Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Fundamentos del Balonmano		
Materia	Fundamentos de los Deportes		
Módulo	Fundamentos de los Deportes		
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Plan	651	**Código**	47756
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	**Tipo/Carácter**	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	**Curso**	2º
Créditos ECTS	4,5 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Diego Marqués		
Datos de contacto (E-mail, teléfono…)	diego.marques@uva.es		
Departamento	Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.		
Fecha de revisión por el Comité de Título	12 de julio de 2023		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura *Fundamentos del Balonmano* es una asignatura obligatoria que se imparte en el segundo cuatrimestre del segundo curso y tiene una carga de trabajo de 4,5 créditos ECTS. Esta asignatura queda enmarcada en el módulo denominado *Fundamentos de los Deportes*. En ella se hará especial énfasis en el aprendizaje de los parámetros estructurales y funcionales del juego del balonmano y en la puesta en práctica de los fundamentos metodológicos básicos para su aplicación en los diferentes ámbitos de la iniciación deportiva, con la intención de que el alumnado sea competente en la iniciación deportiva.

1.2 Relación con otras materias

Se relaciona con otras asignaturas del módulo denominado *Fundamentos de los Deportes* y, más concretamente con aquellas de deportes que implican colaboración-oposición en un espacio de uso común y con participación simultánea (*Fundamentos del fútbol, Fundamentos del baloncesto*). Asimismo, está directamente relacionada con la asignatura denominada *Especialización deportiva: balonmano*, la cual queda enmarcada en el módulo denominado *Entrenamiento y rendimiento deportivo* y en la materia denominada *Especialización deportiva*, en la cual se hace especial énfasis en la especialización en el entrenamiento orientado al alto rendimiento en balonmano.

1.3 Prerrequisitos

El plan de estudios del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no establece requisitos previos para cursar esta asignatura, si bien se recomienda tener unos conocimientos básicos para adquirir las competencias, alcanzar los objetivos e interiorizar los contenidos de forma efectiva. También se recomienda poseer un nivel medio de inglés para la comprensión de diferentes recursos de aprendizaje que se utilizarán.

2. Competencias

2.1 Generales

CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.
CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.
CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.
CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
CG7 – Razonar de forma crítica y autocritica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.
CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.
CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.
CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.
CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

2.2 Específicas

CE1 - Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
CE2 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funciones de los sistemas físicobiológicos del cuerpo humano, y cómo deben ser aplicados eficazmente, sabiendo adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deporte.
CE4 - Realizar correctamente primeros auxilios y saber reaccionar adecuadamente ante accidentes y situaciones de riesgo vital durante la práctica de actividades físicas y deportivas
CE6 - Conocer, entender, saber enseñar y aplicar, combinando teoría y práctica, los fundamentos y la didáctica de la práctica básica de los deportes terrestres y acuáticos, analizando y optimizando las capacidades y habilidades de los deportistas en los diferentes momentos evolutivos, lo que implica adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica de la actividad física y del deporte.
CE7 - Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.
CE8 - Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.
CE10 - Conocer y aplicar las bases de la metodología de investigación, las técnicas estadísticas básicas y el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
CE11 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
CE12 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.
CE13 - Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.
CE14 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.
CE15 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.
CE16 - Planificar, desarrollar, prescribir y evaluar la realización de ejercicios físicos o programas de actividades físico-deportivas seguras y efectivas orientadas hacia la salud y la prevención, sabiendo seleccionar y aplicar

los métodos, estrategias, técnicas y tecnologías adecuadas para mejorar procesos y programas en sus diferentes niveles.

CE17 - Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones, sabiendo planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles

CE18 - Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.

CE20 - Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.

CE21 - Conocer, entender y saber aplicar los valores del deporte y entender la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.

CE22 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE23 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un estudio de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

3. Objetivos

Objetivos generales

OG1. Identificar, y comprender los requisitos psico y sociomotores de las habilidades del balonmano, conociendo los elementos técnico-tácticos que los estructuran y ejecutarlos básicamente.

