



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Sociología		
Materia	Sociología		
Módulo	Materias de formación básica		
Titulación	Grado en Finanzas, Banca y Seguros		
Plan	465	Código	45309
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Carmen Abril Martín y docente por determinar		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	carmen.abril@uva.es		
Departamento	Sociología y Trabajo Social		
Fecha de revisión por el Comité de Título	12 de julio de 2023		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Forma parte del Módulo de Formación Básica del Título. En él se abordan competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del graduado/a en Finanzas, Banca y Seguros.

1.2 Relación con otras materias

Análisis sociodemográfico (Optativa, 4º curso).

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

2. Competencias

2.1 Generales

- G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico-financiero, con el fin de poder emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- G4. Poder transmitir, oralmente y por escrito, la pertinente información, identificación de problemas o solución para los mismos en relación con asuntos financieros, bancarios y aseguradores, a públicos especializados y no especializados, haciéndolo de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores democráticos y de una cultura de paz, así como los principios medioambientales, de responsabilidad social y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

- E1. Comprender las bases teóricas de la economía general y de la empresa, a la vez que los métodos matemáticos esenciales y los fundamentos sociales, históricos y jurídicos de los mercados, las instituciones y los activos financieros.
- E4. Comprender el comportamiento financiero individual y colectivo de los agentes económicos, junto con el funcionamiento de los mercados financieros, sus factores determinantes, los instrumentos utilizados, las operaciones posibles y las instituciones relevantes.
- E8. Adquirir la formación básica para formular hipótesis, recoger e interpretar informaciones, asesorar a quien corresponda y resolver problemas de carácter financiero, siguiendo el método científico y mediante la aplicación de los enfoques analíticos, instrumentos matemáticos y métodos estadísticos apropiados.
- E9. Analizar, interpretar y comprender los hechos económico-financieros en conexión con el entorno social, cultural y jurídico en el que se desarrollan, teniendo en cuenta su dimensión histórica y ética.
- E15. Localizar y analizar información diversa (bibliográfica, estadística, económica, financiera, jurídica, etc.) mediante diferentes herramientas, incluyendo los recursos telemáticos.



3. Objetivos

- Conocer y manejar los principales conceptos, marcos interpretativos y fuentes de información para el análisis de los fenómenos sociales y las estructuras sociales contemporáneas y saber aplicarlos a situaciones y contextos diferentes.
- Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales y los principales problemas y retos que en éstas se plantean, con especial atención a los de naturaleza económica.
- Caracterizar e interpretar los principales factores determinantes del cambio social y sus consecuencias con una perspectiva tanto local como global y con especial atención a los factores de naturaleza económica.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: El estudio científico de la sociedad

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contextualización y justificación

Con el objetivo de que los/as futuros economistas tengan una visión de la sociedad, es imprescindible un conocimiento básico del proceso de institucionalización de la Sociología como ciencia. En este bloque temático se subraya la importancia de las relaciones sociales en la configuración del comportamiento individual y de la totalidad social.

b. Objetivos de aprendizaje

Comprender y explicar los fenómenos sociales desde la perspectiva sociológica, mostrando la complementariedad de esta con otros enfoques disciplinares, singularmente con los característicos de las Ciencias Económicas.

Interpretar y manejar con soltura textos sociológicos, demostrando capacidad crítica y reflexiva para hacer valoraciones y obtener y comunicar conclusiones.

c. Contenidos

Los orígenes de la Sociología.

La Sociología como ciencia: el objeto de estudio y los métodos y técnicas de investigación social.

Principales teorías y marcos interpretativos.

Naturaleza y sociedad.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas, esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2011). *Sociología*. (4ª edición). Prentice Hall. (Capítulos 1, 2 y 3).
- Giddens, A. y Sutton, P.W. (2015). *Conceptos esenciales de Sociología*. Alianza Editorial.
- Giddens, A. y Sutton, P.W. (2019). *Sociología*. (8ª edición). Alianza Editorial. (Capítulos 1, 2 y 3).
- Santana Turégano, M.A. (2022). *¿Homo economicus u homo sociologicus? Introducción a la sociología para la economía, la empresa y las finanzas*. McGraw-Hill. (Tema 1).
- Schaefer, R.T. (2012). *Sociología*. (12ª edición). McGraw-Hill. (Capítulos 1 y 2).



g.2 Bibliografía complementaria

Ayala, L., Laparra, M. y Rodríguez Cabrero, G. (2022). *Evolución de la cohesión social y consecuencias de la COVID-19 en España*. Fundación FOESSA. <https://www.caritas.es/main-files/uploads/sites/31/2022/01/Informe-FOESSA-2022.pdf>

Beltrán, M. (2015). Cinco vías de acceso a la realidad social. En M. García Ferrando, F. Alvira, L.E. Alonso y M. Escobar (coords.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (pp. 17-41). Alianza.

