Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Educación en valores del deporte		
Materia	Educación física		
Módulo	Enseñanza de la actividad física y del deporte		
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Plan	651	**Código**	47775
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	**Tipo/Carácter**	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	**Curso**	4º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Jonathan Ospina Betancurt		
Datos de contacto (E-mail, teléfono…)	jonathan.ospina@uva.es		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Fecha de revisión por el Comité de Título	12 de julio de 2023		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Educación en Valores del Deporte pretende abordar la relevancia que tiene la educación física y el deporte en la formación de valores en los niños y niñas de la sociedad actual. En las sociedades actuales, la práctica deportiva a cualquier nivel, lleva asociada la formación y la transmisión de valores positivos para los practicantes de dichas actividades. Es por esta razón que, en la presente asignatura se abordara desde una perspectiva crítica y constructivista dichas premisas y se analizara la manera más óptima para que el deporte y la actividad física sean los vehículos idóneos para una buena formación en valores en la educación física.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona de modo directo con las asignaturas del módulo enseñanza de la actividad física y del deporte. También se relaciona de modo indirecto con otras asignaturas de la materia en ciencias sociales, tales como: Sociología de la actividad física y del deporte, Psicología de la actividad física y del deporte.

1.3 Prerrequisitos

El plan de estudios del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no establece requisitos previos para cursar esta asignatura, si bien se recomienda haber cursado las asignaturas Sociología de la Actividad Física y del Deporte y Didáctica de la Educación Física y del Deporte.

2. Competencias

2.1 Generales

CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.
CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.
CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.
CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.
CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.
CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.
CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.
CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

2.2 Específicas

CE3 - Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de ésta sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.
CE9 - Conocer, entender y relacionar el papel de la actividad física y del deporte en el desarrollo de la sociedad y la historia.
CE11 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva, con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
CE20 - Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.
CE21 - Conocer, entender y saber aplicar los valores del deporte y entender la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.

3. Objetivos

- Razonar los conceptos claves de la asignatura, como son las actitudes, los valores y las normas.
- Conocer los valores que transmite el deporte, la actividad física y la educación física.
- Reflexionar acerca de los valores del deporte, la actividad física y la educación física.
- Diseñar e implementar la educación en valores y actitudes en el ámbito de la actividad física y deportiva.
- Identificar las bases teóricas y modelos de educación en valores y las estrategias para el desarrollo de actitudes.
- Sensibilizar sobre la necesidad de la resolución de conflictos a través del deporte, la actividad física y la educación física.
- Identificar objetivos medibles en la educación de valores en el deporte y la actividad física.
- Diseñar programas y actividades de intervención para educar en valores a través del deporte, la actividad física y la educación física.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Tema 1. Marco conceptual: las actitudes, los valores y las normas
Tema 2. Características y clasificación de los valores
Tema 3. Los valores en el deporte, la actividad física y la educación física
Tema 4. Desarrollo de los valores en el deporte, la actividad física y la educación física.
Tema 5. Valores y contravalores del deporte. ¿Qué aporta el deporte a la sociedad?
Tema 6. Métodos de educación en valores en la educación física.
Tema 7. Resolución de conflictos en el deporte, la actividad física y la educación física.
Tema 8. Evaluación de actitudes y valores en el deporte, la actividad física y la educación física.
Tema 9. Programas y actividades de intervención para educar en valores a través del deporte, la actividad física y la educación física.

Bloque 1: "Marco conceptual"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,0

a. Contextualización y justificación

En este bloque se trabajara las definiciones de los valores, actitudes y normas, así como el desarrollo de las características y la relación que puedan existir entre sí y con el deporte. Todo esto, para poner de manifiesto el aporte que se puede hacer desde el deporte y la actividad física a la educación en valores de la sociedad. Por último, intentar desarrollar los contravalores que puedan subyacer en la práctica deportiva.

b. Objetivos de aprendizaje

- Razonar los conceptos claves de la asignatura, como son las actitudes, los valores y las normas.
- Conocer los valores que transmite el deporte, la actividad física y la educación física.
- Reflexionar acerca de los valores del deporte, la actividad física y la educación física.

c. Contenidos

Tema 1. Marco conceptual: las actitudes, los valores y las normas.
Tema 2. Características y clasificación de los valores.
Tema 3. Los valores en el deporte, la actividad física y la educación física
Tema 4. Valores y contravalores del deporte. ¿Qué aporta el deporte a la sociedad?