OG2. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje en balonmano, con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad: género, edad, discapacidad.

Objetivos específicos

OE1. Conocer los orígenes y la evolución del juego en el balonmano.

OE2. Conocer los aspectos reglamentarios básicos del balonmano en sus diferentes etapas y ámbitos de intervención y aplicarlos en la práctica.

OE3. Ser capaz de adaptar las normas que rigen el balonmano según el contexto de enseñanza aprendizaje en el que se encuentre.

OE4. Comprender la lógica interna del balonmano y los parámetros estructurales y funcionales que configuran el juego de este deporte.

OE5. Identificar, analizar y ejecutar de forma correcta los fundamentos técnico-tácticos individuales y colectivos ofensivos y defensivos del balonmano

OE6. Reconocer los errores técnico-tácticos de los fundamentos individuales y colectivos ofensivos y defensivos del balonmano.

OE7. Planificar la intervención en las diferentes etapas y ámbitos de la iniciación deportiva.

OE8. Diseñar de tareas de enseñanza-aprendizaje que respeten los parámetros estructurales y funcionales del juego.

OE9. Aprender y aplicar pautas metodológicas concretas para dirigir eficazmente diferentes tareas de enseñanza-aprendizaje en las diferentes etapas y ámbitos de intervención.

OE10. Apreciar la transmisión de valores que eduquen para la autonomía, la responsabilidad, la coeducación, la lealtad, la cooperación y la tolerancia, el respeto a los demás y las normas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes 5 bloques temáticos:

- Bloque 1. Orígenes del balonmano y evolución del juego.
- Bloque 2. El reglamento del balonmano.
- Bloque 3. Lógica interna. Análisis estructural y funcional del juego en balonmano.
- Bloque 4. El proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano en el ámbito formativo.
- Bloque 5. El balonmano en el ámbito educativo y recreativo.

Bloque 1: "Orígenes del balonmano y evolución del juego"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,6

a. Contextualización y justificación

En este bloque se estudiarán los orígenes del juego, las reseñas históricas más relevantes y los cambios producidos en el desarrollo del juego producidos por las modificaciones reglamentarias y la evolución del conocimiento del juego.

b. Objetivos de aprendizaje

El bloque de contenidos 1 se relaciona con el siguiente objetivo específico:

- OE1. Conocer los orígenes y la evolución del juego en el balonmano.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 1. Antecedentes y orígenes del balonmano.
- Tema 2. La evolución del juego en el balonmano.

Bloque 2: "El reglamento del balonmano"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,3

a. Contextualización y justificación

Este bloque permite conocer las reglas básicas de juego. El conocimiento del reglamento es esencial para comprender la lógica interna de este deporte y para analizarlo desde un punto de vista estructural y funcional. En consecuencia, se profundizará en el reglamento actual, pues es un elemento en constante evolución y cuyas modificaciones derivan en diferentes alteraciones en el juego del balonmano.

b. Objetivos de aprendizaje

El bloque de contenidos 2 se relaciona con los siguientes objetivos específicos:

- OE2. Conocer los aspectos reglamentarios básicos del balonmano en sus diferentes etapas y ámbitos de intervención y aplicarlos en la práctica.
- OE3. Ser capaz de adaptar las normas que rigen el balonmano según el contexto de enseñanza aprendizaje en el que se encuentre.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 3. Reglas de juego.

Bloque 3: "Lógica interna. Análisis estructural y funcional del juego en balonmano"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

En este bloque se aportan conocimientos sobre las características generales del propio deporte y su idiosincrasia particular. Se analizarán los parámetros estructurales que definen el balonmano, es decir, se conocerán los elementos que caracterizan la lógica interna del juego. Asimismo, se reflexionará sobre las consecuencias funcionales de los elementos estructurales en el desarrollo del juego del balonmano, atendiendo especialmente al conocimiento del ciclo de juego, de los principios de juego, de los roles y subroles estratégicos y de los fundamentos individuales y colectivos ofensivos y defensivos. Es fundamental adquirir los conocimientos de este bloque de contenidos para garantizar una intervención eficaz en los procesos de enseñanza-aprendizaje del balonmano en las diferentes etapas y ámbitos de intervención.