Berger, P. y Luckmann, N. (2003). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.

Durkheim, E. (2012). *El suicidio* (2ª edición, Trad. S. Chaparro). Akal (Trabajo original publicado en 1897).

García Ferrando, M. (2021). *Pensar nuestra sociedad digital y global. Una invitación a la sociología*. Tirant lo Blanch.

García Ferrando, M., Alvira, F., Alonso, L.E., y Escobar, M. (2015). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza.

Haraway, D. (1988). Situated knowledges: The science question in feminism and the privilege of partial perspective. *Feminist Studies*, 14(3), 575-599. <https://doi.org/10.2307/3178066>

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Iglesias de Ussel, J., Trinidad Requena, A. y Soriano Miras, R. (2016). *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*. Tecnos.

López Doblas, J. (2016). Herramientas para el trabajo sociológico. En J. Iglesias de Ussel y A. Trinidad (coords.), *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General* (pp. 93-122). Tecnos.

Mills, C.W. (1985). *La imaginación sociológica*. Fondo de Cultura Económica.

Perelló, S. (2009). *Metodología de la investigación social*. Dykinson.

Salido, O. y Massó, M. (2021). *Sociología en tiempos de pandemia. Impactos y desafíos sociales de la crisis del COVID-19*. Marcial Pons y FES.

Thorpe, C., Yuill, C., Hobbs, M., Todd, M., Tomley, S. y Weeks, M. (2016). *El libro de la Sociología*. Akal.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

UVa_Online (2013-2015). *Métodos y técnicas de investigación* [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/playlist?list=PLSbo9kXA_LcySkfWQkR80Fj4K5I4HfbsA

h. Recursos necesarios

Recursos materiales: Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet, pizarra, plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa, más todos los recursos tecnológicos necesarios para impartir, en su caso, docencia virtual según el escenario considerado.

Recursos de aprendizaje: Lecturas teóricas, vídeos, material que se facilitará a través del Campus Virtual, búsqueda de documentación, trabajo en grupos, etc. Estos materiales serán provistos a través de la Plataforma Moodle del Campus Virtual de la Uva y/o el servicio de reprografía de la Facultad.

i. Temporalización

Carga ECTS	Periodo previsto de desarrollo
1,2	2,6 semanas

Bloque 2: Población, cultura, organización social e instituciones sociales

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se aborda el análisis de las sociedades humanas como sistemas socioculturales constituidos por cuatro componentes básicos: población, cultura, organización social e instituciones sociales, componentes que permiten su integración y reproducción. Su estudio aporta a un/a economista información esencial sobre la evolución de las sociedades humanas y la conformación de las sociedades contemporáneas en las que desarrollarán su trabajo. Se inicia con el estudio de la población como “vehículo” de las mismas, se continua con el examen de la organización de los individuos en grupos sociales y de su desempeño vital en el marco de instituciones sociales para analizar, en tercer lugar, la incidencia de la sociedad en la personalidad de los individuos a través de la cultura y la transmisión de ésta en el proceso de socialización.



b. Objetivos de aprendizaje

Comprender críticamente la configuración de las sociedades humanas, prestando especial atención a las sociedades contemporáneas.

Caracterizar e interpretar los cuatro elementos básicos constituyentes de la sociedad como sistema social: población, cultura, organización social e instituciones sociales.

Desarrollar la capacidad de relacionar los conceptos y teorías sociológicas relativos a este Bloque II con los de otras disciplinas, en especial con los provenientes de la Economía.

Reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.

c. Contenidos

Sociedad y población.

Cultura y socialización. Sistema sexo-género.

Grupos, organizaciones e instituciones sociales.

Evolución de las sociedades humanas. Tipos de sociedades.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/ Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas, esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

Fernández-Carro, C., Seiz, M., García-González, J.M. y Torrado, J.M. (2022). Dinámicas durante la pandemia de la Covid-19: ¿Qué sabemos dos años después? En A. Blanco, A. Chueca, J.A. López Ruiz y S. Mora (coords.), *Informe España 2022* (pp. 301-372). Universidad Pontificia de Comillas.

