



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Didáctica de la Educación Física y del deporte		
<b>Materia</b>	Educación física		
<b>Módulo</b>	Enseñanza de la actividad física y del deporte		
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
<b>Plan</b>	651	<b>Código</b>	47764
<b>Periodo de impartición</b>	1 <sup>er</sup> cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	3	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Sergio Calonge Pascual		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:Sergio.calonge@uva.es">Sergio.calonge@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	12 de julio de 2023		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Didáctica de la Educación Física y del deporte es una asignatura obligatoria que se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso y tiene una carga de 6 ECTS. Esta asignatura queda enmarcada en el módulo 5 denominado Enseñanza de la actividad física y del deporte. En ella se hará especial énfasis en las orientaciones para la enseñanza de actividades físicas y deportivas en una variedad de contextos, aunque centrada principalmente en el ámbito educativo, ya que el conocimiento de tareas motrices, juegos y sistemas de entrenamiento que puede adquirir el alumnado en otras asignaturas no garantiza que como profesional desarrolle un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado. En consecuencia, se buscará que el alumnado sea competente en la enseñanza de actividades físicas y deportivas.

### 1.2 Relación con otras materias

Existen multitud de asignaturas que ofrecen contenidos específicos de juegos y actividades físicas y deportivas que pueden nutrir el qué enseñar en una actuación didáctica en el contexto de la actividad física y el deporte. En concreto, esta asignatura se relaciona de un modo directo con las asignaturas del módulo Enseñanza de la actividad física y del deporte, aunque también de un modo indirecto con otras asignaturas de otros módulos, como Aprendizaje y desarrollo motor del módulo Ciencias aplicadas, las asignaturas del módulo Manifestaciones de la motricidad humana y las asignaturas del módulo Fundamentos de los deportes.

### 1.3 Prerrequisitos

El plan de estudios del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no establece requisitos previos para cursar esta asignatura, si bien se recomienda tener unos conocimientos básicos para adquirir las competencias, alcanzar los objetivos e interiorizar los contenidos de forma efectiva.

Dada la naturaleza de los contenidos prácticos, se realizarán las adaptaciones curriculares de dichos contenidos prácticos en caso de que fuera necesario.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

CG1 - Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.

CG2 - Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG3 - Saber organizar y planificar su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.

CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG6 - Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG7 - Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG8 - Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.

CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.

CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.

CG12 - Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

## 2.2 Específicas

---

CE1 - Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CE2 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funciones de los sistemas físicobiológicos del cuerpo humano, y cómo deben ser aplicados eficazmente, sabiendo adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deporte.

CE3 - Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de ésta sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.

CE4 - Realizar correctamente primeros auxilios y saber reaccionar adecuadamente ante accidentes y situaciones de riesgo vital durante la práctica de actividades físicas y deportivas

CE5 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y cómo deben ser aplicados eficazmente.

CE6 - Conocer, entender, saber enseñar y aplicar, combinando teoría y práctica, los fundamentos y la didáctica de la práctica básica de los deportes terrestres y acuáticos, analizando y optimizando las capacidades y habilidades de los deportistas en los diferentes momentos evolutivos, lo que implica adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica de la actividad física y del deporte.

CE7 - Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.

CE8 - Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.

CE11 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CE12 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.

CE13 - Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.



- CE14 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.
- CE15 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.
- CE16 - Planificar, desarrollar, prescribir y evaluar la realización de ejercicios físicos o programas de actividades físico-deportivas seguras y efectivas orientadas hacia la salud y la prevención, sabiendo seleccionar y aplicar los métodos, estrategias, técnicas y tecnologías adecuadas para mejorar procesos y programas en sus diferentes niveles.
- CE17 - Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones, sabiendo planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- CE18 - Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.
- CE19 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud de los diferentes tipos de población.
- CE20 - Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.
- CE22 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE23 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un estudio de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

### 3. Objetivos

#### Objetivos generales

- OG1. Comprender y aplicar los factores que constituyen el proceso de enseñanza aprendizaje de la actividad física y el deporte.
- OG2. Conocer y aplicar los métodos y estilos de enseñanza en la Educación Física y deportiva, siendo capaz de desarrollar sesiones didácticas y controlar el proceso en la práctica.

