



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías. La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	INVESTIGACIÓN SOCIAL APLICADA		
Materia			
Módulo			
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL		
Plan	402	Código	40393
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Enrique Morales Corral		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	emorales@uva.es . Teléfono (+34) 983184365 - Interno: 4365		
Departamento	SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La investigación social resulta un proceso complejo que supone distintas operaciones cognitivas de carácter intelectual y experimental con el fin de abordar realidades empíricas concretas. Los resultados se vinculan con la promoción general del conocimiento, así como con prácticas de intervención en la realidad social. Supone, en todos los casos, aplicar métodos científicos rigurosos para la comprensión global de un objeto de estudio. Este complejo proceso se divide a través de fases posibles de segmentar, pero simultáneamente, muy vinculadas entre sí.

En el sentido antes expuesto, la asignatura es de gran relevancia para la práctica del Educador Social, en la medida que permite un conocimiento específico de la realidad social que resulta fundamental en cuanto a su intervención.

1.2 Relación con otras materias

Métodos de Investigación Social.

1.3 Prerrequisitos

No posee.





2. Competencias

2.1 Generales

1) Instrumentales:

- G1: Capacidad de análisis y síntesis.
- G2: Organización y planificación.
- G3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.
- G6. Gestión de la información.

2) Interpersonales:

- G8. Capacidad crítica y autocrítica.
- G9. Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- G10. Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- G11. Habilidades interpersonales.
- G12. Compromiso ético.

3) Sistémicas:

- G13. Autonomía en el aprendizaje.
- G15. Creatividad.
- G19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

2.2 Específicas

- E4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
- E5. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos en las modalidades presenciales y virtuales.
- E8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
- E13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- E18. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación de acciones, procesos y resultados socioeducativos.
- E19. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas. En particular, saber manejar fuentes y datos que le permitan un mejor conocimiento del entorno y el público objetivo para ponerlos al servicio de los proyectos de educación social.
- E26. Conocer la teoría y la metodología para la evaluación en intervención socioeducativa.
- E27. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos en la intervención socioeducativa.
- E33. Diseñar, aplicar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
- E34. Evaluar programas y estrategias de intervención socioeducativa en los diversos ámbitos de trabajo.
- E43. Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.



3. Objetivos

Los objetivos de esta asignatura son los siguientes:

- Presentar y comprender articuladamente las diferentes etapas que integran el proceso de investigación.
- Evaluar críticamente las definiciones teóricas y metodológicas de un proceso de investigación y sus particularidades.
- Comprender la relación entre investigación/ diagnóstico/ evaluación y práctica del educador social.
- Facilitar al estudiante los conocimientos teóricos y metodológicos para la elaboración de un proyecto de investigación.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

a. Contextualización y justificación

La investigación social supone, como se mencionó, un proceso complejo que se traduce en diferentes operaciones: desde la selección de una temática, hasta la construcción de un problema de investigación y su abordaje teórico y empírico. En esta asignatura, se observará la presentación general del proceso de investigación a partir de un proyecto que implique las fases indicadas.

b. Objetivos de aprendizaje

Son objetivos de aprendizaje los siguientes:

- adquirir un saber específico vinculado con la elaboración de un proyecto de investigación y sus fases.
- disponer de un espacio de intercambio y de reflexión crítica de los temas escogidos por los estudiantes.
- analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como base para revisar y mejorar las estrategias profesionales.
- elaborar un proyecto de investigación.

c. Contenidos

Bloque 1: Componentes y fases del proceso de investigación.

El conocimiento y la investigación científica. La construcción del problema de investigación: ¿en qué consiste investigar? ¿investigar *qué*? Marcos teóricos y tipos de hipótesis. Tipos de inferencias y métodos científicos. Las fases del proceso de investigación.

Bloque 2: Del planteo teórico al metodológico.

