

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Fundamentos del Baloncesto		
Materia	Fundamentos de los Deportes		
Módulo	Fundamentos de los Deportes		
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Plan	651	Código	47752
Periodo de impartición	1 ^{er} cuatrimestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	4,5 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	José María Izquierdo Velasco		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	josemaria.izquierdo@uva.es		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Fecha de revisión por el Comité de Título	12 de julio de 2023		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura facilita el conocimiento, la aplicación y la experimentación del baloncesto. Se hará hincapié en el aprendizaje y puesta en práctica de fundamentos metodológicos para permitir el conocimiento y el desempeño de fundamentos técnicos y acciones tácticas básicas.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con otras materias del módulo y materia de Fundamentos de los Deportes, especialmente con asignaturas.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno. Dada la naturaleza de los contenidos prácticos, si existiesen limitaciones funcionales por discapacidad serán adaptados curricularmente dichos contenidos prácticos.

2. Competencias

2.1 Generales

CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.

CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte. CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.

CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.

CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.

CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

2.2 Específicas

CE4. Realizar correctamente primeros auxilios y saber reaccionar adecuadamente ante accidentes y situaciones de riesgo vital durante la práctica de actividades físicas y deportivas.

CE6. Conocer, entender, saber enseñar y aplicar, combinando teoría y práctica, los fundamentos y la didáctica de la práctica básica del baloncesto, analizando y optimizando las capacidades y habilidades de los deportistas en los diferentes momentos evolutivos, lo que implica adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica de la actividad física y del deporte.

CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.

CE10. Conocer y aplicar las bases de la metodología de investigación, las técnicas estadísticas básicas y el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE11. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CE12. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.



CE13. Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.

CE14. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.

CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.

CE17. Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones, sabiendo planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles

CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.

CE20. Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.

CE21. Conocer, entender y saber aplicar los valores del deporte y entender la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.



3. Objetivos

Objetivos generales:

OG1. Identificar, y comprender los requisitos psico y sociomotores de las habilidades y destrezas del baloncesto, conociendo los elementos técnico-tácticos que lo estructuran y ejecutarlos básicamente.

OG2. Conocer los orígenes de las técnicas, las características de los participantes y los aspectos reglamentarios básicos del baloncesto en sus diferentes etapas o ámbitos.

Objetivos específicos:

OE1. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad: género, edad, discapacidad, etc..

OE2. Analizar de forma específica los fundamentos técnicos aplicados al baloncesto.

OE3. Observar y analizar los errores técnicos de los fundamentos aplicados al baloncesto.

OE4. Ejecutar de forma correcta las acciones tácticas básicas en defensa y ataque propias del baloncesto.

OE5. Planificar la intervención en las diferentes etapas de la iniciación deportiva y analizar y seleccionar las diferentes metodologías aplicables en la iniciación deportiva del baloncesto.

OE6. Aprender pautas metodológicas concretas que permitan programar tareas individualizadas que aseguren el éxito en el aprendizaje del baloncesto.

OE7. Conocer y ser capaz de adaptar las normas que rigen el baloncesto según el contexto de enseñanza aprendizaje en el que van a estar inmersos.

OE8. Adquirir suficientes experiencias prácticas que permitan capacitarle para promover la inicialización del aprendizaje básico de contenidos de baloncesto.

OE9. Participar activamente tanto en su proceso de enseñanza aprendizaje como de la adquisición y asentamiento de valores que conlleva la práctica del baloncesto

OE10. Tomar conciencia de la importancia del trabajo en grupo intra e interdisciplinar para la mejora del conocimiento.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes tres bloques temáticos:

- Bloque 1. Aproximación al baloncesto.
- Bloque 2. Fundamentos técnicos individuales.
- Bloque 3. Fundamentos tácticos básicos individuales y colectivos.

Bloque 1: “Aproximación al baloncesto”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque facilita el conocimiento y la justificación de la presencia del baloncesto dentro del repertorio de actividades físico-deportivas. Aporta conocimientos sobre su estructura formal y funcional, el origen del mismo y qué características generales tiene en relación con otros deportes, conociendo su reglamentación internacional y nacional actual.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se contribuirá a la consecución del objetivo general 2: OG2. Conocer los orígenes de las técnicas, las características de los participantes y los aspectos reglamentarios básicos del baloncesto en sus diferentes etapas o ámbitos.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 1. Estructura formal y funcional del baloncesto.
- Tema 2. Organización mundial del baloncesto.
- Tema 3. Las normas de juego del baloncesto.

En este bloque se llevará a cabo una sesión práctica:

- Práctica 1. Estructura formal y funcional del baloncesto. Aplicación mediante formas jugadas.