#### Objetivos específicos

- OE1. Conocer los conceptos básicos de la enseñanza de la Educación Física y las actividades físicas y deportivas.
- OE2. Valorar el área de Educación Física como uno de los pilares básicos del desarrollo integral del ser humano.
- OE3. Ser crítico y cuestionar los valores del sistema educativo, como medio para reflexionar sobre la enseñanza.
- OE4. Ser tolerante ante la discrepancia intelectual, aceptando otros puntos de vista.
- OE5. Comprender las bases teóricas del acto de enseñar.
- OE6. Conocer los fundamentos de la intervención didáctica.
- OE7. Analizar y reflexionar sobre los diferentes modelos, elementos y métodos de enseñanza de la Educación Física y las actividades físicas y deportivas.
- OE8. Comprender los fundamentos básicos de los diferentes estilos de enseñanza.
- OE9. Explorar las posibilidades de aplicación práctica de los diferentes modelos, elementos, métodos y estilos de enseñanza, eligiendo los más adecuados a cada contexto y situación de aprendizaje.

OE10. Analizar de forma reflexiva las decisiones interactivas que el profesor debe adoptar durante la enseñanza.

OE11. Conocer y aplicar estrategias motivacionales para fomentar el desarrollo personal y social, así como el fomento de la actividad física.

OE12. Adquirir las competencias docentes interactivas para una enseñanza eficaz.

OE13. Reflexionar sobre los comportamientos docentes del profesor de Educación Física.

OE14. Adquirir la capacidad para analizar la práctica docente.

OE15. Diseñar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la Educación Física y las actividades físicas y deportivas con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

OE16. Aplicar distintas maneras de intervenir en la enseñanza de Educación Física y las actividades físicas y deportivas.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes 5 bloques temáticos:

- Bloque 1. Fundamentos conceptuales.
- Bloque 2. El proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Bloque 3. Interacciones. El alumno y el grupo/clase.
- Bloque 4. La profesión docente.
- Bloque 5. Prácticas didácticas.

##### Bloque 1: “Fundamentos conceptuales”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

###### a. Contextualización y justificación

En este bloque de contenidos se realizará una aproximación al concepto de Educación Física, una manifestación de la actividad física y deportiva con una intención concreta. Se clarificará el lugar que históricamente ha ocupado y actualmente ocupa la Educación Física dentro del ámbito educativo y de las ciencias de la actividad físico deportiva, cuál es su objeto de estudio, y cuáles son las funciones del movimiento corporal en el contexto educativo.

###### b. Objetivos de aprendizaje

El bloque de contenidos 1 se relaciona con los siguientes objetivos:

- OE1. Conocer los conceptos básicos de la enseñanza de la Educación Física y las actividades físicas y deportivas.
- OE2. Valorar el área de Educación Física como uno de los pilares básicos del desarrollo integral del ser humano.
- OE3. Ser crítico y cuestionar los valores del sistema educativo, como medio para reflexionar sobre la enseñanza.
- OE4. Ser tolerante ante la discrepancia intelectual, aceptando otros puntos de vista.

###### c. Contenidos

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 1. Teoría e historia de la educación.
- Tema 2. Elementos, funciones ámbitos y de la educación.
- Tema 3. La educación en la modernidad y en el mundo actual.

## **Bloque 2: “El proceso de enseñanza-aprendizaje”**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 2

### **a. Contextualización y justificación**

En este bloque de contenidos se profundizará en el concepto de enseñanza de la Educación Física y las actividades físicas y deportivas, que va a ser el eje básico de la asignatura, dotando al alumnado de una visión amplia del campo científico en el que se va a introducir. Asimismo, pretende aclarar el significado exacto de los diferentes términos didácticos que se utilizan en la enseñanza de la Educación Física y las actividades físicas y deportivas. De este modo, se garantizará una intervención práctica eficaz en el diseño, planteamiento, desarrollo y aplicación de diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física y las actividades físicas y deportivas.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

El bloque de contenidos 2 se relaciona con los siguientes objetivos:

- OE5. Comprender las bases teóricas del acto de enseñar.
- OE6. Conocer los fundamentos de la intervención didáctica.
- OE7. Analizar y reflexionar sobre los diferentes modelos, elementos y métodos de enseñanza de la Educación Física y las actividades físicas y deportivas.
- OE8. Comprender los fundamentos básicos de los diferentes estilos de enseñanza.
- OE9. Explorar las posibilidades de aplicación práctica de los diferentes modelos, elementos, métodos y estilos de enseñanza, eligiendo los más adecuados a cada contexto y situación de aprendizaje.