b. Objetivos de aprendizaje

El bloque de contenidos 3 se relaciona con los siguientes objetivos específicos:

- OG1. Identificar, y comprender los requisitos psico y sociomotores de las habilidades del balonmano, conociendo los elementos técnico-tácticos que los estructuran y ejecutarlos básicamente.
- OE4. Comprender la lógica interna del balonmano y los parámetros estructurales y funcionales que configuran el juego de este deporte.
- OE5. Identificar, analizar y ejecutar de forma correcta los fundamentos técnico-tácticos individuales y colectivos ofensivos y defensivos del balonmano
- OE6. Reconocer los errores técnico-tácticos de los fundamentos individuales y colectivos ofensivos y defensivos del balonmano.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 4. La lógica interna del balonmano.
- Tema 5. Análisis estructural del balonmano: espacio, tiempo, interacción sociomotriz, modelos de ejecución.
- Tema 6. Análisis funcional del balonmano.
    - Consecuencias funcionales del análisis estructural: ciclo de juego, principios de juego, roles y subroles estratégicos.
    - Fundamentos técnico-tácticos individuales ofensivos.
    - Fundamentos técnico-tácticos individuales defensivos.
    - Fundamentos técnico-tácticos colectivos simples ofensivos.
    - Fundamentos técnico-tácticos colectivos simples defensivos.
    - Fundamentos técnico-tácticos colectivos complejos ofensivos.
    - Fundamentos técnico-tácticos colectivos complejos defensivos.

Bloque 4: "El proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano en el ámbito formativo"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contextualización y justificación

Todo proceso de enseñanza en el balonmano en el ámbito formativo está orientado hacia determinados objetivos que conducen hacia el incremento en el conocimiento del juego y al perfeccionamiento de los fundamentos técnico-tácticos, para ir optimizando paulatinamente los rendimientos individuales y

colectivos. Por ello, en este bloque de contenidos se analizará cómo planificar este proceso en determinadas etapas y fases atendiendo a las características de la edad. Además, se reflexionará sobre las estrategias didácticas y pedagógicas más adecuadas para afrontar eficazmente el proceso de enseñanza aprendizaje en el balonmano.

b. Objetivos de aprendizaje

El bloque de contenidos 4 se relaciona con los siguientes objetivos específicos:

- OG2. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos básicos de enseñanza-aprendizaje en balonmano, con atención a sus peculiaridades didácticas, teniendo en consideración la diversidad: género, edad, discapacidad.
- OE6. Reconocer los errores técnico-tácticos de los fundamentos individuales y colectivos ofensivos y defensivos del balonmano.
- OE7. Planificar la intervención en las diferentes etapas y ámbitos de la iniciación deportiva.
- OE8. Diseñar de tareas de enseñanza-aprendizaje que respeten los parámetros estructurales y funcionales del juego.
- OE9. Aprender y aplicar pautas metodológicas concretas para dirigir eficazmente diferentes tareas de enseñanza-aprendizaje en las diferentes etapas y ámbitos de intervención.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 7. Etapas y modelos para la enseñanza del balonmano durante la iniciación deportiva.
- Tema 8. Consideraciones para el diseño de tareas: pautas generales, representaciones gráficas, símbolos y nomenclatura básica.
- Tema 9. Estrategias didácticas y pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano.

Bloque 5: "El balonmano en el ámbito educativo y recreativo"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,9

a. Contextualización y justificación

En este bloque se justifica la presencia del balonmano dentro del repertorio de actividades físico-deportivas colectivas aplicables en diferentes ámbitos: educativo y recreativo.

b. Objetivos de aprendizaje

El bloque de contenidos 5 se relaciona con los siguientes objetivos específicos:

- OE3. Ser capaz de adaptar las normas que rigen el balonmano según el contexto de enseñanza aprendizaje en el que se encuentre.
- OE9. Aprender y aplicar pautas metodológicas concretas para dirigir eficazmente diferentes tareas de enseñanza-aprendizaje en las diferentes etapas y ámbitos de intervención.
- OE10. Apreciar la transmisión de valores que eduquen para la autonomía, la responsabilidad, la coeducación, la lealtad, la cooperación y la tolerancia, el respeto a los demás y las normas.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 10. Aplicaciones del balonmano en el ámbito educativo y recreativo
  - Objetivos y aplicación en el ámbito educativo.
  - Objetivos y aplicación en el ámbito recreativo.