Bloque 2: “Fundamentos técnicos individuales”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Este bloque facilita el conocimiento y la práctica de algunos movimientos y habilidades de un jugador de baloncesto que se denominan como fundamentales, puesto que son sobre los que se basa todo el juego ofensivo y también defensivo.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se contribuirá a la consecución de los siguientes objetivos específicos: OE1. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad: género, edad, discapacidad, etc.. OE2.

Analizar de forma específica los fundamentos técnicos aplicados al baloncesto. OE3. Observar y analizar los errores técnicos de los fundamentos aplicados al baloncesto. OE5. Planificar la intervención en las diferentes etapas de la iniciación deportiva y analizar y seleccionar las diferentes metodologías aplicables en la iniciación deportiva del baloncesto. OE6. Aprender pautas metodológicas concretas que permitan programar tareas individualizadas que aseguren el éxito en el aprendizaje del baloncesto. OE8. Adquirir suficientes experiencias prácticas que permitan capacitarle para promover la inicialización del aprendizaje básico de contenidos de baloncesto. OE9. Participar activamente tanto en su proceso de enseñanza aprendizaje como de la adquisición y asentamiento de valores que conlleva la práctica del baloncesto.

c. Contenidos

El contenido teórico de este bloque será:

- Tema 4. Fundamentos técnicos individuales.

En este bloque habrá las siguientes sesiones prácticas:

- Práctica 2. Manejo del balón. Trabajo del bote.
- Práctica 3. Pase y recepción. Juego de pies.
- Práctica 4. Lanzamiento a canasta.

Bloque 3: “Fundamentos tácticos básicos individuales y colectivos”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

a. Contextualización y justificación

En este bloque se abordará la táctica desde la simplicidad para ir avanzando a la complejidad, teniendo como foco la comprensión y el entendimiento del juego para generar ventajas. Además, se trabajarán situaciones de juego para aplicar los aspectos de técnica individual al servicio del grupo.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se contribuirá a la consecución de los siguientes objetivos específicos: OE1. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad: género, edad, discapacidad, etc.. OE4. Ejecutar de forma correcta las acciones tácticas básicas en defensa y ataque propias del baloncesto. OE5. Planificar la intervención en las diferentes etapas de la iniciación deportiva y analizar y seleccionar las diferentes metodologías aplicables en la iniciación deportiva del baloncesto. OE6. Aprender pautas metodológicas concretas que permitan programar tareas individualizadas que aseguren el éxito en el aprendizaje del baloncesto. OE7. Conocer y ser capaz de adaptar las normas que rigen el baloncesto según el contexto de enseñanza aprendizaje en el que van a estar inmersos. OE8. Adquirir suficientes experiencias prácticas que permitan capacitarle para promover la inicialización del aprendizaje básico de contenidos de baloncesto. OE9. Participar activamente tanto en su proceso de enseñanza aprendizaje como de la adquisición y asentamiento de valores que conlleva la práctica del baloncesto. OE10. Tomar conciencia de la importancia del trabajo en grupo intra e interdisciplinar para la mejora del conocimiento.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 5. Aproximación a la táctica individual. Situaciones 1x1.
- Tema 6. Representación gráfica en baloncesto.
- Tema 7. Aproximación a la táctica individual. Situaciones 2x2.
- Tema 8. Aproximación a la táctica individual. Situaciones 3x3.
- Tema 9. Modalidad de juego 3x3.
- Tema 10. Metodología en la iniciación. Minibasket.
- Tema 11. Aproximación a la táctica colectiva: 5x5

En este bloque se llevará a cabo diez sesiones prácticas:

- Práctica 5. Posibilidades desde el 1x1.
- Práctica 6. Posibilidades desde el 2x2. Defensa de ayudas
- Práctica 7. Situaciones 3x3. Rotación defensiva, pasar y cortar, reemplazar.
- Práctica 8. Modalidad de juego 3x3. Torneo.
- Práctica 9. Metodología en la iniciación.
- Práctica 10. Situaciones de superioridad e inferioridad. Aplicaciones prácticas.
- Práctica 11. Aplicaciones en juego 3x3 del 1x1 y el 2x2
- Práctica 12. Situaciones de 4x4
- Práctica 13. Defensas en 5x5
- Práctica 14. Juego en 5x5. Aplicación de los contenidos.

d. Métodos docentes

En toda la asignatura, la lección magistral se realizará para clases de contenido conceptual (teórico), si bien pueden ser clases inversas o mediante plataforma virtual en campus virtual. Así mismo los alumnos podrán participar con preguntas y aportaciones. Se emplearán los medios audiovisuales y recursos tecnológicos necesarios para apoyar la exposición didáctica de la asignatura.

