

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPETENCIA SOCIAL</b>		
<b>Materia</b>	OPTATIVIDAD		
<b>Módulo</b>	OPTATIVIDAD		
<b>Titulación</b>	EDUCACIÓN SOCIAL		
<b>Plan</b>	402	<b>Código</b>	40391
<b>Periodo de impartición</b>	1º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	4º CURSO 2023-2024
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Raúl López Benítez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	raul.lopez.benitez@uva.es Horario de tutorías: consultar página web		
<b>Departamento</b>	PSICOLOGÍA		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	22 de Julio de 2022		



## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

Esta asignatura forma parte de la oferta de asignaturas optativas del Plan de Estudios de Educación Social.

Capacita a las y los estudiantes para ser más competentes en relación con su propio conocimiento y autocontrol en las relaciones Interpersonales. Se refiere a competencias básicas para gestionar con eficacia la propia vida de relación. Estas competencias son también necesarias para el aprovechamiento óptimo del Practicum y para el futuro ejercicio profesional de las y los educadores sociales.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Esta asignatura tiene relación con algunas materias de la Formación Psicopedagógica, especialmente Psicología del Desarrollo y Psicología Social, cursadas en años anteriores del Grado.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

No hay prerrequisitos.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Dentro de las competencias generales (instrumentales, interpersonales y sistémicas) señaladas en la memoria del Grado, se enfatizarán las siguientes:

- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- G11. Habilidades interpersonales
- G12. Compromiso ético
- G14. Adaptación a situaciones nuevas
- G16. Liderazgo

### 2.2 Específicas

Dentro de las competencias específicas señaladas en la memoria del Grado, se enfatizarán las siguientes:

- E2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
- E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
- E6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- E10. Promover procesos de dinamización cultural y social.
- E11. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
- E13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- E15. Dirigir, coordinar y supervisar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E16. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
- E17. Asesorar y realizar un seguimiento de personas y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.



- E25. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.
- E28. Saber utilizar los procedimientos y técnicas socio-pedagógicas para la intervención, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social.
- E30. Identificar y diagnosticar los factores habituales de crisis familiar y social y desarrollar una capacidad de mediación para tratar con comunidades socioeducativas y resolver conflictos.
- E33. Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
- E35. Utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.).
- E36. Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales disponibles para llevar a cabo el trabajo en un determinado ámbito de acción.
- E37. Producir medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E39. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, internet, etc.).
- E40. Utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.
- E41. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.



### 3. Objetivos

Que las y los estudiantes:

- Adquieran los conceptos básicos relacionados con las competencias intra e interpersonales.
- Las habilidades sociales y emocionales profesionales que favorezcan y optimicen su futuro afrontamiento de las actuaciones con distintos colectivos y en distintos contextos.
- Desarrollen y pongan en práctica las competencias emocionales y sociales necesarias para un desempeño profesional satisfactorio, eficaz y de calidad con distintos colectivos y en distintos contextos.
- Logren las estrategias y habilidades profesionales necesarias para diseñar e implementar Programas de desarrollo socio-emocional.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “La psicología positiva: El marco para las emociones y las relaciones”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

###### a. Contextualización y justificación

En este bloque se abordan los contenidos relacionados con la psicología positiva.

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer y comprender los principales conceptos teóricos de La Psicología Positiva.
2. Tomar conciencia de las principales aportaciones de la Psicología Positiva al ámbito educativo.
3. Lograr estrategias para la puesta en práctica de los principios teóricos estudiados.

###### c. Contenidos

1. La Psicología Positiva: Conceptos básicos.
2. Ámbitos y temas de estudio de la Psicología Positiva: felicidad y bienestar, fortalezas, resiliencia, esperanza, humor, optimismo.
3. Aplicaciones e implicaciones para el ejercicio profesional.

###### d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeños y gran grupo: discusiones y debates, *role-playing* y dramatización de situaciones interpersonales, estudio de casos, análisis de documentos, autoaplicación y autocorrección de cuestionarios, aplicación de metodología de aprendizaje por proyectos, etc.

