Proyecto/Guía docente de la asignatura

EDUCACIÓN FISICA ADAPTADA A DIFERENTES COLECTIVOS
GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL. CURSO 4º.
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
Curso 2023-24

Asignatura	**EDUCACIÓN FISICA ADAPTADA A DIFERENTES COLECTIVOS**		
Módulo	OPTATIVO		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	404 (Valladolid)	**Código**	40386 (Valladolid)
Periodo de impartición	PRIMER CUATRIMESTRE	**Tipo/Carácter**	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	**Curso**	4º
Créditos ECTS	6 ECTS (150 HORAS)		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	Higinio Francisco Arribas Cubero		
Datos de contacto (E-mail, teléfono…)	higiniofrancisco.arribas@uva.es Teléfono: 983 42 3850		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Fecha de revisión por el Comité de Título	22 de Julio de 2022		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

La asignatura de Educación Física Adaptada a diferentes colectivos es una materia optativa que se imparte en 4º curso (7º semestre) que trata de profundizar en las posibilidades de la Actividad Física en diversos ámbitos, colectivos y etapas del ciclo vital dentro de la Educación Social. Además de conocer buenas prácticas desde esta temática, trataremos de diseñar, poner en práctica y evaluar proyectos reales de intervención en espacios y contextos concretos.

1.2 Relación con otras materias

Está relacionada con “Técnicas de Dinamización Social”, de segundo curso y con “Actividad Física en la Educación Social, asignatura optativa con la que se complementa.
Esta asignatura pretende complementar, ampliar y contextualizar la formación recibida sobre actividad física en dichas asignaturas.

1.3 Prerrequisitos

No se establecen prerrequisitos

2. Competencias

2.1 Generales

- Adaptación a situaciones nuevas: capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes, modificando la conducta para integrarse, con versatilidad y flexibilidad.

- Habilidades interpersonales: es la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales.

- Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos: Capacidad de integración en un grupo o equipo, colaborando y cooperando con otros. Capacidad para trabajar con estudiantes de otras disciplinas.

- Creatividad: capacidad para modificar las cosas o pensarlas desde diferentes perspectivas, ofreciendo soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones convencionales.

- Compromiso ético: Comportamiento consecuente con los valores personales y el código deontológico.

2.2 Específicas

1. (7). Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
2. (8). Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
3. (9). Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
4. (13). Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
5. (21). Conocer los supuestos y fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
6. (27). Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
7. (32). Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos (culturales, de animación y tiempo libre, de intervención comunitaria, de ocio...).
8. (36). Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.
9. (41). Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones de Educación Social.
10. (43). Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

3. Objetivos

1. Conocer la realidad de la Actividad Física en la Educación Social y valorar su aplicación a diferentes colectivos
2. Profundizar en el conocimiento de recursos de aplicación a diferentes colectivos emergentes en el campo de la Educación Social (tales como minorías, personas con discapacidad, colectivos en exclusión, personas mayores, colectivos con problemas de adicciones, etc.)
3. Observar, analizar y familiarizarse con diferentes contextos de intervención en Educación Social y valorar la diversidad de posibilidades que tiene la Actividad Física como medio educativo en cada uno de ellos.
4. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en entornos en los que se planteen propuestas de Actividad Física como recurso de acción en la Educación Social
5. Diseñar planes, proyectos y acciones desde programas de Actividad Física contextualizada en diferentes ámbitos sociales.
6. Reflexionar y valorar de forma crítica la realidad, y elaborar propuestas de intervención tratando de fomentar el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, con la finalidad de favorecer conocimientos y cambios de actitudes positivos con relación a la práctica educativa.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Los colectivos en la Educación Social: ámbitos, instituciones, ciclo vital y su relación con la Actividad Física

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

En este tema introductorio pretendemos tomar conciencia de la realidad social a través de los diferentes colectivos, ámbitos, instituciones y etapas ciclo vital presentes en la educación social y su relación con la actividad física