Bloque 2: "Metodología"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,0

a. Contextualización y justificación

En la presente asignatura, a través de la gran variedad de prácticas de campo y de los seminarios teórico-prácticos de intervención que desarrollarán los alumnos, se diseñaran diferentes estrategias para abordar e intentar trasmitir los diferentes valores positivos a través de la educación física y el deporte.

b. Objetivos de aprendizaje

- Diseñar e implementar la educación en valores y actitudes en el ámbito de la actividad física y deportiva.
- Identificar las bases teóricas y modelos de educación en valores y las estrategias para el desarrollo de actitudes.
- Sensibilizar sobre la necesidad de la resolución de conflictos a través del deporte, la actividad física y la educación física.

c. Contenidos

Tema 5. Desarrollo de los valores en el deporte, la actividad física y la educación física
Tema 6. Métodos de educación en valores en la educación física.
Tema 7. Resolución de conflictos en el deporte, la actividad física y la educación física.

Bloque 3: "Evaluación e Intervención"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,0

a. Contextualización y justificación

En el presente bloque, se identifican los objetivos específicos a tener en cuenta en el diseño y puesta en marcha de diferentes programas de intervención para la modificación de conductas y la transmisión de valores a través de la actividad física y del deporte. Todo lo anterior, con el fin de llegar a la elaboración de sesiones y/o unidades didácticas sobre esta temática, encuadrándolos en los diferentes saberes básicos del currículo de educación física primaria y secundaria; además del diseño, creación y aplicación de recursos y estrategias de intervención en la práctica deportiva.

b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar objetivos medibles en la educación de valores en el deporte y la actividad física.
- Diseñar programas y actividades de intervención para educar en valores a través del deporte, la actividad física y la educación física.

c. Contenidos

Tema 8. Evaluación de actitudes y valores en el deporte, la actividad física y la educación física.
Tema 9. Programas y actividades de intervención para educar en valores a través del deporte, la actividad física y la educación física.

d. Métodos docentes

De manera resumida, se presentan la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales:

- Sesiones teóricas magistrales.
- Sesiones teórico-prácticas mediante metodologías activas.
- Sesiones prácticas en campo

- Sesiones prácticas en aula.
- Seminarios teóricos-prácticos.
- Actividades de aplicación práctica.
- Actividades de trabajo autónomo.
- Lectura crítica, análisis e investigación.
- Actividades en contextos de trabajo.

e. Plan de trabajo

El plan de trabajo y las actividades formativas se concretarán al iniciarse cada bloque de contenidos.

f. Evaluación

La evaluación de la asignatura se describe más adelante (apartado 7) si bien estará encaminada a que el alumnado sea capaz de conseguir las competencias generales y específicas, los objetivos y los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura. El alumno será el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y todas las actividades evaluativas estarán encaminadas al aprendizaje de los contenidos propuestos para cada bloque temático.

g Material docente

https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/7181047150005774?auth=SAML

g.1 Bibliografía básica

Arizabaleta, A. (2014). *Deporte y resolución de conflictos*. Editorial UOC.
Ir al ejemplar

Carranza, M. (2003). *Educación física y valores : educando en un mundo complejo : 31 propuestas para los centros escolares / Marta Carranza, Josep M. Mora* (Mora Verdeny, Ed.). Graó.
Ir al ejemplar

Carter-Thuillier, B., Gallardo-Fuentes, F., Salinas, C. B., Carter-Beltran, J., Parra-Saldías, M., Eduardo Leiva Pinto, & Pérez de Arce, M. (2022). *Valores asociados a la práctica físico-deportiva durante la infancia y la adolescencia: un estudio multicaso con alumnado inmigrante y chileno (Values associated with physical-sports practice during middle childhood and adolescence: a multi-case st* (Vol. 45). Federación Española de Docentes de Educación Física (FEADEF). https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92235
Ir al ejemplar

Durán González, J. (1996). *Valores sociales y deporte: fair play versus violencia / Durán González, J., Cruz, J.,Roversi, A* (Cruz & A. coautor Roversi, Eds.). Consejo Superior de Deportes.
Ir al ejemplar

Durán González, J. & Jiménez Martín, P. J. (Eds.). (2006). *Valores en movimiento : la actividad física y el deporte como medio de educación en valores / [compilación y coordinación científica Luis Javier Durán González y Pedro Jesús Jiménez Martín]*. Consejo Superior de Deportes.
Ir al ejemplar

Giménez Fuentes-Guerra, F., Díaz Trillo, M., & Sáenz-López Buñuel, P. (2005). *Educar a través del deporte*. Universidad de Huelva.

