



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos "regulados" (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

Asignatura	EVALUACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL		
Materia	Diseño, gestión y evaluación de planes y proyectos de educación social		
Módulo	Formación Específica		
Titulación	Grado de Educación Social. CURSO 2023-2024		
Plan	402	Código	40379
Periodo de impartición	1 ^{er} SEMESTRE	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	6 Créditos ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano.		
Profesor/es responsable/s	<u>Departamento de Pedagogía</u> : Vicente Matia Portilla. <u>Departamento de Psicología</u> : Brizeida Hernández Sánchez.		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	vicente.matia@uva.es brizeida@uva.es		
Departamento	PEDAGOGÍA. PSICOLOGÍA.		
Fecha de revisión por el Comité de Título	22 de Julio de 2022		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Evaluación de planes, programas y proyectos de Educación Social”, forma parte de la Formación Específica del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece ya definido en el Documento que define el Título de Grado en Educación Social de la Universidad de Valladolid. Esta asignatura, que forma parte de la Materia “DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL”, se imparte en el quinto semestre, en el tercer curso del plan de estudios, pues en ella se incluyen competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Educador Social y también competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el diagnóstico, exploración y la intervención ante situaciones socio-educativas complejas y con la investigación en materia de Educación Social.

Por otra parte, es recomendable que se curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias más básicas de carácter psicológico, pedagógico y sociológico, ya que éstas le van a permitir fundamentar sus capacidades de diagnóstico y de evaluación de la acción educativa.

1.2 Relación con otras materias

Forma parte de la Materia “DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL”.

1.3 Prerrequisitos

- Conocimiento y uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación.
- Conocimientos del diseño y proceso de la investigación.

2. Competencias

2.1 Generales

1. (G1.) Capacidad de análisis y síntesis.
2. (G2.) Planificación y Organización.
3. (G5.) Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
4. (G7.) Resolución de problemas y toma de decisiones.
5. (G8.) Capacidad crítica y autocrítica.
6. (G9.) Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
7. (G10.) Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
8. (G11.) Habilidades Interpersonales.
9. (G12.) Compromiso ético.
10. (G13.) Autonomía en el aprendizaje.
11. (G14.) Adaptación a situaciones nuevas.
12. (G15.) Creatividad.
13. (G16.) Liderazgo.
14. (G17.) Iniciativa y espíritu emprendedor.
15. (G18.) Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
16. (G19.) Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
17. (G20.) Orientación a la calidad.



2.2 Específicas

1. (E4.) Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
2. (E15.) Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
3. (E18.) Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
4. (E28.) Saber utilizar los procedimientos y técnicas socio-pedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
5. (E34.) Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
6. (E40.) Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
7. (E43.) Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

3. Objetivos

Los objetivos de esta asignatura están vinculados a los resultados de aprendizaje contemplados en la ficha correspondiente del plan de estudios. El alumno ha de ser capaz de:

1. Comprender la importancia de la evaluación, tanto de las intervenciones como del programa y sus componentes.
2. Analizar las ventajas y limitaciones del empleo de los distintos enfoques metodológicos de la «investigación evaluativa» de políticas, programas y proyectos sociales.
3. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
4. Prepararse en el conocimiento y manejo de estrategias de recogida y análisis de los datos y la información necesaria en los procesos de evaluación de programas y proyectos.
5. Conocer y manejar indicadores socioeducativos orientados a la mejora de programas sociales.
6. Prepararse en la elaboración de informes de evaluación de programas, planes, proyectos e instituciones.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Concepto, características y funciones de la evaluación de programas.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

En este primer bloque intentaremos acercarnos al fenómeno de la evaluación concebida como un Derecho Humano. Nos interesa profundizar, en primer lugar, en los distintos sentidos desde los que podemos estudiar la evaluación como instrumento de intervención socio-educativa, por lo que abordaremos cuestiones referidas a una serie de conceptos comunes al diseño de evaluaciones de programas con un enfoque de Responsabilidad Social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y reflexionar acerca de los retos que afronta la evaluación actualmente.
- Reflexionar sobre la importancia de la evaluación como instrumento para la mejora de la calidad y de la mejora de la sociedad y del medio ambiente (enfoque de Responsabilidad Social).
- Discriminar entre distintos programas y proyectos de Educación Social en función de diversos criterios de análisis.
- Manejar los distintos procesos de evaluación desarrollados en el ámbito de la intervención socio-educativa.