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los diferentes colectivos, ámbitos, instituciones y etapas ciclo vital presentes en la educación social y el papel socioeducativo que puede jugar la actividad física en los mismos.
- Interrelacionar los colectivos presentes en nuestra realidad cercana a través de técnicas de cartografía social.
- Elaborar un mapa colectivo de colectivos y prácticas motrices en el entorno cercano

c. Contenidos

- Conocimiento y visibilización de colectivos, ámbitos, instituciones y etapas ciclo vital.
- Cartografía social de colectivos y prácticas motrices

d. Métodos docentes

- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Elaboración de relatos personales y colectivos.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

e. Plan de trabajo

Trabajaremos con la herramienta del “mapeo-cartografía social” para interrelacionar las prácticas de actividad física con los espacios y contextos sociales cercanos.

f. Evaluación

- Dominio de los conceptos teórico-prácticos del bloque.
- Capacidad de análisis, reflexión y diseño de propuestas de actividad física contextualizadas.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

Muñoz, L.V., Ibáñez, M.E., Cárdenas-Rodríguez, R., & Terrón-Caro, M.T. (2014). Ámbitos de profesionalización del educador/a social: perspectivas y complejidad. *Revista de Humanidades*, 21 (51-70).

Cáride, J. A. (2020). La (in)soportable levedad de la educación no formal y las realidades cotidianas de la Educación Social. Laplage em revista, 2 (6),37-58. https://doi.org/10.24115/S2446-6220202062855p.

Caride, J. A. (2003) Las identidades de la Ed. Social. *Cuadernos de pedagogía*, 321 (48-51).

Gómez Serra, M. (2003): Aproximación conceptual a los sectores y ámbitos de intervención de la Educación Social. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, 10, (233-251)

Petrus, A. (1997). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.

Romans, M. Petrus, A. y Trilla, J. (2000) *De profesión educador(a) social.* Barcelona: Paidós.

Valderrama Hernández, R. (2009) El mapeo social como herramienta educativa en el trabajo por proyectos: aprendizaje autónomo, activo e inductivo en la comunidad educativa. Recuperado en: http://fcce.us.es/sites/default/files/docencia/MESA4pdf/2.pdf

Vega-Díaz, C. y De Oña Cots, J. M. (2021). Construir el nuevo perfil de la profesión de la educación social: una propuesta para revisar su formación y sus competencias iniciales. *Educació Social. Revista d’Intervenció Socioeducativa*, 78, p. 153-172.

g.2 Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), …)

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales e informáticos.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0.5	primera semana de clase y transversalmente el resto

Bloque 2: Potencial Educativo de la Actividad Física

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

En este bloque pondremos el acento en los valores educativos que encierra la práctica de Actividad Física en la Educación Social

b. Objetivos de aprendizaje

- Valorar las aportaciones de actividad física la realidad social
- Vivenciar, experimentar y reflexionar sobre prácticas corporales significativas.

c. Contenidos

- Análisis del potencial educativo de la Actividad Física
- Prácticas motrices emblemáticas para la Educación Social

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

e. Plan de trabajo

Repaso de conceptos básicos, debates, lectura de artículos de referencia y reflexión personal en torno a las diferentes temáticas del bloque.

f. Evaluación

- Dominio de los conceptos teórico-prácticos del bloque.
- Reflexión y contextualización de diversas prácticas motrices y corporales.
- Búsqueda de recursos de aplicación y elaboración de la memoria de la asignatura en lo correspondiente a este bloque.
- Capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados.
- Participación e implicación.

g Material docente

g1. Bibliografía básica

ARRIBAS, H. y SÁNCHEZ, I. (1998). La actividad física: un recurso válido para la educación social. En II Congreso Estatal de Educación Social. Madrid. Noviembre 1998. Documento policopiado.