### **c. Contenidos**

Los contenidos teórico-prácticos que se abordarán son:

- Tema 4. El proceso de enseñanza-aprendizaje: modelos, elementos y métodos de enseñanza de la actividad física y el deporte.
  - La tarea: tipos de tareas motrices.
  - Estrategias en la práctica: global, analítica, mixta.
  - Métodos de enseñanza: en función de la participación del alumnado, del carácter general de la enseñanza y del tipo de instrucción dada al alumnado.
  - Técnicas de enseñanza: instrucción directa, indagación.
- Tema 5. Los estilos de enseñanza en Educación Física.
  - Origen y evolución.
  - Análisis comparativo de los diferentes estilos de enseñanza.

## **Bloque 3: “Interacciones. El alumno y el grupo/clase”**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 0,4

### **a. Contextualización y justificación**

En este bloque de contenidos se reflexionará sobre las diferentes posibilidades de interacción entre docente y alumnado, básicas para el adecuado desarrollo profesional del estudiante de esta asignatura. El punto de partida serán las siguientes consideraciones: cada persona tiene su propio proceso de aprendizaje (unidad con

entidad propia), la relación profesor/grupo es algo más que la suma de relaciones profesor/alumno, y la existencia de responsabilidades compatibles, tales como el hecho de que el alumno no se convierta en un elemento indiferenciado y el fomento de una actitud colectiva positiva. Además, se profundizará de manera teórico-práctica en los fundamentos conceptuales en los que se asientan las teorías motivacionales y en el conocimiento y vivencia de las repercusiones de la actuación docente en la enseñanza de la Educación Física y las actividades físicas y deportivas desde estas teorías.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

El bloque de contenidos 3 se relaciona con los siguientes objetivos:

- OE10. Analizar de forma reflexiva las decisiones interactivas que el profesor debe adoptar durante la enseñanza.
- OE11. Conocer y aplicar estrategias motivacionales para fomentar el desarrollo personal y social, así como el fomento de la actividad física.

### **c. Contenidos**

---

Los contenidos teórico-prácticos que se abordarán son:

- Tema 6. Interacciones. El alumno y el grupo/clase.
  - Tipos de interacciones: exposición magistral, interacción de tipo masivo, interacción con diversificación de los niveles de enseñanza, interacción con retroalimentación individualizada.
  - Climas de aprendizaje y motivación.
  - Principales teorías motivacionales: Teoría de la Autodeterminación y Teoría de Metas de Logro.
  - Estrategias didácticas para favorecer la motivación y participación.

## **Bloque 4: “La profesión docente”**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 0,4

### **a. Contextualización y justificación**

---

En este bloque de contenidos se realizará una aproximación al profesional docente desde una doble perspectiva, como profesional competente en el aula, y como sujeto reflexivo que analiza su práctica y las repercusiones sociales de su enseñanza. Por ello, se analizará el concepto de enseñanza eficaz desde la óptica del docente competente y reflexivo, generando con ello indicadores de eficacia docente. En este sentido, la eficacia docente deberá estar ligada a los programas de formación continua del profesorado, los cuales no sólo deben preocuparse por la mejora de las competencias docentes, sino que deben orientar básicamente sus actividades formativas a la mejora de la capacidad reflexiva.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

El bloque de contenidos 4 se relaciona con los siguientes objetivos:

- OE12. Adquirir las competencias docentes interactivas para una enseñanza eficaz.
- OE13. Reflexionar sobre los comportamientos docentes del profesor de Educación Física.

### **c. Contenidos**

---

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 7. Profesión docente: la práctica de enseñar.
  - El profesor eficaz.

**Bloque 5: “Prácticas didácticas”**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,4

**a. Contextualización y justificación**

En este bloque de contenidos se profundizará en el diseño y desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la Educación Física y las actividades físicas y deportivas. La importancia de la vivencia práctica, a través de la implementación, dirección, intervención y reflexión sobre la acción docente será fundamental para la adquisición de las competencias y objetivos de esta asignatura, y permitirá que el alumnado obtenga diferentes recursos prácticos para desarrollar su labor profesional eficaz y eficientemente.