###### e. Plan de trabajo

Presentación de los contenidos presencialmente

Docencia inversa y/o píldoras de conocimiento

Lectura de Textos



Visionado de vídeos  
Actividades prácticas de aula  
Tareas inter-sesiones  
Aprendizaje por proyectos (aula y trabajo del alumno)  
Debates

---

#### f. Evaluación

---

Exposición oral y escrita de conceptos básicos.  
Participación e implicación activa en las actividades prácticas.  
Elaboración de informes y productos de las actividades prácticas y de las de tareas inter-sesiones.  
En cualquier caso, ver criterios de evaluación en el apartado 7 de la presente guía docente

---

#### g Material docente

---

##### g.1 Bibliografía básica

---

Avia, M. D. y Vázquez, C. (1998). *Optimismo inteligente*. Alianza.  
Lyubomirsky, S. (2008). *La ciencia de la felicidad*. Urano  
Lyubomirsky, S. (2014). *Los mitos de la felicidad*. Urano  
Seligman, M. (2006). *La auténtica felicidad*. Vergara.  
Seligman, M. (2011). *La vida que florece*. Ediciones B.  
Vázquez, C. y Hervás, G. (2009). *Hacia una Psicología Positiva aplicada*. DDB.

---

##### g.2 Bibliografía complementaria

---

Brooks, R. y Goldstein, S. (2004). *El poder de la resiliencia*. Paidós  
Cyrulnik, B. (2007). *Los patitos feos*. Gedisa.  
García Larrauri, B. (2006). *Programa para mejorar el sentido del humor*. Pirámide.  
Marujo, H. A., Neto, L.M. y Perloiro, M.F. (2003). *Pedagogía del optimismo*. Narcea.

---

##### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

---

Píldoras de conocimiento



#### **h. Recursos necesarios**

---

Acceso al Campus virtual

#### **i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semanas 1 a 5





## Bloque 2: “Las emociones. La inteligencia emocional”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

### a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra en las emociones así como en la inteligencia emocional: percepción, comprensión y regulación emocional.

### b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificar, comprender, controlar y gestionar las propias emociones.
2. Identificar, comprender y gestionar las emociones de los demás.
3. Tratar de disminuir y minimizar el impacto y los efectos perjudiciales de las emociones negativas.
4. Potenciar el desarrollo de emociones positivas y la adopción de una perspectiva optimista.

### c. Contenidos

1. Las emociones: qué son, cómo funcionan, para qué sirven.
2. La inteligencia emocional.
3. La educación emocional.
4. Aplicaciones e implicaciones para el ejercicio profesional.

### d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeños y gran grupo: discusiones y debates, *role-playing* y dramatización de situaciones interpersonales, estudio de casos, análisis de documentos, autoaplicación y autocorrección de cuestionarios, aplicación de metodología de aprendizaje por proyectos, etc.

### e. Plan de trabajo

Presentación de los contenidos presencialmente  
Docencia inversa y/o píldoras de conocimiento  
Lectura de Textos  
Visionado de vídeos  
Actividades prácticas de aula



Tareas inter-sesiones

Aprendizaje por proyectos (aula y trabajo del alumno)

Debates

---

#### f. Evaluación

---

Exposición oral y escrita de conceptos básicos.

Participación e implicación activa en las actividades prácticas.

Elaboración de informes y productos de las actividades prácticas y de las de tareas inter-sesiones.

En cualquier caso, ver criterios de evaluación en el apartado 7 de la presente guía docente

---

#### g Material docente

---

---

##### g.1 Bibliografía básica

---

Bisquerra, R. (Coord.) (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Desclée De Brouwer.

Fernández-Abascal, E. (Coord.) (2009). *Emociones positivas*. Pirámide.

Fernández-Berrocal, P., y Ramos, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Kairós.

Gallego, D. J., y Gallego, M. J. (2004). *Educar la inteligencia emocional*. PPC.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.

Mestre, J.M. y Fernández Berrocal, P. (Coord) (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Pirámide.

---

##### g.2 Bibliografía complementaria

---

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.

Güell, M., y Muñoz, J. (Coord.). (2003). *Educación emocional. Programa de actividades para la Educación Secundaria Post-obligatoria*. Ciss- Praxis.

Repetto, E. (2009). *Formación en competencias socioemocionales. Libro del formador y Libro del alumno*. La Muralla.

Ruiz, D., Cabello, R., Martín, J., Palomera, R., Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2013). *Programa INTEMO. Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Pirámide.

Soldevila, A. (2009). *Emociónate. Programa de educación emocional*. Pirámide.



Vilas, B. (2014). *Inteligencia emocional para torpes*. Anaya

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Píldoras de conocimiento

**h. Recursos necesarios**

Acceso al Campus virtual

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semanas 6 a 10



### Bloque 3: “La competencia social: Relaciones interpersonales positivas”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

#### a. Contextualización y justificación

Este bloque está dedicado a las habilidades sociales como herramientas básicas para el logro de unas relaciones interpersonales positivas y satisfactorias.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Tomar conciencia de la importancia de las habilidades sociales para el desarrollo personal y social a lo largo del ciclo vital.
2. Adquirir y aplicar, en situaciones prácticas, los conceptos teóricos más importantes en el campo de las habilidades sociales.
3. Conocer las principales técnicas y programas de enseñanza de las habilidades sociales y desarrollar estrategias para su aplicación en distintos contextos y con colectivos diversos.
4. Practicar y ensayar las habilidades sociales que mejoren su propia competencia interpersonal y favorezcan el conocimiento de las otras personas.