Macionis, J.J. y Plummer, K. (2011). *Sociología*. (4ª edición). Prentice Hall. (Capítulos 4, 5, 6, 7, 17 y 24).

Giddens, A. y Sutton, P.W. (2015). *Conceptos esenciales de Sociología*. Alianza Editorial.

Giddens, A. y Sutton, P.W. (2019). *Sociología*. (8ª edición). Alianza Editorial. (Capítulos 4, 8, 9 y 20).

Santana Turégano, M.A. (2022). *¿Homo economicus u homo sociologicus? Introducción a la sociología para la economía, la empresa y las finanzas*. McGraw-Hill. (Tema 2).

Schaefer, R.T. (2012). *Sociología*. (12ª edición). McGraw-Hill. (Capítulos 3, 4, 5 y 6).

g.2 Bibliografía complementaria

Aguinaga, J. (2011). La población mundial y española a inicios del siglo XXI. En L.V. Doncel, T. Gutiérrez, y C. Juarena (eds.), *Sociologías especializadas I* (pp. 66-91). Dykinson.

Ayala, L., Laparra, M. y Rodríguez Cabrero, G. (2022). *Evolución de la cohesión social y consecuencias de la COVID-19 en España*. Fundación FOESSA. <https://www.caritas.es/main-files/uploads/sites/31/2022/01/Informe-FOESSA-2022.pdf>

Bericat, E. (2016). Cultura y sociedad. En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.), *La sociedad desde la sociología. Una introducción a la sociología general* (pp. 123-154). Tecnos.

Brunet, I. y Catalin, L. (2016). Las organizaciones. En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.), *La sociedad desde la sociología. Una introducción a la sociología general* (pp. 415-442). Tecnos.

Cembranos, F. y Medina, J.A. (2003). *Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Herder.

Durkheim, E. (2016). Las reglas del método sociológico y otros escritos (Trad. S. González Noriega). Alianza Editorial (Trabajo original publicado en 1895).

Gandini, E. (2015). La teoría sueca del amor [Película]. Fasad.

Giddens, A. (1997). *Modernidad e identidad del yo*. Península.

Haupt, A. y Kane, T.T. (2003). *Guía rápida de población. Population Reference Bureau* (4ª edición).

Inglehart, R. y Welzel, C. (2006). *Modernización, cambio cultural y democracia: la secuencia del desarrollo humano*. CIS.

Kottak, C.P. (1994). *Antropología: Una exploración de la diversidad humana con temas de la cultura hispana*. McGraw-Hill (capítulo 3).



Krieger, M. (2001). *Sociología de las organizaciones. Una introducción al comportamiento organizacional*. Prentice-Hall (capítulo 4).

Livi-Bacci, M. (2012). *Breve historia de las migraciones*. Alianza.

Madoell Orellana, R., Garrido Vigil, M.A. y Alemany Arrebola, I. (2020). Los estereotipos de género y las actitudes sexistas de los estudiantes universitarios en un contexto multicultural. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 284-303. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8148>

Mazzara, B. (1999). *Estereotipos y prejuicios*. Acento Editorial.

Mintzberg, H. (2002). *La estructuración de las organizaciones*. Ariel.

Moral-Martín, J.D. (2021). Relaciones laborales en tiempos de pandemia: malo de vivir, pero bueno para pensar. En J. Minguijón Pablo y D. Pac Salas (coords.), *Incertidumbres en tiempos de pandemia. Una mirada hacia el futuro*. Delta Publicaciones.

Oltra, B. y De los Santos, M. (2005). La cultura. En J. Iglesias de Ussel y A. Trinidad (coords.), *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología general* (pp. 123-148). Tecnos.

Prior Ruiz, J.C. (2005). Los grupos y las organizaciones. En J. Iglesias de Ussel y A. Trinidad (coords.), *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología general* (pp. 295-318). Tecnos.

Requena, M. (2008). Bases demográficas de la sociedad española. En J.J. González y M. Requena (eds.), *Tres décadas de cambio social en España* (pp. 29-58). Alianza.

Ritzer, G. (1996). *La McDonalización de la sociedad. Un análisis de la racionalización en la vida cotidiana*. Ariel Sociedad Económica.