**b. Objetivos de aprendizaje**

El bloque de contenidos 5 se relaciona con los siguientes objetivos:

- OE14. Adquirir la capacidad para analizar la práctica docente.
- OE15. Diseñar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la Educación Física y las actividades físicas y deportivas con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- OE16. Aplicar distintas maneras de intervenir en la enseñanza de Educación Física y las actividades físicas y deportivas.

**c. Contenidos**

Los contenidos teórico-prácticos que se abordarán son:

- Tema 8. Prácticas didácticas: desarrollo de sesiones y control de contingencias sobre los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje aplicados en Educación Física.
  - La enseñanza como proceso comunicativo.
  - Información inicial de la tarea.
  - El feedback: destreza docente de corrección.
  - La sesión: características, estructura.
  - El aprovechamiento del tiempo de práctica, ligado a los objetivos de la sesión de enseñanza-aprendizaje.
  - La organización de la clase: espacio, material, docente, alumnado.
  - La gestión y el control del aula. La resolución de conflictos.

**d. Métodos docentes**

A nivel general la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales, es la siguiente:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Actividades de trabajo autónomo individual.
- Actividades de aplicación práctica.
- Actividades en contextos de trabajos.
- Lectura, crítica, análisis e investigación.
- Presentación de trabajos, tutorías y evaluación.

### **e. Plan de trabajo**

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán al iniciarse cada bloque de contenidos.

### **f. Evaluación**

Es prioritario que el alumnado adquiera las distintas competencias generales y específicas y los objetivos generales y específicos propuestos para la asignatura. Ello exige una propuesta didáctica teórico-práctica con la realización de diversas actividades y tareas relacionadas con ellas, que se llevarán a cabo tanto de forma presencial como a través del aula virtual de la asignatura de forma no presencial.

En consecuencia, la evaluación de la asignatura se corresponderá con las directrices que se desprenden de los diferentes elementos curriculares establecidos en esta guía docente: competencias, contenidos, y objetivos diseñados para la asignatura. La concreción de la evaluación se describe en el apartado 7, y se resume a nivel general en la realización de trabajos individuales y grupales teórico-prácticos y examen final.

### **g Material docente**

---

#### **g.1 Bibliografía básica**

---

[Ir a la sección](#)

Cabrera Suárez. (2002). *Educación física y su didáctica [Texto impreso]* (Ruiz Llamas, Ed.). Vicerrectorado de Estudios y Calidad Docente Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

[Ir al ejemplar](#)

Camacho Lazarraga. (2020). Innovación docente en actividad física, deporte y educación. En *Innovación docente en actividad física, deporte y educación*. Dykinson.

[Ir al ejemplar](#)

Ruiz Omeñaca. (2021). *Renovar la Educación Física desde la Neurociencia : claves para la transformación de la práctica didáctica / Jesús Vicente Ruiz Omeñaca*. CCS.

[Ir al ejemplar](#)

Sáenz López Buñuel. (1997). *Educación física y su didáctica : manual para el profesor / Pedro Sáenz-López Buñuel*. Wanceulen Editorial.

[Ir al ejemplar](#)

Chillón Garzón. (2010). Unidades didácticas de educación física orientadas a la salud en secundaria. En *Unidades didácticas de educación física orientadas a la salud en secundaria*. Wanceulen Editorial.

[Ir al ejemplar](#)

Cabrera Suárez. (2005). *Educación física y su didáctica / Dolores Cabrera Suárez, Guillermo Ruiz Llamas* (Ruiz Llamas, Ed.). Vicerrectorado de Estudios y Calidad Docente, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

[Ir al ejemplar](#)

Blázquez Sánchez, & Barrachina Peris, J. (Eds.). (2021). *Métodos de enseñanza en educación física : enfoques innovadores para la enseñanza de competencias / Domingo Blázquez Sánchez (director y editor) ;*



autores, Julio Barrachina Perís [y otros once]. INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Mosston. (1996). *La enseñanza de la educación física : la reforma de los estilos de enseñanza / Muska Mosston, Sara Ashworth* (Ashworth, Ed.; 2ª ed.). Editorial Hispano Europea.

[Ir al ejemplar](#)

Sánchez Bañuelos. (1989). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte / Fernando Sánchez Bañuelos* (2ª ed. ampl.). Gymnos.

[Ir al ejemplar](#)

Castañer Balcells. (2021). *La educación física en la enseñanza primaria : una propuesta curricular para la reforma / Marta Castañer Balcells, Oleguer Camerino Foguet*. (Camerino Foguet, Ed.; cuarta edición.). Editorial INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Piéron. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas / Maurice Pieron*. INDE Publicaciones.