#### c. Contenidos

1. Las habilidades sociales: qué son, cómo funcionan, para qué sirven.
2. Comunicación y estilos de relación interpersonal.
3. Aplicaciones e implicaciones para el ejercicio profesional.

#### d. Métodos docentes

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeños y gran grupo: discusiones y debates, *role-playing* y dramatización de situaciones interpersonales, estudio de casos, análisis de documentos, autoaplicación y autocorrección de cuestionarios, aplicación de metodología de aprendizaje por proyectos, etc.

#### e. Plan de trabajo

Presentación de los contenidos presencialmente  
Docencia inversa y/o píldoras de conocimiento  
Lectura de Textos



Visionado de vídeos  
Actividades prácticas de aula  
Tareas inter-sesiones  
Aprendizaje por proyectos (aula y trabajo del alumno)  
Debates

---

#### **f. Evaluación**

---

Exposición oral y escrita de conceptos básicos.  
Participación e implicación activa en las actividades prácticas.  
Elaboración de informes y productos de las actividades prácticas y de las de tareas inter-sesiones.  
En cualquier caso, ver criterios de evaluación en el apartado 7 de la presente guía docente

---

#### **g Material docente**

---

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

Caballo, V.E. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo Veintiuno.

Costa, M., y López, E. (1991). *Manual para el educador social. Vol. 1. Habilidades de comunicación en la relación de ayuda. Vol. 2. Afrontando situaciones*. Ministerio de Asuntos Sociales.

Monjas, M<sup>a</sup> I. (2009). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes*. CEPE.

Monjas, M<sup>a</sup> I. (2011). *Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. CEPE.

Trianes, M.V., Muñoz, A. y Jiménez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Pirámide.

---

##### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Castanyer, O. (1996). *La asertividad: Expresión de una sana autoestima*. DDB.

Monjas, M<sup>a</sup> I., y González, B. (2000). (Dir), *Las habilidades sociales en el currículo*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).



**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

Píldoras de conocimiento

**h. Recursos necesarios**

Acceso al Campus virtual

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semanas 11 a 15

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

A partir del tipo de actividades formativas planteadas, el programa presentado abarca un conjunto de métodos docentes agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

**Teoría/clase magistral.** La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.

**Prácticas.** Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis de documentos, problemas, etc.)

**Evaluación.** Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control programadas, ya sean a lo largo de la impartición de la asignatura o al final de la misma.

Además, el **trabajo autónomo** tanto **individual** como en **grupo** incluirá como metodologías fundamentales:

**Búsqueda de información, elaboración y exposición** de la misma con el objetivo de profundizar en los conocimientos propuestos en la asignatura.



**Aprendizaje autónomo y mediado** con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

**Tutorías.** Para consultas, resolución de dudas y apoyo en el desarrollo de las actividades establecidas, tanto grupales como individuales.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Lectura, visionado de vídeos, reflexiones, realización de proyectos, etc	40
Clases prácticas	25	Estudio y trabajo autónomo	50
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Teoría: valoración de conocimientos teóricos mediante la realización de una prueba escrita (examen tipo test)	60%	6 puntos. Para aprobar esta parte, es necesario obtener, al menos, 3 puntos
Prácticas: valoración de conocimientos prácticos mediante la realización de trabajos en pequeños grupos y/o individualmente a través del aula/Campus Virtual	40%	4 puntos. Para aprobar esta parte, es necesario obtener, al menos, 2 puntos



#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Para superar la asignatura, el alumno deberá aprobar la parte teórica y práctica por separado, es decir, será requisito imprescindible que el estudiante haya superado, de manera independiente, cada una de las partes en que se concreta la evaluación total de la materia (teoría y práctica por separado).
- **Convocatoria extraordinaria(\*):** Si el alumno no aprueba la parte teórica en la convocatoria ordinaria pero sí la práctica, se le guardará la nota de los trabajos prácticos solo para la segunda convocatoria. Si el alumno no ha realizado o no ha superado los créditos prácticos durante el curso pero sí la parte teórica, deberá realizar una serie de prácticas, planteamiento de una investigación, diseño de algún procedimiento de intervención, etc. para superar los créditos prácticos

(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

#### 8. Consideraciones finales