



**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Aprendizaje y desarrollo motor		
<b>Materia</b>	Ciencias Sociales (Educación)		
<b>Módulo</b>	Ciencias Aplicadas		
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
<b>Plan</b>	651	<b>Código</b>	47737
<b>Periodo de impartición</b>	1er cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º curso
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Por determinar		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Por determinar		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	12 de julio de 2023		

## **1. Situación / Sentido de la Asignatura**

---

### **1.1 Contextualización**

---

La asignatura Aprendizaje y Desarrollo Motor forma parte del Módulo de Ciencias Aplicadas del título de graduado en Ciencias de la Actividad física y del Deporte. Esta asignatura se imparte en el primer curso del plan de estudios y en ella se incluyen competencias generales y específicas del plan de estudios.

Es una asignatura de Formación Básica, que se encarga de analizar el proceso del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, así como los fundamentos, principios y factores que influyen en el aprendizaje de las habilidades motrices y deportivas. En concreto, se abordarán aspectos fundamentalmente ligados a la comprensión y aplicación de los modelos explicativos del aprendizaje motor, los fundamentos psicológicos del aprendizaje motor, así como el desarrollo psicomotor y los aspectos sociales de la motricidad.

### **1.2 Relación con otras materias**

---

Es una asignatura cuyas competencias específicas están íntimamente relacionadas con las que se desarrollan en otra asignatura del mismo módulo: Psicología de la actividad física y el deporte. En el mismo sentido, entendemos que las competencias específicas, que con esta asignatura se inician, necesitan con posterioridad (o a la par) de situaciones y contextos educativos o deportivos donde poder aplicarlas, implementarlas y ampliarlas. En este sentido, entendemos la materia en estrecha e íntima relación con las competencias, contenidos y tareas de aprendizaje que se desarrollarán en los módulos de Manifestaciones de la motricidad humana y Fundamentos del Deporte. Así mismo, la asignatura es básica para aquellos alumnos que pretendan cursar las menciones de “Educación Física” o “Entrenamiento Deportivo”.

### **1.3 Prerrequisitos**

---

El plan de estudios del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no establece requisitos previos para cursar esta asignatura.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.

CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte. RAG7. Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.

CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.

CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.



CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

## 2.2 Específicas

---

CE3. Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de éstas sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.

CE5. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y cómo deben ser aplicados eficazmente.

CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.

CE10. Conocer y aplicar las bases de la metodología de investigación, las técnicas estadísticas básicas y el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE20. Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.

CE22. Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE23. Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un estudio de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

### 3. Objetivos

---

Contribuye al desarrollo de los diferentes objetivos del módulo de Ciencias Aplicadas, con especial énfasis en los siguientes:

8. Conocer, comprender y aplicar los cambios y adaptaciones que se producen por la variación de edad, género y estrés ambiental.
9. Conocer, comprender e interpretar las características de los ciudadanos y de los contextos socioculturales, con el fin de adecuar las intervenciones en diversos ámbitos de actividad profesional, garantizando la igualdad de oportunidades en el acceso a la práctica físico-deportiva.

De forma más concreta los objetivos que se pretenden desarrollar son:

- Conocer las etapas principales del desarrollo psicológico del ser humano a lo largo del ciclo vital.
- Conocer los principales procesos y etapas del desarrollo evolutivo de la motricidad, identificando los principales factores que inciden en el desarrollo humano para facilitar la comprensión de los fundamentos de la enseñanza de la Educación Física y deportiva.
- Conocer los fundamentos científicos del aprendizaje motor en el contexto de la teoría general del aprendizaje y del comportamiento motor humano (los procesos psicológicos implicados en el procesamiento de la información, del control motor y el aprendizaje de habilidades motrices y deportivas).
- Aplicar los principios psicológicos a los diferentes campos de la actividad física y el deporte, estableciendo relaciones entre el aprendizaje motor y la enseñanza de la actividad física y deportiva.
- Desarrollar habilidades para la evaluación de los procesos madurativos y los aprendizajes motrices.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

---

#### **Bloque 1: Aprendizaje y desarrollo motor, teorías y conceptos fundamentales**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 1,5

- 1.1 Paradigmas, evolución histórica y factores que influyen en el aprendizaje y desarrollo motor

- 1.2 Clasificación de las habilidades motrices
- 1.3 Etapas de la adquisición de destrezas
- 1.4 Valoración y medición del comportamiento motor

## **Bloque 2: Desarrollo motor: infancia y adolescencia**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 1,5

- 2.1 Conceptos fundamentales del desarrollo motor en infancia y adolescencia.
- 2.2 Habilidades fundamentales y su desarrollo en la infancia.
- 2.3 Limitaciones estructurales y funcionales (del pensamiento, conocimiento, procesamiento y desarrollo psicosocial- afectivo) en la infancia y adolescencia.

## **Bloque 3: Desarrollo motor: edad adulta y envejecimiento**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 1,5

- 3.1 Motricidad en la edad adulta.
- 3.2 Motricidad en adultos mayores.
- 3.3 Restricciones estructurales y limitaciones funcionales en la adultez y vejez.

## **Bloque 4: Diseño de programas de aprendizaje motor**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 1,5

- 4.1. Factores físicos, motivacionales y emocionales
- 4.2 Aplicación práctica de programas de aprendizaje motor: organización y distribución.
- 4.3 Detección y corrección de errores

### **g Material docente**

#### **g.1 Bibliografía básica**

- Batalla Flores, A. (2000). Habilidades motrices. Inde.
- Cano de la Cuerda, R., Martínez Piédrola, R. M. y Miangolarra Page, J. C. (2017). Control y aprendizaje motor. Editorial Médica Panamericana
- Knapp, B. (1981). La habilidad en el deporte. Miñon.
- Lawther, J. (1993). El aprendizaje de las habilidades motrices. Paidós.
- Latash, M. L. (2008). Neurophysiological basis of movement. Human Kinetics Europe Ltd.
- Martínez-Marín, M., Moreno Hernández, F. y Ruiz Pérez, L. M. (2014). Control y aprendizaje motor. Síntesis.
- McClenaghan, B. y Gallahue, D. (1985). Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación. Panamericana.



