



Proyecto/Guía docente de ECONOMÍA MUNDIAL

Asignatura	ECONOMÍA MUNDIAL		
Materia	Estructura e Instituciones Económicas		
Módulo			
Titulación	Grado en Finanzas, Banca y Seguros		
Plan	465	Código	45310
Periodo de impartición	Segundo semestre	Tipo/Carácter	Formación Básica
Nivel/Ciclo		Curso	Primero
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Óscar Carpintero Redondo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	carpin@uva.es Teléfono: 983423346 Despacho: 342		
Departamento(s)	Economía Aplicada		
Fecha de revisión por el Comité de Título	12/07/2023		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Se trata de una asignatura de formación básica a impartir en el segundo semestre del primer curso del grado en Administración y Dirección de Empresas

1.2 Relación con otras materias

Guarda estrecha relación con las materias de Análisis Económico, Historia, Política Económica y Estadística. Más concretamente, hay que destacar su vinculación con las asignaturas de Introducción a la Economía e Historia Económica Mundial, cuya docencia se desarrolla en el primer semestre del primer curso, y con la asignatura de Estadística I que coincide temporalmente con Economía Mundial.

1.3 Prerrequisitos

Es conveniente que el estudiante tenga conocimientos de inglés para algunas cuestiones específicas que se tratan en la asignatura.

2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Llegar a alcanzar unos conocimientos de economía y finanzas que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos elementos de vanguardia específicamente en el ámbito financiero, bancario y asegurador.
- G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional en el campo financiero, bancario y asegurador, así como poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en dicho campo.
- G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico-financiero, con el fin de poder emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- G4. Poder transmitir, oralmente y por escrito, la pertinente información, identificación de problemas o solución para los mismos en relación con asuntos financieros, bancarios y aseguradores, a públicos especializados y no especializados, haciéndolo de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores democráticos y de una cultura de paz, así como los principios medioambientales, de responsabilidad social y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

- E1. Comprender las bases teóricas de la economía general y de la empresa, a la vez que los métodos matemáticos esenciales y los fundamentos sociales, históricos y jurídicos de los mercados, las instituciones y los activos financieros.
- E2. Conocer los ejes centrales del entorno económico-financiero nacional e internacional y la formulación de la política monetaria y financiera por parte de las autoridades públicas, en paralelo con su evolución histórica e impacto sobre las decisiones financieras y el riesgo.



3. Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los rasgos básicos de la economía mundial.
- Comprender las claves del desarrollo en sus dimensiones económica, social y medioambiental.
- Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y retos de la economía mundial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los principales rasgos que caracterizan la evolución reciente de la economía mundial, así como las principales teorías y enfoques que tratan de explicarlo, en un nivel básico.
- Conocer y comprender la importancia de la tasa de crecimiento a largo plazo y la magnitud de las diferencias de renta entre países.
- Entender el concepto de desarrollo.
- Analizar y comprender, en un nivel elemental, la influencia del crecimiento de la población, de los recursos naturales, de la acumulación de capital físico y humano, de la tecnología, de las instituciones y de las desigualdades en el desarrollo de los países.
- Conocer el fenómeno de la globalización, así como sus potencialidades y riesgos para el desarrollo de los países.
- Conocer el papel desempeñado por las instituciones internacionales encargadas de regular las relaciones económicas internacionales, y sus retos de futuro.
- Identificar las fortalezas y debilidades de la economía mundial.
- Identificar los retos y oportunidades que plantea la sostenibilidad del desarrollo y las estrategias que se han diseñado en los últimos años a tal efecto.
- Conocer y manejar con cierta destreza las principales fuentes estadísticas y documentales relacionadas con la economía mundial.
- Aplicar a un nivel básico las herramientas del análisis económico al estudio de la economía mundial.
- Utilizar correctamente el léxico económico más vinculado a la asignatura.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque temático 1. Economía mundial: introducción.

Bloque temático 2. Desarrollo: realidades, determinantes e instituciones.

Bloque temático 3. Relaciones económicas internacionales. Inversión exterior, comercio, integración y finanzas. Los profesores responsables de la docencia desarrollarán los bloques temáticos en el Campus Virtual antes del comienzo del curso.

4.1 Bibliografía básica

Acemoglu, D., Laibson, D. y List, J (2017). *Economía*. Pearson Education.