CARRANZA, M. y MAZA, G. (2011) Deporte actividad física e inclusión social. Madrid: Csd. Disponible en: http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/WEB-GUIA+I.pdf

CASTAÑER, M Y CAMERINO, O. (2006) Manifestaciones básicas de la motricidad. Lleida: U. Lleida.

DEVÍS, J. (Coord.) (2000) Actividad Física, Deporte y Salud. Barcelona: Inde.

ESCARTÍ, A: (Coord.) (2005) Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó

FRUTOS-DE-MIGUEL, J. (2018). El Autoconcepto Físico como herramienta de Inclusión Social en el área de Educación Física. Journal of Sport and Health Research, 10(1), 25-42

GUTIERREZ SANMARTÍN, M. (2004) El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, 335 (105-126)

HAAG, H. (2001) Veinte ideas básicas de valor en y a través de la Educación Física y el deporte. Monitor-educador, 84 (30-34).

JULIÁN, J.A., IBOR, E., AIBAR, A., & AGUARELES, I. (2017). Educación física, motor de proyectos, Tándem: Didáctica de la educación física, 56, 7-15.

LLEIXÁ, T (2004) Educación física hoy. Realidad y cambio curricular. Barcelona: Icce- Horsori.

LLEIXA, T Y SOLER, S. (2004) Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿integración o segregación?. Cuadernos de educación, 45. Ice-UB. Ed horsori

MAZA, G. (2001) Valores del deporte desde el ámbito de la educación social. Tándem, 2 (63-72).

MONTEAGUDO, Mª J y PUIG, N (ed.) (2003) Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar: Documentos de estudios de ocio, 27. Bilbao: Universidad de Deusto.

MARTÍNEZ ÁLVAREZ, L. (2005) Funciones del movimiento. Documento inédito de la asignatura Educación Física y su didáctica II. EUE de Palencia.

PEIRÓ C., DEVÍS, J., & GONZÁLEZ, F. J. (2016). Colectivos vulnerados y buenas prácticas en la educación física escolar. Tándem: Didáctica de la educación física, (54), 7-12.

PÉREZ-PUEYO, A; HORTIGÜELA-ALCALÁ; D. y FERNÁNDEZ-RÍO, J. (Coord.) (2021) Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. León: Universidad de León-Servicio de Publicaciones. Recuperado en: https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251

RUIZ OMEÑACA, J. V (2012) Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte. Madrid: CCS.

TRIGO, E. y De la Piñera, S. (2000) Manifestaciones de la motricidad. Barcelona: Inde.

VELÁZQUEZ CALLADO, C.; FRAILE ARANDA, A Y LÓPEZ PASTOR, V: (2014) Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimento*, 20, 1, (239-259)

g2. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), …)

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales, aula naturaleza y aire libre, aula-gimnasio y sala de expresión corporal.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Segunda y tercera semana de clase

Bloque 3: Programas de Actividad Física adaptada a diferentes ámbitos y colectivos de la Educación Social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

En este bloque presentaremos diferentes referentes teóricos, proyectos y programas en torno a la Actividad física en diferentes ámbitos y colectivos de la Educación Social. En este sentido partimos del conocimiento de proyectos reales para llegar a elaborar nuestras propias propuestas contextualizadas.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer, valorar y reflexionar en torno a lo que la Actividad Física puede aportar al desarrollo integral de las personas en diferentes contextos y etapas del ciclo vital
- Conocer y profundizar en recursos y proyectos de actividad física en diferentes ámbitos y colectivos (Personas mayores, proyectos intergeneracionales, menores en riesgos, inmigrantes, personas con problemas de adicciones, colectivos con discapacidad, actividad física inclusiva,…)

c. Contenidos

- Educación Física y personas mayores. Un enfoque sociocultural.
- Educación física especializada: ámbitos y colectivos.
- La actividad física con jóvenes en riesgo
- Actividad física y Salud Mental
- La actividad física y las personas con discapacidad
- Actividad física y el reto de la inclusión
- La actividad Física en personas con adicciones.
- La actividad física en establecimientos penitenciarios

d. Métodos docentes

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Prácticas de implicación motriz centradas en ámbitos y colectivos.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Método de enseñanza de Aprendizaje-Servicio (combinando el servicio a la comunidad con la formación académica) y atendiendo a necesidades sociales, en diálogo con la comunidad. (*)