- Moreno, J. A. y Rodríguez, P. L. (1996). Aprendizaje deportivo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L. M. (1999). Control y aprendizaje motor. Síntesis.
- Rothwell, J. (1994). Control of human voluntary movement. Chapman and Hall.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Aprendizaje Visor.
- Ruiz Pérez, L. M. (1995). Competencia motriz. Ed. Gymnos.
- Ruiz Pérez, L. M., Gutiérrez Sanmartín, M., Graupera Sanz, J. L., Linaza Iglesias, J. L. y Navarro Valdivieso, F. (2014). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Síntesis.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Ed. Gymnos.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico. Editorial Médica Panamericana.
- Wickstrom, R. (1983). Patrones motores básicos. Alianza Deporte.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

- Cox, R.H. (2009). Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones. Editorial Médica Panamericana.
- Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Paidotribo.
- Famose, J. P. (1999). Cognición y rendimiento motor. Inde.
- Granda, J. y Alemany, I. (2003). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Paidós.
- Riera, J. (1994). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva. Inde.
- Riera, J. (1985). Introducción a la psicología del deporte. Martínez Roca.
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Inde.
- Rigal, R. (1981). Motricidad humana. Fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Pila Teleña.
- Singer, R. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Hispano Europea.
- Schmidt, R. A. (1988). Motor control and learning. Human Kinetics.
- Schmidt, R. A. y Lee, T. (2011). Motor control and learning. A behavioral emphasis. Human Kinetics.
- Schmidt, R. A. y Wrisberg, C. A. (2008). Motor control and learning. A situation-based learning approach. Human Kinetics.

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

#### h. Recursos necesarios

Aula equipada con pizarra, ordenador y video proyector. Acceso a la plataforma moodle. Aula adecuada y equipada para la práctica. Bibliografía, revistas y material audiovisual especializado.

#### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1.5	Semana 1 a 4
1.5	Semana 4 a 7
1.5	Semana 7 a 9
1.5	Semana 9 a 11

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases magistrales: En las clases magistrales se exponen en el aula los contenidos de la asignatura (conceptos, procedimientos y temáticas a tratar, presentando, analizando o cerrando los diferentes temas o problemas) de forma oral y normalmente con la utilización de medios audiovisuales por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado (lo que no excluye participaciones concretas de algunos alumnos, lo cual parece más recomendable).
- Clases expositivas: En las clases expositivas uno o más estudiantes presentan de forma oral un tema o trabajo, preparado previamente, delante del resto de compañeros del grupo. En ocasiones puede resultar interesante una presentación escrita previa.
- Seminario: Técnica de dinámica de grupos que consiste en unas sesiones de trabajo de un grupo más bien reducido que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección de un profesor o un experto. Se pueden hacer seminarios para profundizar sobre temas monográficos, a partir de la información proporcionada previamente por el profesorado. Otra posibilidad es aportar a las sesiones de puesta en común los resultados o los criterios personales obtenidos después de determinadas lecturas.
- Trabajo en grupo: Actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.
- Actividades de aplicación: Con las actividades de aplicación se consigue contextualizar el aprendizaje teórico a través de su aplicación a un hecho, suceso, situación, dato o fenómeno concreto, seleccionado para que facilite el aprendizaje.

- Estudio de casos: Método utilizado para estudiar un individuo, una institución, un problema, etc. de manera contextual y detallada (hay que desarrollar procesos de análisis). También es una técnica de simulación en que hay que tomar una decisión respecto de un problema.
- Prácticas: Permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto o a través de la simulación.

## 6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teóricas	40	Actividades de trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	15	Actividades de aplicación práctica	10
Presentación de trabajos, tutorías y evaluación	5	Actividades de trabajo autónomo grupal	30
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita: Examen destinado a evaluar el dominio de los conceptos y la asimilación y aplicación de los contenidos de la asignatura.	40%	El examen se realizará en la fecha establecida en el calendario de exámenes.
Asistencia/seguimiento y participación/ debate y reflexión de propuestas. La asistencia y participación activa en las clases prácticas, se considera obligatoria (mínimo asistencia: 85 %).	10%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido. Para poder realizar dichos trabajos la falta tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial.
Elaboración de trabajos grupales y/o individuales ejemplificando actividades prácticas sobre contenidos teóricos tratados en la materia y presentados y recogidos durante el curso y/o al finalizar el mismo.	40%	Entrega del trabajo en tiempo y forma.
Tareas de investigación propuestas en clase, participación en foros, etc.	10%	Entrega del trabajo en tiempo y forma.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior. Así mismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85% para aprobar la asignatura. Si este requisito no se cumpliera, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- **Convocatoria extraordinaria\*:**
  - Si el alumno no consigue la nota mínima (5 puntos) se le guardarán las notas de aquellos apartados que tiene aprobados. En convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquellas partes que haya obtenidos menos de 5 puntos.
  - Además, si no se hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas se podrá realizar un trabajo que refleje los conocimientos adquiridos en las horas de prácticas y que será diseñado por el docente de la asignatura. Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de los apartados. Sino fuera así, la asignatura quedará suspensa con la nota final de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones.

(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

**Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.**

[https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-](https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf)

[Academica.pdf](#)

**8. Consideraciones finales**

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc.

Se aconseja a los estudiantes que estén pendientes de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.