- Otras manifestaciones del balonmano: adaptaciones reglamentarias, mini-balonmano, balonmano playa, deportes alternativos.

d. Métodos docentes

A nivel general la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales, es la siguiente:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Actividades de trabajo autónomo individual.
- Actividades de aplicación práctica.
- Actividades en contextos de trabajos.
- Lectura, crítica, análisis e investigación.
- Presentación de trabajos, tutorías y evaluación.

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán al iniciarse cada bloque de contenidos.

f. Evaluación

Es prioritario que el alumnado adquiera las distintas competencias generales y específicas y los objetivos generales y específicos propuestos para la asignatura. Ello exige una propuesta didáctica teórico-práctica con la realización de diversas actividades y tareas relacionadas con ellas, que se llevarán a cabo tanto de forma presencial como a través del aula virtual de la asignatura de forma no presencial. En consecuencia, la evaluación de la asignatura se corresponderá con las directrices que se desprenden de los diferentes elementos curriculares establecidos en esta guía docente: competencias, contenidos, y objetivos diseñados para la asignatura. La concreción de la evaluación se describe en el apartado 7, y se resume a nivel general en la realización de trabajos individuales y grupales teórico-prácticos, prueba práctica y examen final.

g Material docente

Las referencias suministradas para esta asignatura se encuentran actualizadas en la plataforma Leganto de la Biblioteca y se puede acceder a ellas en el siguiente enlace:
https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists?courseCode=47756&auth=SAML

g.1 Bibliografía básica

Antón, J.L. (2004). *Balonmano, fundamentos y etapas de aprendizaje*. Madrid: Gymnos.

Bárcenas, D. y Román, J. D. (1991). *Balonmano. Técnica y metodología*. Madrid: Gymnos.

Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano Europea

Bloise, V. C. (2007). *Handball ¿Cómo enseñar el deporte hoy?* Buenos Aires: Stadium.

González-García, I. (2019). *Balonmano actual: análisis del juego e indicadores de rendimiento individuales y colectivos*. Sevilla: Wanceulen.

Román, J. D., Sánchez, F., y Torrescusa, L. C. (1989). *Guía metodológica de balonmano*. Madrid: Gymnos.

Rueda Fernández, A. J. (2010). *El monitor de balonmano en las nuevas escuelas deportivas: la planificación del entrenamiento mediante los partidos inteligentes*. Sevilla: Wanceulen.

g.2 Bibliografía complementaria

Amatria, M., Lapresa, D., Martín Santos, C. y Pérez Túrpin, J.A. (2020). Eficacia ofensiva en el balonmano femenino de élite en situaciones de superioridad numérica. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte, 20*(78), 227-242. https://doi.org/10.15366/rimcafd2020.78.003

Amatria, M., Maneiro, R., Moral-García, J.E., y López-García, S. (2020). Análisis técnico-asociativo del central en balonmano de los equipos ganadores y perdedores. *Apunts. Educación Física y Deportes, 142*, 46-54. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/4).142.06

Beiztegui-Casado, C., Oliver-Coronado, J., y Sosa, P. I. (2019). Portero-jugador en situaciones de inferioridad numérica ofensiva en balonmano: ¿penalización o ventaja? *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 19*(74), 293-307 http://doi.org/10.15366/rimcafd2019.74.008

Crespo García, M. (2020). *Neurociencia aplicada al balonmano: concepto y 70 tareas para su entrenamiento*. Sevilla: Wanceulen.