(*) Siempre que se pueda dar la posibilidad de “invitar” a colectivos sociales, a compartir nuestras clases.

e. Plan de trabajo

En este bloque iremos repasando los referentes básicos del trabajo socioeducativo con la actividad física en diferentes ámbitos y colectivos. Se partirá de una contextualización básica de cada uno de ellos, que los estudiantes irán (re)construyendo con sus experiencias y con la lectura de artículos y proyectos. Al final del bloque, por grupos tendrán que diseñar un proyecto de intervención para un colectivo y con un recurso de actividad física concreto (ver bloque 4).

Si la situación lo permite en algunas sesiones podremos compartir prácticas motrices con diferentes colectivos, con un planteamiento metodológico de Aprendizaje Servicio.

f. Evaluación

- Dominio de los conceptos teórico-prácticos del bloque.
- Reflexión y contextualización de diversas prácticas motrices y corporales en relación a los ámbitos y contextos de la educación social.
- Búsqueda de recursos de aplicación y elaboración de la memoria de la asignatura en lo correspondiente a este bloque.
- Capacidad de análisis y síntesis en la lectura de los diferentes documentos en los trabajos escritos realizados.
- Participación e implicación.

g Material docente

g1. Bibliografía básica

ARRIBAS, H. (2015) Senderos Escolares Inclusivos. En ARRIBAS, H Y FERNÁNDEZ ATIENZAR, D. (Coord.) *Deporte Adaptado y Escuela inclusiva, p. 93-108*. Barcelona: Grao.

ARRIBAS, H., MANTECÓN, L., RODRÍGUEZ, R. y SÁNCHEZ, I. (2001) Exclusión social y actividad física: propuestas de intervención educativa a través de contenidos sociomotrices, en dos contextos diferentes. En Latiesa, M.; Martos, P. y Paniza, JL. (Comp.) *Deporte y cambio social en el siglo XXI* (p. 367-382) Madrid: Esteban Sanz.

BALIBREA, E. et al (2002) Actividad Física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos. *Apunts*, 69 (106-111).

BALIBREA, K. Y SANTOS, A. (2010) Deporte en los barrios. Integración o control social. Valencia: Univ Politécnica de Valencia http://www.uv.es/dis/deporte_en_los_barrios.pdf

Bloem, B. y Velo, C. (2021). ¿Y si queerizamos las pedagogías al aire libre?: confluencias entre las pedagogías queer y las pedagogías al aire libre. En Torres, C.; Puig, P.; Molano, G. y Aguilar, A. (Eds.), Diversidad sexual y género a través de la Educación y las Artes , pp. 59–71. Dykinson, S.L. https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3v9w.8

CARRANZA, M. y MAZA, G. (2011) Deporte actividad física e inclusión social. Madrid: Csd. Disponible en: http://www.planamasd.es/sites/default/files/programas/medidas/actuaciones/WEB-GUIA+I.pdf

DURÁN, J. y JIMÉNEZ, P. J. (2006) Valores en movimiento: la actividad física y el deporte como medio de educación en valores. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia-Consejo Superior de Deportes.

ESCARTÍ, A: (Coord.) (2005) *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Graó.

FEBRER, A y SOLER, A (2004) *Cuerpo, Dinamismo y vejez*. Barcelona. Inde.

