualdad de Oportunidades. La Formación continua enlaza con los contextos laborales y con ellos remite al empleo, al autoempleo y al emprendimiento. En este ámbito las competencias y las nuevas capacidades para los nuevos empleos, son hitos fundamentales para la construcción de itinerarios profesionales. El objetivo fundamental es familiarizarse con la Pedagogía del Proyecto y de los Retos, y acercarse al Emprendimiento Social.

Todo ello en el marco indiscutible de la Igualdad, que actúa transversalmente y con el horizonte puesto sobre todo en la Equidad, la Inclusión, la Diversidad y la Divergencia.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con las Asignaturas “Planes, programas y experiencias de educación de personas adultas y mayores” y con “Principios pedagógicos de la Educación de personas adultas y mayores” y con las que integra la Materia “Educación a lo largo de la vida”.

1.3 Prerrequisitos

Los de acceso al Grado de Educación Social. Parece recomendable también, que se curse tras iniciarse en la adquisición de competencias más básicas de carácter psicológico, pedagógico o sociológico, pues ayudarán a fundamentar la capacidad investigadora del estudiante.

2. Competencias

2.1 Generales

2.1.1. Instrumentales

G1. Capacidad de análisis y síntesis.

G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s expresar conceptos e ideas tanto de forma oral como escrita, de forma clara y comprensible: expresar la propia comprensión que ha desarrollado el alumno sobre un tema, desarrollar habilidades de comunicación y presentación de ideas.

G6. Gestión de la información: es la capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar/valorar información proveniente de distintas fuentes.

G7. Resolución de problemas y toma de decisiones: es la capacidad de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

2.1.2. Interpersonales

G8. Capacidad crítica y autocrítica: es la capacidad de examinar y enjuiciar algo con criterios internos o externos. La autocrítica es la capacidad de analizar la propia actuación utilizando los mismos criterios.

G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad: Capacidad de comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en distinciones de sexo, edad, religión, ...

G12. Compromiso ético.

2.1.3. Sistémicas

G18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida: capacidad para buscar y compartir información a lo largo de toda la vida con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible y continua los esquemas mentales propios para comprender y transformar la realidad.

G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional: capacidad para

reconocerse y valorarse como profesional que ejerce un servicio a la comunidad y se preocupa por su actualización permanente respetando y apoyándose en los valores éticos y profesionales.

G20. Orientación a la calidad: realiza y mantiene un trabajo de calidad de acuerdo a las normas y gestiona por procesos utilizando indicadores de calidad para su mejora continua.

2.2. Específicas

E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.

E10. Promover procesos de dinamización cultural y social.

E12. Formar profesionales y agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

E14. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.

E16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.

E20. Conocer el marco de la Educación Social y los modelos desarrollados por otros países con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.

E26. Conocer la teoría y la metodología para la evaluación en intervención socioeducativa.

E33. Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.

3. Objetivos

3.1. Analizar el marco conceptual de la Formación continua, Desarrollo cultural e Igualdad de oportunidades desde el ámbito de la Teoría e Historia de la Educación

- 3.2. Aproximarse a las políticas de empleo en el ámbito nacional y europeo, incidiendo en la formación continua y para el empleo.
- 3.3. Desarrollar un pensamiento autónomo y crítico.
- 3.4. Saber utilizar los procedimientos y técnicas socioeducativas para el análisis y la superación de las desigualdades de género.

4. Contenidos y/o Bloques temáticos

Bloque 1 FORMACIÓN CONTINUA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

La Asignatura está dividida en dos partes claras: en la primera se aborda la Formación continua y sus vinculaciones con entornos laborales diversos; y en la segunda se trabaja la Igualdad de Oportunidades, para culminar integrando ambas partes al final del curso.

Con respecto a la Formación Continua se propone una doble perspectiva en su tratamiento: entender y aprehender todo lo que tiene que ver con la Formación Continua en el marco de la Educación Permanente y de la Educación a lo largo de la vida, para que el estudiante lo pueda aplicar al diseño de sus propias trayectorias de formación vinculadas a los entornos laborales, para que, a partir de aquí pueda comenzar a trabajar en la implementación de lo aprendido con el fin de replicarlo en los distintos espacios de actuación de un/a futuro/a educador/a social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la importancia de la Formación continua en contextos laborales.
- Ser capaz de idear itinerarios profesionales apelando a las competencias y a las capacidades.
- Conocer los marcos legislativos y los programas que permiten el desarrollo de la Formación continua.
- Desarrollar un pensamiento autónomo y crítico.

