

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

Asignatura	Fundamentos del Voleibol		
Materia	Fundamentos de los Deportes		
Módulo	Fundamentos de los Deportes		
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Plan	651	Código	47741
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	1º curso	Curso	2023-2024
Créditos ECTS	4,5		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Por determinar		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.		

Fecha de revisión por el Comité de Título de CAFyD:12/07/2023



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Fundamentos del Voleibol es una asignatura obligatoria que se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso académico y tiene una carga crediticia de 4,5 ECTS. Esta asignatura queda enmarcada en el módulo 4 denominado Fundamentos de los Deportes donde se hará especial énfasis en el aprendizaje de conocimientos y habilidades de enseñanza relacionados con los aspectos técnico-tácticos, el reglamento y el proceso de enseñanza aprendizaje de la especialidad deportiva Voleibol.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con las otras asignaturas del módulo Fundamentos de los Deportes.

1.3 Prerrequisitos

El plan de estudios del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no establece requisitos previos para cursar esta asignatura.

Se recomienda que los alumnos tomen notas y registren las diferentes sesiones prácticas (una vez finalizadas), con el propósito de que dicho registro contribuya a mejorar la calidad de su aprendizaje y facilite el estudio.

2. Competencias

2.1 Generales

CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.

CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.

CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.

CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.



CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.

CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.

CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG13 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

2.2 Específicas

CE4. Realizar correctamente primeros auxilios y saber reaccionar adecuadamente ante accidentes y situaciones de riesgo vital durante la práctica de actividades físicas y deportivas.

CE6. Conocer, entender, saber enseñar y aplicar, combinando teoría y práctica, los fundamentos y la didáctica de la práctica básica del voleibol, analizando y optimizando las capacidades y habilidades de los deportistas en los diferentes momentos evolutivos, lo que implica adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica de la actividad física y del deporte.

CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.

CE11. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CE12. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.

CE13. Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.

CE14. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.

CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.

CE17. Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones, sabiendo planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.

CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.

CE20. Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.

CE21. Conocer, entender y saber aplicar los valores del deporte y entender la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.

3. Objetivos

Objetivos generales

OG1. Identificar y comprender los requisitos psico y sociomotores de las habilidades del voleibol, conociendo los elementos técnico-tácticos que los estructuran y ejecutarlos básicamente.

OG2. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje en voleibol, con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad: género, edad, discapacidad.



Objetivos específicos

- OE1. Conocer los orígenes de las técnicas, las características de los participantes y los aspectos reglamentarios básicos del voleibol.
- OE2. Analizar de forma global los gestos técnicos aplicados al voleibol.
- OE3. Observar y analizar los errores técnicos de los fundamentos aplicados al voleibol.
- OE4. Ejecutar de forma.
- OE5. Corregir las acciones básicas propias del voleibol.
- OE6. Planificar la intervención en las diferentes etapas de la iniciación deportiva y analizar y seleccionar las diferentes metodologías aplicables a la iniciación deportiva del voleibol.
- OE7. Aprender pautas metodológicas concretas que permitan programar tareas individualizadas que aseguren el éxito en el aprendizaje del voleibol.
- OE8. Conocer y ser capaz de adaptar las normas que rigen el voleibol según el contexto de enseñanza aprendizaje en el que van a estar inmersos.
- OE9. Adquirir suficientes experiencias prácticas que permitan capacitarle para promover la inicialización del aprendizaje básico de contenidos de voleibol.
- OE10. Participar activamente tanto en su proceso de enseñanza aprendizaje como de la adquisición y asentamiento de valores que conlleva la práctica del voleibol.
- OE11. Tomar conciencia de la importancia del trabajo en grupo intra e interdisciplinar para la mejora del conocimiento.
- OE12. Aprender la transmisión de valores que eduquen para la autonomía, la responsabilidad, la coeducación, la lealtad, la cooperación y la tolerancia, el respeto a los demás y las normas, etc.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes 5 bloques temáticos, los cuales serán descritos de forma pormenorizada:

- Bloque 1. Introducción. Aproximación al voleibol.
- Bloque 2. Análisis funcional del voleibol: Aspectos técnicos del voleibol.
- Bloque 3. Análisis funcional del voleibol: Aspectos tácticos del voleibol.
- Bloque 4. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el voleibol. Aplicaciones en el ámbito escolar y recreativo.
- Bloque 5. El voleibol en el ámbito federativo.