Presentación de los datos científicos. Del marco teórico a la operacionalización: concepto de matrices, descripción y estructura de una matriz de datos. Dimensiones e indicadores. Unidades temporales: estudios diacrónicos y sincrónicos.

Bloque 3: Métodos y Técnicas de Investigación.

Vínculo del marco teórico y metodológico. Recogida y análisis de datos. Presentación de los marcos metodológicos cuantitativos y cualitativos. Tratamiento de información y construcción de datos a partir de distintas fuentes. Técnicas e instrumentos. Primeras referencias a los estudios de caso.

Bloque 4: Dificultades en los procesos de investigación y presentación de resultados.

La elaboración del proyecto. Su presentación y argumentación. Justificación, Factibilidad y Plan de Trabajo. Dificultades en la elaboración del proyecto: problemas de coherencia y coordinación entre sus componentes y cómo resolverlos.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes se encuentran expuestos en el punto 5 de este Proyecto/ Guía Docente.



e. Plan de trabajo

Para el abordaje de la asignatura será necesaria a) la lectura y análisis de los materiales propuestos, b) la realización de las actividades prácticas en pequeños grupos y/o individuales, b) la participación activa en las clases teóricas.

f. Evaluación

La caracterización de la evaluación se encuentra detallada en el punto 7 de este Proyecto/ Guía Docente.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Borsotti, C. (2015). *La elaboración de un proyecto de investigación en ciencias sociales empíricas*. Miño y Dávila: Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (2003) (1965). *Un arte medio. Ensayo sobre los usos sociales de la fotografía*. Editorial Gustavo Sili: Barcelona.
- Bourdieu, P. (2020) (2015). *Curso de Sociología General I. Conceptos fundamentales* (Cursos del Collège de France, 1981-1983). Siglo XXI: Madrid.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J-C y Passeron, J-C. (2002). *El oficio del sociólogo. Presupuestos Epistemológicos*. Siglo XXI: Buenos Aires.
- Chalmers, A. (2000) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI: Madrid.
- García Ferrando, M., (1985). *Socioestadística, Introducción a la estadística en sociología*. Alianza Universidad Textos: Madrid.
- García Ferrando, M., Ibañez, J.; Alvira, F. (1986). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación social*. Alianza Universidad Textos: Madrid.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill: Madrid.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé: Buenos Aires.
- Padua, Jorge (coordinador) (1976). *Técnicas de Investigación aplicadas a las ciencias sociales*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Perona, Nélica. (2002). "La construcción de un código. Supuestos conceptuales en el registro de observables". *Revista Cinta de Moebio*, 13, pp. 126-132.
- Rueda Estrada, J. (2000), "Investigación Social", en Hernández Sánchez, J., *Manual de Sociología*. Universidad de Valladolid: Valladolid.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, Pablo y Elbert, R. (2006). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Clacso: Buenos Aires.
- Vallés, M. S (2009) *Entrevistas cualitativas*. CIS.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2014) (coordinadora). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa: Barcelona.

Bibliografía complementaria

g.2

- Mills, Ch. (2005). *La imaginación sociológica.*, Fondo de Cultura Económica: México. Apéndice: Sobre la artesanía intelectual.



Samaja, J. (1993). *Epistemología y Metodología*. EUDEBA: Buenos Aires.

Samaja, J. (2004). *Proceso, diseño y proyecto. Cómo escribir un proyecto sin confundirlo ni con el diseño ni con el proceso*. Editorial JVE: Buenos Aires.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

CIS Centro de Investigaciones Sociológicas:

<https://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>

EUROSTAT: <https://ec.europa.eu/eurostat>

INE Instituto Nacional de Estadística: <https://www.ine.es/>

Revista *Empiria*: <http://revistas.uned.es/index.php/empiria>

Revista *Cinta de Moebio*: <https://cintademoebio.uchile.cl/>

Revista *Cátedra Paralela*: <https://catedraparalela.com.ar/>

Revista *Española de Investigaciones Sociológicas* (REIS): <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>

h. Recursos necesarios

Los disponibles en el aula. Material bibliográfico y digital, ordenador, cañón y proyector, etc. Acceso a Internet.

