

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Competencias básicas y medio acuático		
Materia	Enseñanza de la actividad física y del deporte		
Módulo	Enseñanza de la actividad física y del deporte		
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Plan	651	Código	47772
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	4º Curso	Curso	2023-24
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Miguel Ramírez Jiménez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Miguel.ramirez.jimenez@uva.es		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Fecha de revisión por el Comité de Título	12 de julio de 2023		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Competencias básicas y medio acuático” forma parte del cuerpo de asignaturas optativas del 4º curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, tiene una carga lectiva de 6 créditos ECTS y se imparte en el primer cuatrimestre. Esta asignatura queda enmarcada en el módulo denominado “Enseñanza de la actividad física y del deporte”, y se encuentra entre las 5 asignaturas optativas de especialización que forman la mención en Educación Física.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura tiene una estrecha relación con otras asignaturas del grado, específicamente aquellas dentro del módulo de “Enseñanza de la actividad física y del deporte”, tales como Didáctica de la Educación física y del deporte, Programación y evaluación en Educación física, Fundamentos de la Educación física adaptada, Fundamentos de la iniciación deportiva, Juegos populares y tradicionales, Educación en valores del deporte y Coordinación de escuelas deportivas. Del mismo modo, se relaciona de manera especial con la asignatura de segundo curso “Fundamentos de la natación”.

1.3 Prerrequisitos

Para un mejor aprovechamiento de la asignatura, se recomienda haber superado previamente las asignaturas de formación básica y obligatoria descritas en el apartado anterior.

2. Competencias

2.1 Generales

CG1 - Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.

CG2 - Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG3 - Saber organizar y planificar su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.

CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG6 - Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG7 - Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG8 - Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.

CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión

CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.

CG12 - Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva

2.2 Específicas

CE3. Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de ésta sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.

CE5. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y cómo deben ser aplicados eficazmente.



CE6. Conocer, entender, saber enseñar y aplicar, combinando teoría y práctica, los fundamentos y la didáctica de la práctica básica de los deportes terrestres y acuáticos, analizando y optimizando las capacidades y habilidades de los deportistas en los diferentes momentos evolutivos, lo que implica adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica de la actividad física y del deporte.

CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.

CE11. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.

CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.

CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

CEMEF1. Desarrollar procesos de innovación docente en la enseñanza de la educación física, como medio para la renovación y formación permanente.



3. Objetivos

1. Comprender y aplicar los factores que constituyen el proceso de enseñanza aprendizaje de la actividad física y el deporte.
2. Conocer y aplicar los métodos y estilos de enseñanza en la educación física y deportiva, siendo capaz de desarrollar sesiones didácticas y controlar el proceso en la práctica.
3. Saber realizar la planificación, programación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación física y deportiva, desde una visión crítica del sistema educativo español y castellano leonés, así como internacional, y desde la atención a la diversidad (género, culturas, discapacidad, etc.)
4. Conocer y saber planificar y programar actividades físicas y deportivas en el medio natural (terrestre, acuático y aéreo), garantizando la seguridad, promoviendo la igualdad de derechos y oportunidades, y la sostenibilidad del medio ambiente y el código deontológico.
5. Conocer y saber diferenciar y discriminar los distintos tipos de necesidades especiales y sus principales repercusiones psicomotrices, conociendo y siendo capaz de utilizar recursos metodológicos suficientes para favorecer los procesos de integración de las personas con necesidades especiales a través de la actividad física y el deporte adaptado para los discapacitados.
6. Saber diseñar, planificar, evaluar y administrar en la práctica los programas de actividad física y deporte adaptado en educación formal y otros contextos (terapéutico, recreativo, competitivo).

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes 5 bloques temáticos:

Bloque 1: El medio acuático y sus posibilidades educativas.

- a. Conocimiento y conceptualización del medio acuático.
- b. Planteamiento educativo de las actividades acuáticas.
- c. El medio acuático como entorno educativo.

Bloque 2: El contexto curricular de la Educación Física: competencias, objetivos, contenidos, saberes básicos y situaciones de aprendizaje.

- a. Los componentes del currículum.
- b. Las instituciones educativas.
- c. Planificación y programación en la actividad física y el deporte (diseño y desarrollo curricular en la educación física).

Bloque 3: Las actividades acuáticas educativas en el contexto curricular de secundaria y en el área de Educación Física.

- a. Programación curricular en el medio acuático.
- b. Las habilidades y destrezas acuáticas básicas: adaptación al medio, flotabilidad, respiraciones, propulsiones, equilibrios, desplazamientos, inmersiones, giros, zambullidas, lanzamientos-recepciones
- c. Las habilidades y destrezas acuáticas específicas: aproximación a los estilos de la natación.
- d. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la natación
- e. Métodos para la enseñanza-aprendizaje de la natación

Bloque 4: Estrategias de enseñanza para la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje.

- a. El proceso de enseñanza/aprendizaje: modelos, elementos y métodos de enseñanza de la actividad física y el deporte.
- b. Interacciones: el alumno y el grupo clase.
- c. Profesión docente: la práctica de enseñar.
- d. Los estilos de enseñanza en educación física.
- e. Modelos de aprendizaje e interdisciplinariedad.
- f. Organización de actividades en entornos no habituales.
- g. Aprendizaje y metodologías en la educación física.
- h. Evaluación y control del proceso de enseñanza/aprendizaje de la educación física y del deporte.

- i. La educación secundaria: rasgos específicos del alumnado y la educación secundaria.
- j. La diversidad en el instituto.
- k. Aprendizaje cooperativo en la Educación Física.

Bloque 5: Diseño y aplicación de unidades didácticas de educación física en el medio acuático, enmarcadas en la LOMLOE.

- a. Prácticas didácticas: desarrollo de sesiones y control de contingencias sobre los elementos del proceso de enseñanza/ aprendizajes aplicados en educación física en el medio acuático.

d. Métodos docentes

De manera resumida se presenta la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales:

- Sesiones teóricas magistrales.
- Sesiones prácticas de campo en el medio acuático.
- Actividades en contextos de trabajo.
- Actividades de aplicación práctica.
- Actividades de trabajo autónomo.
- Lectura crítica, análisis e investigación.
- Presentación de trabajos, tutorías y evaluación.

e. Plan de trabajo

Las sesiones se desarrollarán de manera teórica utilizando una metodología magistral y de forma práctica mediante la realización de prácticas de campo en instalaciones acuáticas donde se pondrán en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. También se requerirá al alumnado una carga de trabajo a realizar de forma autónoma fuera del aula de cara a diseñar y desarrollar las unidades didácticas que tendrán que aplicar en un contexto real.

f. Evaluación

La evaluación de la asignatura se describe más adelante en el apartado 7 de esta guía docente. El proceso de evaluación estará encaminado a que el alumnado sea capaz de conseguir las competencias generales y específicas, los objetivos generales y específicos y los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura. El alumno será el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y todas las actividades de evaluación estarán orientadas al aprendizaje de los contenidos propuestos para cada bloque temático. La evaluación global de cada alumno tendrá en cuenta tanto el trabajo diario en clase de manera presencial, a través de la participación activa y el desarrollo de actividades en clase, cómo aquel que realice de manera autónoma fuera del aula para desarrollar los trabajos propuestos, especialmente aquel enfocado al diseño y aplicación de la unidad didáctica en el medio acuático. Finalmente se evaluará el conocimiento y dominio de los

contenidos de la asignatura mediante un examen final.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

[Ir a la lista](#)

A. Albarracín, & J.A. Moreno-Murcia. (2011). Assessment of the placement of aquatics activities in physical education Valoración de la inclusión de las actividades acuáticas en educación física. *Motricidad (Granada)*, 26, 123-139. <https://doaj.org/article/1fd4f9782f114cc1a41c6a42e8b751fa>
[Ir al ejemplar](#)

Apolonia Albarracín Pérez, & Juan Antonio Moreno Murcia. (2012). Análisis de los contenidos y actividades desarrolladas en las clases de actividades acuáticas: una propuesta para Enseñanza Secundaria. *Apunts : educación física y deportes*, 3(109), 32-43.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2012/3\).109.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/3).109.03)
[Ir al ejemplar](#)

Bucher (Ed.). (1995). *1000 ejercicios y juegos de natación y actividades acuáticas : natación, buceo, natación sincronizada, salvamento, waterpolo, saltos / Walter Bucher... [et al.]*. Editorial Hispano Europea.
[Ir al ejemplar](#)

Camiña Fernández (Ed.). (2011). *Tratado de natación : de la iniciación al perfeccionamiento / Francisco Camiña Fernández [y otros 3]*. Editorial Paidotribo.
[Ir al ejemplar](#)

Cañizares Márquez, & Carbonero Celis, C. (2016). *El juego como actividad de enseñanza y de aprendizaje en el área de educación física*. Wanceulen Editorial.
[Ir al ejemplar](#)

Conde Pérez. (1997). *Educación infantil en el medio acuático / Enrique Conde Pérez, Francisco Luis Peral Pérez, Luisa Mateo Torres* (Peral Pérez & L. Mateo Torres, Eds.). Gymnos.
[Ir al ejemplar](#)

De Sá Carvalho Paixão, Seixas-da-Silva, I. A., Principe, V. A., Pernambuco, C. S., & Gomes de Souza Vale, R. (2021). Aspectos motores en la educación física escolar y la natación. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 11(2), 14-34. <https://doi.org/10.15332/2422474X.6875>
[Ir al ejemplar](#)

Diem. (1978). *El niño aprende a nadar / Liselott Diem, Lothar Bresges, Hermann Hellmich ; trad. Alberto Martín Baro* (Bresges, H. Hellmich, & A. Martín Baró, Eds.). Miñón.
[Ir al ejemplar](#)

Enrique Muñoz Herrera, & María del Sol Molero Barbero. (2013). *El cuerpo, la expresión y el medio acuático. Una experiencia integradora (Body, expression and water environment. A comprehensive experience)* (Vol. 24). Federación Española de Docentes de Educación Física (FEADEF).
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i24.34553>
[Ir al ejemplar](#)

Escarbajal de Haro, Albarracín Pérez, A., & Martínez de Miguel López, S. (2015). Las actividades acuáticas en la enseñanza secundaria en la Región de Murcia. Un estudio cualitativo. *Educatio siglo XXI : revista de la Facultad de Educación*, 33(1), 153-. <https://doi.org/10.6018/j/222541>
[Ir al ejemplar](#)

Esther Morales Ortiz. (2010). Propuesta educativa «El agua como medio de enseñanza: importancia de la evaluación» (Educational proposal «Water as a teaching medium: the importance of evaluation»). *Retos (Madrid)*, 17, 72-. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i17.34673>

[Ir al ejemplar](#)

Galera Pérez. (1983). *Enseñanza de la natación a través de una educación física de base adaptada al medio acuático*. <https://ddd.uab.cat/record/133254>

[Ir al ejemplar](#)

José Francisco Chicon, Maria das Graças Carvalho Silva de Sá, & Alayne Silva Fontes. (2013). Atividades lúdicas no meio aquático: possibilidades para a inclusão. *Movimento (Porto Alegre, Brazil)*, 19(2), 103-122.

[Ir al ejemplar](#)

Lanuza Arús. (1995). *1060 ejercicios y juegos de natación / por Francesc de Lanuza Arús y Antonio Torres Beltrán* (Torres Beltrán, Ed.; 4ª ed.). Paidotribo.

[Ir al ejemplar](#)

Moreno Murcia, J. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas / Juan Antonio Moreno Murcia, Melchor Gutiérrez Sanmartín* (Gutiérrez Sanmartín, Ed.). Inde.

[Ir al ejemplar](#)

Moreno Murcia, J. A. (1998). *Propuesta de un modelo comprensivo del aprendizaje de las actividades acuáticas a través del juego*. 2(52).

[Ir al ejemplar](#)

Olmedo Jara. (2012). *Habilidades y destrezas básicas en el medio acuático (UF0907)* Rosario Olmedo Jara. (e-libro, Ed.). IC Editorial.

[Ir al ejemplar](#)

Pansu. (2002). *El agua y el niño : un espacio de libertad, unas relaciones privilegiadas / Claudie Pansu*. INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Vaca Escribano. (2005). *La integración de las actividades motrices acuáticas en la educación física escolar / Marcelino J. Vaca Escribano*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia.

[Ir al ejemplar](#)

g.2 Bibliografía complementaria

[Ir a la lista](#)

Alarcón Lópe. (2021a). *La Educación Física en Secundaria basada en competencias : programación de 2do curso / Francisco Alarcón López [y otros 5]; Fernando Ureña Villanueva (coordinador)*. (Ureña Ortín & F. Ureña Villanueva, Eds.). Editorial INDE.

[Ir al ejemplar](#)

Alarcón Lópe. (2021b). *La Educación Física en Secundaria basada en competencias : programación de 4to curso / Francisco Alarcón López [y otros 7]; Fernando Ureña Villanueva (coordinador)*. (Ureña Ortín & F. Ureña Villanueva, Eds.). Editorial INDE.

[Ir al ejemplar](#)

España. (2021). *Ley Orgánica de Educación : Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)* (España., Ed.). Tecnos.

[Ir al ejemplar](#)

Jiménez García. (2021). *Programación integrada para secundaria: unidades didácticas y proyectos para educación física : transformar la escuela desde la educación física y el juego* (Primera edición.). INDE Publicaciones.

[Ir al ejemplar](#)

Pérez Feito, & Delgado López, D. (Eds.). (2022). *Educación física : sesiones 12 años [LOMLOE] / coordinador, José Manuel Pérez Feito ; autores, Daniel Delgado López...[et al.]*. Pila Teleña.
[Ir al ejemplar](#)

Ureña Villanueva. (2021). *La educación física en secundaria basada en competencias: proyecto curricular y programación* (Primera edición.). INDE Publicaciones.
[Ir al ejemplar](#)

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

- Aula física equipada con material audiovisual.
- Instalación acuática climatizada para el desarrollo práctico de las sesiones.
- Material didáctico acuático y de natación.
- Recursos electrónicos presentes en el campus virtual y la página web de la UVA.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (0'8 ETCS)	Semanas 1-2
Bloque 2 (0'8 ETCS)	Semanas 3-4
Bloque 3 (0'8 ETCS)	Semanas 5-6
Bloque 4 (0'8 ETCS)	Semanas 7-8
Bloque 5 (2'8 ETCS)	Semanas 9-15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Entre las diferentes metodologías existentes para la enseñanza y aprendizaje específico de las materias, se utilizarán las siguientes:

- Clases magistrales: exposición en el aula los contenidos de la asignatura de forma oral y con la utilización de medios audiovisuales por parte del profesor.
- Coloquios: actividades de intercambio de opiniones entre el alumnado bajo la dirección del profesorado.
- Seminarios: técnica de dinámica de grupos consistente en sesiones de trabajo en grupo reducido, que investiga un tema mediante el diálogo y la discusión, bajo la dirección del profesor o un experto.
- Talleres: grupos reducidos de alumnos que realizarán talleres monográficos, con el fin de reflexionar, debatir y profundizar en contenidos relevantes de la materia.



- Trabajo en grupo: actividad de aprendizaje que se tiene que hacer mediante la colaboración entre los miembros de un grupo.
- Aprendizaje basado en problemas: método de promover el aprendizaje a partir de problemas seleccionados de la vida real.
- Ejercicios prácticos: formulación, análisis, resolución o debate de un problema relacionado con la temática de la asignatura. Dicha actividad tiene como objetivo el aprendizaje mediante la práctica de conocimientos o habilidades programados.
- Elaboración de proyectos: metodología de enseñanza activa que promueve el aprendizaje a partir de la realización de un proyecto: idea, diseño, planificación, desarrollo y evaluación del proyecto.
- Prácticas: permiten aplicar y configurar, a nivel práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento en un contexto concreto
- Actividades tuteladas: tutorías de carácter individual o en pequeños grupos, teóricas o prácticas, con el fin de orientar y planificar de forma más personalizada el trabajo autónomo de los alumnos.

En líneas generales, los materiales de apoyo para el estudio estarán a disposición del alumnado en el campus virtual.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Contenidos teóricos	30	Actividades de trabajo autónomo individual	36
Contenidos de aplicación práctica en laboratorio o aula	25	Lectura, crítica, análisis e investigación	18
Presentación de trabajos, tutorías y evaluación	5	Actividades en contextos de trabajo	36
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita (examen) en las fechas oficiales establecidas por la UVa.	50%	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la UVa. Nota mínima para superar este apartado: 5 puntos.
Asistencia, participación y compromiso activo en las sesiones prácticas (obligatorio: 85%)	20%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido. Para poder realizar dichos trabajos la falta tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial. En este apartado se valorarán todas aquellas actividades prácticas realizadas durante las sesiones teóricas y prácticas
Trabajo teórico-práctico	30%	Diseño y aplicación de una unidad didáctica de Educación Física enfocada al desarrollo de las competencias dentro del medio acuático.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior en cada uno de los tres apartados de evaluación propuestos.
 - Si no se consigue la nota mínima en cada uno de los apartados, la nota final será de 4

puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. Asimismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85% para aprobar la asignatura. Si este requisito no se cumpliera, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.

- **Convocatoria extraordinaria(*):**

- Si el alumno no consigue la nota mínima de 5 puntos, se le guardarán de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria las notas de aquellos apartados aprobados. En convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquellas partes que haya obtenido menos de 5 puntos.
- Además, si no hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas realizará un trabajo que refleje los conocimientos adquiridos en las 30 h de prácticas y que será diseñado por el docente de la asignatura. Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de apartados. Si no fuera así, la asignatura quedará suspensa con la nota final de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

[https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-](https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf)

[Academica.pdf](https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf)

8. Consideraciones finales

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc.

La comunicación entre los alumnos y el profesorado se realizará a través de avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.