[Ir al ejemplar](#)

Gil Morales. (2007). *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas : manual para la enseñanza y animación deportiva / Pablo A. Gil Morales*. Wanceulen Editorial.

[Ir al ejemplar](#)

Chinchilla Minguet. (2002). *Didáctica de la educación física / José Luis Chinchilla Minguet, Mª Luisa Zagalaz Sánchez* (Zagalaz Sánchez, Ed.). CCS.

[Ir al ejemplar](#)

Blázquez Sánchez, Barrachina Peris, J., Calderón Gómez, M., & Cerdà Ciurana, J. (Eds.). (2022). *Métodos de enseñanza en educación física : enfoques innovadores para la enseñanza de competencias / Domingo Blázquez Sánchez* (director y editor) ; autores, Julio Barrachina Peris ... [et al.] ; autoras colaboradoras, María Calderón Gómez, Júlía Cerdà Ciurana (4ª ed.). INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Blández Angel. (2005). *La utilización del material y del espacio en Educación Física : propuestas y recursos didácticos / Julia Blández Angel* (3ª ed.). Inde.

[Ir al ejemplar](#)

Delgado Noguera. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación física : propuesta para una reforma de la enseñanza / Miguel Angel Delgado Noguera*. Universidad de Granada, Instituto de Ciencias de la Educación.

[Ir al ejemplar](#)

Devís Devís. (1996). *Educación física, deporte y currículum : investigación y desarrollo curricular / José Devís Devís*. Visor.



[Ir al ejemplar](#)

Florence. (2000). *Enseñar educación física en secundaria : motivación, organización y control* / Jacques Florence, Jean Brunelle, Ghislain Carlier (Brunelle & G. Carlier, Eds.). Inde.

[Ir al ejemplar](#)

González Arévalo, & Lleixá Arribas, T. (Eds.). (2010). *Didáctica de la educación física* / Carlos González Arévalo, Teresa Lleixá Arribas (coords.); [autores] Domingo Blázquez Sánchez ...[et al.]. Grao.

[Ir al ejemplar](#)

Siedentop. (1998). *Aprender a enseñar la educación física* / Daryl Siedentop (1ª ed.). INDE Publicaciones.

[Ir al ejemplar](#)

García Calvo, Santos-Rosa Ruano, F. J., Jiménez Castuera, R., & Cervelló Gimeno, E. M. (2005). *El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la Teoría de Metas de Logro*. 3(81).

[Ir al ejemplar](#)

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

[Ir a la sección](#)

Rubio Serrano, Campo, L. (Campo C., & Sebastiani i Obrador, E. M. (Eds.). (2021). *Aprendizaje servicio y educación física : experiencias de compromiso social a través de la actividad física y el deporte* / coordinadores, Laura Rubio, Laura Campo, Enric M. Sebastiani. INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Roberts. (1995). *Motivación en el deporte y el ejercicio* / Glyn C. Roberts. Desclée de Brouwer.

[Ir al ejemplar](#)

Bailey. (2006). Physical Education and Sport in Schools: A Review of Benefits and Outcomes. *The Journal of school health*, 76(8), 397-401. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>

[Ir al ejemplar](#)

Pascual Baños. (2015). *Didáctica de la educación física* (Huguet Mora, D. Blázquez Sánchez, E. Sebastiani Obrador, J. L. Hernández Álvarez, L. M. García López, M. Capllonch Bujosa, O. R. Contreras Jordán, P. Gil Madrona, & R. Velázquez Buendía, Eds.). MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE - ÁREA DE EDUCACIÓN.

[Ir al ejemplar](#)

Díaz Lucea. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas* / Jordi Díaz Lucea. INDE Publicaciones.

[Ir al ejemplar](#)

Donnelly, & Lambourne, K. (2011). Classroom-based physical activity, cognition, and academic achievement. *Preventive medicine*, 52(Supp), S36-S42. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2011.01.021>

[Ir al ejemplar](#)

Hernández Álvarez, Velázquez Buendía, R., & Aguado, R. (Eds.). (2010). *La educación física a estudio : el profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza* / Juan Luis Hernández Álvarez, Roberto Velázquez Buendía (coords. y auts.); Raquel Aguado... [et al.]. Graó.