Salido, O. y Massó, M. (2021). *Sociología en tiempos de pandemia. Impactos y desafíos sociales de la crisis del COVID-19*. Marcial Pons y FES.

Thorpe, C., Yuill, C., Hobbs, M., Todd, M., Tomley, S. y Weeks, M. (2016). *El libro de la Sociología*. Akal.

Weeks, J.R. (1993). *Sociología de la población*. Alianza.

Williams, R.M. (1970). *American society: A sociological interpretation*. Knopf.

Zubero, I. (2015). ¿Superpoblación o sobreconsumo? Malthusianismo práctico, exclusión global y población sobrante. *Scripta Nova*, 19, 500-526.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Recursos materiales: Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet, pizarra, plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa, más todos los recursos tecnológicos necesarios para impartir, en su caso, docencia virtual según el escenario considerado.

Recursos de aprendizaje: Lecturas teóricas, vídeos, material que se facilitará a través del Campus Virtual, búsqueda de documentación, trabajo en grupos, etc. Estos materiales serán provistos a través de la Plataforma Moodle del Campus Virtual de la Uva y/o el servicio de reprografía de la Facultad.

i. Temporalización

Carga ECTS	Periodo previsto de desarrollo
1,2	2,6 semanas

Bloque 3: Economía y sociedad

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra específicamente en el análisis del alcance y el significado que tiene la economía en el funcionamiento de las sociedades. Un/a economista debe conocer la interrelación que existe entre las cuestiones económicas y las cuestiones sociales, políticas, culturales, poblacionales, etc.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y manejar los principales conceptos, marcos interpretativos y fuentes de información para el análisis de los fenómenos económicos y su interrelación con los fenómenos sociales.
 Comprender críticamente los principales problemas y retos que plantean las cuestiones económicas en las sociedades actuales, con especial atención a las cuestiones de género.
 Caracterizar e interpretar los principales factores determinantes del cambio económico y del cambio social y sus consecuencias.



Interpretar y manejar con soltura textos sociológicos, demostrando capacidad crítica y reflexiva para hacer valoraciones y obtener y comunicar conclusiones.

c. Contenidos

El enfoque sociológico de la actividad económica.
La organización del trabajo y sus implicaciones sociales.
Las organizaciones en las sociedades modernas y la empresa como organización social.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas, esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2011). *Sociología*. (4ª edición). Prentice Hall. (Capítulos 4, 5, 17 y 24).
Giddens, A. y Sutton, P.W. (2015). *Conceptos esenciales de Sociología*. Alianza Editorial.
Giddens, A. y Sutton, P.W. (2019). *Sociología*. (8ª edición). Alianza Editorial. (Capítulo 7).
Santana Turégano, M.A. (2022). *¿Homo economicus u homo sociologicus? Introducción a la sociología para la economía, la empresa y las finanzas*. McGraw-Hill. (Tema 5).
Schaefer, R.T. (2012). *Sociología*. (12ª edición). McGraw-Hill. (Capítulo 14).

g.2 Bibliografía complementaria

- Alonso, L.E. (2000). *Trabajo y posmodernidad: el empleo débil*. Fundamentos.
Alonso, L.E. (2007). *La crisis de la ciudadanía laboral*. Anthropos.
Bauman, Z. (2000). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres*. Gedisa.
Beck, U. (2007). *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Paidós.
Camarero, M.M. (2016). La desigualdad de género. En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.), *La sociedad desde la sociología. Una introducción a la sociología general* (pp. 415-442). Tecnos.
Carrasquer, P., Torns, T., Tejero, E. y Romero, A. (2016). El trabajo reproductivo. *Papers*, 55, 95-114.
Castaño, C. (2015). *Las mujeres en la Gran Recesión. Políticas de austeridad, reformas estructurales y retroceso en la igualdad de género*. Cátedra.
Castells, M. (2006). *La sociedad red: Una visión global*. Alianza Editorial.
Durán, M.A. (2018). *La riqueza invisible del cuidado*. Universitat de Valencia.
Escudero, R. (2016). *Jóvenes y empleo. Una mirada desde el Derecho, la Sociología y la Economía*. FAD.
Fernández Rodríguez, C.F. (2022). *Cadenas, redes y algoritmos. Una mirada sociológica al management*. Catarata.
Fleming, P. (2017). The human capital hoax: Work, debt and insecurity in the era of uberization. *Organization Studies*, 38(5), 691-709. <https://doi.org/10.1177/0170840616686129>
Gil Calvo, E. (2016). *Sociólogos contra el economicismo*. Catarata.
Graeber, D. (2018). *Trabajos de mierda. Una teoría*. Planeta.
Hernández de Frutos, T. (ed.) (2021). *Las complejas relaciones de trabajo en España. Actores, organizaciones e instituciones en una inestabilidad funcional*. CIS.
Instituto Nacional de Estadística. Encuesta de Población Activa. https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176918&menu=ultiD atos&idp=1254735976595
Köhler, H.D. y Martín, A. (2010). *Manual de sociología del trabajo y de las relaciones laborales*. Delta Publicaciones (3ª edición).
Krieger, M. (2001). *Sociología de las organizaciones. Una introducción al comportamiento organizacional*. Prentice-Hall.
Lafarge, T. y Pinon, A. (2019). *El mundo según Amazon [Película]*. Fasad.
López Calle, P. (2017). *Trabajar en Holanda: El calvario de los trabajadores migrantes españoles expulsados por el paro o el infraempleo*. Fundación 1º de mayo. [https://eprints.ucm.es/id/eprint/58906/1/Trabajar en Holanda. EL CALVARIO DE LOS.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/58906/1/Trabajar_en_Holanda_EL_CALVARIO_DE_LOS.pdf)