FUNDACIÓN EGUÍA-CAREAGA (2018) *Promoción del deporte en colectivos en situación de exclusión socioeconómica: principios de actuación y buenas prácticas*. Donostia-San Sebastián, Diputación Foral de Gipuzkoa. *SIIS-Centro de Documentación y Estudios*, https://www.siis.net/es/investigacion/ver-estudio/534/

GÓMEZ, C. PUIG, N y MAZA, G. (2009*) Deporte e integración social: Guía de intervención educativa a través del deporte*. Inde.

JIMÉNEZ, P. J. y DURÁN, J. et al. (2004) Propuesta de un programa para educar en valores a través de la Actividad Física y el Deporte. *Apunts*, 77 (25-29)

LLEIXA, T Y SOLER, S. (2004) *Actividad física y deporte en sociedades multiculturales. ¿integración o segregación*?. Cuadernos de educación, 45. Ice-UB. Ed horsori

MORENO-MURCIA, J.A. y GONZÁLEZ-CUTRE, D. (Coord.) (2009) Deporte, intervención e transformación social. Rio de Janeiro: Shape. Rede Euro-Americana de Motricidade Humana. https://www.academia.edu/29256290/Deporte_intervenci%C3%B3n_y_transformaci%C3%B3n_social

Pimentel, M. (2004) El ejercicio físico como herramienta terapéutica en la rehabilitación de toxicómanos. *Apunts*, 77 (48-54)

Pont, P et al. (2003) *Mantenerse en forma de mayor*. Barcelona: Paidotribo.

Ríos, M., Sánchez, P. y Carol, N. (Coord.) (2014) La inclusión en la Actividad Física y deportiva, Paidotribo.

RÍOS, M. (2003) *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad.* Paidotribo.

RÍOS, M. (2009). La educación física adaptada a pacientes con trastorno mental severo: una experiencia de aprendizaje servicio, *Tándem*, 29, (79-90).

Sánchez-Hernández, N., Andrés, X., Soler, S. y Martos-García, D. (2021). La formación de grupos como pretexto crítico. En Soca-rel, La educación Física como herramienta de transformación social. Pretextos críticos (pp. 127-151). Barcelona, Inde.

Rodríguez Rodríguez, J. (2004) El Deporte como herramienta de intervención pedagógico-social en el ámbito de la exclusión social. *Apunts*, 77 (42-47)

VVAA (2023). Deporte, inclusión y diversidad LGTBI. Guía teórico-Práctica: Grupo de Investigación AFES (Universitat de València). Disponible en: https://onx.la/b9cf5

g2. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), …)

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales, aula naturaleza y aire libre, aula-gimnasio y sala de expresión corporal.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	De la cuarta a la novena semana de clase

Bloque 4: Diseño, puesta en práctica y evaluación de proyectos de Actividad Física con colectivos de referencia

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Los proyectos de Actividad Física en centros sociales se realizan de forma paralela a las sesiones de aula y consistirán en la observación, análisis, intervención educativa y evaluación en relación a un contexto determinado donde se practica Actividad Física siguiendo la metodología de ApS.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y valorar contextos donde se planteen propuestas de Actividad Física como recurso de acción en la Educación Social.
- Posibilitar el conocimiento de la realidad de diferentes contextos de intervención en Educación Social y valorar la diversidad de posibilidades que tiene la Actividad Física como medio educativo en cada uno de ellos.
- Diseñar proyectos contextualizados de Actividad Física en colectivos y ámbitos sociales de referencia tratando de fomentar el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, con la finalidad de favorecer conocimientos y cambios de actitudes positivos con relación a la práctica educativa.

c. Contenidos

- Construcción del conocimiento profesional a través de la reflexión y reformulación en entornos de práctica con grupos reales.
- Capacidad de análisis en las prácticas educativas.
- Conocimientos para el diseño, puesta en práctica y evaluación de programas de Actividad Física en la Educación social
- Elaboración de informes en el que se identifiquen los problemas de la Educación Social y en los que se esbocen propuestas de mejora profesional desde la utilización de las actividades físicas.