Dallegrave, E. J., das Neves Salles, W., Feijó Poulsen, F., Flach, M. C., Porto Maciel, L. F., Vieira do Nascimento, J., y Folle, A. (2021). Estructura pedagógica del entrenamiento técnico-táctico en categorías de formación de balonmano femenino. *Cultura, Ciencia y Deporte, 16*(48), 257-264. https://doi.org/10.12800/ccd.v16i48.1725

Daza Sobrino, G., y González Arévalo, C. (1999). *Unidades didácticas para secundaria. 9, balonmano*. Barcelona: Inde

Feu, S., Ibáñez, S. J., Graça, A., y Sampaio, J. (2007). Evaluación psicométrica del cuestionario de orientación de los entrenadores en una muestra de entrenadores españoles de balonmano *Psicothema, 19(4): 699-705.*

Flores-Rodríguez, J., y Ramírez-Macías, G. (2021). Defensa individual en balonmano: influencia de los constreñimientos de la tarea. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 21*(82), 269–284. https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.82.005

Flores-Rodríguez, J., y Ramírez-Macías, G. (2021). Pedagogía no lineal en balonmano: influencia de las limitaciones de la tarea. *Apunts. Educación Física y Deportes, 143*, 73-83. https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.08

García Herrero, J. A., y Ruiz Pérez, L. M. (2007). Conocimiento y acción en las primeras etapas de aprendizaje del balonmano. *Apunts. Educación Física y Deportes, 89*, 48-55.

Jiménez-Salas, J, Morillo-Baro, J P, Reigal, R E, Morales-Sánchez, V, y Hernández-Mendo, A. (2020). Análisis de coordenadas polares para el estudio de los sistemas defensivos en balonmano. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, *20*(1), 103-117

Lasierra, G., Ponz, J. M., y de Andrés, F. (2010). *1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano*. Barcelona: Paidotribo

Lozano, D., y Camerino, O. (2012). Eficacia de los sistemas ofensivos en balonmano. *Apunts. Educación física y deportes, 2*(108), 70-81, https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/2).108.08.

Mayer, A. (2020). *100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al balonmano*. Sevilla: Wanceulen.

Rivilla-García, J., Sillero, M., Grande, I., Sampedro, J., y Gómez, M. A. (2014). ¿Mejoran las tic el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo del balonmano? *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 14*(53), 53-67

Román, J. D. (2009). La evolución del juego de ataque en balonmano. Revisión histórica: Los inicios del Siglo XXI. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, 3*(4), 78-99.

Román, J. D. (2016). Evolución del juego en defensa en balonmano: hacia las defensas alternativas como concepto. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte, 12*(3), 151-164

Wojciech, J. (2007). *Handball: juegos para el entrenamiento*. Buenos Aires: Stadium.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), …)

Real Federación Española de Balonmano (RFEBM) - www.rfebm.com

Liga ASOBAL de Balonmano - www.asobal.es

Asociación de Entrenadores de Balonmano (AEBM) - www.aebm.es

International Handball Federation - www.ihf.info

European Handball Federation - www.eurohandball.com

h. Recursos necesarios

Aula física equipada con material audiovisual.

Pista polideportiva del pabellón de San Andrés (Soria).

Material básico: balones de balonmano, porterías, conos, petos, picas, etc.

Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la Universidad de Valladolid.

Recursos audiovisuales para el desarrollo de alguna metodología activa.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (0,6 ECTS)	Semanas 1-2
Bloque 2 (0,3 ECTS)	Semana 3
Bloque 3 (1,5 ECTS)	Semanas 4-5-6-7-8
Bloque 4 (1,2 ECTS)	Semanas 9-10-11-12
Bloque 5 (0,9 ECTS)	Semanas 13-14-15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La propuesta metodológica que se presenta en la asignatura busca captar el interés del alumnado para que en un futuro pueda utilizar los contenidos de la asignatura en su labor profesional en diferentes ámbitos de intervención. Las clases estarán enfocadas hacia el propio aprendizaje del alumnado sobre la asignatura. Por ello se empleará una metodología activa, de gran intervención en el proceso, y de constante reflexión e indagación sobre los contenidos y procedimientos a conocer y aplicar. La metodología variará en función de los contenidos de los diferentes temas, así como de los contenidos teóricos o prácticos de los que se trate.