c. Contenidos

1. Características y funciones de la evaluación de planes, programas y proyectos.
2. Aproximación conceptual: la evaluación como experimento, la evaluación concebida como aplicación de una técnica, la evaluación vinculada al compromiso de la mejora social y medioambiental.
3. Criterios de clasificación de la evaluación de programas.

d. Métodos docentes

Se seguirá una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter bimodal, en el que se combinan las clases magistrales y seminarios presenciales con actividades teóricas y prácticas de enseñanza online. La metodología didáctica combina diversas estrategias docentes:

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la evaluación de programas. Método de la lección magistral participativa. Se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura. Análisis de evaluaciones llevadas a cabo por profesionales en ejercicio.
2. Desarrollo de grupos de discusión para la explicación de los conceptos básicos, el debate sobre los mismos, la ampliación de conocimientos y la resolución de dudas.
3. Método de estudio de casos (utilizaremos la experiencia de profesionales del campo de la acción social y comunitaria como caso práctico. Se trata de buscar en sus propuestas, proyectos y trabajos, y en las problemáticas que presentan, marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo como evaluadores de programas y proyectos de Educación Social).
4. Diseño, por pequeños grupos, de una evaluación, a modo de simulación en la práctica de la Educación Social. Método de proyectos y aprendizaje cooperativo.
5. Tutoría (individual y de grupo).
6. Estudio autónomo del alumnado y elaboración de un portafolio individual con esquemas del tema y ampliación de materiales de consulta sobre el mismo. Método de aprendizaje por tareas.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos al diseño de proyectos en Educación Social y la necesidad de su evaluación. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal.

f. Evaluación

1. Elaboración de un portafolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo.
2. Adquisición de los contenidos fundamentales, tanto teóricos como prácticos.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011). *Evaluación de la intervención educativa: agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: UNED.
- Castillo, S., Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del Educador Social*. Madrid: Editorial Pearson-UNED.
- Comas Arnau, D. (2008). *Manual de Evaluación para políticas, planes, programas y actividades de juventud*. Madrid: Observatorio de la juventud de España. Disponible en http://xuventude.xunta.es/uploads/Manual_de_evaluacin_para_politicas_planes_programas_y_actividades_de_juventud.pdf
- Generalitat Valenciana. (2012) *Guía de la Gestión de la Evaluación Final de Proyectos Subvencionados por la Comunidad Valenciana*. Valencia: Autor. Disponible en http://www.tucamon.es/archives/0000/1777/GUIA_DE_EVALUACIN_FINAL.pdf
- Jiménez, J., Martínez, R. y Mata, E. (2010). *Guía para trabajar la Historia de vida en niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial*. Sevilla: Junta de Andalucía
- Junta de Castilla y León. (2004). *Guía para la Gestión por Procesos*. Valladolid: Autor. Disponible en <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/images?idMmedia=118555>
- Maya, I., García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide
- Perea Arias, O. (2010) *Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales. Plan Estratégico del Tercer Sector de Acción Social*. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social. Disponible en <http://www.plataformaong.org/planestrategico/ARCHIVO/documentos/6/6.pdf>
- Sánchez-Teruel, D. y Robles-Bello, M.A. (2013). *Evaluación e intervención psicosocial y educativa en la infancia y adolescencia*. Jaén: Universidad de Jaén.

g.2 Bibliografía complementaria

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1991). *Administración de programas de acción social*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.

