

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Actividad física y deporte en el ámbito del ocio		
<b>Materia</b>	Recreación deportiva		
<b>Módulo</b>	Recreación deportiva		
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
<b>Plan</b>	651	<b>Código</b>	47765
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Tercer curso	<b>Curso</b>	2023-24
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Miguel Ramírez Jiménez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:Miguel.ramirez.jimenez@uva.es">Miguel.ramirez.jimenez@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	12 de julio de 2023		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Dicha asignatura con 6 ECTS, pretende dotar al alumno con unos bagajes de conocimientos teóricos y prácticos, todos ellos necesarios para entender las claves e incógnitas que rigen el ocio contemporáneo, así como técnicas específicas susceptibles de ser utilizadas en su labor como profesional. Por otro lado, el alumno será capaz de conocer las actividades recreativas y de ocio atendiendo a sus características, metodología, dinámicas y materiales, diferenciando así las actividades recreativas espontáneas de las dirigidas.

Entendemos que el ámbito de la actividad física en el mundo recreativo y del ocio, es propicio para que el alumno, en su periodo de formación, realice y experimente a través de actividades lúdicas un trabajo que les resulte atrayente y les facilite hábitos de colaboración, responsabilidad y mejora de las relaciones sociales.

### 1.2 Relación con otras materias

En el primer curso los estudiantes habrán conocido manifestaciones motrices basadas en el juego que están vinculadas con el ocio y la recreación “Juegos motores: teoría y práctica”. Durante el primer cuatrimestre del segundo curso habrán estudiado las connotaciones sociológicas de las actividades y deportes de ocio y naturaleza, especialmente aquellas vinculadas a los nuevos modelos de recreación, dentro de la asignatura de “Sociología de la actividad física y del deporte” y en el Segundo cuatrimestre de este Segundo curso, habrán cursado la asignatura de actividad física en el Medio Natural, donde aparecen prácticas deportivas relacionadas estrechamente con el ámbito del ocio y la recreación.

### 1.3 Prerrequisitos

No se contemplan prerrequisitos específicos.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

CG1 - Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.

CG2 - Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG3 - Saber organizar y planificar su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.

CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG6 - Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG7 - Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG8 - Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.

CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión

CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.

CG12 - Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

### 2.2 Específicas

CE1 - Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CE2 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funciones de los sistemas físico biológicos del cuerpo humano, y cómo deben ser aplicados eficazmente, sabiendo adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deporte.



CE3 - Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de ésta sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.

CE4 - Realizar correctamente primeros auxilios y saber reaccionar adecuadamente ante accidentes y situaciones de riesgo vital durante la práctica de actividades físicas y deportivas

CE7 - Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.

CE10 - Conocer y aplicar las bases de la metodología de investigación, las técnicas estadísticas básicas y el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE11 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas

CE12 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.

CE13 - Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.

CE14 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.

CE15 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.

CE16 - Planificar, desarrollar, prescribir y evaluar la realización de ejercicios físicos o programas de actividades físico-deportivas seguras y efectivas orientadas hacia la salud y la prevención, sabiendo seleccionar y aplicar los métodos, estrategias, técnicas y tecnologías adecuadas para mejorar procesos y programas en sus diferentes niveles.

CE20 - Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.

CE21 - Conocer, entender y saber aplicar los valores del deporte y entender la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.

CE22 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE23 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un estudio de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.



### 3. Objetivos

1. Conocer la clasificación de las principales actividades recreativas y de ocio relacionadas con la actividad física y el deporte.
2. Saber planificar, ejecutar y evaluar proyectos y actividades en el medio natural.
3. Conocer y comprender las potencialidades y peligros que presenta la actividad física en general para desarrollar acciones socioeducativas enfocadas a generar red social.
4. Analizar y evaluar experiencias en diferentes contextos en que se utilice la actividad física o deportiva como elemento de inclusión o de integración social.
5. Adquirir habilidades y competencias que concurren en el ámbito de la actividad físico-deportiva realizada en ámbito de la recreación desde la doble perspectiva de la enseñanza y la experimentación.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### **Bloque 1:** Introducción a los fundamentos del tiempo libre y del ocio en la sociedad