Bloque 1: Introducción. Aproximación al voleibol

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque facilita el conocimiento y la justificación de la presencia del voleibol dentro del repertorio de actividades físico-deportivas realizadas por el ser humano, y por ello en el ámbito recreativo, deportivo, educativo y de salud. Aporta conocimientos sobre el origen del mismo y qué características generales tiene en relación con otros deportes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las actividades de pelota dentro de las prácticas sociales, culturales del ser humano.
- Conocer la historia y evolución del voleibol hasta el momento actual.
- Saber distinguir las diversas modalidades de este deporte y sus aspectos comunes y diferenciadores.
- Poner en práctica y conocer las distintas habilidades motrices y capacidades que requiere el voleibol, así como otras actividades deportivas predominantemente psicomotrices emergentes relacionadas con el voleibol.
- Conocer diferentes manifestaciones del voleibol: Voley playa.
- Conocer los distintos contextos en los que se pueden aplicar dichas actividades y los requerimientos para esa aplicación específica.

c. Contenidos

Bloque 1. Introducción. Aproximación al voleibol.

- Tema 1. Aproximación histórica del voleibol.
- Tema 2. Análisis estructural del voleibol.
- Tema 3. Aspectos reglamentarios del voleibol.
- Tema 4. Aproximación a las diferentes manifestaciones del voleibol: vóley playa.

Bloque 2: Análisis funcional del voleibol: Aspectos técnicos del voleibol

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,25

a. Contextualización y justificación

Este bloque facilita el conocimiento y la experimentación de los aspectos técnicos del voleibol.

b. Objetivos de aprendizaje

- Poner en práctica y conocer las distintas habilidades motrices y capacidades que conforman el voleibol.
- Diferenciar y utilizar los fundamentos técnico juego en la práctica del voleibol.
- Diseñar y plantear tareas específicas para utilizar los fundamentos técnicos del voleibol.
- Reconocer y aplicar el reglamento de voleibol en situaciones concretas de juego.
- Aplicar la metodología específica, en el aprendizaje y perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del voleibol a lo largo del proceso de iniciación deportiva.

c. Contenidos

Bloque 2. Análisis funcional del voleibol: Aspectos técnicos del voleibol.

- Tema 5. Los fundamentos técnicos: toque de dedos, toque de antebrazos, saque, remate, bloqueo y recepción.
- Tema 6. Proceso de enseñanza de fundamentos técnicos.



Bloque 3: Análisis funcional del voleibol: Aspectos tácticos del voleibol

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,25

a. Contextualización y justificación

Este bloque facilita el conocimiento y la experimentación de los aspectos técnicos tácticos del voleibol en situación de ataque y defensa.

b. Objetivos de aprendizaje

- Diferenciar y utilizar los fundamentos técnico-tácticos, estrategias y sistemas de juego en la práctica del Voleibol en situaciones de ataque y defensa.
- Diseñar y plantear tareas específicas para utilizar los fundamentos tácticos del voleibol.
- Reconocer y aplicar el reglamento de voleibol en situaciones tácticas de ataque y defensa en función de los diferentes sistemas tácticos empleados.
- Aplicar la metodología específica, en el aprendizaje y perfeccionamiento de los fundamentos tácticos del voleibol a lo largo del proceso de iniciación deportiva.

c. Contenidos

Bloque 3. Análisis funcional del voleibol: Aspectos tácticos del voleibol.

- Tema 7. Sistemas de juego básicos. Complejos tácticos K1 y K2.
- Tema 8. Sistemas de recepción. Construcción del ataque.
- Tema 9. Sistemas de defensa. Sistemas de apoyo.

Bloque 4: El proceso de enseñanza-aprendizaje en el voleibol. Aplicaciones en el ámbito escolar y recreativo

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Este bloque facilita el conocimiento, la experimentación y la justificación de la enseñanza del voleibol en la iniciación deportiva, dentro de un contexto escolar y/o recreativo.

b. Objetivos de aprendizaje

- Aplicar la metodología específica, en el aprendizaje y perfeccionamiento de los fundamentos técnico-tácticos del voleibol en el proceso de Iniciación deportiva, dentro de un contexto escolar y/o recreativo.
- Reconocer y aplicar el reglamento de voleibol en las diferentes categorías del proceso de iniciación deportiva en el ámbito federativo y adaptarlo al contexto escolar y recreativo.
- Conocer el voleibol en el currículo educativo.
- Diseñar progresiones de aprendizaje y plantear tareas específicas para utilizar los fundamentos del voleibol en el ámbito de iniciación deportiva escolar y federativa.



c. Contenidos

Bloque 4. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el voleibol. Aplicaciones en el ámbito escolar y recreativo.

- Tema 10. El proceso de enseñanza del voleibol. Proceso y etapas de formación del jugador en el contexto de la iniciación deportiva.
- Tema 11. El voleibol en el currículo educativo.
- Tema 12. Fundamentos tácticos. Del minivoley al voleibol
- Tema 13. Modelos de intervención en la iniciación al voleibol en el ámbito educativo.