López Calle, P., Calderón, J.A., Ramírez Melgarejo, A.J., Sabin Galán, F., Junte, S. y Pedreño Cánovas, A. (2020). *Bienvenidos al Norte. Explotación de la nueva emigración española en el corazón logístico de Europa*. Fundación 1º de mayo.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/63799/1/BienvenidosalNorteFINAL%202.pdf>

Lucas Marín, A., García, P. y Llano, S. (2013). *Sociología de las organizaciones. Influencia de las tecnologías de la información y la comunicación*. Editorial Fragua.

Lukács, G. (2021). *Historia y conciencia de clase* (Trad. M. Sacristán). Siglo XXI (Trabajo original publicado en 1922).

Marçal, K. (2017). ¿Quién le hacía la cena a Adam Smith? Una historia de las mujeres y la economía. *Debate*.

Megías, I. y Ballesteros, J.C. (2016). *Jóvenes y empleo, desde su propia mirada*. FAD.

Moral-Martín, J.D. (2021). Relaciones laborales en tiempos de pandemia: malo de vivir, pero bueno para pensar. En J. Mingujón Pablo y D. Pac Salas (coords.), *Incertidumbres en tiempos de pandemia. Una mirada hacia el futuro*. Delta Publicaciones.

Nachtwey, O. (2017). *La sociedad del descenso. Precariedad y desigualdad en la era posdemocrática*. Paidós.

Parsons, T. (1968). *La estructura de la acción social*. Guadarrama.

Ritzer, G. (2012). *Teoría sociológica clásica* (6ª edición). Mc-Graw Hill.

Sandel, M.J. (2013). *Lo que el dinero no puede comprar. Los límites morales del mercado*. Debate.

Sen, A., Stiglitz, J. y Zubero, I. (2007). *Se busca trabajo decente*. Ediciones HOAC.

Tezanos, J.F. y Díaz, V. (2017). *La cuestión juvenil. ¿Una generación sin futuro?* Biblioteca Nueva.

Thaler, R. (2016). *Todo lo que he aprendido con la psicología económica*. Deusto.

World Economic Forum (2023). *Future of Jobs Report 2023*.
https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Recursos materiales: Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet, pizarra, plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa, más todos los recursos tecnológicos necesarios para impartir, en su caso, docencia virtual según el escenario considerado.

Recursos de aprendizaje: Lecturas teóricas, vídeos, material que se facilitará a través del Campus Virtual, búsqueda de documentación, trabajo en grupos, etc. Estos materiales serán provistos a través de la Plataforma Moodle del Campus Virtual de la Uva y/o el servicio de reprografía de la Facultad.

i. Temporalización

Carga ECTS	Periodo previsto de desarrollo
1,2	2,6 semanas

Bloque 4: Desigualdad y estratificación social

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contextualización y justificación

Las dinámicas de las sociedades modernas generan desigualdades y procesos de exclusión social. Un/a economista debe ser capaz de identificar y caracterizar las múltiples dimensiones de las desigualdades y de analizar los rasgos que definen sociológicamente a los colectivos que la sufren.