Ir al ejemplar

González Lozano, F. (2002). *Educar en el deporte : educación en valores desde la educación física y la animación deportiva / Fran González Lozano* (2ª ed.). CCS.

Ir al ejemplar

Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte / Melchor Gutiérrez Sanmartín ; prólogo de Fernando Sánchez Bañuelos* (Sánchez Bañuelos, Ed.). Paidós.

Ir al ejemplar

Jiménez Martín, P. J. (2008). *Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores*. Síntesis.

Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A. & Gea Fernández, J. M. (2015). *La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias (The transmission of values through sports. School and federated sports: relationships, bridges and possible transfers)* (Vol. 28). Federación Española de Docentes de Educación Física (FEADEF). https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35650

Ir al ejemplar

Pérez Flores, A., Muñoz Sánchez, V. M., & Jaenes Sánchez, J. C. (2020). *Valores sociales y deporte: un binomio compacto* (Muñoz Sánchez, J. C. Jaenes Sánchez, A. M. Pérez Flores, A. M. Pérez Flores, J. C. Jaenes Sánchez, Víctor Manuel Muñoz Sánchez, Antonio Manuel Pérez-Flores, & José Carlos Jaenes Sánchez, Eds.; 1.ª ed.). Dykinson. https://doi.org/10.2307/j.ctv17hm8gm

Ir al ejemplar

Prat Grau, M. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte : reflexiones y propuestas didácticas / María Prat Grau, Susanna Soler Prat* (Soler Prat, Ed.). INDE.

Ir al ejemplar

Rosell, P. (2022). *¿A qué jugamos?: Los valores del deporte / Pep Rosell,Jesús Ballaz* (Ballaz, Ed.; 1ª ed.). Horsori.

Ir al ejemplar

Ruiz Omeñaca, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física : cómo promover la sensibilidad moral y el comportamiento ético en las actividades físicas y deportivas / Jesús Vicente Ruiz Omeñaca*. CCS.

Ir al ejemplar

Ruiz Omeñaca, J. V. (2015). *Valores, adolescencia y deportes de equipo*. Wanceulen Editorial.

Ir al ejemplar

Ruiz Omeñaca, J. V., Ponce de León, A., Sanz, E., & Mª Ángeles Valdemoros. (2015). *La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo (Education in values from the sport: research on the implementation of a comprehensive program in team sports)* (Vol. 28). Federación Española de Docentes de Educación Física (FEADEF). https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35586

Ir al ejemplar

Sánchez Pato, A. (2008). *Educación en valores a través del deporte: guía práctica*. Wanceulen Editorial.

Ir al ejemplar

Silgado Bernal, G. (2021). *Juego limpio y formación en valores : el caso del fútbol / Gabriel Silgado Bernal; Camilo Silgado Bernal, William Andrés Machado Siachoque, José Alexander Lozano Maldonado, coautores.* (1Silgado Bernal, W. A. 2Machado Siachoque, & J. A. 3Lozano Maldonado, Eds.). Editorial

Universidad del Rosario.
Ir al ejemplar

Vizcarra Morales, M. T. (2009). *Las necesidades y valores de las niñas ante la competición en el deporte escolar / María Teresa Vizcarra Morales, Ana M. Macazaga López, Itziar Rekalde Rodríguez* (Macazaga López, I. Rekalde Rodríguez, & ed Universidad del País Vasco, Eds.). Universidad del País Vasco.
Ir al ejemplar

g.2 Bibliografía complementaria

Durán González, J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo = Ethics in sport competition: values and negative values in competitive sports. *Materiales para la historia del deporte*, *11*, 89-115. https://doaj.org/article/4c723c738cdb47cab591bafefa82a57e
Ir al ejemplar

Sanz Sastre, A. (2016). *Deporte, sociedad y educación. Análisis de valores en el deporte escolar, PIDEMSG* (Carrasco Campos & Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia, Eds.). http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18417
Ir al ejemplar

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), …)

Aula virtual de la asignatura con contenido.
Biblioteca de la UVA.
Plataformas de vídeo en streaming
Redes sociales.

h. Recursos necesarios

Aula física equipada con material audiovisual.
Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la UVA.
Recursos audiovisuales para el desarrollo de alguna metodología activa.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1. (1,0 ECTS)	Semanas 1-2-3-4
Bloque 2. (3,0 ECTS)	Semana 5-6-7-8-9-10
Bloque 3. (2,0 ECTS)	Semanas 11-12-13-14

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Sesiones teóricas magistrales: Una de las estrategias metodológicas que se utilizará en las clases teóricas será la exposición de contenidos por parte del profesor. Aunque no será una de las metodologías docentes

principales, este recurso se utilizara especialmente en algunas clases iniciales de cada uno de los bloques temáticos y con el fin de exponer los conceptos básicos y fundamentales de los bloques temáticos, para que sirvan de introducción y motivación para que los alumnos puedan construir nuevos aprendizajes.