- Mateo, J. (2000). La evaluación educativa. En J. MATEO, *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas* (pp. 2155). Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La muralla.
- Pérez Serrano, G. (Coord.) (2000). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Ventosa, V.J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. CCS: Madrid.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVa.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
 - NORMATIVA Y LEGISLACIÓN: <http://educa.feyts.uva.es/~vmatia/>
 - PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
 - EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	Septiembre 2023

Bloque 2: Modelos, enfoques y contenidos de la evaluación de programas.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

En este bloque trabajaremos sobre los principales modelos, enfoques y contenidos en el diseño y desarrollo de una evaluación de planes, programas y proyectos de intervención socio-educativa. Para ello, comenzaremos con una exposición de proyectos y programas desarrollados en el ámbito de la educación social en el contexto de la provincia de Valladolid, con un doble objetivo: conocer los proyectos llevados a cabo por profesionales e instituciones de la acción social (muchos de los cuales forman parte de los centros de prácticas para el alumnado del Grado de Educación Social), de tal forma que nos aproximemos de nuevo a lo que implica el diseño de proyectos, pero relacionándolo estrechamente con una reflexión profunda de una serie de problemáticas que cada uno/a de los/as profesionales nos van a plantear en su trabajo, con el objetivo de encontrar posibles líneas de evaluación a la hora de realizar el Prácticum I del Grado de Educación Social.

En un segundo momento, contemplaremos las principales cuestiones relacionadas con los enfoques metodológicos y contenidos de evaluación, cuestiones que nos permitirán acercarnos a la construcción de un sólido diseño de evaluación de las prácticas de la carrera en el centro de trabajo que haya elegido nuestro alumnado o en su caso, de la participación en algún proyecto de Aprendizaje-Servicio.



b. Objetivos de aprendizaje

- Profundizar en el proceso y fases de la evaluación de planes, programas y proyectos.
- Acercarnos a una serie de problemáticas relacionadas con el campo de la acción social, en contextos reales, en aras de buscar posibles líneas de investigación evaluativa.

c. Contenidos

1. Modelos y enfoques de evaluación: Concepto y tipos.
2. Contenidos de evaluación.
3. Estándares de evaluación.

d. Métodos docentes

Se seguirá una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter bimodal, en el que se combinan las clases magistrales y seminarios presenciales con actividades teóricas y prácticas de enseñanza online. La metodología didáctica combina diversas estrategias docentes:

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la evaluación de programas. Método de la lección magistral participativa. Se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura. Análisis de evaluaciones llevadas a cabo por profesionales en ejercicio.
2. Desarrollo de grupos de discusión para la explicación de los conceptos básicos, el debate sobre los mismos, la ampliación de conocimientos y la resolución de dudas.
3. Método de estudio de casos (utilizaremos la experiencia de profesionales del campo de la acción social y comunitaria como caso práctico. Se trata de buscar en sus propuestas, proyectos y trabajos, y en las problemáticas que presentan, marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo como evaluadores de programas y proyectos de Educación Social).
4. Diseño, por pequeños grupos, de una evaluación, a modo de simulación en la práctica de la Educación Social. Método de proyectos y aprendizaje cooperativo.
5. Tutoría (individual y de grupo).
6. Estudio autónomo del alumnado y elaboración de un portafolio individual con esquemas del tema y ampliación de materiales de consulta sobre el mismo. Método de aprendizaje por tareas.

e. Plan de trabajo

En este bloque utilizaremos la lección magistral participativa y el trabajo cooperativo para compartir los contenidos del bloque temático de forma aplicada y lo iremos alternando con exposiciones de proyectos de Educación Social, y sus correspondientes análisis de forma grupal.