d. Métodos docentes

- Lección magistral participativa: durante los primeros días de clases para comentar y hacer partícipes a los alumnos de las generalidades de los diferentes colectivos y de las diferentes actividades que se pueden desarrollar en cada uno de ellos.
- Seminarios grupales y tutorías: Los seminarios serán sesiones obligatorias por grupo de alumnos donde bajo la coordinación del profesor se diseñarán proyectos de intervención. Las tutorías serán el espacio en el que cada grupo de estudiantes pueda acudir a consultar cualquier duda o cuestión académica.
- Proyectos de intervención: actividades encaminadas a la puesta en práctica de los proyectos de intervención en cada uno de los centros y colectivos.
- Trabajo autónomo de los estudiantes: dedicado a la realización de un proyecto, que tendrá un informe en papel y otro audiovisual que se expondrá en clase (Ver documento anexo al bloque 4).
- Evaluación conjunta: sesiones en las que se evalúa todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se expone y comparte la evaluación de cada proyecto, contemplando además la posibilidad de trasladarlo a otros foros

e. Plan de trabajo

Para el desarrollo de dichas prácticas se seleccionarán colectivos significativos para la formación de educadores/as sociales en donde haya una programación de Actividad Física como herramienta educativa. Para la realización del trabajo los/as alumnos/as se dividirán en grupos de trabajo-observación-acción que diseñarán, pondrán en práctica y evaluarán un proyecto de intervención concreto y contextualizado con la tutela del profesor.

f. Evaluación

- Capacidad de diseño y evaluación de proyectos de actividad física contextualizados en diferentes colectivos
- Contextualización de marcos teóricos y recursos de aplicación en el desarrollo de proyectos de actividad física
- Reflexión compartida entre proyectos. Participación e implicación

g. Material docente

g1. Bibliografía básica*

Arribas-Cubero, H.; Frutos-de Miguel, J.; González-González, X. (2022). Aprendizaje-Servicio en experiencias intergeneracionales: Un estudio de caso en la formación de Educación Social. Estudios Pedagógicos, 47, 245–269

Arribas-Cubero, HF, Cano Sanz, J., Frutos-de Miguel, J., García González, A. (2023). Escalada para conectar: De proyecto de ApS a comunidad de práctica, aprendizaje y afecto. Revista internacional de educación para la Justicia Social, 12(1), 85-103. https:// doi.org/10.15366/riejs2022.12.1.005

Arribas, H., Mantecón, L., Rodríguez, R. y Sánchez, I. (2001) Exclusión social y actividad física: propuestas de intervención educativa a través de contenidos sociomotrices, en dos contextos diferentes. En Latiesa, M.; Martos, P. y Paniza, JL. (Comp.) *Deporte y cambio social en el siglo XXI* (p. 367-382) Madrid: Esteban Sanz.

Arribas, H.; Rodríguez, M. y Sánchez, Y. (1998). La observación participante como estrategia de formación inicial en Educación Social. Estudio de un caso: La Actividad Física en el centro Penitenciario de Villanubla (Valladolid). En *II Congreso Estatal de Educación Social*. Madrid. Noviembre 1998. Documento policopiado en soporte informático

López-de Arana, E., Vizcarra Morales, M. T. y Calle-Molina, M. T. (2023). Revisión sobre los beneficios psicosociales que las personas receptoras obtienen del aprendizaje-servicio. Bordón. Revista De Pedagogía, 75(1), 111–126. https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.94345

Parcerisa, A. (1999). *Didáctica de la Educación Social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Graó.