b. Objetivos de aprendizaje

Comprender críticamente la configuración de las sociedades actuales, atendiendo especialmente a los fenómenos de la desigualdad, la pobreza y la exclusión social.
 Conocer las condiciones y los factores determinantes de la estratificación social y las políticas públicas orientadas a favorecer la inclusión social.
 Caracterizar las dimensiones de las desigualdades de género existentes en las sociedades actuales.

c. Contenidos

Principales teorías sobre la desigualdad y la estratificación social.
 Factores de desigualdad y estratificación social: división del trabajo, género, etnia, edad, cultura, etc.
 Pobreza y exclusión social en las sociedades actuales.
 Políticas públicas para la inclusión social y para la igualdad de oportunidades.



d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas, esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2011). *Sociología*. (4ª edición). Prentice Hall. (Capítulos 8, 9 y 10).
Giddens, A. y Sutton, P.W. (2015). *Conceptos esenciales de Sociología*. Alianza Editorial.
Giddens, A. y Sutton, P.W. (2019). *Sociología*. (8ª edición). Alianza Editorial. (Capítulos 12 y 13).
Requena, M., Salazar, L. y Radl, J. (2013). *Estratificación social*. McGraw-Hill.
Santana Turégano, M.A. (2022). *¿Homo economicus u homo sociologicus? Introducción a la sociología para la economía, la empresa y las finanzas*. McGraw-Hill. (Tema 4).
Schaefer, R.T. (2012). *Sociología*. (12ª edición). McGraw-Hill. (Capítulos 9, 10 y 11).

g.2 Bibliografía complementaria

- Ariño, A. y Romero, J. (2016). *La secesión de los ricos*. Galaxia Gutenberg.
Ayala, L., Laparra, M., y Rodríguez Cabrero, G. (2022). *Evolución de la cohesión social y consecuencias de la COVID-19 en España*. Fundación FOESSA. <https://www.caritas.es/main-files/uploads/sites/31/2022/01/Informe-FOESSA-2022.pdf>
Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias*. Paidós.
Campoy, M.M. (2016). Pobreza, exclusión y bienestar social. En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.), *La sociedad desde la sociología. Una introducción a la sociología general* (pp. 319-346). Tecnos.
Castaño, C. (2015). *Las mujeres en la Gran Recesión. Políticas de austeridad, reformas estructurales y retroceso en la igualdad de género*. Cátedra.
Davis, K. y Moore, W.E. (1945). Some principles of stratification. *American Sociological Review*, 10(2), 242-249. <https://doi.org/10.2307/2085643>
Esteban, M.A. y Losa, A. (2015). *Guía básica para interpretar los indicadores de desigualdad, pobreza y exclusión social*. EAPN. https://www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/documentos/1446118622_guia_basica_indicadores_desigualdad_pobreza_y_exclusion_social.pdf
Flores, R., Gómez, M. y Renes, V. (2016). *La transmisión intergeneracional de la pobreza: factores, procesos y propuestas para la intervención*. FOESSA.
Gobernado, R. y Vallejo, F.A. (2016). Estratificación y clase social. En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.), *La sociedad desde la sociología. Una introducción a la sociología general* (pp. 295-318). Tecnos.
Kerbo, H.R. (2003). *Estratificación social y desigualdad*. McGraw-Hill (5ª edición).
INE. *Encuesta de Condiciones de Vida*. https://www.ine.es/dynqs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176807&menu=ultiD atos&idp=1254735976608
Martínez López, R. y Ruiz-Huerta Carbonell, J. (2022). *V Informe sobre la desigualdad en España 2022. El impacto de la pandemia*. Fundación Alternativas. https://fundacionalternativas.org/wp-content/uploads/2023/02/informe_desigualdad_2022_web.pdf
Milanovic, B. (2011). *Los que tienen y los que no tienen. Una breve y singular historia de la desigualdad global*. Alianza Editorial.
Ramos Torre, R. y García Selgas, F.J. (eds.) (2020). *Incertidumbres en las sociedades contemporáneas*. CIS.
Rendueles, C. (2020). *Contra la igualdad de oportunidades. Un panfleto igualitarista*. Seix Barral.
Roemer, J.E. (1999). Igualdad de oportunidades. En J.M. Maravall (ed.), *Dimensiones de la desigualdad* (pp. 15-32). Fundación Argentaria.
Salido, O. y Fachelli, S. (2020). *Perspectivas y fronteras en el estudio de la desigualdad social: movilidad social y clases sociales en tiempos de cambio*. CIS.
Sandel, M.J. (2013). *Lo que el dinero no puede comprar. Los límites morales del mercado*. Debate.
Townsend, P. (1979). *Poverty in the United Kingdom: A survey of household resources and standards of living*. California University Press.



g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Recursos materiales: Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet, pizarra, plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa, más todos los recursos tecnológicos necesarios para impartir, en su caso, docencia virtual según el escenario considerado.