[Ir al ejemplar](#)

Kriemler, Meyer, U., Martin, E., van Sluijs, E. M. F., Andersen, L. B., & Martin, B. W. (2011). Effect of school-based interventions on physical activity and fitness in children and adolescents: a review of reviews and systematic update. *British Journal of Sports Medicine*, 45(11), 923-930. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090186>

[Ir al ejemplar](#)



Omeñaca Cilla. (2001). *Explorar, jugar, cooperar: bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación* / Raúl Omeñaca, Ernesto Puyuelo, Jesús Vicente Ruiz; ilustraciones José Ángel Omeñaca (Puyuelo, J. V. Ruiz, & J. A. Omeñaca, Eds.). Paidotribo.

[Ir al ejemplar](#)

Parlebas. (2001). *Juegos, deportes y sociedades: léxico de praxiología motriz* / Pierre Parlebas. Paidotribo.

[Ir al ejemplar](#)

Piéron. (1988). *Pedagogía de la actividad física y el deporte* / Maurice Piéron (2ª ed.). Junta de Andalucía, Consejería de Cultura etc.

[Ir al ejemplar](#)

Ruiz Juan. (2001). *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos: nuevas tendencias metodológicas* / Francisco Ruiz Juan, Antonio García López, Antonio J. Casimiro Andújar (García López & A. J. Casimiro Andújar, Eds.). Gymnos.

[Ir al ejemplar](#)

Savater. (1998). *El valor de educar* / Fernando Savater (10ª ed.). Ariel.

[Ir al ejemplar](#)

Sicilia Camacho. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar* / Alvaro Sicilia Camacho, Miguel Angel Delgado Noguera (Delgado Noguera, Ed.). Inde.

[Ir al ejemplar](#)

Trigueros, Minguez, L. A., Gonzalez-Bernal, J. J., Jahouh, M., Soto-Camara, R., & Aguilar-Parra, J. M. (2019). Influence of Teaching Style on Physical Education Adolescents' Motivation and Health-Related Lifestyle. *Nutrients*, 11(11), 2594-. <https://doi.org/10.3390/nu11112594>

[Ir al ejemplar](#)

Villada Hurtado. (2002). *Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física* / Purificación Villada Hurtado, Manuel Vizuete Carrizosa (Vizuete Carrizosa & C. y D. S. G. T. España. Ministerio de Educación, Eds.). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaria General Técnica.

[Ir al ejemplar](#)

---

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

ApefADAL (Asociación de Profesionales de la Educación Física) - <https://apefadal.es/>

European Physical Education Review - <https://journals.sagepub.com/home/epe>

Journal of Teaching in Physical Education - <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/jtpe-overview.xml>

Journal of Physical Education and Sport - <https://efsupit.ro/>

Physical Education and Sport Pedagogy - <https://www.tandfonline.com/journals/cpes20>

---

### **h. Recursos necesarios**

---

Aula física equipada con material audiovisual.

Espacio físico habilitado para la realización de diferentes actividades físicas y deportivas.

Material específico para la realización de diferentes actividades físicas y deportivas.

Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la Universidad de Valladolid.

Recursos audiovisuales para el desarrollo de alguna metodología activa.

---

### **i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (0,8 ECTS)	Semanas 1-2
Bloque 2 (2 ECTS)	Semana 3-4-5-6-7
Bloque 3 (0,4 ECTS)	Semana 8
Bloque 4 (0,4 ECTS)	Semana 9
Bloque 5 (2,4 ECTS)	Semanas 10-11-12-13-14-15

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

La propuesta metodológica que se presenta en la asignatura busca captar el interés del alumnado para que en un futuro pueda utilizar los aprendizajes obtenidos en la asignatura en su labor como profesional de la actividad física y el deporte. Por ello se empleará una metodología activa, de gran intervención en el proceso, y de constante reflexión e indagación sobre los contenidos y procedimientos a conocer y aplicar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la actividad física y el deporte. La metodología variará en función de los contenidos de los diferentes bloques, así como de su tipología (teóricos o prácticos).