- Clases teóricas: se expondrán los contenidos teóricos de la asignatura (conceptos, procedimientos y temáticas a tratar, presentando, analizando o cerrando los diferentes temas o problemas) de forma oral y normalmente con la utilización de medios audiovisuales y recursos tecnológicos necesarios para apoyar la exposición didáctica de la asignatura. También se requerirá la participación del alumnado en ocasiones concretas.
- Clases prácticas: se desarrollarán en el pabellón polideportivo bajo la organización y/o supervisión directa del profesor. No siempre implicarán una práctica motriz, sino que podrán consistir en aplicaciones teórico-prácticas explicativas, dependiendo del rol que asuma el alumnado. Se buscará una transferencia directa de los contenidos teóricos a estas clases prácticas. Para ello se plantearán situaciones o propuestas similares a los contextos de intervención en los que el alumnado desarrollará su futuro profesional.
- Actividades de trabajo autónomo individual: se desarrollarán diferentes actividades para profundizar y afianzar los contenidos trabajados en las sesiones teóricas y prácticas, ya sea antes o después de impartir

esos contenidos en las clases presenciales. Para ello deberán recoger los contenidos e ideas principales, obtener información complementaria a través de diferentes medios, analizar los mismos y reflexionar sobre ellos, comprender y ser capaz de desarrollarlos pertinentemente, o cualquier otra actividad que favorezca la adquisición de las competencias y el cumplimiento de los objetivos. En este sentido, el alumnado deberá dedicar un tiempo importante fundamentalmente encaminado a conseguir un grado de información suficiente para superar la evaluación propuesta, así como para preparar el examen final de la asignatura a través del estudio de temas.

- Actividades de aplicación práctica: se desarrollarán diferentes actividades para que el alumnado aplique de forma práctica los contenidos trabajados en las sesiones previas y demuestre que es capaz de resolver situaciones o propuestas similares a los contextos de intervención en los que el alumnado desarrollará su futuro profesional.
- Actividades en contextos de trabajos: el alumnado, en función de la tipología de trabajo a realizar, deberá recopilar información, analizarla y organizarla con la intención de desarrollar el trabajo exitosamente. Se plantearán trabajos individuales y grupales, lo que implica un importante número de horas de trabajo no presencial individual y cooperativo.
- Lectura, crítica, análisis e investigación: se facilitarán y/o se darán directrices para la búsqueda de textos, artículos científicos de investigación y/o revisión u otros documentos de divulgación. Se solicitará su lectura, análisis crítico y reflexión para profundizar en temas afines y complementarios a los trabajados en las sesiones teóricas y prácticas. En este contexto, se fomentará especialmente el uso del inglés.
- Presentación de trabajos, tutorías y evaluación: El alumnado deberá entregar y/o exponer los trabajos requeridos a lo largo de la asignatura para que sean evaluados y calificados de acuerdo a los criterios descritos en esta guía docente. El profesorado facilitará las revisiones pertinentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos tratados. Además, las tutorías académicas serán reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA(1)	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Actividades de trabajo autónomo individual	46
Clases prácticas	30	Actividades de aplicación práctica	12
Presentación de trabajos, tutorías y evaluación	3	Actividades en contextos de trabajos	26
		Lectura, crítica, análisis e investigación	6
Total presencial	**48**	Total no presencial	**90**
		TOTAL presencial + no presencial	**138**