**Tema 1:** La conceptualización del ocio, tiempo libre y recreación.

- a) Trabajo
- b) Tiempo libre
- c) Ocio
- d) Recreación
- e) Juego

**Tema 2:** Evolución del ocio y el tiempo libre a lo largo de la historia desde la época clásica antigua al siglo XX

- a) El ocio, una herencia milenaria
- b) Los antiguos griegos y el ocio
- c) El ocio y la antigua Roma
- d) Las limitaciones al ocio de la Edad Media
- e) El Renacimiento y el despertar del ocio
- f) La Reforma y la ética del trabajo
- g) Posrenacimiento y Posreforma
- h) Efectos de la Revolución Industrial
- i) Hacia el siglo XXI

**Tema 3:** El ocio en la sociedad contemporánea

- a) El ocio en la actualidad
- b) Elementos constituyentes del ocio actual
- c) Dimensiones actuales del ocio
- d) El ocio autotélico vs exotélico
- e) Beneficios asociados al ocio
- f) Los ociotipos
- g) Principales manifestaciones del ocio en España
- h) Impacto económico del ocio

##### **Bloque 2:** La actividad física y el deporte en el ámbito del ocio

**Tema 4:** El sector del ocio físico-deportivo en España

- a) El surgimiento y consolidación del deporte en la sociedad
- b) Características de la práctica deportiva en España
- c) Determinantes de la práctica deportiva
- d) Tendencias de la población y ocio deportivo

**Bloque 3:** Turismo activo y deportivo**Tema 5:** Turismo activo y deportivo

- a) Introducción al turismo activo y deportivo en la sociedad actual
- b) El sector del turismo deportivo en España
- c) El turismo de asistencia a eventos deportivos
- d) El turismo activo-deportivo de participación
- e) Estudios de caso: ejemplos de modelos de éxito de turismo activo y deportivo

**Bloque 4:** Programación de proyectos de actividades físico-deportivas de ocio**Tema 6:** Planificación y diseño de actividades físico-deportivas

- a) La programación en el contexto del ocio físico-deportivo
- b) Evaluación de la comunidad y sus necesidades
- c) Diseño y planificación del programa
- d) Implementación del programa
- e) Evaluación del programa
- f) Coordinación con otras empresas y servicios

**Tema 7:** Emprendimiento en el sector físico-deportivo de ocio**d. Métodos docentes**

---

De manera resumida, se presentan la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales:

- Sesiones teóricas magistrales.
- Sesiones prácticas de laboratorio.
- Actividades en contextos de trabajo.
- Actividades de aplicación práctica.
- Actividades de trabajo autónomo.
- Lectura crítica, análisis e investigación.
- Presentación de trabajos, tutorías y evaluación.

**e. Plan de trabajo**

---

Las sesiones se desarrollarán de manera teórica utilizando una metodología magistral y de forma práctica



mediante la realización de prácticas de campo en aula, laboratorio, medio urbano y natural, así como instalaciones deportivas, en donde se pondrán en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. También se requerirá al alumnado una carga de trabajo a realizar de forma autónoma y grupal fuera del aula de cara a diseñar y desarrollar los proyectos que tendrán que aplicar en un contexto real.

## f. Evaluación

La evaluación de la asignatura se describe más adelante en el apartado 7 de esta guía docente. El proceso de evaluación estará encaminado a que el alumnado sea capaz de conseguir las competencias generales y específicas, los objetivos generales y específicos y los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura. El alumno será el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y todas las actividades de evaluación estarán orientadas al aprendizaje de los contenidos propuestos para cada bloque temático. La evaluación global de cada alumno tendrá en cuenta tanto el trabajo diario en clase de manera presencial, a través de la participación activa y el desarrollo de actividades en clase, cómo aquel que realice de manera autónoma fuera del aula para desarrollar los trabajos propuestos, especialmente aquel enfocado al diseño y aplicación de la unidad didáctica en el medio acuático. Finalmente se evaluará el conocimiento y dominio de los contenidos de la asignatura mediante un examen final.