En las clases prácticas se usarán técnicas que irán desde la instrucción directa a la indagación, promoviendo la autonomía del alumnado. Los alumnos participarán activamente realizando tareas prácticas o de observación y registro de las actividades desarrolladas.

Se tratará de que los alumnos conozcan y dominen los contenidos, especialmente los de tipo procedimental y actitudinal a través de su vivencia, aprendiendo "haciendo".

Se hará hincapié en los contenidos relacionados con la cooperación / oposición, ya que éstos serán recursos metodológicos en el aprendizaje.

Se usarán también los debates y trabajos en pequeños grupos para la reflexión de determinados contenidos. Así como el análisis de vídeos individual y en pequeños grupos para el tratamiento de algunos contenidos.

e. Plan de trabajo

En cada bloque de contenidos se indican las sesiones teóricas, teórico prácticas y prácticas que se desarrollarán. Además, se pedirá al alumnado que desarrollen trabajos teórico-prácticos de manera individual y grupal. También se llevarán a cabo propuestas educativas de carácter innovador para fomentar la participación y motivación del alumnado hacia la asignatura.

f. Evaluación

La evaluación de la asignatura se describe más adelante (apartado 7) si bien estará encaminada a que el alumnado sea capaz de conseguir las competencias generales y específicas, los objetivos generales y específicos y los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura.

El alumno será el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y todas las actividades evaluativas estarán encaminadas al aprendizaje de los contenidos propuestos para cada bloque temático. Considerando que es necesaria una evaluación extendida en el tiempo, un proceso de diálogo entre profesor y alumnos o entre los propios alumnos y una toma de decisiones mutuas que doten de coherencia a la práctica docente y a los planteamientos pedagógicos, se plantearán trabajos individuales, aplicaciones prácticas y examen final.

g Material docente

Las referencias suministradas para esta asignatura se encuentran actualizadas en la plataforma Leganto de la Biblioteca y se puede acceder a ellas en el siguiente enlace: https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/7000763990005774?auth=SAML

g.1 Bibliografía básica

Acoach, M. M. (2017). *Baloncesto NCAA. Sistemas de ataque: 2016-2017*. Createspace independent publishing platform.

Cárdenas, D. (2005). *Fundamentos de las habilidades de los deportes de equipo: baloncesto*. Granada.

Hernández Monleón, R. (2001). *Ejercicios de 1 contra 1*. Promolibro.

Hopla, D. (2013). *Baloncesto. Entrenamiento del tiro*. Ediciones Tutor.

Méndez Giménez, A. (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto*. Inde.

Ortega, G. & Jiménez, C. (2009). *Táctica y técnica en la iniciación al baloncesto*. Wanceulen.

Vaquera, A. & Radu, A. (2018). *Strength and conditioning for basketball players and teams*. Routledge.

www.feb.es

www.fiba.com

www.acb.com

www.solobasket.com

www.tubasket.com

www.fiba.com

g.2 Bibliografía complementaria

Alderete, J. L. & Osma, J. J. (1998). *Técnica de entrenamiento y formación de equipos base*. Gymnos.

Cárdenas, D. & Moreno, E. (1996). Evaluación de la capacidad técnico-táctica individual para el baloncesto en el contexto de Enseñanzas Medias. *Motricidad*.

Fernando Quevedo, A. (2007). *Orientaciones metodológicas y componentes del entrenamiento deportivo en el baloncesto infantil* Lecturas.

Gil, D. (2013). *Manual Rápido de Ejercicios de Baloncesto* Pailibro.

Giménez, F.J. & Sáez, P. (2005). *Aspectos Teóricos y Prácticos De La Iniciación Al Baloncesto*. Wanceulen.

Hurtado, J. M., & Pacheco, A. (2019). *La pitipedia. Tratado de cultura baloncestística*. Ed. Córner.

Izquierdo, J. M. (2021). Epidemiología de lesiones e incidencia en un periodo de diez años en jugadores de baloncesto sub-16 y sub-18. *Logía, educación física y deporte*, 1(2), 98-110.

Izquierdo, J. M. & Redondo, J. C. (2021). Quantitative assessment of the effects of official match on physical performance factors on under-16 and under-18 female basketball players at national league level. *European Journal of Human Movement*, 46, 16-27.

Jiménez Sainz, S. & Lorenzo Calvo, A. (2008). Estrategias de formación en los entrenadores expertos de baloncesto. *Cultura, Ciencia y Deporte*.

Manzano Polo, A. (2005). *Baloncesto: ataque, técnica y táctica individual*. Gymnos.

Ortega, E. (2006). *La competición como medio formativo en el baloncesto*. Wanceulen.