Recursos de aprendizaje: Lecturas teóricas, vídeos, material que se facilitará a través del Campus Virtual, búsqueda de documentación, trabajo en grupos, etc. Estos materiales serán provistos a través de la Plataforma Moodle del Campus Virtual de la Uva y/o el servicio de reprografía de la Facultad

i. Temporalización

Carga ECTS	Periodo previsto de desarrollo
1,2	2,6 semanas

Bloque 5: El cambio social en el mundo moderno

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contextualización y justificación

Para un/a economista es fundamental comprender que la realidad social es dinámica. En este bloque se identifican y perfilan las principales tendencias de transformación en curso en las sociedades actuales y la estrecha conexión entre las variables sociales y las de otra naturaleza, entre ellas las económicas. Se analizan con especial atención, por un lado, las principales causas y consecuencias derivadas de la globalización y de fenómenos como la aparición y aplicación de la inteligencia artificial o la pandemia del COVID19. Por otro lado, se estudian las relaciones entre sociedad, economía y medio ambiente, respecto a las que se exponen, entre otras, las ideas básicas de los distintos paradigmas frente a la crisis ecológica global, que puede llegar a comprometer el futuro de la especie humana.

b. Objetivos de aprendizaje

Comprender críticamente los procesos de cambio en las sociedades, valorando las interrelaciones de los diversos factores que les dan origen y/o actúan como catalizadores.
Ser capaz de identificar, en el contexto del cambio social, la importancia de las variables socioeconómicas.

c. Contenidos

El fenómeno de la globalización: obstáculos y contradicciones.
Factores sociodemográficos, culturales, ecológicos, socioeconómicos, familiares, políticos, etc. del cambio social.
El cambio en las relaciones de género en las sociedades modernas.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes están contenidos en el apartado 5 de este Proyecto/Guía Docente.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico-conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque. Para ello, deberá participar de manera continuada y activa en las actividades teóricas y prácticas programadas, esforzándose en el desarrollo de su capacidad crítica y de aptitudes para el trabajo individual y grupal y la comunicación de resultados. Para más información, consultar apartado 7 de este Proyecto/Guía Docente.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica



Del Campo, S. y Tezanos, J.F. (2010). Modernización y cambio social en la España actual. En S. Del Campo y J.F. Tezanos (eds.), *España. Una sociedad en cambio* (pp. 11-32). Biblioteca Nueva.

Macionis, J.J. y Plummer, K. (2011). *Sociología*. (4ª edición). Prentice Hall. (Capítulo 25).

Giddens, A. y Sutton, P.W. (2015). *Conceptos esenciales de Sociología*. Alianza Editorial.

Giddens, A. y Sutton, P.W. (2019). *Sociología*. (8ª edición). Alianza Editorial. (Capítulo 4).

González, J.J. (2020). *Cambio social en la España del siglo XXI*. Alianza Editorial.

Minguijón Pablo, J. y Pac Salas, D. (2021). *Incertidumbres en tiempos de pandemia. Una mirada hacia el futuro*. Delta Publicaciones.

Santana Turégano, M.A. (2022). *¿Homo economicus u homo sociologicus? Introducción a la sociología para la economía, la empresa y las finanzas*. McGraw-Hill. (Tema 3).

Schaefer, R.T. (2012). *Sociología*. (12ª edición). McGraw-Hill. (Capítulo 16).

Tezanos, J.F. (ed.) (2022). *Cambios sociales en tiempos de pandemia*. CIS.

Tezanos, J.F. (2022). El mundo después de la pandemia. ¿Hacia un nuevo modelo de sociedad? En J.F. Tezanos (ed.), *Cambios sociales en tiempos de pandemia* (pp. 25-68). CIS.

g.2 Bibliografía complementaria

Alfaro, M., Arias, S. y Gamba, A. (2019). *Agenda 2030. Claves para la transformación sostenible*. Los libros de la Catarata.

Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Foro de Cultura Económica.

Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Paidós.