Bloque 5: El voleibol en el ámbito federativo

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque facilita el conocimiento, la justificación y la experimentación de la aplicación del voleibol en el contexto federativo.

b. Objetivos de aprendizaje

Identificar y expresar las particularidades específicas del voleibol como actividad de aplicación en contextos federativos. Conocer los procesos y etapas de formación del jugador en el contexto del alto rendimiento. Conocer programas de tecnificación y detección de talentos de la RFEVB.

c. Contenidos

Bloque 5. El voleibol en el ámbito federativo.

- Tema 14. Procesos y etapas de formación del jugador en el contexto del alto rendimiento.
- Tema 14. Programas de tecnificación deportiva de la RFEVB.
- Tema 15. Programas de detección de talentos de la RFEVB.

d. Métodos docentes

De manera resumida, se presentan la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales:

- Sesiones teóricas magistrales.
- Sesiones prácticas en campo.
- Seminarios teóricos-prácticos.
- Actividades de aplicación práctica.
- Actividades de trabajo autónomo.
- Lectura crítica, análisis e investigación.
- Actividades en contextos de trabajo.

e. Plan de trabajo

En cada bloque de contenidos se indican las sesiones teóricas y prácticas que se desarrollarán. Además, se pedirá al alumnado que realicen algunos trabajos de manera individual y grupal poniendo en práctica los contenidos aprendidos.

f. Evaluación

La evaluación de la asignatura se describe más adelante (apartado 7) si bien estará encaminada a que el alumnado sea capaz de conseguir las competencias generales y específicas, los objetivos generales y específicos y los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura.

El alumno será el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y todas las actividades evaluativas estarán encaminadas al aprendizaje de los contenidos propuestos para cada bloque temático. Considerando que es necesaria una evaluación extendida en el tiempo, un proceso de diálogo entre profesor y alumnos o entre los propios alumnos y una toma de decisiones mutuas que doten de coherencia a la práctica docente y a los planteamientos pedagógicos, se plantearán trabajos individuales y grupales de carácter práctico, y examen final.

g Material docente

Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tienen acceso, a la plataforma Leganto de la Biblioteca para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas"). Si ya lo han hecho, pueden poner tanto en la guía docente como en el Campus Virtual el enlace permanente a Leganto.

g.1 Bibliografía básica

- A.E.A.B. (1992). Guía de voleibol de la A.E.A.B.: guía oficial de la Asociación de Entrenadores Americanos de Voleibol. Paidotribo, Barcelona.
- Alcaraz, J. (2012). Voleibol. Entrenamiento por fases, Paidotribo. Barcelona.
- C.O.E / F.E.Vb. (1992). Voleibol. Comité Olímpico Español / Federación Española de Voleibol, Madrid.
- Hessing, W. (1999). Voleibol para principiantes: entrenamiento, técnica y táctica. Paidotribo. Barcelona.
- Lucas, J. (2001). El voleibol: iniciación y perfeccionamiento. Paidotribo. Barcelona.
- Manual para entrenadores FIVB. COACHES MANUAL LEVEL I
- Morante, J.C.; De Vergas, A.; González, J.,M.; Valladares, J.A. (1999). CD-ROM Voley INI. Iniciación al Voleibol. Junta de Castilla y León. Dirección General de Deportes, León.
- VV.AA. (2002). Manual del preparador de voleibol. Federación Andaluza de Voleibol. Sevilla.

g.2 Bibliografía complementaria

- Bonnefoy, G. (2000). Enseñar voleibol para jugar en equipo. INDE. Barcelona.
- Damas, J.S.; Julián, J.A. (2002). La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación: propuesta práctica para el desarrollo del deporte escolar. Gymnos. Madrid.
- Díaz, P. (1997). Voleibol : la dirección de equipo. Wanceulen. Sevilla.
- Mesquita, I.; Moutinho, C.; Faria, R. (2013). Investigaçao em voleibol. Estudos Ibéricos. Faculdade de Ciências Desporto. Oporto.
- Monge, M.A. (2007). Construcción de un sistema observacional para el análisis de la acción de juego en voleibol. Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións. A Coruña.