Los métodos docentes a utilizar durante las actividades formativas serán los siguientes:

- Clases teóricas: se expondrán los contenidos teóricos de la asignatura (conceptos, procedimientos y temáticas a tratar, presentando, analizando o cerrando los diferentes temas o problemas) de forma oral y normalmente con la utilización de medios audiovisuales y recursos tecnológicos necesarios para apoyar la exposición didáctica de la asignatura. También se requerirá la participación del alumnado en ocasiones concretas.
- Clases prácticas: se desarrollarán bajo la organización y/o supervisión directa del profesor. Consistirán en la aplicación práctica de los contenidos trabajados en las clases teóricas, buscando una transferencia directa entre ellas. Se resolverán situaciones o propuestas similares a los contextos de intervención en los que el alumnado desarrollará su futuro profesional, para que el alumnado vivencie y/o aplique los conocimientos adquiridos. Además, dependiendo del rol que asuma el alumnado, se deberá observar, analizar y reflexionar sobre los comportamientos didácticos y pedagógicos que se realicen en la práctica, para posteriormente valorar las consecuencias que tienen esos comportamientos en las conductas motrices y sociales los participantes de la actividad física y deportiva.
- Actividades de trabajo autónomo individual: se desarrollarán diferentes actividades para profundizar y afianzar los contenidos trabajados en las sesiones teóricas y prácticas, ya sea antes o después de impartir esos contenidos en las clases presenciales. Para ello deberán recoger los contenidos e ideas principales, obtener información complementaria a través de diferentes medios, analizar los mismos y reflexionar sobre ellos, comprender y ser capaz de desarrollarlos pertinentemente, o cualquier otra actividad que favorezca la adquisición de las competencias y el cumplimiento de los objetivos. En este sentido, el alumnado deberá dedicar un tiempo importante fundamentalmente encaminado a conseguir un grado de información suficiente para superar la evaluación propuesta, así como para preparar el examen final de la asignatura.
- Actividades de aplicación práctica: se destinarán sesiones a que el alumnado aplique de forma práctica los contenidos trabajados en las sesiones previas demostrando que es capaz de considerar los factores que

constituyen el proceso de enseñanza aprendizaje de la actividad física y el deporte y de desarrollar sesiones didácticas y controlar el proceso en la práctica, aplicando diferentes métodos y estilos de enseñanza.

- Actividades en contextos de trabajos: el alumnado, en función de la tipología de trabajo a realizar, deberá recopilar información, analizarla y organizarla con la intención de desarrollar el trabajo exitosamente. Se plantearán trabajos individuales y grupales, lo que implica un importante número de horas de trabajo no presencial individual y cooperativo.
- Lectura, crítica, análisis e investigación: se facilitarán y/o se darán directrices para la búsqueda de textos, artículos científicos investigación y/o revisión u otros documentos de divulgación. Se solicitará su lectura, análisis crítico y reflexión para profundizar en temas afines y complementarios a los trabajados en las sesiones teóricas y prácticas.
- Presentación de trabajos, tutorías y evaluación: El alumnado deberá entregar y/o exponer los trabajos requeridos a lo largo de la asignatura para que sean evaluados y calificados de acuerdo a los criterios descritos en esta guía docente. El profesorado facilitará las revisiones pertinentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos tratados. Además, las tutorías académicas serán reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	30	Actividades de trabajo autónomo individual	44
Clases prácticas	30	Actividades de aplicación práctica	9
Presentación de trabajos, tutorías y evaluación	3	Actividades en contextos de trabajos	28
		Lectura, crítica, análisis e investigación	9
Total presencial	<b>63</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>153</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia, participación y compromiso activo en de las sesiones prácticas (obligatorio: 85%).	10%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa.



