



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Fundamentos de la iniciación deportiva		
<b>Materia</b>	Educación física		
<b>Módulo</b>	Enseñanza de la actividad física y del deporte		
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
<b>Plan</b>	651	<b>Código</b>	47773
<b>Periodo de impartición</b>	1 <sup>er</sup> Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa (OP)
<b>Nivel/Ciclo</b>	Mención en Educación Física	<b>Curso</b>	4 <sup>o</sup>
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Por determinar		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Por determinar		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	12 de julio de 2023		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura de fundamentos de la iniciación deportiva se incluye dentro de la mención de educación física y se relaciona con el módulo de enseñanza de la actividad física y del deporte. A través de la asignatura se analizará la lógica interna y externa de los deportes y conociendo las características personales de un deportista que comienza su etapa de formación deportiva se deberá saber planificar, diseñar y aplicar tareas motrices que posibiliten la correcta formación del deportista.

A través de la asignatura, el alumnado deberá ser capaz de aplicar propuestas de iniciación deportiva en un determinado contexto deportivo, incluyendo el deporte inclusivo dentro de la sociedad actual.

### 1.2 Relación con otras materias

La asignatura de fundamentos de la iniciación deportiva se relaciona de forma directa con el resto de las asignaturas que componen la mención de educación física y demás asignaturas relacionadas con las diferentes modalidades deportivas. Así como otras asignaturas del módulo de la motricidad humana, como la asignatura de Educación física de base o la asignatura de aprendizaje y desarrollo motor, sabiendo adaptar el diseño de las tareas motrices a las características del proceso madurativo y formativo del ser humano, considerando los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices especializadas dentro de una determinada modalidad deportiva.

### 1.3 Prerrequisitos

**Requisitos previos obligatorios:** El plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad física y del Deporte no contempla tener superadas asignaturas previas de forma obligatoria, contemplando únicamente los requisitos propios para cursar la asignatura del mencionado Grado.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

**CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.**

RAG1- Reconoce diferentes fuentes de información relacionadas con el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

RAG2- Maneja con rigor científico la información relacionada con la asignatura.

**CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.**

RAG3- Analiza de forma crítica la información relacionada con las características y lógica interna del deporte.

RAG4- Sintetiza la lógica interna del deporte para aplicar de forma práctica y coherente a un contexto de iniciación deportiva.

**CG3 – Saber organizar y planificar su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.**

RAG5- Organiza de forma coherente los diferentes elementos estructurales y funcionales del deporte a las características contextuales del participante y del entorno elegido.

RAG6- Planifica una sesión de iniciación deportiva adecuando la lógica interna y externa a un contexto específico y previamente marcado.

**CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.**

RAG7- Conoce y utiliza adecuadamente recursos TIC relacionados con la asignatura y el área de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

RAG8- Utiliza adecuadamente los recursos ofrecidos dentro el aula virtual de la asignatura y los que posee la propia Facultad de Educación del Campus de Soria (e.g.: Biblioteca Uva).

**CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.**

RAG9- Expresa sus ideas de modo oral y escrita de forma clara, ordenada e inteligible.

RAG10- Presenta sus tareas de una forma escrita de una manera estructurada y atendiendo a los criterios específicos ordenados.

**CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.**

RAG11- Trabaja de manera interdisciplinar en los trabajos teóricos y prácticos relacionados con la asignatura.

RAG12- Resuelve con eficiencia los conflictos grupales en la realización y exposición de trabajos académicos de contenido teórico y práctico.

RAG14- Analiza de forma crítica la información recibida en la asignatura, relacionada de forma interdisciplinar con otras asignaturas del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**CG7 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.**

RAG15- Es capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación relacionados con los contenidos relacionados con los fundamentos de la iniciación deportiva.

## 2.2 Específicas

**CE1. Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.**

RAE1- Conoce los elementos funcionales de un determinado deporte, relacionándolo con las capacidades condicionales y es capaz de adecuar su carga de trabajo de acuerdo con los factores fisiológicos del participante en su etapa de formación e iniciación deportiva.

**CE2. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funciones de los sistemas físico-biológicos del cuerpo humano, y cómo deben ser aplicados eficazmente, sabiendo adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deporte.**

RAE2- Comprende la forma de integrar los elementos funcionales de un determinado deporte, y sabe adaptar sus tareas y ejercicios al desarrollo físico y biológico de sus deportistas.

**CE3. Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de ésta sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.**

RAE3- Comprende los fundamentos básicos del deporte y sabe aplicar eficazmente una propuesta práctica dentro de un contexto deportivo y formativo

**CE5. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y cómo deben ser aplicados eficazmente.**

RAE4- Comprende la lógica interna y externa del deporte y sabe adaptarla a la etapa de iniciación deportiva de sus participantes.

**CE6. Conocer, entender, saber enseñar y aplicar, combinando teoría y práctica, los fundamentos y la didáctica de la práctica básica de los deportes terrestres y acuáticos, analizando y optimizando las capacidades de los deportistas en los diferentes momentos evolutivos, lo que implica adquirir habilidades motrices y demostrar la ejecución de la práctica de la actividad física y del deporte**

RAE5- Sabe aplicar los fundamentos de iniciación deportiva a las características y el momento evolutivo de sus participantes.

**CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.**

RAE6- Sabe adaptar la lógica interna y externa del deporte al desarrollo biológico y evolutivo de sus participantes.

**CE8. Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.**

RAE7- Conoce y aplica correctamente instrumentos para evaluar la condición física dentro del proceso de formación de un deportista.

**CE11. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.**



RAE8- Diseña procesos de enseñanza-aprendizaje adaptando las ejercicios y tareas motrices propuestas a las características individuales de los participantes y los recursos contextuales de un determinado deporte.

**CE12. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.**

RAE9- Identifica el valor del deporte como recurso para incrementar los niveles de actividad física y reducir el sedentarismo en distintos perfiles de población.

**CE13. Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.**

RAE10- Sabe aplicar eficazmente los principios fisiológicos dentro del periodo de formación inicial de un deportista.

**CE14. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.**

RAE11- Identifica el papel que posee el deporte en la infancia como recurso preventivo de salud pública y como mediador de los efectos de morbi-mortalidad que ocasiona la inactividad física y el sedentarismo en el futuro.

**CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.**

RAE12- Gestiona eficientemente los recursos materiales y espaciales que posee para el diseño y programación de las tareas teórico-prácticas de la asignatura de fundamentos de iniciación deportiva.

RAE13- Utiliza eficazmente el material y equipamiento deportivo en el desarrollo de sus sesiones prácticas.

**CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.**

RAE14- Utilizar eficazmente los elementos estructurales y funcionales del deporte para desarrollar las capacidades físicas de sus participantes.

**CE22. Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.**

RAE15- Diseña y lleva a cabo una tarea grupal teórico-práctica dentro del ámbito de la iniciación deportiva.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MENCIÓN. Mención Educación física:**

CEMEF1. Desarrollar procesos de innovación docente en la enseñanza de la educación física, como medio para la renovación y formación permanente.



### 3. Objetivos

**Objetivo general:**

OG1- Conocer la lógica interna y externa de un deporte y las características personales de un deportista para adecuar correctamente su formación inicial deportiva.

**Objetivos específicos:**

OE1- Conocer los fundamentos de la iniciación deportiva, basados en las características del deporte y el periodo de formación del deportista.

OE2- Comprender los aspectos funcionales y estructurales de un deporte para saber adecuar correctamente su uso en su etapa inicial de formación deportiva.

OE3- Aplicar propuestas de iniciación deportiva en un determinado contexto deportivo de nuestra sociedad actual.

OE4- Conocer la evolución de la iniciación deportiva y su situación en nuestra sociedad actual.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “Iniciación deportiva: concepto, antecedentes y situación actual”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.5

###### a. Contextualización y justificación

La asignatura de fundamentos de la iniciación deportiva se incluye dentro de la mención de educación física y se relaciona con el módulo de enseñanza de la actividad física y del deporte. A través de este bloque de contenidos se dará a conocer una definición de lo que se entiende por iniciación deportiva, la evolución del concepto y la situación en la que se encuentra en nuestra sociedad actual.

###### b. Objetivos de aprendizaje

Este bloque se relaciona con el OE4- Conocer la evolución de la iniciación deportiva y su situación en nuestra sociedad actual.

###### c. Contenidos

###### Contenidos teóricos:

Tema 1. Iniciación deportiva: concepto, antecedentes y situación actual

###### Contenidos prácticos:

Clase práctica 1. Deportificación: Análisis teórico de la situación actual del deporte (Parlebas, 2001).

###### d. Métodos docentes

Los métodos docentes dentro de la asignatura de fundamentos de la iniciación deportiva se resumen en:

- Clases magistrales o estudio dirigido:
  - Lecciones teóricas en torno a los contenidos del bloque.
  - Visionado y análisis de audiovisuales.
  - Grupos de discusión sobre los contenidos tratados.
  - Estudio de casos.
  - Aprendizaje basado en problemas.
- Seminarios teórico-prácticos: Con trabajos de tipo individual y trabajos en grupos de distintos tamaños (grupos reducidos y gran grupo) con los que, según los casos, se trabajará del siguiente modo:
  - Estudio de casos.
  - Aprendizaje basado en problemas.
  - Grupos de discusión y lluvia de ideas, sobre los contenidos tratados en las sesiones.
- Análisis de prácticas diseñadas y/o desarrolladas: objetivos alcanzados, aprendizajes construidos...
- Actividades no presenciales:
  - Seguimiento del contenido de la asignatura previo a la sesión a través del aula virtual: (*Flipped Classroom*)
  - Lecturas de textos recomendados y propuestos a través del aula virtual.

- Búsqueda y consulta bibliográfica complementaria a los temas de estudio.
- Tutorías: Ayudas individuales o grupales a los estudiantes de forma presencial u online, ofrecidas a lo largo de todo el proceso de aprendizaje del alumno en la asignatura.
- Estudio autónomo: Revisión de los aspectos teóricos presentados en clase (recogiendo las ideas principales, preguntas para el debate, experiencias de su vida escolar relacionadas con el tema, revisiones bibliográficas)

---

#### **e. Plan de trabajo**

---

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán por el profesor responsable al iniciarse el bloque de contenidos.

---

#### **f. Evaluación**

---

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican en el apartado 7.

---

#### **g Material docente**

---

Al final, se indica el material docente de toda la asignatura.

---

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

Al final, se indica la de toda la asignatura.

---

##### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Al final, se indica la de toda la asignatura.

---

##### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

En el bloque final se indica la de toda la asignatura.

---

#### **h. Recursos necesarios**

---

Se especifican todo juntos en los apartados g1, g2, g3 y h del bloque final se indica el material y recursos necesarios de toda la asignatura.

---

### **Bloque 2: “Análisis de la estructura y dinámica de los deportes”**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.5

---

#### **a. Contextualización y justificación**

---

La asignatura de fundamentos de la iniciación deportiva se incluye dentro de la mención de educación física y se relaciona con el módulo de enseñanza de la actividad física y del deporte. A través de este bloque de



contenidos se analizará la estructura y dinámica de los deportes, previamente clasificados según el tipo de comunicación motriz y sabiendo analizar su lógica interna y externa.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Este bloque se relaciona con el OE1- Conocer los fundamentos de la iniciación deportiva, basados en las características del deporte y el periodo de formación del deportista, y el OE2- Comprender los aspectos funcionales y estructurales de un deporte para saber adecuar correctamente su uso en su etapa inicial de formación deportiva.

### **c. Contenidos**

---

#### **Contenidos teóricos:**

Tema 2. El concepto de deporte y su clasificación.

Tema 3. Estructura y dinámica del deporte según su lógica interna y externa.

#### **Contenidos prácticos:**

Clase práctica 2. Clasificación del deporte según el tipo de interacción motriz y la relación con el espacio y los instrumentos mediadores.

Clase práctica 3. Análisis de la lógica interna y externa de los deportes.

### **d. Métodos docentes**

---

Similares a los explicados en el primer bloque.

### **e. Plan de trabajo**

---

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán por el profesor responsable al iniciarse el bloque de contenidos.

### **f. Evaluación**

---

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican en el apartado 7.

### **g Material docente**

---

Al final, se indica el material docente de toda la asignatura.

#### **g.1 Bibliografía básica**

---

Al final, se indica la de toda la asignatura.

#### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

Al final, se indica la de toda la asignatura.

### **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

En el bloque final se indica la de toda la asignatura.

### **h. Recursos necesarios**

---

Se especifican todo juntos en los apartados g1, g2, g3 y h del bloque final se indica el material y recursos necesarios de toda la asignatura.

## **Bloque 3: “La iniciación deportiva desde la estructura y dinámica de los deportes”**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 1

### **a. Contextualización y justificación**

---

La asignatura de fundamentos de la iniciación deportiva se incluye dentro de la mención de educación física y se relaciona con el módulo de enseñanza de la actividad física y del deporte. A través de este bloque de contenidos se conocerán los factores que intervienen en la iniciación deportiva, estableciendo un énfasis especial entre la edad cronológica y biológica del sujeto y las fases sensibles del trabajo de las capacidades condicionales y habilidades o cualidades motrices. Sabiendo establecer una secuencia específica para la iniciación deportiva de un grupo particular de deportes o deporte concreto, clasificado según el tipo de comunicación motriz que posee.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Este bloque se relaciona con el OE1- Conocer los fundamentos de la iniciación deportiva, basados en las características del deporte y el periodo de formación del deportista, y el OE2- Comprender los aspectos funcionales y estructurales de un deporte para saber adecuar correctamente su uso en su etapa inicial de formación deportiva.

### **c. Contenidos**

---

#### **Contenidos teóricos:**

Tema 4. Factores intervinientes en la iniciación deportiva.

Tema 5. Secuencia general de planificación en iniciación deportiva: Edad cronológica vs. Edad biológica

Tema 6. Secuencia específica para la iniciación deportiva en distintos grupos de deportes

#### **Contenidos prácticos:**

Clase práctica 4. Práctica de iniciación deportiva para deportes psicomotrices

Clase práctica 5. Práctica de iniciación deportiva para deportes sociomotrices de colaboración y oposición

Clase práctica 6. Práctica de iniciación deportiva para deportes sociomotrices de colaboración-oposición

---

**d. Métodos docentes**

---

Similares a los explicados en el primer bloque.

---

**e. Plan de trabajo**

---

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán por el profesor responsable al iniciarse el bloque de contenidos.

---

**f. Evaluación**

---

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican en el apartado 7.

---

**g Material docente**

---

Al final, se indica el material docente de toda la asignatura.

---

**g.1 Bibliografía básica**

---

Al final, se indica la de toda la asignatura.

---

**g.2 Bibliografía complementaria**

---

Al final, se indica la de toda la asignatura.

---

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

En el bloque final se indica la de toda la asignatura.

---

**h. Recursos necesarios**

---

Se especifican todo juntos en los apartados g1, g2, g3 y h del bloque final se indica el material y recursos necesarios de toda la asignatura.

---

**Bloque 4: “El diseño y planificación de situaciones prácticas en la iniciación deportiva”**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:**

---

**a. Contextualización y justificación**

---

La asignatura de fundamentos de la iniciación deportiva se incluye dentro de la mención de educación física y se relaciona con el módulo de enseñanza de la actividad física y del deporte. A través de este bloque de contenidos se darán a conocer los componentes y requisitos para el diseño de situaciones prácticas en deportes según el tipo de comunicación motriz, dando orientaciones para la creación de nuevas prácticas físicas y deportivas. Finalmente, el alumno/a deberá ser capaz de realizar el diseño de una planificación anual en iniciación deportiva.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Este bloque se relaciona con el OE1- Conocer los fundamentos de la iniciación deportiva, basados en las características del deporte y el periodo de formación del deportista, y el OE2- Comprender los aspectos funcionales y estructurales de un deporte para saber adecuar correctamente su uso en su etapa inicial de formación deportiva.

### **c. Contenidos**

---

#### **Contenidos teóricos:**

Tema 7. Componentes y requisitos para el diseño de situaciones prácticas en deportes de baja semiotricidad.

Tema 8. Componentes y requisitos para el diseño de situaciones prácticas en deportes de alta semiotricidad.

Tema 9 y 10. Orientaciones para la creación de nuevas prácticas físicas y deportivas en función de las relaciones con el tiempo, el espacio, con los instrumentos mediadores y el tipo de interacción motriz.

Tema 11. Planificación anual en la iniciación deportiva: organizar y registrar las situaciones motrices diseñadas

#### **Contenidos prácticos:**

Clase práctica 7. Sesión práctica de iniciación deportiva para deportes de baja semiotricidad.

Clase práctica 8. Sesión práctica de iniciación deportiva para deportes de alta semiotricidad.

Clase práctica 9. Sesión práctica de iniciación deportiva para deportes alta semiotricidad en función de las relaciones con el tiempo, el espacio, con los instrumentos mediadores y el tipo de interacción motriz.

Clase práctica 10 y 11\*. Planificación, diseño y exposición por parte de los alumnos/as de una sesión práctica contextualizada a una modalidad deportiva y dentro de una etapa federativa o curso escolar.

\*Condicionadas por el número total de alumnos matriculados en la asignatura.

### **d. Métodos docentes**

---

Similares a los explicados en el primer bloque.

### **e. Plan de trabajo**

---

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán por el profesor responsable al iniciarse el bloque de contenidos.

### **f. Evaluación**

---

Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican en el apartado 7.

### **g Material docente**

---

Al final, se indica el material docente de toda la asignatura.

---

**Bloque 5: “Prácticas didácticas: Iniciación deportiva”**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

---

**a. Contextualización y justificación**

---

La asignatura de fundamentos de la iniciación deportiva se incluye dentro de la mención de educación física y se relaciona con el módulo de enseñanza de la actividad física y del deporte. A través de este bloque de contenidos se profundizará sobre el diseño y desarrollo de una sesión de iniciación deportiva dentro de un contexto educativo, recreativo o deportivo en diferentes etapas de la vida y dando un énfasis especial al deporte inclusivo. La importancia de la vivencia práctica, a través de la implementación, dirección, intervención y reflexión sobre la acción como educador físico-deportivo será fundamental para la adquisición de las competencias y objetivos de esta asignatura, y permitirá que el alumnado obtenga diferentes recursos prácticos para desarrollar su labor profesional en un futuro.

---

**b. Objetivos de aprendizaje**

---

Este bloque se relaciona con el OE3- Aplicar propuestas de iniciación deportiva en un determinado contexto deportivo de nuestra sociedad actual.

---

**c. Contenidos**

---

Contenidos teóricos:

Tema 11. Planificación de la iniciación deportiva en poblaciones especiales: El deporte inclusivo.

Tema 12. Planificación de la iniciación deportiva en un contexto escolar: Educación Primaria.

Tema 13. Planificación de la iniciación deportiva en un contexto escolar: Educación Secundaria Obligatoria.

Tema 14. Planificación de la iniciación deportiva en un contexto escolar: Bachillerato

Tema 15. El entrenamiento invisible: salud y cuidados del deportista.

Contenidos prácticos:

Clases prácticas de la 11 a 15<sup>a</sup>\*. Planificación, diseño y exposición por parte de los alumnos/as de una sesión práctica contextualizada a una modalidad deportiva y dentro de una etapa federativa o curso escolar.

\*Condicionadas por el número total de alumnos matriculados en la asignatura.

---

**d. Métodos docentes**

---

Similares a los explicados en el primer bloque.

---

**e. Plan de trabajo**

---

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán por el profesor responsable al iniciarse el bloque de contenidos.

---

**f. Evaluación**

---



Ver criterios y procedimientos aplicados al conjunto de la asignatura que se indican en el apartado 7.

## **g Material docente**

En los siguientes apartados (g1, g2, g3 y h), se indica el material y recursos necesarios de toda la asignatura.

### **g.1 Bibliografía básica**

[Ir a la sección](#)

1. Amador Ramírez F, Blázquez Sánchez D, eds. La iniciación deportiva y el deporte escolar / Domingo Blázquez Sánchez (dir.); autores colaboradores Fernando Amador Ramírez... [et al.]. Inde; 1995.

[Ir al ejemplar](#)

2. Castejon Oliva FJ. Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas / Francisco Javier Castejón Oliva. Dykinson; 1995.

[Ir al ejemplar](#)

3. Castejón Oliva FJ, ed. Iniciación deportiva : la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte / coordinador, Francisco Javier Castejón Oliva. Wanceulen Editorial; 2003.

[Ir al ejemplar](#)

4. Castejón Oliva FJ, ed. Investigaciones en formación deportiva / coordinadores, Francisco Javier Castejón Oliva [y otros 3]. Wanceulen Editorial; 2013.

[Ir al ejemplar](#)

5. Hernández Moreno J, Castro Núñez U, eds. La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica : aplicación a la educación física escolar y al entrenamiento deportivo / Grupo de Estudio e Investigación Praxiológica dirigido por José Hernández Moreno ; autores, Ulises Castro Núñez... [et al.]. INDE; 2000.

[Ir al ejemplar](#)

6. Instituto Nacional de Educación Física y Deportes. Centro de Documentación e Información, ed. Iniciación a la educación física y deportiva escolar. Instituto Nacional de Educación Física y Deportes. Centro de Investigación, Documentación e Información; 2011.

[Ir al ejemplar](#)

7. Incarbone O. Iniciación Deportiva y Educación física en la edad escolar: de 6 a 12/13 años. Editorial Stadium; 2010.

[Ir al ejemplar](#)

8. Manual para la comprensión del proceso de iniciación y formación deportiva. Ediciones USTA; 2021.

[Ir al ejemplar](#)

9. Méndez Giménez A, ed. Modelos actuales de iniciación deportiva : unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida / Antonio Méndez Giménez (coord.). Wanceulen Editorial; 2011.

[Ir al ejemplar](#)

10. Monjas Aguado R, Grupo de Trabajo Internivelar de Investigación-Acción en Educación Física, eds. La iniciación deportiva en la escuela : desde un enfoque comprensivo / Roberto Monjas (coordinador) ; Grupo de Trabajo Internivelar de Investigación-Acción en Educación Física. Miño y Dávila; 2006.

[Ir al ejemplar](#)

11. Pérez Muñoz S, ed. Iniciación deportiva a través de las tareas jugadas : una propuesta horizontal / Salvador Pérez Muñoz [y otros 4]. Wanceulen Editorial; 2017.

[Ir al ejemplar](#)

12. Ríos Hernández M, ed. 565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con



discapacidad / Mercedes Ríos Hernández (coordinadora). Editorial Paidotribo México; 2015.

[Ir al ejemplar](#)

13. Romero Granados S. Formación deportiva, nuevos retos en educación / Santiago Romero Granados. Universidad de Sevilla; 2001.

[Ir al ejemplar](#)

14. Ruiz Juan F (1962 ). La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos : nuevas tendencias metodológicas / Francisco Ruiz Juan, Antonio García López, Antonio J. Casimiro Andújar. (García López A, Casimiro Andújar AJ, eds.). Gymnos; 2001.

[Ir al ejemplar](#)

---

## **g.2 Bibliografía complementaria**

---

[Ir a la sección](#)

15. Alejandro Prieto-Ayuso. La formación del talento en el ámbito deportivo: transferencia de los procesos formativos en el ámbito educativo al joven jugador de fútbol. Apunts : educación física y deportes. 2020;3(141):97-97.

[Ir al ejemplar](#)

16. Parlebas P. Juegos, deporte y sociedad : léxico de praxiología motriz / Pierre Parlebas. 5a reimpresión de la 1a edición. Paidotribo; 2008.

[Ir al ejemplar](#)

---

## **g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

Se hará uso de diversas plataformas y herramientas virtuales como píldoras de conocimiento y tutorías docentes.

- Aula virtual de la asignatura: <https://campusvirtual.uva.es>

- Biblioteca de la UVA: <https://biblioteca.uva.es/export/sites/biblioteca/>

- ApefADAL (Asociación de Profesionales de la Educación Física): <https://apefadal.es/>

- Retos: Nuevas tendencias en educación física, deportes y recreación:

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/issue/archive>

- Apunts: <https://revista-apunts.com/>

- European Physical Education Review: <https://journals.sagepub.com/home/epe>

- Journal of Teaching in Physical Education: <https://journals.humankinetics.com/view/journals/itpe/itpe-overview.xml>

- Journal of Physical Education and Sport: <https://efsupit.ro/>

- Physical Education and Sport Pedagogy: <https://www.tandfonline.com/journals/cpes20>

---

## **h. Recursos necesarios**

---

Además de los especificados en cada bloque de contenidos, de manera general se utilizarán los siguientes recursos para el seguimiento de la asignatura:

- Aula física equipada con material audiovisual.
- Espacio físico o instalación deportiva habilitados para la realización de diferentes actividades físicas y deportivas.
- Material específico para la realización de diferentes actividades físicas y deportivas.
- Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la Universidad de Valladolid.
- Recursos audiovisuales para el desarrollo de alguna metodología activa.
- Guía docente de la asignatura.
- Otros: vídeos, fotografías, artículos de actualidad, etc.

### i. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
<input type="checkbox"/> Bloque I: Iniciación deportiva: concepto, antecedentes y situación actual	0.5	1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> semanas
<input type="checkbox"/> Bloque II: Análisis de la estructura y dinámica de los deportes	0.5	2 <sup>a</sup> , 3 <sup>a</sup> semanas
<input type="checkbox"/> Bloque III: La iniciación deportiva desde la estructura y dinámica de los deportes	1	3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> , 5 <sup>a</sup> semanas
<input type="checkbox"/> Bloque IV: El diseño y planificación de situaciones prácticas en la iniciación deportiva	2	5 <sup>a</sup> , 6 <sup>a</sup> , 7 <sup>a</sup> , 8 <sup>a</sup> , 9 <sup>a</sup> , 10 <sup>a</sup> semanas
<input type="checkbox"/> Bloque V: Prácticas didácticas: Iniciación deportiva	2	10 <sup>a</sup> , 11 <sup>a</sup> , 12 <sup>a</sup> , 13 <sup>a</sup> , 14 <sup>a</sup> , 15 <sup>a</sup> semanas

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se utilizarán métodos de enseñanza directivos y no directivos, con diferentes estilos de enseñanza (e.g. Mando directo, asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución de problemas). Además de utilizar determinadas técnicas de enseñanza, como las que se exponen a continuación:

- **Clases magistrales:** En las clases magistrales se expondrán los contenidos teóricos de la asignatura (conceptos, procedimientos y temáticas a tratar, presentando, analizando o cerrando los diferentes temas o problemas) de forma oral y normalmente con la utilización de medios audiovisuales por parte del profesor. Y con la aportación del alumnado en ocasiones concretas.
- **Seminarios teórico-prácticos:** Un grupo reducido investiga o estudia intensivamente un tema en sesiones planificadas, partiendo de fuentes originales de información, bajo la dirección de un experto. El Seminario tiene tres características fundamentales: estudio en profundidad de un tema recurriendo a fuentes originales; con un cierto rigor científico; y todo ello, se debe traducir en una exposición oral y presentación de un trabajo escrito.
- **Estudio dirigido:** Proceso regular de enseñanza-aprendizaje que abarca una serie de pasos lógicos y que intenta conseguir objetivos de comprensión, adquisición de habilidades y resolución de problema. En las sesiones expositivas, cada uno de los integrantes de un grupo presentan de forma oral un trabajo, preparado y presentado de forma escrita previamente, que se dirige al resto de compañeros de su grupo-clase para que lo pongan en práctica.



– **Estudio de casos:** Técnica de aprendizaje donde el sujeto se enfrenta a la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. Es, por tanto, una técnica grupal que fomenta la participación del alumno y desarrolla la actividad y el espíritu crítico, que prepara para la toma de decisiones, y enseña a defender los argumentos y contrastar las opiniones del resto de componentes del grupo.

– **Aprendizaje basado en problemas:** El problema o conjunto de problemas es el punto de partida del aprendizaje de cada bloque temático. No se tratará de resolver problemas sin más, sino que el problema a resolver plantea una serie de interrogantes que los alumnos, en grupos de trabajo, van a tener que abordar y solucionar, y para el que no han recibido formación concreta alguna. Por lo tanto, el alumno debe de adquirir los conocimientos y destrezas necesarios para su resolución. No se trata de abarcar todos los contenidos de un programa, sino que se pretende adquirir habilidades para buscar el conocimiento necesario para resolver situaciones del ámbito profesional dentro del área de la educación física. Bajo un enfoque completo de aprendizaje con diversas actividades, para ejercitarse en la aplicación del conocimiento funcional, con el fin de lograr las competencias que se persiguen en esta asignatura.



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Bloques de contenidos teóricos	30	Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de temas)	35
Bloques de contenidos prácticos	30	Actividades en contextos de trabajo	28
Evaluación teórico-práctica	3	Actividades de aplicación práctica	9
		Actividades complementarias (lectura, crítica, análisis e investigación)	9
		Actividades voluntarias (tutorías)	9
Total presencial	<b>63</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>153</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba de evaluación de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura	40%	Examen de la asignatura establecido en la fecha oficial del calendario de exámenes de la UVA.
Presentación del diseño de un trabajo individual/grupal.	20%	Entrega de un trabajo individual/grupal (en función del número de matriculados en la asignatura) a través del aula virtual de la asignatura 1 semana antes de su exposición. El no aceptar dichas normas supondrá la calificación del trabajo con la nota de 0 puntos.
Exposición de la práctica individual/grupal.	20%	Exposición de la práctica individual/grupal (en función del número de matriculados en la asignatura) el día programado por el docente. La ausencia en la exposición sin causa debidamente justificada supondrá la calificación del trabajo con la nota de 0 puntos.
Asistencia y participación activa en las clases prácticas	10%	Registro de participación de forma activa. Con asistencia mínima y obligatoria al 85% del total de las 15 sesiones prácticas. La ausencia justificada a las clases se debe presentar al profesor responsable con justificante médico u otro que el profesor determine válido. La ausencia justificada o participación inactiva, por lesión u otra causa justificada, supondrá tener que realizar un trabajo complementario sobre la temática de la sesión práctica que deberá ser entregado en el aula virtual antes del comienzo de la próxima sesión. Sin su presentación la participación a la sesión será valorada con una nota de 0 puntos.
Asistencia y participación activa en las	10%	Registro de participación (5%) y entrega de tareas que se califican en su conjunto con el



clases teóricas		cálculo de su nota media proporcional (15%). Se tomará registro de la asistencia, no siendo esta obligatoria. La ausencia de participación y/o entrega de tareas será calificada con un valor de 0 puntos.
-----------------	--	--

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### Convocatoria ordinaria:

-La asignatura se aprueba cuando el cálculo de los cuatro apartados descritos anteriormente sea igual o superior a 5 puntos. Será necesario tener un 5 en cada apartado para poder calcular el promedio ponderado y otorgar la calificación final de la asignatura. En caso contrario, la calificación será de 4.0 o inferior, según corresponda.

##### Convocatoria extraordinaria:

-Cuando la calificación en alguno de los apartados sea inferior a 5.0 puntos o No Presentado (NP) en la convocatoria ordinaria. El alumno, deberá presentarse a aquellas partes en las que haya obtenido menos de 5.0 puntos. El profesor determinará la tarea/examen que deberá realizar en relación con cada apartado no superado en convocatoria ordinaria, para ser presentado como tarea en el aula virtual y/o realizar el correspondiente examen en la fecha oficial publicada por la UVA para esta convocatoria. El valor, será el mismo que el porcentaje aplicado para la convocatoria ordinaria, guardándose la nota más ventajosa de cada uno de los apartados.

**(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.**

**Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.**

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

## 8. Consideraciones finales

El estudiante debe estar atento al principio del cuatrimestre a cuanta información se facilite de forma presencial o a través del aula virtual Moodle de la asignatura respecto a la temporalización de los contenidos de la asignatura para la parte teórica y práctica, así como de la distribución de grupos y pertenencia a los mismos para la realización de tareas grupales. Los cambios de grupos sólo se permitirán, previa autorización de la Universidad y comunicación en los primeros quince días de clase al profesor responsable.

El alumno deberá consultar el correo electrónico de la UVA y notificaciones del servicio de mensajes del aula virtual para estar informado de las comunicaciones pertinentes, tanto durante el periodo de tiempo lectivo, como vacacional y durante las convocatorias de exámenes.

Es aconsejable la utilización de las tutorías, tanto para resolver las dudas como para recibir el asesoramiento necesario sobre la preparación de la asignatura, que se desarrollarán preferiblemente de forma virtual y previa confirmación por correo electrónico por parte del profesor, con un mínimo de 24h de antelación, para cumplir con la normativa COVID. En su horario oficial, salvo consenso entre profesor-alumno.

Esta guía docente, es abierta y flexible y podrá sufrir las modificaciones que el profesor/es responsable/s de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid estimen oportunas en cada momento, con el fin de optimizar los recursos disponibles, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el estado de salud de la comunidad universitaria.