c. Contenidos

1. Formación continua. Delimitación conceptual y recorrido histórico y legislativo.
2. Validación de competencias, Nuevas capacidades para nuevos empleos, Programas, Instituciones. Perspectiva nacional y europea.
3. Formación para el empleo y la ocupación.
4. El emprendimiento social

d. Métodos docentes

- Clases teóricas (lecciones magistrales participativas y mayéutica): exposición y explicación del temario elaborado por la profesora con ayuda de recursos tecnológicos.
- Presentaciones en Power Point/Prezzi, Documentos legales (PDF), Enlaces Web, y Espacio Virtual de la Asignatura.
- Clases teórico-prácticas para analizar y estudiar la bibliografía y documentación obligatoria y básica.
- Trabajo en entornos cooperativos de aprendizaje.
- Seminarios para el estudio de casos prácticos.

e. Plan de trabajo

Tanto el Plan como el Cronograma de Trabajo (la temporalización) se presentará al alumnado en la segunda clase, ya que en la primera se contempla un trabajo de pre-evaluación para detectar sobre todo el nivel de conocimientos previos, y diversos aspectos como el manejo de las habilidades sociales y la experiencia en metodologías de trabajo cooperativos e individuales.

f. Evaluación

E1, E2, E3 y E4.

g. Material docente

g.1. Bibliografía básica

- “Historia de la formación continua en España”.
<https://www.congresosdeformacion.com/historia-de-la-formacion-continua-en-espana/>
- LOPE, A. (2019). Ampliar y mejorar la formación de las personas ocupadas: una necesidad.
<https://observatoriosociallacaixa.org/-/formacion-personas-ocupadas>
- MÖLLER-RECONDO, C. y D’AMATO, J.P. (2020). “Nuevos genios-emprendedores: Itinerario y trayectorias de excelencia educativa universitaria”. *Comunicar*, 64.
<https://doi.org/10.3916/C64-2020-07>
- INE: Formación permanente y continua (2019):
https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925481920&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalle¶m3=1259924822888
- GIL LÓPEZ, A. y GALLEGIL GIL, D. (2016). “La realización de Formación Continua desde la perspectiva de la Organización del Aprendizaje”, *Educación*, Vol. 52, 1, pp. 107-126.
- OBSERVAL. Observatorio de la Validación de Competencias Profesionales.
<https://www.observal.es/>

g.2. Bibliografía complementaria

- “Formación continua: una herramienta infrautilizada en España”.
<https://www.bbva.com/es/formacion-continua-una-herramienta-infrautilizada-espana/>
- “Formación continua o muerte profesional”.
<https://www.hrider.net/cms/blog/6201/1/formacion-continua-o-muerte-profesional.html>
- FUNDAE (Fundación Estatal para la formación en el empleo): <https://www.fundae.es/>
- El MIT descubre la clave de la desigualdad.
https://retina.elpais.com/retina/2019/03/11/innovacion/1552313739_762982.html?id_externo_rsoc=TW_CC
- Campus Virtual de la Asignatura Animación Sociocultural

NOTA: En la Biblioteca de la Universidad se encuentra a disposición la herramienta de gestión de Bibliografías Recomendadas LEGANTO, donde se recoge toda la bibliografía en tiempo real, incluyéndose en ella la información sobre la disponibilidad de los recursos seleccionados por los profesores, conectando directamente con el catálogo ALMENA y sus servicios.

h. Recursos necesarios

- Ordenador y Proyector. Acceso a Internet. Campus virtual.
- Aula con posibilidad de mover el mobiliario.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Febrero-Marzo

Bloque 2 IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

La Asignatura está dividida en dos partes claras: en la primera se aborda la Formación continua y sus vinculaciones con entornos laborales diversos; y en la segunda se trabaja la Igualdad de Oportunidades, para culminar integrando ambas partes al final del curso.

Con respecto al Bloque que aborda la Igualdad de oportunidades, se trabaja con conceptos clave: Diversidad, Inclusión, Género y Diversidad y se discuten diversas propuestas, en el marco de entornos de aprendizaje cooperativos que luego se analizan con herramientas metodológicas actuales con el fin de presentar los resultados en formatos novedosos.

b. Objetivos de aprendizaje

- Saber utilizar los procedimientos y técnicas socioeducativas para el análisis y la superación de las desigualdades de género.
- Reflexionar sobre conceptos tales como la diversidad, la inclusión, el género y la equidad.