Otero, C., Baloncesto. Mis ejercicios favoritos., Createspace Independent Publishing Platform, 2017

Wissel, H. (2009). *Baloncesto. Claves Para Mejorar las Destrezas Técnicas*. Ediciones Tutor.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Aula virtual de la asignatura con contenido.

Biblioteca de la UVA.

Revistas digitales de impacto nacional e internacional.

Redes sociales.

h. Recursos necesarios

Aula física equipada con material audiovisual.

Pabellón con canastas reglamentarias.

Balones oficiales de juego.

Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la UVA.

Recursos audiovisuales y tecnológicos para el desarrollo de alguna metodología activa.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (0,5 ECTS)	Semanas 1 y 2
Bloque 2 (1 ECTS)	Semanas 3, 4 y 5
Bloque 3 (3 ECTS)	Semanas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Sesiones teóricas magistrales: Una de las estrategias metodológicas que se utilizará en las clases teóricas será la exposición de contenidos por parte del profesor. Aunque no será una de las metodologías docentes principales, este recurso se utilizara especialmente en algunas clases iniciales y con el fin de exponer los conceptos básicos y fundamentales de los bloques temáticos, para que sirvan de introducción y motivación para que los alumnos puedan construir nuevos aprendizajes.
- Sesiones teórico-prácticas mediante metodologías activas: Se utilizarán diferentes técnicas y estilos de enseñanza atendiendo al contenido a impartir, a las características del alumnado, a la organización necesaria o a las tareas a realizar, para que los alumnos tengan una mayor participación e implicación. En estas sesiones, el alumnado podrá participar individualmente o por grupos, en las que se les plantearán diferentes situaciones o problemas a resolver.

- Sesiones prácticas en pabellón polideportivo: en ellas se pretenderá vincular la teoría con la práctica. Para ello, se trabajarán, se analizarán y se buscarán resolver situaciones extraídas de la realidad del juego, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos.
- Actividades de trabajo autónomo. Los alumnos destinarán estas horas a preparar contenidos de forma individual para las actividades que se desarrollarán en las clases presenciales tanto de forma individual como grupal. Deberán recoger información, visualizar material, comprender contenidos, etc. previo a las sesiones presenciales. Además, los alumnos deberán dedicar un tiempo importante fundamentalmente encaminado a conseguir un grado de información suficiente para superar la evaluación propuesta para cada módulo práctico así como para preparar el examen final de la asignatura.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Presentación de la asignatura	1	Trabajo personal individual	30
Clases teóricas	14	Trabajo grupal	30
Clases prácticas	28		
Examen teórico	2		
Total presencial	45	Total no presencial	60
TOTAL presencial + no presencial			105

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO / PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Sesiones prácticas (obligatorio: 85 % de asistencia)	20 %	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85 % la asignatura quedará suspensa. No se aceptarán justificantes de ningún tipo que justifiquen la ausencia. Si se aceptarán justificantes oficiales (firma y sello con el número de colegiado médico) que acrediten imposibilidad motórica en caso de que el alumno se encuentre lesionado. En este caso, el alumno debe acudir a la práctica en el rol de oyente. Estos justificantes deberán incluir la fecha de expedición y el periodo estimado de lesión. La participación y compromiso activo en las prácticas será calificada por el profesor mediante observación directa (20 %).
Trabajos teórico-prácticos.	30 %	Entrega de los trabajos que se solicitan en las clases teóricas.
Prueba escrita (examen).	50 %	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la UVa. Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior. Se necesita obtener en la prueba escrita (examen) una puntuación mínima de 5 puntos para poder promediar. Si no se consigue la nota mínima, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. Asimismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85 % para aprobar la asignatura. Si este requisito no se cumpliera, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Caso 1. Si el alumno no consigue la nota mínima (5 puntos) se le guardarán las notas de aquellos apartados que tiene aprobados: prueba escrita y/o trabajo teórico-práctico; por lo que en convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquella/s parte/s que haya obtenidos menos de 5 puntos.
 - Caso 2. Si no se hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas, la calificación saldrá de la prueba escrita (50%) y un trabajo que compense la parte práctica (20%) y que refleje los conocimientos adquiridos en las 30 h de prácticas. Este último trabajo consistirá en un video vídeo explicativo de cada una de las sesiones y demostración de cada una de las actividades propuestas en las sesiones. El vídeo debe grabarse en una instalación que cuente con todos los recursos necesarios. Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos en todos estos apartados para poder aprobar. Si no fuera así, la asignatura quedará suspensa con la nota final de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones.

8. Consideraciones finales

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc.

Se aconseja a los estudiantes que estén pendientes de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.