Santos-Pastor, M. L., Garoz-Puerta, I., Arribas-Cubero, H. F., Frutos-de Miguel, J., Martínez-Muñoz, L. F., Aguado-Gómez, R. Calle-Molina, M. T. y López-Arana, E. (2023). Matriz para la evaluación de la calidad de proyectos de Aprendizaje-Servicio Universitario. Ministerio de Ciencia e Innovación. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.25893.99047

(Ver bibliografía del bloque 3 que complementa este bloque con cada uno de los ámbitos y colectivos)

g2. Bibliografía complementaria

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), …)

Se recomendará al hilo de los ejercicios prácticos.

h. Recursos necesarios

Aula con recursos audiovisuales, aula naturaleza y aire libre, aula-gimnasio y sala de expresión corporal.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	De la décima a la duodécima semana, anteriormente se trabajará en el diseño de proyectos de aprendizaje tutelado

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección magistral participativa: durante los primeros días de clases para comentar y hacer partícipes a los alumnos de las generalidades de los diferentes colectivos y de las diferentes actividades que se pueden desarrollar en cada uno de ellos.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Prácticas de implicación motriz centradas en ámbitos y colectivos.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Seminarios grupales y tutorías: Los seminarios serán sesiones obligatorias por grupo de alumnos donde bajo la coordinación del profesor se diseñará y evaluará la puesta en práctica de proyectos de intervención.
- Proyectos de intervención: actividades encaminadas a la puesta en práctica de los proyectos de intervención en cada uno de los centros y colectivos.
- Trabajo autónomo de los estudiantes: dedicado a la preparación de materiales, puesta en práctica, evaluación del proyecto y elaboración de un informe que recoja el proceso de prácticas (Ver documento anexo al bloque 4).
- Evaluación conjunta: sesiones en las que se valora todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se expone y comparte la evaluación de cada proyecto de intervención con toda la clase, contemplando además la posibilidad de trasladarlo a otros foros
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	16	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Clases prácticas	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo	12		
Seminarios	8		
Total presencial	**60**	Total no presencial	**90**
		TOTAL presencial + no presencial	**150**

7. Sistema y características de la evaluación

.

Utilizaremos tres procedimientos de evaluación complementarios que nos permitirán valorar y ayudar a conseguir el desarrollo de las competencias previstas:

1.- En primer lugar, los alumnos realizarán una memoria personal (ver anexo memoria de la asignatura) en la que irán reflejando los trabajos propuestos las sesiones de aula y campo.

2.-Diseño de un informe colectivo que recoja el proceso de prácticas en colectivos sociales junto a una exposición audiovisual para compartir cada proyecto en el aula con todo el grupo clase (Ver anexo al bloque 4)

3.-Participación e implicación en la asignatura.

MODELO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL
Participativo Trabajo cotidiano que incluye: - Asistencia regular a clase - Participación en clase - Realización de las tarea y documentos individuales y grupales propuestos - Adquisición conceptos básicos teórico-prácticos	Elaboración de un proyecto de ApS grupal de intervención con colectivos	40%
	Cuaderno de trabajo/memoria de la asignatura (lecturas, actividades de reflexión y análisis, informes de prácticas, trabajos individuales y grupales,)	40%
	Valoración de la participación e implicación en clase	20%
No Participativo (asistir a clase menos del 80% de las sesiones) - Adquisición conceptos básicos teórico-prácticos	a) Prueba escrita 60%- Elaboración de un proyecto tutelado 40% b) Prueba escrita 100%-	100 %

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Elaboración de un proyecto grupal de intervención con colectivos Participación y valoración positiva
  - Elaboración de la memoria de la asignatura.
  - Participación e implicación en clase
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Elaboración de un proyecto grupal de intervención con colectivos Participación y valoración positiva
  - Elaboración de la memoria de la asignatura.
  - Participación e implicación en clase

A partir de la 3º convocatoria y sucesivas, el sistema de calificación consistirá en una prueba escrita y un trabajo de aplicación práctica, valorados al 50% cada uno de ellos.

8. Consideraciones finales

Está guía está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas como: prácticas de campo, visita a centros, talleres complementarios, conferencias, encuentros con entidades y colectivos….