i. Temporalización

BLOQUES TEMÁTICOS	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
I: Componentes y Fases del Proceso de Investigación	0.5	Tres semanas
II. Del planteo teórico al metodológico	0.5	Dos semanas
III. Métodos y Técnicas de Investigación.	2	Cuatro semanas
IV. Dificultades en los procesos de investigación y presentación de resultados	2	Cuatro semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los métodos docentes incluirán:

- Exposición de los temas por parte de la docente. Se pretende, en todos los casos una clase participativa en la que las y los estudiantes puedan interactuar de manera constante.
- Se trabajará en modo Taller asignando tareas individuales que se irán resolviendo de modo progresivo y con la participación del grupo.



Lo anterior se implementará a través de docencia presencial. Para garantizar la comunicación y/o resolución de las actividades se utilizarán, además, los canales habilitados a tales efectos (el Campus virtual a través de todas sus funciones disponibles y el correo electrónico institucional).

Las clases y actividades propuestas tendrán un formato presencial clásico (trabajo en el aula), Esto se ejecutará considerando la disponibilidad de espacio y el tamaño de los grupos siendo, en todos los casos, prioritario el mantenimiento de la distancia social y las medidas de seguridad previstas en el documento de “Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020-2021 a una presencialidad adaptada”, de 10 de junio de 2020.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas y teórico-prácticas presenciales	30	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas presenciales	30	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Total presencial	60	Total no presencial	110
TOTAL presencial + no presencial			160

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua: se considerarán las actividades prácticas realizadas que permitirán la elaboración de un proyecto de investigación sobre una línea de investigación propuesta por cada estudiante.	100%	Habrán diferentes entregables mediante el campus virtual a lo largo del curso. La nota del proyecto se corresponderá con la nota final en este caso.
Evaluación No-continua: se solicitará la elaboración de un proyecto de investigación y se realizará un examen escrito presencial sobre los contenidos teórico-prácticos de este Proyecto/ Guía Docente	60% (proyecto) 40% (examen)	Para quienes no puedan optar por el sistema de evaluación continua, se solicita que se informe a través del correo electrónico durante las dos primeras semanas del curso. Se prevén tutorías programadas en el caso de la elaboración del proyecto solicitado.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - La asignatura prevé la evaluación continua. Se considerarán las actividades prácticas realizadas que permitirán la elaboración de un proyecto de investigación sobre una línea de investigación propuesta por cada estudiante. La nota del proyecto se corresponderá con la nota final en este caso. Se reitera que quienes no puedan sostener este tipo de evaluación, deberán comunicarlo durante las dos primeras semanas del curso. Habrá diferentes entregas a lo largo del curso.
 - En el caso de la evaluación no-continua, se solicitará la elaboración de un proyecto de investigación y se realizará un examen escrito presencial sobre los contenidos teórico-prácticos



de este Proyecto/ Guía Docente: Se prevén tutorías programadas en el caso de la elaboración del proyecto solicitado.

- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se solicitará a los estudiantes la elaboración de un proyecto de investigación y la realización de un examen escrito presencial sobre los contenidos teórico-prácticos de este Proyecto/ Guía Docente: Se prevén tutorías programadas en el caso de la elaboración del proyecto solicitado

8. Consideraciones finales

En el caso de no realizar la evaluación continua, se sugiere contactar con la docente con el fin de organizar tutorías previas a la entrega del proyecto cuya elaboración es requisito, junto al examen tradicional, para la aprobación de la asignatura en régimen de evaluación no-continua.

Las tutorías se realizarán de forma permanente a lo largo de todo el curso, preferentemente en forma telemática, y/o con concertación a través del correo electrónico.

Para la entrega de trabajos se utilizará exclusivamente el campus virtual.