-Desarrollar un pensamiento autónomo y crítico.

c. Contenidos

1. Igualdad de Oportunidades y Equidad.
2. Inclusión, Diversidad y Género.

d. Métodos docentes

- Clases teóricas (lecciones magistrales participativas y mayéutica): exposición y explicación del temario elaborado por la profesora con ayuda de recursos tecnológicos. Presentaciones en Power Point/Prezzi, Documentos legales (PDF), Enlaces Web, y Espacio Virtual de la Asignatura.
- Clases teórico-prácticas para analizar y estudiar la bibliografía y documentación obligatoria y básica.
- Trabajo en entornos cooperativos de aprendizaje.
- Presentación de nuevas herramientas para el trabajo cualitativo: Atlas.ti

e. Plan de trabajo

Queda contenido en el Cronograma que se entrega a los estudiantes el segundo día de clases.

f. Evaluación

E1, E2, E3 y E4.

g. Material docente

g.1. Bibliografía básica

- CORDÓN CAÑERO, M. (coord.) (2015) *Coeducación. Yo miro desde la Igualdad ¿y tú?* Sevilla: Junta de Andalucía.
- DE TORRES, D. (2019). 10 Criterios para construir narrativas eficaces sobre la diversidad. Consejo de Europa.
- Estrategia para la Igualdad de Género: 2020-2025: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:52020DC0152&from=EN>

- HARARI, Y. (2020) El problema no son los virus, son las personas:<https://xlsemanal.abc.es/personajes/20200412/yuval-noah-harari-despues-coronavirus-mundo-crisis-historia.html#vca=mod-p3&vmc=cross-linking-interno&vso=abc-es&vli=portada.portada>
- HERNÁNDEZ PEDREÑO, M. (coord.) (2008). *Exclusión Social y Desigualdad*. Murcia: EditUm Agora
- PULEO, A. (2011) *Ecofeminismo. Para otro mundo posible*. Madrid: Cátedra

g.2. Bibliografía complementaria

- “Como docentes, nuestra responsabilidad es garantizar que todos los proyectos que se gesten en las aulas sean verdaderamente inclusivos y promuevan la participación igualitaria”.
<https://observatorio.itesm.mx/edu-bits-blog/el-empoderamiento-femenino-desde-la-formacion-universitaria-en-negocios>
- ¿Cómo aprender a amar en igualdad, por una Educadora Social:
<https://m.youtube.com/watch?v=iubiKWrBcBM&feature=youtu.be>
- ¿Qué tienen los pobres en la cabeza?: <https://www.youtube.com/watch?v=4JD69Jy41Y>
- Manifiesto sobre la Diversidad de La Caixa:
https://www.caixabank.com/comunicacion/noticia/caixabank-lanza-su-programa-wengage-para-potenciar-su-compromiso-con-la-diversidad-y-la-igualdad-de-genero_es.html?id=41256
- El MIT descubre la clave de la desigualdad:
https://retina.elpais.com/retina/2019/03/11/innovacion/1552313739_762982.html?id_externo_rsoc=TW_CC

i. Recursos necesarios

- Ordenador y Proyector. Acceso a Internet. Campus virtual
- Aula con posibilidad de mover el mobiliario.



i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Abril-Mayo

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Esta Asignatura es teórico-práctica y se desarrolla bajo la metodología del Aprendizaje Cooperativo.

En este marco se implementan una batería de herramientas, técnicas, estrategias y enfoques: Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje basado en Proyectos, Método de casos y Aprendizaje basado en Investigación.

Lo descrito se une a las llamadas metodologías docentes más tradicionales: mayéutica, clase magistral, narración autobiográfica, escucha activa o transferencia de PLE.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
AP1-Clase teóricas (Lección magistral- Mayéutica)	28	AnP1-Estudio y trabajo autónomo e individual sobre contenidos teórico-prácticos	38
AP2-Seminarios y otras actividades prácticas	30	AnP2- Elaboración de trabajos y presentación de Mapa conceptual y Resultados con Atlas.ti	48
AP3 Evaluación	2	AnP3-Preparación para la evaluación 1	4
Total presencial	60	Total no presencial	90
		TOTAL presencial + no presencial	150



7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES/ Técnicas y evidencias
E1. Evaluación continua	30%	Asistencia a clase. Actividades diversas y puntuales. Realización y presentación de trabajos en clase (Profesor)
E2. Examen	20%	Evaluación escrita (Micro-evaluación de aspectos teóricos) (Profesor)
E3. Autoevaluación	20%	Rúbrica orientativa (Estudiante)
E4. Evaluación por pares	10%	Kanban (Estudiantes, compañeros)
E5. Coevaluación final	20%	Reunión (Profesor y Estudiante)

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Evaluación de contenidos teóricos + Presentación de un trabajo práctico
- **Convocatoria extraordinaria:** Evaluación de contenidos teóricos + Ejercicio práctico

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

8.1. El primer día de clases se contempla un trabajo de pre-evaluación para detectar sobre todo el nivel de conocimientos previos, y diversos aspectos como el manejo de las habilidades sociales y la experiencia en metodologías de trabajo cooperativos e individuales.

8.2. El segundo día de clases se presenta un Cronograma detallado del desarrollo de la Asignatura.

8.3. La Asignatura tiene un contenido eminentemente teórico-práctico, por lo tanto, se priorizan las actividades presenciales, sin embargo, si la situación así lo requiriese es posible la transformación inmediata de toda la actividad a formatos afines como la docencia semipresencial (bimodal) y online.