		<p>Evaluación del profesor.</p> <p>Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido. Para poder realizar dichos trabajos la falta de asistencia tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial.</p>
5 trabajos teórico-prácticos grupales e individuales en sesiones teóricas presenciales.	10%	<p>Un trabajo por cada uno de los bloques de contenidos. Entre ellas se incluirá la lectura, crítica y análisis de artículos de investigación.</p> <p>Reflexionar, profundizar y aplicar los contenidos presentados en sesiones teóricas.</p> <p>Entrega del trabajo en tiempo y forma.</p> <p>Cada trabajo supone un 2% (evaluación del profesor).</p> <p>No es obligatorio sacar una nota mínima para superar la asignatura..</p>
Trabajos teórico-prácticos grupales e individuales derivados de las sesiones teórico-prácticas.	10%	<p>Reflexionar, profundizar y aplicar los contenidos presentados en sesiones prácticas.</p> <p>Entrega del trabajo en tiempo y forma.</p> <p>Cada trabajo supondrá un porcentaje similar al resto en función del número de trabajos a realizar, siempre dentro de las ponderaciones descritas (evaluación del profesor).</p> <p>Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.</p>
1 trabajo teórico-práctico individual no presencial.	10%	<p>Reflexionar, profundizar y aplicar los contenidos presentados en sesiones teóricas y prácticas.</p> <p>Entrega del trabajo en tiempo y forma.</p> <p>Evaluación del profesor.</p> <p>Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.</p>
Prueba práctica diseñada de manera grupal y no presencial y expuesta de manera individual y práctica.	20%	<p>Reflexionar, profundizar y aplicar los contenidos y procedimientos presentados en sesiones teóricas y prácticas.</p> <p>Entrega y exposición del trabajo en tiempo y forma.</p> <p>El diseño supone el 10% (7,5% evaluación del profesor, 2,5% autoevaluación) y la exposición práctica supone el 10% (7,5% evaluación del profesor, 2,5% coevaluación). Las diferencias de +/-3 puntos entre la calificación ofrecida por el profesor y las coevaluaciones/autoevaluaciones no serán consideradas. Otorgando todo el peso de la evaluación a la nota ofrecida por el profesor.</p> <p>Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.</p>
Prueba escrita (examen).	40%	<p>Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la Universidad de Valladolid.</p> <p>Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.</p>

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**

- Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior.
- No es obligatorio sacar una nota mínima en los 5 trabajos teórico-prácticos individuales en sesiones teóricas presenciales para superar la asignatura.
- Se necesita obtener en los trabajos teórico-prácticos grupales e individuales derivados de las sesiones prácticas presenciales una nota mínima de 5 puntos para poder promediar. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- Se necesita obtener en el trabajo teórico-práctico individual no presencial una nota mínima de 5 puntos para poder promediar. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- Se necesita obtener en la prueba práctica una nota mínima de 5 puntos para poder promediar. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- Se necesita obtener en la prueba escrita (examen) una nota mínima de 5 puntos para poder promediar. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- Será obligatoria una asistencia mínima del 85% en las sesiones prácticas para aprobar la asignatura. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- **Convocatoria extraordinaria\*:**
  - Si no se consigue la nota mínima (5 puntos) en alguno de los apartados que así se exige, se guardarán las notas de aquellos apartados que están aprobados. En convocatoria extraordinaria habrá que presentarse únicamente a aquellos apartados con notas inferiores a 5 puntos y habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de apartados. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
  - Si no se hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas se podrá realizar un trabajo que refleje los conocimientos adquiridos en las sesiones prácticas y que será diseñado por el docente de la asignatura. Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de apartados. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
  - En caso de no obtener en convocatoria extraordinaria las notas mínimas en cada uno de los apartados que así se exige, la asignatura quedará suspensa y se deberá repetir en su totalidad en posteriores cursos académicos.

(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

**Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.**

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

## 8. Consideraciones finales

El alumnado debe estar atento al principio del cuatrimestre a cuanta información se facilite de forma presencial o a través del aula virtual Moodle de la asignatura respecto a la temporalización de los contenidos de la asignatura para la parte teórica y práctica, así como de la distribución de grupos y pertenencia a los mismos para la realización de clases prácticas. Los cambios de grupos solo se permitirán previa autorización de la Universidad y comunicación al profesor responsable.

El alumnado deberá consultar el correo electrónico de la Universidad de Valladolid y notificaciones del servicio de mensajes del aula virtual para estar informado de las comunicaciones pertinentes, tanto durante el periodo de tiempo lectivo, como vacacional y durante las convocatorias de exámenes.

Se recomienda que el alumnado aproveche las sesiones tanto teóricas como prácticas, así como que



tome notas y registre las diferentes sesiones prácticas (una vez finalizadas y en pequeños grupos), con el propósito de que dicho registro contribuya a mejorar la calidad de su aprendizaje y facilite el estudio.

Es aconsejable la utilización de las tutorías, tanto para resolver las dudas como para recibir el asesoramiento necesario sobre la preparación de la asignatura, previa confirmación por correo electrónico por parte del profesor, con un mínimo de 24h de antelación. En su horario oficial, salvo consenso entre profesor-estudiante.

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc. Se aconseja al alumnado que esté pendiente de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.