El objetivo es que el alumnado pueda ir examinando y generando juicios de valor acerca de cada uno de dichos proyectos, de tal forma que veamos la pluralidad de ámbitos y propuestas en el campo de la intervención socio-educativa, a la vez que el grupo se inicia en el diseño de una evaluación de un plan, programa o proyecto que se esté llevando a cabo en diversos ámbitos de trabajo de la Educación Social en la provincia de Valladolid, en Castilla y León, o necesidades a las que se puedan dar respuesta desde la Educación Social.



f. Evaluación

1. Elaboración de un portafolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo.
2. Adquisición de los contenidos fundamentales, tanto teóricos como prácticos.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011). *Evaluación de la intervención educativa: agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: UNED.
- Castillo, S., Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del Educador Social*. Madrid: Editorial Pearson-UNED.
- Comas Arnau, D. (2008). Manual de Evaluación para políticas, planes, programas y actividades de juventud. Madrid: Observatorio de la juventud de España. Disponible en http://xuventude.xunta.es/uploads/Manual_de_evaluacin_para_politicas_planes_programas_y_actividades_de_juventud.pdf
- Generalitat Valenciana. (2012) Guía de la Gestión de la Evaluación Final de Proyectos Subvencionados por la Comunidad Valenciana. Valencia: Autor. Disponible en http://www.tucamon.es/archives/0000/1777/GUIA_DE_EVALUACION_FINAL.pdf
- Jiménez, J., Martínez, R. y Mata, E. (2010). *Guía para trabajar la Historia de vida en niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial*. Sevilla: Junta de Andalucía
- Junta de Castilla y León. (2004). Guía para la Gestión por Procesos. Valladolid: Autor. Disponible en <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/images?idMmedia=118555>
- Maya, I., García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide
- Perea Arias, O. (2010) Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales. Plan Estratégico del Tercer Sector de Acción Social. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social. Disponible en <http://www.plataformaong.org/planestrategico/ARCHIVO/documentos/6/6.pdf>
- Sánchez-Teruel, D. y Robles-Bello, M.A. (2013). *Evaluación e intervención psicosocial y educativa en la infancia y adolescencia*. Jaén: Universidad de Jaén.

g.2 Bibliografía complementaria

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1991). *Administración de programas de acción social*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Mateo, J. (2000). La evaluación educativa. En J. MATEO, *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas* (pp. 2155). Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La muralla.
- Pérez Serrano, G. (Coord.) (2000). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Ventosa, V.J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. CCS: Madrid.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVa.
- Videoprojector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
 - NORMATIVA Y LEGISLACIÓN: <http://educa.feyts.uva.es/~vmatia/>
 - PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
 - EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	Septiembre-Octubre 2023

Bloque 3: Procedimientos y técnicas para la recogida de información en la evaluación de programas.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

1. El proceso de la evaluación de programas.
2. Procedimientos y técnicas para la recogida de información.

Este bloque pretende que el alumnado prepare un diseño de evaluación de un plan, programa o proyecto de educación social, para lo cual consideramos pertinente el que se elija como plan o programa cualquiera de los ámbitos y/o centros de trabajo en los que el alumnado va a realizar el periodo de prácticas. Y así, facilitaremos al grupo-clase la elaboración de dicho diseño, el cual ha de ser implementado en el periodo de prácticas, pues consideramos que, además, puede ser de gran ayuda para el desarrollo de sus prácticas.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y analizar diferentes planes y programaciones de centros y/o profesionales de la Educación Social.
- Dominar, a través de las sesiones teóricas, talleres y clases prácticas, los criterios para el diseño y desarrollo de diferentes programaciones y/o propuestas de evaluación.
- Elaborar de forma individual un diseño de evaluación que pueda ser utilizado como marco de observación y análisis del Practicum I del Grado de Educación Social o en la participación de otros proyectos de Aprendizaje-Servicio).

c. Contenidos

1. Procedimientos y técnicas para la recogida de información en la primera fase de preparación o planificación de un programa: entrevista; grupo de discusión; técnicas creativas y cooperativas de toma de decisiones; técnicas de observación; cuestionarios; análisis documentales; debates; técnicas de fomento de la motivación; técnicas de confrontación; historias de vida y relatos.
2. Procedimientos y técnicas para la recogida de información en la segunda fase de programación o diseño de la acción de un programa.
3. Procedimientos y técnicas para la recogida de información en la tercera fase de acción de un programa.

d. Métodos docentes

Se seguirá una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter bimodal, en el que se combinan las clases magistrales y seminarios presenciales con actividades teóricas y prácticas de enseñanza online. La metodología didáctica combina diversas estrategias docentes:

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la evaluación de programas. Método de la lección magistral participativa. Se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura. Análisis de evaluaciones llevadas a cabo por profesionales en ejercicio.
2. Desarrollo de grupos de discusión para la explicación de los conceptos básicos, el debate sobre los mismos, la ampliación de conocimientos y la resolución de dudas.
3. Método de estudio de casos (utilizaremos la experiencia de profesionales del campo de la acción social y comunitaria como caso práctico. Se trata de buscar en sus propuestas, proyectos y trabajos, y en las problemáticas que presentan, marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo como evaluadores de programas y proyectos de Educación Social).
4. Diseño, por pequeños grupos, de una evaluación, a modo de simulación en la práctica de la Educación Social. Método de proyectos y aprendizaje cooperativo.
5. Tutoría (individual y de grupo).
6. Estudio autónomo del alumnado y elaboración de un portafolio individual con esquemas del tema y ampliación de materiales de consulta sobre el mismo. Método de aprendizaje por tareas.

e. Plan de trabajo

En este bloque alternaremos las clases magistrales participativas con las sesiones prácticas en las que el alumnado irá diseñando su propuesta de evaluación. Pensamos que puede ser útil para afrontar con mayores garantías el periodo de prácticas. Dicho diseño deberá ser llevado a la práctica durante el periodo de prácticas en los Centros de Educación Social o en otros proyectos que se puedan desarrollar en diálogo con la comunidad desde un enfoque de Responsabilidad Social.

f. Evaluación

1. Elaboración de un portafolio con las actividades realizadas en las sesiones prácticas de la asignatura, tanto individuales como de pequeño grupo.
2. Adquisición de los contenidos fundamentales, tanto teóricos como práctico.



g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011). *Evaluación de la intervención educativa: agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: UNED.
- Castillo, S., Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del Educador Social*. Madrid: Editorial Pearson-UNED.
- Comas Arnau, D. (2008). *Manual de Evaluación para políticas, planes, programas y actividades de juventud*. Madrid: Observatorio de la juventud de España. Disponible en http://xuventude.xunta.es/uploads/Manual_de_evaluacion_para_politicas_planes_programas_y_actividades_de_juventud.pdf
- Generalitat Valenciana. (2012) *Guía de la Gestión de la Evaluación Final de Proyectos Subvencionados por la Comunidad Valenciana*. Valencia: Autor. Disponible en http://www.tucamon.es/archives/0000/1777/GUIA_DE_EVALUACION_FINAL.pdf
- Jiménez, J., Martínez, R. y Mata, E. (2010). *Guía para trabajar la Historia de vida en niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial*. Sevilla: Junta de Andalucía
- Junta de Castilla y León. (2004). *Guía para la Gestión por Procesos*. Valladolid: Autor. Disponible en <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/images?idMmedia=118555>
- Maya, I., García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide
- Perea Arias, O. (2010) *Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales. Plan Estratégico del Tercer Sector de Acción Social*. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social. Disponible en <http://www.plataformaong.org/planestrategico/ARCHIVO/documentos/6/6.pdf>
- Sánchez-Teruel, D. y Robles-Bello, M.A. (2013). *Evaluación e intervención psicosocial y educativa en la infancia y adolescencia*. Jaén: Universidad de Jaén.

g.2 Bibliografía complementaria

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1991). *Administración de programas de acción social*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández-Ballesteros, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- Mateo, J. (2000). La evaluación educativa. En J. MATEO, *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas* (pp. 2155). Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La muralla.
- Pérez Serrano, G. (Coord.) (2000). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.
- Ventosa, V.J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. CCS: Madrid.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVa.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
 - NORMATIVA Y LEGISLACIÓN: <http://educa.feyts.uva.es/~vmatia/>
 - PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
 - EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	Octubre 2023

