



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Se recuerda la importancia que tienen los comités de título en su labor de verificar la coherencia de las guías docentes de acuerdo con lo recogido en la memoria de verificación del título y/o en sus planes de mejora. Por ello, **tanto la guía, como cualquier modificación** que sufra en aspectos “regulados” (competencias, metodologías, criterios de evaluación y planificación, etc..) deberá estar **informada favorablemente por el comité** de título **ANTES** de ser colgada en la aplicación web de la UVa. Se ha añadido una fila en la primera tabla para indicar la fecha en la que el comité revisó la guía.

Asignatura	Fundamentos de la educación física adaptada		
Materia	Educación Física		
Módulo	Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte		
Titulación	Grado en Ciencias de la actividad física y el deporte		
Plan	651	Código	47767
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Cuatrimestral
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	José Losa		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	jose.loso@uva.es		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Fecha de revisión por el Comité de Título	12 de julio de 2023		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura se enfocará en profundizar en el conocimiento de la práctica deportiva de individuos con discapacidad y su inclusión en el sistema educativo, con el objetivo de garantizar una enseñanza equitativa e igualitaria. Se llevará a cabo un análisis exhaustivo de las condiciones y necesidades del deporte adaptado en el contexto actual, así como de la competición y práctica de diversas disciplinas deportivas, terapias específicas y técnicas de trabajo para personas con discapacidad.

El enfoque principal de la asignatura se centra en el aprendizaje motriz, la actividad física y el deporte para personas con diferentes discapacidades. Se busca desarrollar orientaciones metodológicas para la implementación de programas de actividad física y deporte adaptado, dirigidos a las necesidades educativas especiales de estos individuos tanto en entornos escolares como en programas de actividad física y promoción de la salud.

En resumen, el objetivo es que el alumno adquiera una comprensión profunda, desde un enfoque teórico-práctico, de los diversos colectivos de personas que pueden beneficiarse de un programa de actividad física adaptada, teniendo en cuenta sus singularidades y características específicas.

1.2 Relación con otras materias

Esta materia se relaciona con asignaturas referentes a la actividad física y el deporte como un instrumento de mejora de la salud física y mental.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno, pero se recomienda haber cursado previamente las asignaturas de anatomía humana, aprendizaje y desarrollo motor, juegos motores: teoría y práctica, fisiología del ejercicio, biomecánica del movimiento humano, y teoría y práctica del entrenamiento deportivo.

Para el adecuado desarrollo de las sesiones prácticas, es obligatorio que el alumno participe con la vestimenta deportiva y calzado adecuados de acuerdo con cada especialidad deportiva y al reglamento propio de la misma.

2. Competencias

2.1 Generales

CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.

CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.

CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.

CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.

CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.

CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

2.2 Específicas

CE1. Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CE2. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funciones de los sistemas físico-biológicos del cuerpo humano, y cómo deben ser aplicados eficazmente, sabiendo adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deporte.

CE3. Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de ésta sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.

CE5. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y cómo deben ser aplicados eficazmente.

CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.

CE11. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CE13. Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.

CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.

CE16. Planificar, desarrollar, prescribir y evaluar la realización de ejercicios físicos o programas de actividades físico-deportivas seguras y efectivas orientadas hacia la salud y la prevención, sabiendo seleccionar y aplicar los métodos, estrategias, técnicas y tecnologías adecuadas para mejorar procesos y programas en sus diferentes niveles.

CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.

CE19. Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud de los diferentes tipos de población.

CE20. Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.

3. Objetivos

Generales

OG1 - Conocer y saber diferenciar y discriminar los distintos tipos de necesidades especiales y sus principales repercusiones psicomotrices, conociendo y siendo capaz de utilizar recursos metodológicos suficientes para favorecer los procesos de integración de las personas con necesidades especiales a través de la actividad física y el deporte adaptado para los discapacitados.

OG2 - Saber diseñar, planificar, evaluar y administrar en la práctica los programas de actividad física y deporte adaptado en educación formal y otros contextos (terapéutico, recreativo, competitivo).

Específicos

OE1 - Conocer las características de las personas con discapacidad intelectual, física y sensorial (etiología de la discapacidad), así como de los contextos de participación, sus consecuencias y posibilidades de intervención.

OE2 - Elaborar e implementar propuestas innovadoras de intervención que favorezcan el aprendizaje en procesos relacionados con la actividad física, el deporte adaptado y la educación física.

OE3 - Aplicar los principios de diversificación y adecuación en el diseño y selección de las actividades para los programas de actividad física inclusiva.

OE4 - Saber realizar la planificación, programación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma adecuada dentro de un programa de intervención en educación física, y actividad física adaptada, en función del contexto y de las características de los destinatarios

OE5 - Conocer los medios del sistema educativo para responder a las Necesidades Educativas Especiales por discapacidad de un alumno, adecuando la respuesta educativa desde la Educación Física y el deporte y su adaptación al curriculum escolar.

OE6 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud de la actividad física adaptada

OE7 - Vivenciar diferentes modalidades de deporte adaptado.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes bloques temáticos, los cuales serán descritos de forma pormenorizada:

- Bloque 1: Fundamentos y conceptos básicos de la actividad física y el deporte adaptado
- Bloque 2. aspectos globales, sensibilización e intervención profesional con personas con diferentes discapacidades.
- Bloque 3: deporte adaptado y aplicaciones de las ciencias de la actividad física y del deporte al fomento de la salud en las personas con discapacidad.

Bloque 1: "FUNDAMENTOS Y CONCEPTOS BÁSICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE ADAPTADO"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,7

a. Contextualización y justificación

Conocer las diferentes manifestaciones de la actividad física adaptada para personas con discapacidad es necesario para establecer las bases de los futuros módulos, igualmente importante se hace determinar las diferencias barreras y obstáculos que se presentan a este colectivo en su participación en el deporte adaptado. Por ello, este bloque analizará todos los aspectos anteriores con el objetivo de facilitar la profundización en



bloques posteriores sobre los aspectos diferenciadores de cada tipo de discapacidad y la actividad física y deporte adaptado a cada uno de ellos.

b. Objetivos de aprendizaje

Este módulo introductorio cumplirá con el desarrollo del OE1 - Conocer las características de las personas con discapacidad intelectual, física y sensorial (etiología de la discapacidad), así como de los contextos de participación, sus consecuencias y posibilidades de intervención, y del OE5 - Conocer los medios del sistema educativo para responder a las Necesidades Educativas Especiales por discapacidad de un alumno, adecuando la respuesta educativa desde la Educación Física y el deporte y su adaptación al curriculum escolar.

c. Contenidos

Tema 1. Conceptos básicos y ámbitos de aplicación actividad física y el deporte adaptado

Tema 2. Educación física inclusiva

Tema 3. Deporte inclusivo y deporte adaptado

Bloque 2: "ASPECTOS GLOBALES, SENSIBILIZACIÓN E INTERVENCIÓN PROFESIONAL CON PERSONAS CON DIFERENTES DISCAPACIDADES"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contextualización y justificación

Este bloque es de vital importancia, ya que la innovación en la intervención pedagógica y la implementación de enfoques novedosos pueden marcar la diferencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que tendrán la oportunidad de explorar nuevas estrategias, técnicas y recursos que fomenten un aprendizaje efectivo y significativo en el contexto de la actividad física adaptada. Al permitir que los estudiantes participen activamente en diversas actividades adaptadas, se busca sensibilizarlos y desarrollar su comprensión sobre las necesidades, desafíos y beneficios asociados con la práctica deportiva inclusiva. Esta experiencia práctica les permitirá adquirir un conocimiento más profundo y una perspectiva enriquecedora sobre el deporte adaptado, complementando así su formación teórica.

b. Objetivos de aprendizaje

Este módulo introductorio cumplirá con el desarrollo del OE2 - Elaborar e implementar propuestas innovadoras de intervención que favorezcan el aprendizaje en procesos relacionados con la actividad física, el deporte adaptado y la educación física, del OE3 - Aplicar los principios de diversificación y adecuación en el diseño y selección de las actividades para los programas de actividad física inclusiva y del OE7 - Vivenciar diferentes modalidades de deporte adaptado.

c. Contenidos

Tema 4. Actividad física adaptada para personas con discapacidad sensorial visual

Tema 5. Actividad física adaptada para personas con discapacidad sensorial auditiva

Tema 6. Actividad física adaptada para personas con discapacidad cognitiva



Tema 7. Actividad física adaptada para personas con alteraciones de la conducta y el comportamiento

Tema 8. Actividad física adaptada para personas con discapacidad física-motriz

Bloque 3: “DEPORTE ADAPTADO Y APLICACIONES DE LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE AL FOMENTO DE LA SALUD EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

a. Contextualización y justificación

Es importante brindar a las personas con discapacidad la oportunidad de participar activamente en actividades deportivas. A través de los deportes adaptados, se busca fomentar la inclusión, el empoderamiento y la autoestima de las personas con discapacidad, así como proporcionarles un espacio donde puedan explorar y desarrollar sus habilidades deportivas. Se hace por tanto necesario concienciar a los estudiantes sobre las diferentes modalidades de deportes adaptados y las oportunidades que brindan para la participación inclusiva. Al comprender las características y requisitos específicos de cada deporte adaptado, los futuros profesionales de la actividad física y el deporte estarán mejor preparados para diseñar programas y adaptaciones que respondan a las necesidades individuales de las personas con discapacidad. Además, conocerán las normativas y reglamentos que rigen los deportes adaptados, lo cual es fundamental para garantizar la seguridad y el desarrollo adecuado de los participantes.

b. Objetivos de aprendizaje

Este módulo introductorio cumplirá con el desarrollo del OE4 - Saber realizar la planificación, programación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de forma adecuada dentro de un programa de intervención en educación física, y actividad física adaptada, en función del contexto y de las características de los destinatarios; y del OE6 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud de la actividad física adaptada.

c. Contenidos

Tema 10. Deportes para personas con discapacidad

Tema 11. Aplicaciones de las ciencias de la actividad física y del deporte al fomento de la salud en las personas con discapacidad.

Temporalización

Bloque/Tema	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1	0,7	Semanas 1,2 y 3
Bloque 2	1,5	Semanas 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Bloque 3	0,8	Semanas 12, 13,14, 15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Las actividades presenciales se desarrollan fundamentalmente mediante dos tipos de sesiones:

Las que se desarrollan con el total del grupo de alumnos en el aula, con predominio del carácter expositivo, normalmente se emplean para presentar el tema y/o para concluir el mismo, acompañado en ocasiones del análisis de videos de observación de las diferentes modalidades atléticas. Previamente se facilita la documentación a los discentes con el fin de facilitar una mayor participación de los discentes durante la explicación. De este modo, tras la presentación del tema se incide en los aspectos claves, fomentando la frecuente intervención por parte de los alumnos, realizando consultas, aportaciones, sugerencias, etc., tratando de incitar la reflexión del alumnado sobre dichos contenidos de enseñanza- aprendizaje. Asimismo, se realizarán actividades en contextos de trabajo y de lectura crítica, análisis e investigación, con el fin de profundizar en algún tema relacionado con el deporte adaptado y realizar sesiones finales de tipo expositivo.

Las que se desarrollan con subgrupos más pequeños de alumnos (18-22), que suelen suponer la puesta en práctica y el análisis de distintas propuestas de enseñanza. Es frecuente incidir durante y al final de dichas sesiones, en la reflexión y análisis, por parte de los discentes, de las tareas desarrolladas, de la progresión pedagógica, así como la propuesta de alguna actividad de enseñanza en el calentamiento por parte de estos. El subgrupo de alumnos es superior a 15 alumnos por el hecho de tratarse de un grupo muy numeroso (aproximadamente 40 alumnos).

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Contenidos sesiones teóricas	12	Actividades de trabajo autónomo	5
Contenidos de aplicación práctica	12	Actividades de trabajo grupal	15
Evaluación teórico-práctica	3	Estudio y/o preparación de pruebas	15
Trabajos en pequeños grupos	3	Actividades en contextos de trabajo	10
Total presencial	30	Total no presencial	45
TOTAL presencial + no presencial			75

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
---------------------------	-----------------------	---------------

Asistencia, participación y compromiso activo en las sesiones prácticas (obligatorio: 85%)	15%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido pero se llegue a un 60% de asistencia mínima. Para poder realizar dichos trabajos la falta tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial.
Trabajos teórico-práctico grupal	45%	Entrega de 2 trabajos en tiempo y forma, donde se aplicarán los contenidos presentados en sesiones teóricas y prácticas previamente. Evaluación del profesor y coevaluación Nota mínima: 5 puntos en ambos trabajos.
Prueba escrita (examen) en las fechas oficiales marcadas.	40%	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la UVA. Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria:

- Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior. Se necesitan obtener en los trabajos (trabajo teórico-práctico 1 y 2) y la prueba escrita (examen) una puntuación mínima de 5 puntos para poder promediar. Si no se consigue la nota mínima, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. Asimismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85% para aprobar la asignatura. En caso de que la no asistencia quede justificada por justificante oficial, se podrán realizar trabajos adicionales propuestos por el profesorado siempre y cuando se llegue al 60% de asistencia. Este trabajo reflejará los conocimientos adquiridos en las prácticas. Este trabajo reflejará la carga de trabajo de la parte a la que no se haya asistido (tanto presencial como no presencial, es decir, por cada hora no asistida, el trabajo tendrá una carga de 2.5 h). Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de los apartados. Si no fuera así, la asignatura quedará suspensa con la nota final de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones.

Convocatoria extraordinaria:

- Si el alumno no consigue la nota mínima (5) se le guardarán las notas de aquellos apartados que tiene aprobados. En convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquellas partes que haya obtenidos menos de 5 puntos.

- Además, si no se hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas se podrá realizar un trabajo que refleje los conocimientos adquiridos en las prácticas y que será diseñado por el docente de la asignatura. Este trabajo reflejará la carga de trabajo tanto de las prácticas presenciales (15 h) como no presenciales (30 h). Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de los apartados. Si no fuera así, la asignatura quedará suspensa con la nota final de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones.

8. Consideraciones finales

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc.

Se aconseja a los estudiantes que estén pendientes de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico (Todas las notificaciones se realizarán mediante el campus virtual a través del email oficial de la uva).

El estudiante podrá contactar con el profesor a través del campus virtual, priorizando el email como forma de contacto. En los correos electrónicos no se contestarán dudas sobre los contenidos de la guía docente o explicaciones teóricas, ya que para ello se utilizarán las tutorías personalizadas en el horario publicado. Se recomienda solicitud previa para evitar coincidencia con otros alumnos. Asimismo, el profesor se reserva el derecho de no se contestar mensajes durante los fines de semana, ni festivos, ni en periodo no lectivo.

9. Material docente y bibliografía

La bibliografía completa puede consultarse online en la plataforma disponible de la UVA. Pulse en este enlace para acceder a la bibliografía en [Leganto](#).

Además, el docente irá actualizando la bibliografía con artículos científicos novedosos que serán incluidos dentro de las lecciones magistrales.

9.1 Bibliografía básica

- Adapted Physical Education and Sport, 7th Edition. (2022). *ProtoView*. Ringgold, Inc.
- Asún Dieste. (2017). *Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad*. PRENSAS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.
- Bernal Ruiz. (2001). *Juegos y actividades adaptadas: todo lo que debemos saber para comprender y facilitar la integración* / Javier Bernal Ruiz. Gymnos.
- Cifu, & Eapen, B. C. (Eds.). (2021). *Braddom's physical medicine and rehabilitation / editor-in-chief, David X. Cifu; associate editors, Blessen C. Eapen [and five others]*. (Sixth edition.). Elsevier.
- Cobo Sabariego, & Pérez Estévez, M. C. (2018). *Deporte y gran discapacidad: «aportaciones y experiencias»*. Bubok Publishing.
- Cobo Sabariego. (2018). *Deporte y gran discapacidad: «aportaciones y experiencias»* / Francisco Cobo Sabariego, María C. Pérez Estévez. (Pérez Estévez, Ed.). Bubok Publishing.
- Español. (2014). *La inclusión en la actividad física y deportiva*. Editorial Paidotribo México.
- Ferrante. (2020). *Renguear el estigma: cuerpo, deporte y discapacidad motriz* / Carolina Ferrante. Editorial Biblos.
- Inclusion Through Sports: A Guide to Enhancing Sport Experiences. (2004). *Palaestra*, 20(1), 52-. Sagamore Publishing LLC.
- Jornadas sobre Actividad Física Adaptada (Vitoria-Gasteiz). (1995). *Jornadas sobre Actividad Física Adaptada* (Instituto Vasco de Educación Física, Ed.). : Instituto Vasco de Educación Física.
- López Pastor, Iglesias Sanz, P., & Pérez Brunicardi, D. (Eds.). (2004). *La atención a la diversidad en educación física / coordinadores, Darío Pérez Brunicardi, Víctor M. López Pastor, Paloma Iglesias Sanz*. Wanceulen Editorial.
- Making Connections: From Theory to Practice in Adapted Physical Education. (2003). *Palaestra*, 19(3), 54-. Sagamore Publishing.
- Millán Garrido, & Cañizares Rivas, E. (Eds.). (2019). *Régimen jurídico del deporte de personas con discapacidad / coordinador, Antonio Millán Garrido; Eva Cañizares Rivas [y otros doce]; prólogo de Gabriel Real Ferrer, profesor titular de la Universidad de Alicante, expresidente de la Asociación Española de Derecho Deportivo*. Reus Editorial.
- Pérez Brunicardi. (2004). *La atención a la diversidad en educación física*. Wanceulen Editorial.
- Practicum in Adapted Physical Activity. (2006). *Palaestra*, 22(2), 49-. Sagamore Publishing LLC.



- Ríos Hernández, & Carmona, J. (2017). *Actividad física adaptada: el juego y los alumnos con discapacidad: la integración en los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores*. Editorial Paidotribo México.
- Ríos Hernández, Blanco Rodríguez, A., Bonany Jané, T., & Carol Gres, N. (1998). *El Juego y Los Alumnos con Discapacidad*. Paidotribo.
- Ríos Hernández. (2015). *565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Editorial Paidotribo México.
- Romero, Díaz, A. C., Leon, A. M., Aguilar-Parra, J. M., Díaz, A. J. C., & Antonio, J. G. (2019). *Aplicaciones de intervención en actividad física adaptada* (Aguilar-Parra, A. J. Cangas Díaz, J. Gallego Antonio, José Manuel Aguilar-Parra, Adolfo J. Cangas Díaz, & José Gallego Antonio, Eds.; 1.ª ed.). Dykinson.
- Sanz Redín. (2004). *Aquí jugamos todos: una propuesta para la integración de alumnos con discapacidad motriz en las sesiones convencionales de educación física* / Carlos Sanz Redín. Pila Teleña.
- Sanz Redín. (2009). *Aquí jugamos todos*. Pila Teleña.
- Sanz Rivas, & Reina Vaíllo, R. (2013). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Paidotribo.
- Sañudo Corrales, Martínez de Haro, V., & Muñoa Blas, J. (Eds.). (2012). *Actividad física en poblaciones especiales: salud y calidad de vida* / Borja Sañudo Corrales, Vicente Martínez de Haro, José Muñoa Blas (coords.). Wanceulen Editorial.
- Simard, Caron, F., & Skrotzky, K. (Eds.). (2003). *Actividad física adaptada / bajo la dirección de Clermont Simard, Fernand Caron, Kristina Skrotzky*. INDE.
- Torres Navarro. (2010). *Recursos metodológicos en educación física con alumnos con discapacidad física y psíquica* Miguel Ángel Torres Navarro. (e-libro, Ed.). Pila Teleña.

9.2 Bibliografía recomendada

- Bailey. (2008). *Athlete first a history of the paralympic movement* / Steve Bailey. John Wiley & Sons.
- Díaz Velázquez, Espejo Colmenero, J., & Leardy Antolín, L. (Eds.). (2018). *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España* / Coordinadores: Luis Leardy Antolín... [et al.]; Autores: Eduardo Díaz Velázquez... [et al.]; Colaboradores: Josefina Espejo Colmenero... [et al.] (1ª ed). Cinca.
- Fuentes García, & Nobari, H. (Eds.). (2022a). *Training for Optimal Sports Performance and Health*. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute. <https://doi.org/10.3390/books978-3-0365-5438-9>
- Fuentes García, & Nobari, H. (Eds.). (2022b). *Training for Optimal Sports Performance and Health*. MDPI - Multidisciplinary Digital Publishing Institute. <https://doi.org/10.3390/books978-3-0365-5438-9>
- García Rubio. (2020). *Tecnología aplicada al deporte profesional en personas con discapacidad visual* (Mena García & Universidad de Valladolid. Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada (IOBA), Eds.). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/42473>
- IOC Medical Commission., Caine, D. J., Harmer, P., & Schiff, M. (Eds.). (2009). *Epidemiology of injury in Olympic sports edited by Dennis J. Caine, Peter Harmer and Melissa Schiff*. Wiley-Blackwell.
- Rocha Piedade, Imhoff, A. B. editor., Clatworthy, M. editor., Cohen, M. editor., & Espregueira-Mendes, J. editor. (Eds.). (2019). *The Sports Medicine Physician edited by Sérgio Rocha Piedade, Andreas B. Imhoff, Mark Clatworthy, Moises Cohen, João Espregueira-Mendes*. (1st ed. 2019.). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-10433-7>

9.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales,



cursos masivos (MOOC), ...)

- Aula virtual de la asignatura con contenido.
- Biblioteca de la UVA.
- Revistas digitales de impacto nacional e internacional.
- Redes sociales.

9.4 Recursos necesarios

- Aula física equipada con material audiovisual.
- Polideportivo con material adaptado.
- Material de prácticas adaptadas de elaboración propia con componentes reciclados.
- Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la UVA.