## g Material docente

### g.1 Bibliografía básica

[Ir a la lista](#)

Águila Soto. (2007). *Sobre el ocio y la posmodernidad: un análisis sociocrítico*. Wanceulen Editorial.  
[Ir al ejemplar](#)

Elias, Dunning, E., & Jiménez, P. (2015). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización* (Primera edición electrónica.). Fondo de Cultura Económica.  
[Ir al ejemplar](#)

García Ferrando. (2017). *La popularización del deporte en España: encuestas de hábitos deportivos: 1980-2015 / Manuel García Ferrando, Ramón Llopis Goig* (Llopis Goig, Ed.). Consejo Superior de Deportes.  
[Ir al ejemplar](#)

Grimaldi-Puyana (Ed.). (2020). *Innovación docente en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: emprendimiento y empoderamiento para la gestión y dirección de eventos en la actividad física, el deporte de ocio y recreación*. Dykinson. <https://doi.org/10.2307/j.ctv105bcps>  
[Ir al ejemplar](#)

Hernández Hernández. (2013). *Nuevos retos para las empresas de turismo activo*. Wanceulen Editorial.  
[Ir al ejemplar](#)

Molina V., Orozco, K., Pazmiño, J., & Tonato, L. (2018). La segmentación de los residentes de Quito, enfocado a las actividades de ocio y turismo (ociotipos). *Siembra (Ecuador)*, 5(1), 132-147. <https://doi.org/10.29166/siembra.v5i1.1434>  
[Ir al ejemplar](#)

Pérez Flores. (2015). DEPORTES CONTEMPORÁNEOS: TIPOS DE DEPORTISTAS Y MODELOS DEPORTIVOS EN ESPAÑA. *Anduli : revista andaluza de ciencias sociales*, 14, 79-.  
<https://doi.org/10.12795/anduli.2015.i14.05>

[Ir al ejemplar](#)

Tapps, & Wells, M. S. (Eds.). (2019). *Introduction to Recreation and Leisure / Tyler Tapps, Mary Sara Wells, editors*. (3rd ed.). Human Kinetics.

[Ir al ejemplar](#)

The park and recreation professional's handbook. (2011). *Reference & Research Book News*, 26(2). Ringgold, Inc.

[Ir al ejemplar](#)

Westerbeek, & Eime, R. (2021). The Physical Activity and Sport Participation Framework-A Policy Model Toward Being Physically Active Across the Lifespan. *Frontiers in sports and active living*, 3, 608593-608593. <https://doi.org/10.3389/fspor.2021.608593>

[Ir al ejemplar](#)

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

[Ir a la lista](#)

Butsch (Ed.). (1990). *For fun and profit : The transformation of leisure into consumption / edited by Richard Butsch*. Temple University Press.

[Ir al ejemplar](#)

Cardona, Avendaño, F., & Marín, J. P. (2021). Prácticas emergentes en actividad física y deporte. *Información tecnológica*, 32(3), 149-158.

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07642021000300149&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642021000300149&lng=en&tlng=en)

[Ir al ejemplar](#)

Daniel La Parra, & Erika Masanet. (2011). Comparación de los resultados de la medición del trabajo reproductivo en la Encuesta Nacional de Salud y la Encuesta de Empleo del Tiempo Comparison of time spent on unpaid work as measured by the National Health Survey and the Time Use Survey. *Gaceta sanitaria*, 25(1), 68-71.

[Ir al ejemplar](#)

Javier Iglesias Cayuela. (2022). Estudio sobre el impacto ambiental y socioeconómico de los eventos deportivos en el Parque Regional «El Valle y Carrascoy» (Murcia, España). *Terra: revista de desarrollo local*, 11, 3-. <https://doi.org/10.7203/terra.11.25070>

[Ir al ejemplar](#)

José Antonio Rebollo González, Dr. Pedro Sáenz-López Buñuel, & Dr. José M.<sup>a</sup> Rodríguez López. (2008). La formación del Animador Deportivo en el marco de la Asociación Española de Deporte para Todos. *Apunts : educación física y deportes*, 93(3), 83-83.

[Ir al ejemplar](#)

Mediavilla Saldaña, & Gómez Encinas, V. (2016). El turismo activo en España. Identificación de la calidad del servicio en las empresas. *Apunts : educación física y deportes*, 124, 108-113.

[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2016/2\).124.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2016/2).124.09)

[Ir al ejemplar](#)

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

- [DEPORTEData-Ministerio de Cultura y Deporte](#)

- [Instituto Nacional de Estadística](#)
- [Consejo Superior de deportes \(CDS\). Tiempo libre, actividades de ocio y deporte](#)
- [Ocio y tiempo libre | Injuve, Instituto de la Juventud](#)
- [World Leisure Journal](#)
- [Encuesta Nacional de Salud de España](#)
- [Parks, Recreation and Green Spaces | Center for Chronic Disease Prevention and Health Promotion \(USA\)](#)
- [Red Española de Ciudades Saludables](#)

#### h. Recursos necesarios

- Aula física equipada con material audiovisual.
- Gimnasio polivalente de la Facultad de Educación del Campus de Soria, así como su material físico-deportivo.
- Instalaciones deportivas de la ciudad de Soria.
- Medio urbano y natural de las inmediaciones del Campus Duques de Soria de la UVA.
- Recursos electrónicos presentes en el campus virtual y la página web de la UVA.

#### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
<b>Bloque 1:</b> Introducción a los fundamentos del tiempo libre y del ocio en la sociedad (1'5 ECTS)	Semanas 1-4
<b>Bloque 2:</b> La actividad física y el deporte en el ámbito del ocio (1'5 ECTS)	Semanas 5-7
<b>Bloque 3:</b> Turismo activo y deportivo (1'5 ECTS)	Semanas 8-11
<b>Bloque 4:</b> Programación de proyectos de actividades físico-deportivas de ocio (1'5 ECTS)	Semanas 12-15

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales por parte del docente
- Metodología activa, flipped classroom y metodología por proyectos, actividades grupales de procesamiento y exposición de información, propuestas de trabajos prácticos por parte del docente y exposición actividades teórico-prácticas por parte de los estudiantes.

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:



- Trabajos por parejas, grupos reducidos y gran grupo.
- Propuestas didácticas individuales.
- Búsqueda de información apoyo TIC.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de campo	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Presentación de trabajos y evaluación	5		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba Escrita (examen)	40%	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la UVa. Nota mínima para superar este apartado: 5 puntos.
Asistencia, participación y compromiso activo en las sesiones prácticas (obligatorio: 85%)	20%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. La participación y compromiso activo en las prácticas será calificada por el profesor mediante observación directa. Se valorará la entrega de informes de prácticas en las sesiones establecidas. Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido. Para poder realizar dichos trabajos la falta tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial.  En este apartado se valorarán todas aquellas actividades prácticas realizadas durante las sesiones teóricas y prácticas
Trabajo teórico-práctico individual	20%	Diseño y exposición de un proyecto individual de turismo deportivo. Nota mínima para superar este apartado: 5 puntos.
Trabajo teórico-práctico grupal	20%	Diseño y aplicación práctica de un proyecto grupal de actividad físico-deportiva en el ámbito del ocio enfocado a una población específica. Nota mínima para superar este apartado: 5 puntos.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior en cada uno de los apartados de evaluación propuestos.
  - Si no se consigue la nota mínima en cada uno de los apartados, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. Asimismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85% para aprobar la asignatura. Si este requisito no se cumpliera, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- **Convocatoria extraordinaria<sup>(\*)</sup>:**
  - Si el alumno no consigue la nota mínima de 5 puntos, se le guardarán de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria las notas de aquellos apartados aprobados. En convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquellas partes que haya obtenido menos de 5 puntos.
  - Además, si no hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas realizará un trabajo que refleje los conocimientos adquiridos en las 20 h de prácticas y que será diseñado por el docente de la asignatura. Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de apartados. Si no fuera así, la asignatura quedará suspensa con la nota final de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones.

**(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.**

**Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.**

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

**8. Consideraciones finales**

El alumno deberá consultar el correo electrónico de la UVA y notificaciones del servicio de mensajes del aula virtual para estar informado de las comunicaciones pertinentes, tanto durante el periodo de tiempo lectivo, como vacacional y durante las convocatorias de exámenes.

Es aconsejable la utilización de las tutorías, tanto para resolver las dudas como para recibir el asesoramiento necesario sobre la preparación de la asignatura, previa confirmación por correo electrónico por parte del profesor, con un mínimo de 24h de antelación. En su horario oficial, salvo consenso entre profesor-alumno.

Esta guía docente, es abierta y flexible y podrá sufrir las modificaciones que el profesor/es responsable/s de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid estimen oportunas en cada momento, con el fin de optimizar los recursos disponibles, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el estado de salud de la comunidad universitaria.

En el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado. Así mismo, las pruebas de evaluación deberán adaptarse a sus necesidades, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad, procediendo los Departamentos y Centros a establecer las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas, de acuerdo con el procedimiento establecido en la normativa de atención a estos estudiantes. Por último, a petición del profesor se podrá solicitar apoyo a la unidad competente de la Universidad cuando se trate de adaptaciones metodológicas especiales.