Bloque 4: Análisis e interpretación de la información recogida. El Informe de evaluación.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque pretende que el alumnado prepare un diseño de evaluación de un plan, programa o proyecto de educación social, para lo cual consideramos pertinente el que se elija como plan o programa cualquiera de los ámbitos y/o centros de trabajo en los que el alumnado va a realizar el periodo de prácticas. Y así, facilitaremos al grupo-clase la elaboración de dicho diseño, el cual ha de ser implementado en el periodo de prácticas, pues consideramos que, además, puede ser de gran ayuda para el desarrollo de sus prácticas.

b. Objetivos de aprendizaje

- Realizar un Informe sobre un plan y programación de un ámbito profesional de la Educación Social.
- Analizar de forma individual un diseño de evaluación que pueda ser utilizado como marco de observación y análisis del Practicum I del Grado de Educación Social (o en la participación de otros proyectos de Aprendizaje-Servicio).

c. Contenidos

Procedimientos y técnicas para la recogida de información en la fase de evaluación final de los resultados en un programa. Estándares de evaluación:

1. El análisis del diseño.
2. El análisis del proceso.
3. El análisis de los resultados.
4. El informe de evaluación y difusión de los resultados.



d. Métodos docentes

Se seguirá una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter bimodal, en el que se combinan las clases magistrales y seminarios presenciales con actividades teóricas y prácticas de enseñanza online. La metodología didáctica combina diversas estrategias docentes:

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la evaluación de programas. Método de la lección magistral participativa. Se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura. Análisis de evaluaciones llevadas a cabo por profesionales en ejercicio.
2. Desarrollo de grupos de discusión para la explicación de los conceptos básicos, el debate sobre los mismos, la ampliación de conocimientos y la resolución de dudas.
3. Método de estudio de casos (utilizaremos la experiencia de profesionales del campo de la acción social y comunitaria como caso práctico. Se trata de buscar en sus propuestas, proyectos y trabajos, y en las problemáticas que presentan, marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo como evaluadores de programas y proyectos de Educación Social).
4. Diseño, por pequeños grupos, de una evaluación, a modo de simulación en la práctica de la Educación Social. Método de proyectos y aprendizaje cooperativo.
5. Tutoría (individual y de grupo).
6. Estudio autónomo del alumnado y elaboración de un portafolio individual con esquemas del tema y ampliación de materiales de consulta sobre el mismo. Método de aprendizaje por tareas.

e. Plan de trabajo

En este bloque el alumnado entregará un informe final que defenderá en exposición oral y pública junto al resto de compañeros y compañeras que han realizado dichas prácticas, y siendo evaluados por el profesorado de esta materia.

f. Evaluación

1. Impacto en el aprendizaje del alumnado en torno a los contenidos desarrollados y en la mejora de la sociedad, especialmente en lo que se refiere al desarrollo del diseño de evaluación.
2. Informe individual de la experiencia realizada por el alumnado en un ámbito de Educación Social.
3. Exposición pública realizada por el alumnado.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2011). *Evaluación de la intervención educativa: agentes, ámbitos y proyectos*. Madrid: UNED.
- Castillo, S., Cabrerizo, J. y Rubio, M.J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademécum del Educador Social*. Madrid: Editorial Pearson-UNED.
- Comas Arnau, D. (2008). *Manual de Evaluación para políticas, planes, programas y actividades de juventud*. Madrid: Observatorio de la juventud de España. Disponible en http://xuventude.xunta.es/uploads/Manual_de_evaluacin_para_polticas_planes_programas_y_a_ctividades_de_juventud.pdf



Generalitat Valenciana. (2012) Guía de la Gestión de la Evaluación Final de Proyectos Subvencionados por la Comunidad Valenciana. Valencia: Autor. Disponible en http://www.tucamon.es/archives/0000/1777/GUIA_DE_EVALUACION_FINAL.pdf

Jiménez, J., Martínez, R. y Mata, E. (2010). *Guía para trabajar la Historia de vida en niños y niñas. Acogimiento familiar y residencial*. Sevilla: Junta de Andalucía

Junta de Castilla y León. (2004). Guía para la Gestión por Procesos. Valladolid: Autor. Disponible en <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/images?idMmedia=118555>

Maya, I., García, M. y Santaolaya, F. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide

Perea Arias, O. (2010) Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales. Plan Estratégico del Tercer Sector de Acción Social. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social. Disponible en <http://www.plataformaong.org/planestrategico/ARCHIVO/documentos/6/6.pdf>

Sánchez-Teruel, D. y Robles-Bello, M.A. (2013). Evaluación e intervención psicosocial y educativa en la infancia y adolescencia. Jaén: Universidad de Jaén.

g.2 Bibliografía complementaria

Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1991). *Administración de programas de acción social*. Madrid: Siglo XXI.