Blanco, A., Chueca, A., López Ruiz, J.A. y Mora, S. (coords.) (2022). *Informe España 2022*. Universidad Pontificia de Comillas.

Entrena Durán, F. (2016). Modernidad, globalización y cambio social. En J. Iglesias, A. Trinidad y R.M. Soriano (dirs.), *La sociedad desde la sociología. Una introducción a la sociología general* (pp. 155-184). Tecnos.

Fernández-Carro, C., Seiz, M., García-González, J.M. y Torrado, J.M. (2022). Dinámicas durante la pandemia de la Covid-19: ¿Qué sabemos dos años después?. En A. Blanco, A. Chueca, J.A. López Ruiz y S. Mora (coords.), *Informe España 2022* (pp. 301-372). Universidad Pontificia de Comillas.

Fleming, P. (2017). The human capital hoax: Work, debt and insecurity in the era of uberization. *Organization Studies*, 38(5), 691-709. <https://doi.org/10.1177/0170840616686129>

Martín-Cabello, A. y Martínez Pérez, A. (2019). Cambio y conflicto social. En S. Perelló Oliver (ed.), *Estructura social contemporánea* (pp. 37-66). Tirant lo Blanch.

Sánchez Capdequí, C. y Roche Cárcel, J.A. (2022). *Modernidades regresivas (y el desafío de lo universal)*. CIS.

Velarde Hermida, O. y Martín Serrano, M. (2022). *Mirando hacia el futuro. Cambios sociohistóricos vinculados a la virtualización*. CIS.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Recursos materiales: Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet, pizarra, plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa, más todos los recursos tecnológicos necesarios para impartir, en su caso, docencia virtual según el escenario considerado.

Recursos de aprendizaje: Lecturas teóricas, vídeos, material que se facilitará a través del Campus Virtual, búsqueda de documentación, trabajo en grupos, etc. Estos materiales serán provistos a través de la Plataforma Moodle del Campus Virtual de la Uva y/o el servicio de reprografía de la Facultad.

i. Temporalización

Carga ECTS	Periodo previsto de desarrollo
1,2	2,6 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Se emplearán principalmente los siguientes métodos docentes:
- Clases magistrales sobre contenidos teóricos.
 - Actividades prácticas a partir de lecturas, textos, bases de datos, vídeos, etc.
 - Trabajo individual y trabajo en grupo dentro y fuera del aula; exposiciones orales por parte del alumnado.



Los principales principios metodológicos considerados para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura son los siguientes:

- Adquisición de aprendizajes significativos.
- Perspectiva crítica.
- Enfoque globalizador.
- Promoción de la metodología investigativa.
- Combinación del aprendizaje teórico con el abordaje de análisis prácticos.
- Estímulo del trabajo individual y del trabajo colaborativo.
- Fomento de la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

Actividades presenciales o presenciales a distancia ⁽¹⁾	Horas	Actividades no presenciales	Horas
Clases teóricas	45	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Total presencial (40%)	60	Total no presencial (60%)	90
Total presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma sincrónica a la clase impartida por el docente.

7. Sistema y características de la evaluación

Instrumento/ Procedimiento	Peso en la nota final	Observaciones
1. Sistema de evaluación continua		
Participación en las actividades teórico-prácticas de clase y realización de trabajos individuales y/o en grupo	30%	Es necesaria la asistencia regular a las clases
Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa	70%	Es preciso aprobar el examen para que se tengan en cuenta las prácticas.
2. Sistema de evaluación final		
Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa	100%	Para aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase.

Criterios de calificación
<p>Convocatoria ordinaria: El sistema de evaluación de la asignatura es, por defecto, la evaluación continua, lo que implica la asistencia regular a clase, la participación en las actividades que se planteen en el aula y la realización de trabajos individuales y/o en pequeño grupo dentro y fuera del aula. Si algún alumno/a no puede asistir regularmente a clase deberá informar al respecto a lo largo del primer mes del curso. El sistema de evaluación será en este caso un examen final escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa.</p> <p>Convocatoria extraordinaria (*): Mismo procedimiento que para la Convocatoria Ordinaria, aunque los estudiantes que van por el sistema de evaluación continua pueden optar a ser evaluados a través de un examen final (100% de la nota). Para realizar este cambio, el/la estudiante debe informar a los/as profesores/as, como máximo en la revisión de calificaciones de la convocatoria ordinaria.</p>

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.



Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