Sesiones teórico-prácticas mediante metodologías activas: Se utilizarán diferentes técnicas y estilos de enseñanza atendiendo al contenido a impartir, a las características del alumnado, a la organización necesaria o a las tareas a realizar, para que los alumnos tengan una mayor participación e implicación. En estas sesiones, el alumnado podrá participar individualmente o por grupos, en las que se les plantearán diferentes situaciones o problemas a resolver

- Sesiones prácticas en campo: Las clases prácticas no siempre implicarán una práctica motriz, sino que podrán consistir en aplicaciones teórico-prácticas explicativas en campo, dependiendo del rol que tome el alumno en dicha sesión. En ellas se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos.

- Seminarios teóricos-prácticos: . Teniendo en cuenta que el profesor coordinador de la asignatura participa en diferentes grupos e investigaciones relacionadas con la materia a impartir, de forma puntual se invitará a grupos de alumnos de grado para que participen en los seminarios junto con otros estudiantes y/o expertos.

- Actividades de aplicación práctica. Se destinarán sesiones a que el alumnado aplique de forma práctica los contenidos trabajados en las sesiones previas demostrando que es capaz de diseñar tareas de enseñanza-aprendizaje en distintas etapas de formación.

- Actividades de trabajo autónomo. Los alumnos destinarán estas horas a preparar contenidos de forma individual para las actividades que se desarrollarán en las clases presenciales tanto de forma individual como grupal. Deberán recoger información, visualizar material, comprender contenidos, etc. previo a las sesiones presenciales. Además, los alumnos deberán dedicar un tiempo importante fundamentalmente encaminado a conseguir un grado de información suficiente para superar la evaluación propuesta para cada módulo práctico así como para preparar el examen final de la asignatura.

- Lectura crítica, análisis e investigación. Los alumnos dedicarán un tiempo importante a leer textos, artículos de investigación, de divulgación y de revisión mostrando una visión crítica con afán de comprender y profundizar en la temática.

- Actividades en contextos de trabajo. Cada grupo de alumnos deberán buscar información, prepararla y contrastarla con la intención de desarrollar su trabajo final, lo que implica un importante número de horas de trabajo no presencial en el que los alumnos deberán reunirse, trabajar de forma cooperativa e individual.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA(1)	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Sesiones teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Sesiones prácticas	25	Trabajo autónomo grupal	45
Otras actividades	5		
Total presencial	**60**	Total no presencial	**90**
		TOTAL presencial + no presencial	

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia, participación y compromiso activo en las sesiones prácticas (obligatorio: 85%)	10%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido. Para poder realizar dichos trabajos la falta tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial.
Trabajos individuales/grupales a lo largo del cuatrimestre – practicas en clase o de trabajo autónomo	20	Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.
Trabajo final	30%	Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.
Prueba escrita (examen) en las fechas oficiales marcadas.	40%	Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior. Se necesitan obtener en los trabajos y la prueba escrita (examen) una puntuación mínima de 5 puntos para poder promediar. Sino se consigue la nota mínima, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. Asimismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85% para aprobar la asignatura, de lo contrario se pierde la convocatoria ordinaria según marca el punto 35.1 del ROA para determinar la calificación de las prácticas. Si este requisito no se cumpliera, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Si el alumno no consigue la nota mínima (5 puntos) se le guardarán las notas de aquellos apartados que tiene aprobados. En convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquellas partes que haya obtenidos menos de 5 puntos.
  - Además, si no se hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas se podrá realizar un trabajo exigente que refleje los conocimientos adquiridos y compense las 30 h de prácticas desarrolladas en la asignatura. Será diseñado por el docente de la asignatura. Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de apartados. Sino fuera así, la asignatura quedará suspensa con la nota final de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.
Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas,

laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.
https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf

8. Consideraciones finales

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc. Se aconseja a los estudiantes que estén pendientes de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.