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia, participación y compromiso activo en las sesiones prácticas (obligatorio: 85%)	10%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. Evaluación del profesor. Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido. Para poder realizar dichos trabajos la falta de asistencia tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial.
Trabajos teórico-prácticos individuales en sesiones teóricas presenciales	20%	Un trabajo por cada uno de los bloques de contenidos. Reflexionar, profundizar y desarrollar los contenidos presentados en sesiones teóricas. Entrega del trabajo en tiempo y forma. Cada trabajo supone un 4% (evaluación del profesor).
Trabajo teórico-práctico individual no presencial	20%	Identificar y analizar los contenidos presentados en sesiones teóricas y prácticas. Entrega del trabajo en tiempo y forma. Evaluación del profesor.
Prueba práctica diseñada de manera grupal y no presencial y expuesta de manera individual y práctica	20%	Reflexionar, profundizar, desarrollar y aplicar los contenidos presentados en sesiones teóricas y prácticas. Entrega y exposición del trabajo en tiempo y forma. El diseño supone el 10% (7,5% evaluación del profesor, 2,5% autoevaluación) y la exposición práctica supone el 10% (7,5% evaluación del profesor, 2,5% coevaluación).
Prueba escrita (examen)	30%	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la Universidad de Valladolid. Evaluación del profesor.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
• **Convocatoria ordinaria:** ○ Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior. ○ Es obligatoria una asistencia mínima del 85% en las sesiones prácticas para poder aprobar la asignatura. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. ○ No es necesario sacar una nota media mínima en los trabajos teórico-prácticos individuales en sesiones teóricas presenciales para poder aprobar la asignatura. ○ Se necesita obtener en el trabajo teórico-práctico individual no presencial una nota mínima de 5 puntos para poder promediar. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. ○ Se necesita obtener en la parte de evaluación del profesor de la prueba práctica una nota media mínima de 5 puntos para poder promediar. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. ○ Se necesita obtener en la prueba escrita (examen) una nota mínima de 5 puntos para poder promediar. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.

- **Convocatoria extraordinaria*:**
  - Si no se obtiene la nota mínima (5 puntos) en alguno de los apartados que así se exige, se guardarán las notas de aquellos apartados que están aprobados. En convocatoria extraordinaria habrá que presentarse únicamente a aquellos apartados con notas inferiores a 5 puntos. Habrá que obtener una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de apartados. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
  - Si no se hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas se deberá realizar un trabajo que refleje los conocimientos adquiridos en las 30 horas de clases prácticas y que será diseñado por el docente de la asignatura. Se necesita obtener en este trabajo una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de apartados. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
  - En caso de no obtener en convocatoria extraordinaria las notas mínimas en cada uno de los apartados que así se exige, la asignatura quedará suspensa y se deberá repetir en su totalidad en posteriores cursos académicos.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.
Art 35.1. del ROA. Con carácter general, los estudiantes dispondrán de dos convocatorias por curso académico y asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria, salvo en aquellos casos en los que esto no sea posible de acuerdo con lo establecido en la normativa de permanencias. No obstante, los estudiantes matriculados en asignaturas cuyo desarrollo se produzca en el marco de prácticas externas o de laboratorio y que no respeten el régimen de presencialidad previsto para las mismas, dispondrán en estos casos de una única convocatoria.
Art 35.4 del ROA. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.
https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf

8. Consideraciones finales

El alumnado debe estar atento al principio del cuatrimestre a cuanta información se facilite de forma presencial o a través del aula virtual Moodle de la asignatura respecto a la temporalización de los contenidos de la asignatura para la parte teórica y práctica.

El alumnado deberá consultar el correo electrónico de la Universidad de Valladolid y notificaciones del servicio de mensajes del aula virtual para estar informado de las comunicaciones pertinentes, tanto durante el periodo de tiempo lectivo, como vacacional y durante las convocatorias de exámenes.

Se recomienda que el alumnado aproveche las sesiones tanto teóricas como prácticas, así como que tomen notas y registren las diferentes sesiones prácticas (una vez finalizadas), con el propósito de que dicho registro contribuya a mejorar la calidad de su aprendizaje y facilite el estudio.

Es aconsejable la utilización de las tutorías, tanto para resolver las dudas como para recibir el asesoramiento necesario sobre la preparación de la asignatura, previa confirmación por correo electrónico por parte del profesor, con un mínimo de 24h de antelación. En su horario oficial, salvo consenso entre profesor-estudiante.

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc.