



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Programación y evaluación en Educación Física		
Materia	Educación física		
Módulo	Enseñanza de la actividad física y del deporte		
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Plan	651	Código	47770
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	3	Curso	3º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Sergio Calonge Pascual		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	sergio.calonge@uva.es		
Departamento	Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.		
Fecha de revisión por el Comité de Título	12 de julio de 2023		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Programación y evaluación en Educación Física es una asignatura obligatoria que se imparte en el segundo cuatrimestre del tercer curso y tiene una carga de 6 ECTS. Esta asignatura queda enmarcada en el módulo 5 denominado Enseñanza de la actividad física y del deporte. En ella se hará hincapié en las diferentes orientaciones y directrices para planificar, desarrollar y evaluar programas educativos de Educación Física, esto es, de enseñanza-aprendizaje basados en la práctica de la actividad física, deportiva y artístico-expresiva. Para asegurar la calidad de los mismos es indispensable que se diseñen de acuerdo a procedimientos didácticos adecuados. En consecuencia, el aprendizaje para realizar programaciones y programas de evaluación en Educación Física con criterios didácticos requiere de la adquisición de las competencias, de la consecución de los objetivos y del conocimiento de los contenidos que se incluyen en la asignatura que aquí se presenta.

1.2 Relación con otras materias

En esta asignatura se profundizará en todo lo relativo a la preparación y diseño (programación) y a la comprobación (evaluación) de los programas de enseñanza de Educación Física, elementos fundamentales para garantizar la calidad de la enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas. En este sentido, y dados los contenidos curriculares que habrá que planificar, programar y evaluar, esta asignatura se relaciona de un modo directo con el conjunto de asignaturas dedicadas a la didáctica de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas (asignaturas del módulo Enseñanza de la actividad física y del deporte) y al conjunto de asignaturas dedicadas a los contenidos (asignaturas del módulo Manifestaciones de la motricidad humana y asignaturas del módulo Fundamentos de los deportes). Indirectamente, también se relaciona con otras asignaturas de otros módulos (Aprendizaje y desarrollo motor del módulo Ciencias aplicadas).

1.3 Prerrequisitos

El plan de estudios del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no establece requisitos previos para cursar esta asignatura, si bien se recomienda tener unos conocimientos básicos para adquirir las competencias, alcanzar los objetivos e interiorizar los contenidos de forma efectiva.

Dada la naturaleza de los contenidos prácticos, se realizarán las adaptaciones curriculares de dichos contenidos prácticos en caso de que fuera necesario.

2. Competencias

2.1 Generales

CG1 - Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.

- CG2 - Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG3 - Saber organizar y planificar su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.
- CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG6 - Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG7 - Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG8 - Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.
- CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.
- CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.
- CG12 - Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

2.2 Específicas

- CE1 - Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
- CE2 - Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funciones de los sistemas fisiobiológicos del cuerpo humano, y cómo deben ser aplicados eficazmente, sabiendo adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deporte.
- CE3 - Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de ésta sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.
- CE4 - Realizar correctamente primeros auxilios y saber reaccionar adecuadamente ante accidentes y situaciones de riesgo vital durante la práctica de actividades físicas y deportivas
- CE5 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y cómo deben ser aplicados eficazmente.
- CE6 - Conocer, entender, saber enseñar y aplicar, combinando teoría y práctica, los fundamentos y la didáctica de la práctica básica de los deportes terrestres y acuáticos, analizando y optimizando las capacidades y habilidades de los deportistas en los diferentes momentos evolutivos, lo que implica adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica de la actividad física y del deporte.
- CE7 - Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.
- CE8 - Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.



- CE11 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CE12 - Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.
- CE13 - Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.
- CE14 - Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.
- CE15 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.
- CE16 - Planificar, desarrollar, prescribir y evaluar la realización de ejercicios físicos o programas de actividades físico-deportivas seguras y efectivas orientadas hacia la salud y la prevención, sabiendo seleccionar y aplicar los métodos, estrategias, técnicas y tecnologías adecuadas para mejorar procesos y programas en sus diferentes niveles.
- CE17 - Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones, sabiendo planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- CE18 - Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.
- CE19 - Evaluar la condición física y prescribir ejercicios físicos orientados hacia la salud de los diferentes tipos de población.
- CE20 - Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.
- CE22 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE23 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un estudio de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

3. Objetivos

Objetivos generales

OG1. Saber realizar la planificación, programación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física y deportiva, desde una visión crítica del sistema educativo español y castellano-leonés, así como internacional, y desde la atención a la diversidad (género, culturas, discapacidad, etc.).

Objetivos específicos

OE1. Conocer y considerar pertinentemente los elementos institucionales, normativos y contextuales que determinan la enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en los diferentes entornos en los que se puede desarrollar la Educación Física.

OE2. Comprender los principios básicos de una planificación didáctica para poder programar adecuadamente el proceso de enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.

OE3. Conocer e interiorizar las bases teóricas para la evaluación de programas de Educación Física.

OE4. Dominar los instrumentos y procedimientos a utilizar en el análisis, diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de unidades de programación en la enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.

OE5. Diseñar, desarrollar, aplicar y evaluar los procesos de intervención, relativos a las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

OE6. Obtener e interpretar adecuadamente la información pertinente relacionada con la enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.

OE7. Adquirir la capacidad para analizar la práctica docente en la enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.

OE8. Obtener recursos, herramientas y técnicas para el ejercicio profesional en las diversas circunstancias que se puedan encontrar en los momentos anteriores y posteriores a la acción docente.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes 4 bloques temáticos:

- Bloque 1. Las instituciones educativas: análisis del sistema educativo español, castellano leonés y en Europa e Hispanoamérica.
- Bloque 2. Los componentes del currículum.
- Bloque 3. Planificación y programación en la actividad física y el deporte: diseño y desarrollo curricular en la Educación Física.
- Bloque 4. Evaluación y control del proceso de enseñanza/aprendizaje de la Educación Física y del deporte: función, criterios y estrategias de la evaluación en Educación Física.

Bloque 1: “Las instituciones educativas: análisis del sistema educativo español”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

a. Contextualización y justificación

En este bloque de contenidos se describirán las principales instituciones educativas y sus funciones y responsabilidades. Posteriormente se analizará la estructura y las carencias del sistema educativo español, mostrando las necesidades actuales y los retos futuros. También se realizará un análisis comparativo sobre las diferencias interregionales entre las Comunidades Autónomas respecto de la educación, con especial atención al sistema educativo castellano-leonés, y un análisis comparativo entre diferentes países. Todo ello con el fin de despertar una opinión crítica en el estudiante de esta asignatura y futuro docente de Educación Física sobre el sistema educativo en el que se integrará.

b. Objetivos de aprendizaje

El bloque de contenidos 1 se relaciona con el siguiente objetivo:

- OE1. Conocer y considerar pertinentemente los elementos institucionales, normativos y contextuales que determinan la enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en los diferentes entornos en los que se puede desarrollar la Educación Física.

c. Contenidos

Los contenidos que se abordarán son:

- Tema 1. Las instituciones educativas.
- Tema 2. Análisis del sistema educativo español y castellano-leonés dentro del marco europeo.

Bloque 2: “Los componentes del currículum”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

a. Contextualización y justificación

En este bloque de contenidos se conocerán los elementos normativos y curriculares que tratan de garantizar una formación común a todo el alumnado del sistema educativo español, y que van a marcar el devenir de la puesta en práctica del desarrollo curricular que realice el futuro docente de Educación Física.

b. Objetivos de aprendizaje

El bloque de contenidos 2 se relaciona con el siguiente objetivo:

- OE1. Conocer y considerar pertinentemente los elementos institucionales, normativos y contextuales que determinan la enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas en los diferentes entornos en los que se puede desarrollar la Educación Física.

c. Contenidos

Los contenidos que se abordarán son:

- Tema 3. Marco normativo y marco curricular.
- Tema 4. Concepto, tipos y componentes del currículum.

Bloque 3: “Planificación y programación en la actividad física y el deporte: diseño y desarrollo curricular en la Educación Física”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,4

a. Contextualización y justificación

En este bloque de contenidos se ofrecerán las bases para ayudar al estudiante de esta asignatura en las diferentes decisiones que comporta resolver con garantías de éxito la planificación y programación del área de Educación Física. En este sentido, pretende dar respuesta a las necesidades reales de todo futuro docente de Educación Física y a la vez acorde con los postulados pedagógicos del actual sistema educativo. Asimismo, también pretende aportar los conocimientos necesarios para diseñar y utilizar diferentes estrategias en la programación del proceso de enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.

b. Objetivos de aprendizaje

El bloque de contenidos 3 se relaciona con los siguientes objetivos:

- OE2. Comprender los principios básicos de una planificación didáctica para poder programar adecuadamente el proceso de enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- OE4. Dominar los instrumentos y procedimientos a utilizar en el análisis, diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de unidades de programación en la enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- OE5. Diseñar, desarrollar, aplicar y evaluar los procesos de intervención, relativos a las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- OE8. Obtener recursos, herramientas y técnicas para el ejercicio profesional en las diversas circunstancias que se puedan encontrar en los momentos anteriores y posteriores a la acción docente.

c. Contenidos

Los contenidos que se abordarán son:

- Tema 5. Planificación de la enseñanza de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
 - Niveles de concreción en la planificación.
 - Principios de la planificación.
 - Fases de la planificación.
- Tema 6. Programación de la enseñanza de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
 - Referentes a considerar para la programación.
 - Componentes de la programación.
 - Criterios y posibilidades de elaboración de la programación.
 - Modelos, formas y orientaciones para presentar la programación.

Bloque 4: “Evaluación y control del proceso de enseñanza/aprendizaje de la Educación Física y del deporte: función, criterios y estrategias de la evaluación en Educación Física”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

a. Contextualización y justificación

En este bloque de contenidos se profundizará en el proceso de evaluación de las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas. En la Educación Física la evaluación cumple un papel muy importante para garantizar el éxito pedagógico del proceso de enseñanza-aprendizaje: identificación e información, diagnóstico, pronóstico u orientación y motivación. Además, los procedimientos, actividades e instrumentos diseñados para la evaluación del aprendizaje del alumnado han de considerar los elementos integrantes de las diferentes prácticas físicas que se contemplan en el proceso instructivo de la Educación Física y que hacen que sea un elemento distintivo respecto a otras áreas del currículo.

b. Objetivos de aprendizaje

El bloque de contenidos 4 se relaciona con los siguientes objetivos:

- OE3. Conocer e interiorizar las bases teóricas para la evaluación de programas de Educación Física.
- OE4. Dominar los instrumentos y procedimientos a utilizar en el análisis, diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de unidades de programación en la enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- OE5. Diseñar, desarrollar, aplicar y evaluar los procesos de intervención, relativos a las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- OE6. Obtener e interpretar adecuadamente la información pertinente relacionada con la enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- OE7. Adquirir la capacidad para analizar la práctica docente en la enseñanza de diferentes actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.
- OE8. Obtener recursos, herramientas y técnicas para el ejercicio profesional en las diversas circunstancias que se puedan encontrar en los momentos anteriores y posteriores a la acción docente.

c. Contenidos

Los contenidos que se abordarán son:

- Tema 7. Evaluación del proceso de la enseñanza en educación física.
 - La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Finalidad y tipos de evaluación en educación física.
 - Orientaciones para la optimización del proceso de evaluación en educación física.

- El proceso de evaluación: instrumentos y procedimientos, evaluación del profesorado, evaluación del alumnado.
- Fuentes de información para la evaluación en educación física.

d. Métodos docentes

A nivel general la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales, es la siguiente:

- Clases teóricas.
- Clases prácticas.
- Actividades de trabajo autónomo individual.
- Actividades de aplicación práctica.
- Actividades en contextos de trabajos.
- Lectura, crítica, análisis e investigación.
- Presentación de trabajos, tutorías y evaluación.

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán al iniciarse cada bloque de contenidos.

f. Evaluación

Es prioritario que el alumnado adquiera las distintas competencias generales y específicas y los objetivos generales y específicos propuestos para la asignatura. Ello exige una propuesta didáctica teórico-práctica con la realización de diversas actividades y tareas relacionadas con ellas, que se llevarán a cabo tanto de forma presencial como a través del aula virtual de la asignatura de forma no presencial.

En consecuencia, la evaluación de la asignatura se corresponderá con las directrices que se desprenden de los diferentes elementos curriculares establecidos en esta guía docente: competencias, contenidos, y objetivos diseñados para la asignatura. La concreción de la evaluación se describe en el apartado 7, y se resume a nivel general en la realización de trabajos individuales y grupales teórico-prácticos y examen final.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

[Ir a la sección](#)

Zagalaz Sánchez, M.L. (2014) *Fundamentos de la programación de Educación Física en Primaria* . Madrid :, Síntesis.

[Ir al ejemplar](#)

Anón (2022b) *Programación de educación física en primaria segundo ciclo: método de organización y secuenciación didáctica de aprendizajes integrados*. Editorial INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Anón (2022c) *Programación de educación física en primaria tercer ciclo: método de organización y*



secuenciación didáctica de aprendizajes integrados. Editorial INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Anón (2022a) *Programación de educación física en primaria primer ciclo: método de organización y secuenciación didáctica de aprendizajes integrados*. Editorial INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Livieth Gamboa Solano (2021) Aspectos para integrar el enfoque de resultados de aprendizaje en el diseño curricular universitario. *Innovaciones educativas*. 23 (34), 150-165. doi:10.22458/ie.v23i34.3474.

[Ir al ejemplar](#)

Alarcón Suárez, M. (1972) BLOOM, B. S. y colaboradores: «Taxonomía de los objetivos de la educación» (Book Review). *Revista Española de Pedagogía*. (120). <https://search.proquest.com/docview/1306813577?pq-origsite=primo>.

[Ir al ejemplar](#)

David Falcón Miguel, Sevil-Serrano, J., Peñarrubia-Lozano, C. & Abós-Catalán, Á. (2021) Efecto de la combinación metodológica de aula invertida e instrucción entre pares en las calificaciones académicas de estudiantes universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Effect of the methodological combination based on flipped c. *Retos (Madrid)*. 41, 47-. doi:10.47197/retos.v0i41.83984.

[Ir al ejemplar](#)

Ballesteros Ballesteros, V. (2021) *Resultados de Aprendizaje : En Educación Superior*. 1st ed. Bogota, Editorial Los Libertadores.

[Ir al ejemplar](#)

A.A. García (ed.) (2019b) *Tecnologías para la Formación de Profesionales en Educación / Antonio Alías García [and three others] (coordinadores)*. Madrid, Dykinson.

[Ir al ejemplar](#)

T. Lleixà Arribas, E.M. Sebastiani i Obrador, & D. Blázquez Sánchez (eds.) (2021b) *Competencias clave y educación física : ¿cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? / coordinación, Teresa Lleixà Arribas, Enric M. Sebastiani Obrador; autores, Domingo Blázquez Sánchez, Marcelo Braz Vieira, Francesc Buscà Donet [y otros 7]*. Barcelona, INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Cañizares Márquez, J.M. (2016) *Programación didáctica LOMCE educación física : guía para su realización y defensa (oposiciones magisterio) / José María Cañizares Márquez, Carmen Carbonero Celis*. Sevilla, Wanceulen Editorial.

[Ir al ejemplar](#)

Barceló Sansó, T. (2016) *Programación didáctica en Educación Física : etapa de Primaria / Tomeu Barceló Sansó*. Madrid, Síntesis.

[Ir al ejemplar](#)



Sola Martínez, T. (2019) *Innovación Educativa en la Sociedad Digital / Tomás Sola Martínez, Marina García Carmona, and Arturo Fuentes Cabrera*. 1st ed. Madrid, Dykinson, S.L.

[Ir al ejemplar](#)

Cañizares Márquez, J.M. (2009) *Programación didáctica en educación física : guía para su realización: oposiciones de acceso al cuerpo de maestros / José María Cañizares Márquez, Carmen Carbonero Celis*. Sevilla, Wanceulen Editorial.

[Ir al ejemplar](#)

Fernández García, E. (2007) *Evaluación de las habilidades motrices básicas : Determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejo de móviles / Emilia Fernández García, Mª Luisa Gardoqui Torralba, Fernando Sánchez Bañuelos*. 1ª ed. Barcelona, INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Ruiz, J.R., España Romero, V., Castro Piñero, J., Artero, E.G., Ortega, F.B., Cuenca García, M., Jiménez Pavón, D., Chillón, P., Girela Rejón, M., J., Mora, J., Gutiérrez, A., Suni, J., Sjöstrom, M. & Castillo, M.J. (2011) Batería ALPHA-Fitness: test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. *Nutrición hospitalaria : organo oficial de la Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral*. 26 (6), 1210-1214. doi:10.3305/nh.2011.26.6.5270.

[Ir al ejemplar](#)

Valle Díaz, S. del (2007) *Cómo programar en educación física paso a paso / Sagrario del Valle Díaz y María Jesús García Fernández*. Barcelona, INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Piéron, M. (1999) *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas / Maurice Pieron*. Barcelona, INDE Publicaciones.

[Ir al ejemplar](#)

Nerio Gerardo Vilchez (2004) Una revisión y actualización del concepto de Currículo. *Telos (Maracaibo, Venezuela)*. 6 (2), 194-208. <https://doaj.org/article/c1871e6573a7415c92dbaa2c5570b98d>.

[Ir al ejemplar](#)

Gallardo Vázquez, P. (2008) *Metodología de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas / Pedro Gallardo Vázquez, Antonio Mendoza Pérez*. Sevilla, Wanceulen Editorial.

[Ir al ejemplar](#)

España (2021) *Ley Orgánica de Educación : Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)*. Madrid, Tecnos.

[Ir al ejemplar](#)

Espejo, M.R. (2019) Indicadores Comentados sobre el Estado del Sistema Educativo Español 2018. *Revista Complutense de Educación*. 30 (4), 1165-. doi:10.5209/rced.63192.



[Ir al ejemplar](#)

Valdés, M.T. (2022) *Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español 2022 / Manuel T. Valdés, Miguel Ángel Sancho Gargallo ; comentarios María Luisa Blázquez ... [et al.]*. Madrid, Fundación Ramón Areces.

[Ir al ejemplar](#)

Santamaría Conde, R.M. (2015) *Organizar centros escolares / Rosa María Santamaría Conde*. Madrid, Síntesis.

[Ir al ejemplar](#)

Joaquín Gairín Sallán & Mario Martín Bris (2015) Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones. *Tendencias pedagógicas*. 9, 21-44.
<https://doaj.org/article/455f61bb35084ecf9bfc63119adc8b1b>.

[Ir al ejemplar](#)

S. Antúnez (ed.) (1992) *Del proyecto educativo a la programación de aula : el qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica / S. Antúnez ... [et al.]*. [1ª ed.]. Barcelona, Graó.

[Ir al ejemplar](#)

Blázquez Sánchez, D. (2021b) *Cómo evaluar bien?: educación física*. Barcelona, INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Blázquez Sánchez, D. (2021a) *Cómo evaluar bien: educación física : el enfoque de la evaluación formativa*. Primera edición. Barcelona, INDE.

[Ir al ejemplar](#)

D. Blázquez Sánchez & E.M. Sebastiani i Obrador (eds.) (2021a) *Enseñar por competencias en educación física / editores, Domingo Blázquez Sánchez y Enric Ma, Sebastiani i Obrador ; autores, Domingo Blázquez Sánchez, Enric Ma, Sebastiani i Obrador, Eloisa Lorente Catalán [y otros 6]*. Barcelona, INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Devís Devís, J. (1996) *Educación física, deporte y currículum : investigación y desarrollo curricular / José Devís Devís*. Madrid, Visor.

[Ir al ejemplar](#)

Galera Perez, A.D. (2001) *Manual de didáctica de la educación física : una perspectiva constructivista integradora. II, funciones de programación / Antonio D. Galera*. Barcelona, Paidós.

[Ir al ejemplar](#)

González Halcones, M.A. (1995) *Manual para la evaluación en educación física : primaria y secundaria / Miguel Ángel González Halcones*. Madrid, Escuela Española.

[Ir al ejemplar](#)



López Pastor, V.M., Roberto Monjas Aguado, Jesús Gómez García, Esther López Pastor, Juan Martín Pinela, Javier González Badiola, José Juan Barba Martín, Rebeca Aguilar Baeza, Marta González Pascual, Heras Bernardino, C., Martín, M.I., Manrique Arribas, J.C. & Laura Marugán García (2006) La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: La Evaluación Formativa y Compartida. *Retos*. 10, 31-. doi:10.47197/retos.v0i10.35061.

[Ir al ejemplar](#)

Viciano Ramírez, J. (2002) *Planificar en educación física / Jesús Viciano Ramírez*. Barcelona, Inde.

[Ir al ejemplar](#)

g.2 Bibliografía complementaria

[Ir a la sección](#)

Cabrerizo Diago, J. (2008) *Programación por competencias : formación y práctica / Jesús Cabrerizo Diago, María Julia Rubio Roldán, Santiago Castillo Arredondo*. Madrid, Pearson.

[Ir al ejemplar](#)

Córdoba Jiménez, T., López Pastor, V.M. & Sebastiani Obrador, E. (2018) Por qué Hago Evaluación Formativa en Educación Física? Relato Autobiográfico de un Docente. *Estudios pedagógicos*. 44 (2), 21-38. doi:10.4067/S0718-07052018000200021.

[Ir al ejemplar](#)

F. del Villar Alvarez (ed.) (1996) *La investigación en la enseñanza de la Educación Física / Fernando del Villar Alvarez (coordinador)*. Cáceres, Universidad de Extremadura.

[Ir al ejemplar](#)

Delgado Noguera, M.A. (1997) *Formación y actualización del profesorado de educación física y del entrenador deportivo: experiencias en formación inicial y permanente*. Sevilla, Wanceulen Editorial.

[Ir al ejemplar](#)

Farland, D.S. (1998) *Guía para la elaboración de un manual de evaluación del profesorado : un metamanual / Dale S. Farland, Arlen R. Gullickson*. Bilbao, Mensajero.

[Ir al ejemplar](#)

Florence, J. (2000) *Enseñar educación física en secundaria : motivación, organización y control / Jacques Florence, Jean Brunelle, Ghislain Carlier*. Barcelona, Inde.

[Ir al ejemplar](#)

J.L. Hernández Álvarez, R. Velázquez Buendía, & R. Aguado (eds.) (2010) *La educación física a estudio : el profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza / Juan Luis Hernández Álvarez, Roberto Velázquez Buendía (coords. y auts.) ; Raquel Aguado... [et al.]*. Barcelona, Graó.

[Ir al ejemplar](#)

Jorba, J. (1996) *Enseñar, aprender y evaluar, un proceso de regulación continua : propuestas didácticas para*



las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas / Jaume Jorba, Neus Sanmartí. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura.

[Ir al ejemplar](#)

Pila Teleña, A. (1985) *Evaluación de la educación física y los deportes. Los test de laboratorio al campo / Augusto Pila Teleña*. Madrid, Augusto E. Pila Teleña.

[Ir al ejemplar](#)

C. e-libro & V. López Pastor (eds.) (2011b) *La evaluación en educación física revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa / trabajo coordinado por V. M. López Pastor*. Buenos Aires, Argentina, Miño y Dávila.

[Ir al ejemplar](#)

López Pastor, V.M. (2009) El lugar de las actividades físicas cooperativas en una programación de Educación Física por dominios de acción (The place of physical activities in a cooperative program of physical education across domains of action). *Retos (Madrid)*. 16, 36-. doi:10.47197/retos.v0i16.34971.

[Ir al ejemplar](#)

López Pastor, V.M. (2003) *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar / Víctor M. López Pastor, Roberto Monjas Aguado, Darío Pérez Brunicardi*. Barcelona, Inde.

[Ir al ejemplar](#)

José Robles Rodríguez (2008) Causas de la escasa presencia de los deportes de lucha con agarre en las clases de educación física en la ESO. Propuesta de aplicación (The causes of the scarce presence combat sport with grip in physical education classes in compulsory secondary education). *Retos (Madrid)*. 14, 43-. doi:10.47197/retos.v0i14.35009.

[Ir al ejemplar](#)

José Robles Rodríguez, Giménez Fuentes-Guerra, F.J. & Manuel Tomás Abad Robles (2010) Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O. (Reasons to take physical education teachers choose the content that in sport in secondary education). *Retos (Madrid)*. 18, 5-. doi:10.47197/retos.v0i18.34642.

[Ir al ejemplar](#)

Siedentop, D. (1998) *Aprender a enseñar la educación física / Daryl Siedentop*. 1ª ed. Barcelona, INDE Publicaciones.

[Ir al ejemplar](#)

Anón (2019a) Complete Guide to Sport Education, 3rd Edition (online access included). *ProtoView*.2019 (20).

[Ir al ejemplar](#)

Viciano Ramírez, J. & Delgado Noguera, M.Á. (1999) *La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (II). Aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza*. 2 (56).

[Ir al ejemplar](#)

I. Cantón Mayo & M. Pino Juste (eds.) (2011a) *Diseño y desarrollo del currículum* / Isabel Cantón Mayo, Margarita Pino-Juste, (coords.). Madrid, Alianza.

[Ir al ejemplar](#)

Ruiz Ruiz, J.M. (1955-) (1996) *Teoría del currículum : diseño y desarrollo curricular* / José María Ruiz Ruiz. Madrid, Universitas.

[Ir al ejemplar](#)

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

ApefADAL (Asociación de Profesionales de la Educación Física) - <https://apefadal.es/>

European Physical Education Review - <https://journals.sagepub.com/home/epe>

Journal of Teaching in Physical Education - <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jtpe/jtpe-overview.xml>

Journal of Physical Education and Sport - <https://efsupit.ro/>

Physical Education and Sport Pedagogy - <https://www.tandfonline.com/journals/cpes20>

Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación - <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>

Tándem - <https://www.grao.com/es/tandem>

h. Recursos necesarios

Aula física equipada con material audiovisual.

Espacio físico habilitado para la realización de diferentes actividades físicas y deportivas.

Material específico para la realización de diferentes actividades físicas y deportivas.

Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la Universidad de Valladolid.

Recursos audiovisuales para el desarrollo de alguna metodología activa.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (0,8 ECTS)	Semanas 1-2
Bloque 2 (0,8 ECTS)	Semana 3-4
Bloque 3 (2,4 ECTS)	Semana 5-6-7-8-9-10
Bloque 4 (2 ECTS)	Semana 11-12-13-14-15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

La propuesta metodológica que se presenta en la asignatura busca captar el interés del alumnado para que en un futuro pueda utilizar los aprendizajes obtenidos en la asignatura en su labor como profesional de la actividad

física y el deporte. Por ello se empleará una metodología activa, de gran intervención en el proceso, y de constante reflexión e indagación sobre los contenidos y procedimientos a conocer y aplicar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la actividad física y el deporte. La metodología variará en función de los contenidos de los diferentes bloques, así como de su tipología (teóricos o prácticos).

Los métodos docentes a utilizar durante las actividades formativas serán los siguientes:

- Clases teóricas: se expondrán los contenidos teóricos de la asignatura (conceptos, procedimientos y temáticas a tratar, presentando, analizando o cerrando los diferentes temas o problemas) de forma oral y normalmente con la utilización de medios audiovisuales y recursos tecnológicos necesarios para apoyar la exposición didáctica de la asignatura. También se requerirá la participación del alumnado en ocasiones concretas.
- Clases prácticas: se desarrollarán bajo la organización y/o supervisión directa del profesor. Consistirán en la aplicación práctica de los contenidos trabajados en las clases teóricas, buscando una transferencia directa entre ellas. Se resolverán situaciones o propuestas similares a los contextos de intervención en los que el alumnado desarrollará su futuro profesional, para que el alumnado vivencie y/o aplique los conocimientos adquiridos.
- Actividades de trabajo autónomo individual: se desarrollarán diferentes actividades para profundizar y afianzar los contenidos trabajados en las sesiones teóricas y prácticas, ya sea antes o después de impartir esos contenidos en las clases presenciales. Para ello deberán recoger los contenidos e ideas principales, obtener información complementaria a través de diferentes medios, analizar los mismos y reflexionar sobre ellos, comprender y ser capaz de desarrollarlos pertinentemente, o cualquier otra actividad que favorezca la adquisición de las competencias y el cumplimiento de los objetivos. En este sentido, el alumnado deberá dedicar un tiempo importante fundamentalmente encaminado a conseguir un grado de información suficiente para superar la evaluación propuesta, así como para preparar el examen final de la asignatura.
- Actividades de aplicación práctica: se destinarán sesiones a que el alumnado aplique de forma práctica los contenidos trabajados en las sesiones previas. Dependiendo del rol que asuma el alumnado, se deberá observar, analizar y reflexionar sobre diferentes programas, tipos e instrumentos y procedimientos de evaluación en Educación Física con criterios didácticos, valorando posteriormente la eficacia y aplicabilidad de los programas, tipos e instrumentos y procedimientos utilizados.
- Actividades en contextos de trabajos: el alumnado, en función de la tipología de trabajo a realizar, deberá recopilar información, analizarla y organizarla con la intención de desarrollar el trabajo exitosamente. Se plantearán trabajos individuales y grupales, lo que implica un importante número de horas de trabajo no presencial individual y cooperativo.
- Lectura, crítica, análisis e investigación: se facilitarán y/o se darán directrices para la búsqueda de textos, artículos científicos investigación y/o revisión u otros documentos de divulgación. Se solicitará su lectura, análisis crítico y reflexión para profundizar en temas afines y complementarios a los trabajados en las sesiones teóricas y prácticas.
- Presentación de trabajos, tutorías y evaluación: El alumnado deberá entregar y/o exponer los trabajos requeridos a lo largo de la asignatura para que sean evaluados y calificados de acuerdo a los criterios descritos en esta guía docente. El profesorado facilitará las revisiones pertinentes para favorecer el aprendizaje de los contenidos tratados. Además, las tutorías académicas serán reuniones periódicas



individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	40	Actividades de trabajo autónomo individual	44
Clases prácticas	20	Actividades de aplicación práctica	9
Presentación de trabajos, tutorías y evaluación	3	Actividades en contextos de trabajos	28
		Lectura, crítica, análisis e investigación	9
Total presencial	63	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			153

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia, participación y compromiso activo en de las sesiones prácticas (obligatorio: 85%).	10%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. Evaluación del profesor. Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido. Para poder realizar dichos trabajos la falta de asistencia tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial.
Pruebas prácticas individuales y grupales presenciales.	20%	Análisis y reflexión de situaciones concretas sobre los apartados de evaluación la asignatura (principalmente en sesiones prácticas): observación y evaluación de sesiones prácticas, aplicación de instrumentos de evaluación ya diseñados o creados in situ. Entrega de los trabajos en tiempo y forma. Cada trabajo supondrá un porcentaje similar al resto en función del número de trabajos a realizar, siempre dentro de las ponderaciones descritas (evaluación del profesor). Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.



1 trabajo teórico-práctico grupal no presencial expuesto públicamente en sesión presencial.	30%	Realización del diseño de una programación didáctica y de una unidad didáctica. Exposición grupal y defensa pública del trabajo diseñado Entrega y exposición del trabajo en tiempo y forma. El diseño supone el 20% (15% evaluación del profesor, 2,5% autoevaluación, 2,5% coevaluación) y la exposición supone el 10% (7,5% evaluación del profesor, 2,5% coevaluación). Las diferencias de +/-3 puntos entre la calificación ofrecida por el profesor y las coevaluaciones/autoevaluaciones no serán consideradas. Otorgando todo el peso de la evaluación a la nota ofrecida por el profesor. Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.
Prueba escrita (examen).	40%	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la Universidad de Valladolid. Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior.
 - Se necesita obtener en las pruebas prácticas individuales y grupales presenciales una nota mínima de 5 puntos para poder promediar. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
 - Se necesita obtener en el trabajo teórico-práctico grupal no presencial expuesto públicamente en sesión presencial una nota mínima de 5 puntos para poder promediar. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
 - Se necesita obtener en la prueba escrita (examen) una nota mínima de 5 puntos para poder promediar. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
 - Será obligatoria una asistencia mínima del 85% en las sesiones prácticas para aprobar la asignatura. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- **Convocatoria extraordinaria*:**
 - Si no se consigue la nota mínima (5 puntos) en alguno de los apartados que así se exige, se guardarán las notas de aquellos apartados que están aprobados. En convocatoria extraordinaria habrá que presentarse únicamente a aquellos apartados con notas inferiores a 5 puntos y habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de apartados. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
 - Si no se hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas se podrá realizar un trabajo que refleje los conocimientos adquiridos en las sesiones prácticas y que será diseñado por el docente de la asignatura. Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de apartados. Si este requisito no se cumpliera, la nota final de la asignatura será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
 - En caso de no obtener en convocatoria extraordinaria las notas mínimas en cada uno de los apartados que así se exige, la asignatura quedará suspensa y se deberá repetir en su totalidad en posteriores cursos académicos.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>



8. Consideraciones finales

El alumnado debe estar atento al principio del cuatrimestre a cuanto información se facilite de forma presencial o a través del aula virtual de la asignatura respecto a la temporalización de los contenidos de la asignatura para la parte teórica y práctica, así como de la distribución de grupos y pertenencia a los mismos para la realización de clases prácticas. Los cambios de grupos solo se permitirán previa autorización de la Universidad y comunicación al profesor responsable.

El alumnado deberá consultar el correo electrónico de la Universidad de Valladolid y notificaciones del servicio de mensajes del aula virtual para estar informado de las comunicaciones pertinentes, tanto durante el periodo de tiempo lectivo, como vacacional y durante las convocatorias de exámenes.

Se recomienda que el alumnado aproveche las sesiones tanto teóricas como prácticas, así como que tome notas y registre las diferentes sesiones prácticas (una vez finalizadas y en pequeños grupos), con el propósito de que dicho registro contribuya a mejorar la calidad de su aprendizaje y facilite el estudio.

Es aconsejable la utilización de las tutorías, tanto para resolver las dudas como para recibir el asesoramiento necesario sobre la preparación de la asignatura, previa confirmación por correo electrónico por parte del profesor, con un mínimo de 24h de antelación. En su horario oficial, salvo consenso entre profesor-estudiante.

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc. Se aconseja al alumnado que esté pendiente de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.