Alonso, J.A. (dir.) (2021): *Lecciones sobre economía mundial. Introducción al desarrollo y a las relaciones económicas internacionales*, 10ª edición, Civitas, Madrid.

Core Team (2020): *La Economía: Economía para un mundo cambiante* (www.core-econ.org/the-economy/es/)

García, J.M., G. Durán y A. Sánchez (coords.) (2011): *La economía mundial en transformación, Sistema económico mundial*, Paraninfo, Madrid.

Giménez, E. (2017): *Introducción al crecimiento económico y desarrollo*, Pirámide, Madrid.

Gómez, P.J. (coord.) (2017): *La economía mundial. Enfoques críticos*, Los Libros de la Catarata-FUEN, Madrid.

Krugman, P.R., Obstfeld, M. y Melitz, M.J. (2016): *Economía internacional. Teoría y política*, 10ª edición, Pearson, Madrid.

Maesso Corral, M. y González Blanco, R. (2011): *Manual de economía mundial*, Pirámide, Madrid.

Martínez González-Tablas, A. (2008). *Economía política mundial I y II*. Ariel, Barcelona.

UN, FMI, OCDE, BM y Eurostat (2009): *Sistema de Cuentas Nacionales 2008*, Naciones Unidas.

Palazuelos, E. (dir.) (2017): *Economía política mundial*. Akal, Madrid.

Requeijo, J. (2017): *Economía mundial*, 4ª edición revisada y actualizada, McGraw-Hill, Madrid.

Tugores, J. (2006): *Economía internacional, globalización e integración regional*, McGraw-Hill, Madrid.

4.2 Bibliografía complementaria

Los profesores de la asignatura proporcionarán referencias bibliográficas de interés específico para cada tema y direcciones web y fuentes de información complementarias a lo largo del curso académico.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Métodos docentes: método expositivo, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Otras actividades	4		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

7. Sistema y características de la evaluación

Los alumnos podrán optar entre un sistema de evaluación continua o realizar únicamente una prueba final presencial en la fecha oficialmente establecida. Los alumnos que opten por la realización de una única prueba:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final individual	100%	

Los alumnos que opten por el sistema de evaluación continua:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Pruebas y tareas individuales y en grupo a lo largo del cuatrimestre	100%	Los profesores subirán al Campus Virtual el calendario de actividades previstas y la ponderación de cada una de ellas antes del comienzo del curso.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para los alumnos que hayan optado por la realización de una única prueba final¹, la nota de la asignatura vendrá determinada por la calificación obtenida en dicha prueba.
 - Para los alumnos que hayan optado por la evaluación continua, la nota final de la asignatura se calculará como la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada una de las pruebas y actividades realizadas a lo largo del cuatrimestre.
- **Convocatoria extraordinaria*:**
 - Prueba final del 100%¹.
 - Para los estudiantes que deseen mantener los resultados de la evaluación continua, el valor de la prueba final¹ de la convocatoria extraordinaria vendrá determinado por el peso de las actividades que no hayan superado en la evaluación continua.

(1): Las pruebas finales correspondientes a cada una de las modalidades de evaluación podrán ser diferentes.

(*) La convocatoria extraordinaria es la segunda convocatoria.

Art 35.4 La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

La guía docente de la asignatura de Economía Mundial se ha elaborado de acuerdo con las orientaciones impulsadas por el Espacio Europeo de Educación Superior para centrar el modelo educativo en el aprendizaje del alumno.

De acuerdo con dicho modelo, la evaluación, además de valorar los resultados del aprendizaje del estudiante en relación a los objetivos del programa y acreditar que ha invertido satisfactoriamente un determinado número de créditos en el plan de trabajo de la asignatura, también debe recoger información sobre el proceso de aprendizaje para adecuar la enseñanza y la ayuda a las necesidades de los estudiantes, incentivar su esfuerzo y la calidad del aprendizaje. De ahí que, por un lado, la asistencia y participación activa de los estudiantes tanto en las clases como en los seminarios o en las distintas actividades que se propongan tendrán un peso relevante en la nota final de la asignatura. Por otro, se distribuirán cuestionarios entre los estudiantes para que, de forma anónima, valoren el proceso de aprendizaje y la planificación docente de la asignatura, y aporten ideas y sugerencias para mejorar la práctica docente y discente en la materia.