Fernández-Ballesteros, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.

Mateo, J. (2000). La evaluación educativa. En J. MATEO, *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas* (pp. 2155). Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La muralla.

Pérez Serrano, G. (Coord.) (2000). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones prácticas*. Madrid: Narcea.

Ventosa, V.J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. CCS: Madrid.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Campus virtual de la UVa.
- Retroproyector.
- Documentación.
- Diálogo con otros agentes sociales.
- Otros recursos, en función de los contenidos desarrollados:
 - NORMATIVA Y LEGISLACIÓN: <http://educa.feyts.uva.es/~vmatia/>
 - PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: www.eduso.net
 - EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención socioeducativa: www.peretarres.org/revistaeducacionsocial

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	Octubre-Noviembre 2023

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se seguirá una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter bimodal, en el que se combinan las clases magistrales y seminarios presenciales con actividades teóricas y prácticas de enseñanza online. La metodología didáctica combina diversas estrategias docentes:

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos de la evaluación de programas. Método de la lección magistral participativa. Se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura. Análisis de evaluaciones llevadas a cabo por profesionales en ejercicio.
2. Desarrollo de grupos de discusión para el debate y la discusión sobre los aspectos teórico-prácticos, la ampliación de conocimientos y la resolución de dudas.
3. Método de estudio de casos (utilizaremos la experiencia de profesionales del campo de la acción social y comunitaria como caso práctico. Se trata de buscar en sus propuestas, proyectos y trabajos, y en las problemáticas que presentan, marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo como evaluadores de programas y proyectos de Educación Social).
4. Diseño, por pequeños grupos, de una evaluación, a modo de simulación en la práctica de la Educación Social. Método de proyectos y aprendizaje cooperativo.
5. Tutoría (individual y de grupo; presencial u online).
6. Estudio autónomo del alumnado y elaboración de un portafolio individual con esquemas del tema y ampliación de materiales de consulta sobre el mismo. Método de aprendizaje por tareas.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	40	Prácticas externas (en diálogo con la comunidad)	10
Clases prácticas de aula	20	Estudio y trabajo autónomo individual	50
		Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Total presencial	60	Total no presencial	90
		TOTAL presencial + no presencial	150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba de comprensión de los contenidos teórico-prácticos (presencial u online).	50%	La superación de la asignatura requiere una calificación mínima de "aprobado" en cada uno de los procedimientos de evaluación.
Diseño de la Evaluación de un Programa y de un Proyecto de Educación Social.	30%	
Trabajos de aplicación práctica y actividades de reflexión y de análisis de documentos.	20%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - La calificación final se obtendrá de la suma de los porcentajes indicados de la puntuación obtenida en cada uno de los procedimientos.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se conservarán las calificaciones superadas en primera convocatoria, por lo que el estudiante deberá someterse a los procedimientos no superados.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

En la evaluación de la asignatura, la calificación se obtendrá de la aplicación de los porcentajes de ponderación señalados. La no realización o no obtención de la puntuación mínima en alguna de las dimensiones de ésta evaluación, supondrá la no obtención de dicho porcentaje de la calificación y la consiguiente no superación de la asignatura. En segunda convocatoria, se conservarán las calificaciones superadas en la primera, por lo que los/las estudiantes sólo deberán someterse a los procedimientos en los que no hayan obtenido la puntuación mínima exigida (50% en cada caso). En tercera y sucesivas convocatorias, la evaluación deberá repetirse en su totalidad.