Moras, G. (2000). La preparación integral en el voleibol : 1000 ejercicios y juegos. Paidotribo. Barcelona.
Pimenov, M.P. (1997). Voleibol : aprender y progresar. Paidotribo. Barcelona.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Aula virtual de la asignatura con contenido.
Biblioteca de la UVA.
Revistas digitales de impacto nacional e internacional.
Redes sociales.

h. Recursos necesarios

- Aula física equipada con material audiovisual.
- Polideportivo para la práctica de voleibol.
- Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la UVA.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (0,5 ECTS)	Semana 1-2
Bloque 2 (1,25 ECTS)	Semanas 3-4-5-6
Bloque 3 (1,25 ECTS)	Semanas 7-8-9-10
Bloque 4 (1 ECTS)	Semanas 11-12-13
Bloque 5 (1 ECTS)	Semanas 14-15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Sesiones teóricas magistrales: Una de las estrategias metodológicas que se utilizará en las clases teóricas será la exposición de contenidos por parte del profesor.
- Sesiones prácticas en campo: Se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos.
- Seminarios teóricos-prácticos: De forma puntual se invitará a grupos de alumnos de grado para que participen en los seminarios junto con otros estudiantes.
- Actividades de aplicación práctica. Se destinarán sesiones a que el alumnado aplique de forma práctica los contenidos trabajados en las sesiones previas (por ejemplo: análisis de un vídeo/partido).
- Actividades de trabajo autónomo. Los alumnos destinarán estas horas a preparar contenidos de forma individual para las actividades que se desarrollarán en las clases presenciales tanto de forma individual como grupal. Deberán recoger información, visualizar material, comprender contenidos, etc. previo a las sesiones presenciales. Además, los alumnos deberán dedicar un tiempo importante fundamentalmente encaminado a conseguir un grado de información suficiente para superar la evaluación propuesta para cada módulo práctico así como para preparar el examen final de la asignatura.



- Lectura crítica, análisis e investigación. Los alumnos dedicarán un tiempo importante a leer textos, artículos de investigación, de divulgación y de revisión mostrando una visión crítica con afán de comprender y profundizar en la temática.
- Actividades en contextos de trabajo. Cada grupo de alumnos deberán buscar información, prepararla y contrastarla con la intención de desarrollar su trabajo final, lo que implica un importante número de horas de trabajo no presencial en el que los alumnos deberán reunirse, trabajar de forma cooperativa e individual.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Contenidos sesiones teóricas	15	Actividades de trabajo autónomo	36
Contenidos de aplicación práctica	25,5	Actividades de trabajo grupal	31,5
Evaluación teórico-práctica	4		
Trabajos en pequeños grupos	1,5		
Total presencial	45	Total no presencial	67,5
TOTAL presencial + no presencial			112,5

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia, participación y compromiso activo en las sesiones prácticas (obligatorio: 85%)	15%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. Si se tienen ≥ 3 faltas justificadas con un justificante oficial, se podrá realizar un trabajo individual propuesto por el profesor para recuperar dicha asistencia.
Asistencia, participación y compromiso activo en las sesiones teóricas (prácticas, foros, hoja de firmas, observaciones del profesor, etc)	15%	Trabajo cotidiano (asistencia regular, participación activa y realización de tareas en tiempo y forma).
Trabajo teórico-práctico grupal.	10%	Entrega del trabajo en tiempo y forma. Aplicar los contenidos presentados en sesiones prácticas de campo. Evaluación del profesor, coevaluación y autoevaluación. Nota mínima: 5 puntos.
Trabajo teórico-práctico individual.	10%	Entrega del trabajo en tiempo y forma. Aplicar los contenidos presentados en sesiones prácticas de campo. Evaluación del profesor, coevaluación y autoevaluación. Nota mínima: 5 puntos.



Prácticas realizadas en las clases prácticas o diseñadas para poder realizarse en un espacio deportivo	20%	Las prácticas serán evaluadas mediante la evaluación del profesor. Nota mínima: 5 puntos.
Prueba escrita (examen) en las fechas oficiales marcadas	30%	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la UVA. Nota mínima: 5 puntos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior. Se necesitan obtener en los trabajos y en las pruebas una puntuación mínima de 5 puntos para poder promediar. Sino se consigue la nota mínima, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. Asimismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85% de las prácticas para aprobar la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Si el alumno no consigue la nota mínima (5 puntos) se le guardarán las notas de aquellos apartados que tiene aprobados. En convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquellas partes que haya obtenidos menos de 5 puntos.
 - Además, si no se hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas se podrá realizar un trabajo que refleje los conocimientos adquiridos en las 25,5h de prácticas y que será diseñado por el docente de la asignatura. Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de apartados. Sino fuera así, la asignatura quedará suspensa con la nota final de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones.

8. Consideraciones finales

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc.

Se aconseja a los estudiantes que estén pendientes de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.

Los cambios de grupos sólo se permitirán, previa autorización de la Universidad y comunicación en los primeros quince días de clase al profesor responsable.