



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todo el profesorado de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible. Los detalles de la asignatura serán informados por el Campus Virtual.

Asignatura	Especialización deportiva: Fútbol		
Materia	Especialización deportiva		
Módulo	Entrenamiento y rendimiento deportivo		
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
Plan	651	Código	47777
Periodo de impartición	1er cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º curso
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	Dr. Daniel Castillo		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	daniel.castillo@uva.es		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Fecha de revisión por el Comité de Título	12 de julio de 2023		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Especialización deportiva: Fútbol es una asignatura optativa que se imparte en el primer cuatrimestre del cuarto curso académico y tiene una carga crediticia de 6 ECTS. Esta asignatura queda enmarcada en el módulo 6 denominado Entrenamiento y rendimiento deportivo donde se hará especial énfasis en la especialización avanzada en metodología del rendimiento deportivo. Se trata de una asignatura de mención (Entrenamiento y rendimiento deportivo) que aportará al alumnado los conocimientos y competencias específicas para hacer frente a un mercado laboral que cada vez demanda profesionales más especializados.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con las otras asignaturas del módulo Entrenamiento y rendimiento deportivo y, supone una continuación y especialización de la asignatura de Fundamentos del Fútbol donde se pone el foco en la iniciación deportiva y se asientan conocimientos básicos.

1.3 Prerrequisitos

El plan de estudios del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no establece requisitos previos para cursar esta asignatura, si bien se recomienda haber interiorizado los contenidos cursados en la asignatura Fundamentos del Fútbol así como haber cursado las asignaturas de la materia Metodología, planificación y control del entrenamiento.

2. Competencias

2.1 Generales

- CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.
- CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.
- CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.
- CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarla adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.
- CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.
- CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

2.2 Específicas

- CE1. Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
- CE2. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funciones de los sistemas físico-biológicos del cuerpo humano, y cómo deben ser aplicados eficazmente, sabiendo adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deporte.
- CE3 - Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de ésta sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.
- CE4. Realizar correctamente primeros auxilios y saber reaccionar adecuadamente ante accidentes y situaciones de riesgo vital durante la práctica de actividades físicas y deportivas.
- CE5 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y cómo deben ser aplicados eficazmente.



- CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.
- CE8. Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.
- CE10. Conocer y aplicar las bases de la metodología de investigación, las técnicas estadísticas básicas y el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE12. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.
- CE13. Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.
- CE14. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.
- CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.
- CE16. Planificar, desarrollar, prescribir y evaluar la realización de ejercicios físicos o programas de actividades físico-deportivas seguras y efectivas orientadas hacia la salud y la prevención, sabiendo seleccionar y aplicar los métodos, estrategias, técnicas y tecnologías adecuadas para mejorar procesos y programas en sus diferentes niveles.
- CE17. Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones, sabiendo planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.
- CE20. Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.
- CE21. Conocer, entender y saber aplicar los valores del deporte y entender la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.
- CE22 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE23 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un estudio de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

3. Objetivos

Objetivos generales

OG1. Conocer, identificar y realizar la correcta administración de test de campo, idóneos para la evaluación de las manifestaciones de la fuerza, la resistencia y la velocidad en futbolistas para determinar de forma eficiente la administración personalizada de los métodos de entrenamiento.

OG2. Conocer y comprender de un modo crítico el objeto de estudio de la metodología del rendimiento deportivo y el modelo de juego en fútbol.

OG3. Comprender, saber identificar, diseñar y realizar la correcta planificación, programación, evaluación y control para gestionar y tomar decisiones en el entrenamiento en fútbol.

OG4. Identificar la correcta administración de métodos de entrenamiento para el desarrollo de la excelencia aplicada al rendimiento deportivo, así como los procedimientos de control y evaluación para prescribir las cargas idóneas que garanticen las mejoras pretendidas en futbolistas.

Objetivos específicos

OE1. Conocer los métodos e instrumentos para cuantificar las demandas físicas de el/la competición y entrenamiento.

OE2. Conocer los métodos e instrumentos para cuantificar las demandas psicofisiológicas de el/la competición y entrenamiento.

OE3. Conocer, comprender y saber aplicar tests físicos específicos del fútbol al proceso de entrenamiento.

OE4. Aprender a planificar, programar y periodizar los contenidos de entrenamiento en fútbol.

OE5. Conocer diferentes metodologías de planificación del entrenamiento del fútbol.

OE6. Diseñar el modelo de juego de un equipo profesional.

OE7. Comprender la epidemiología de lesiones en fútbol.

OE8. Ser capaz de diseñar y aplicar programas de prevención y readaptación de lesiones en fútbol.

OE9. Comprender el proceso de análisis del dato en fútbol.

OE10. Aprender a identificar y seleccionar el talento en fútbol.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes 6 bloques temáticos, los cuales serán descritos de forma pormenorizada:

- Bloque 1. Modelo de juego.
 - o Tema 1. Diseño de modelo de juego de un equipo profesional: Tareas sectoriales, intersectoriales y de estructura completa.

- Bloque 2. Monitorización y control del entrenamiento en fútbol
 - o Tema 2. Demandas físicas y psicofisiológicas en competición, y estado de bienestar.
 - o Tema 3. Efectos de modificar “*constraints*” sobre las demandas físicas y psicofisiológicas.
 - o Tema 4. Efectos de modificar “*constraints*” sobre las acciones técnicas y tácticas.

- Bloque 3. Valoración de la condición física en el fútbol.
 - o Tema 5. Tests físicos específicos en fútbol.
 - o Tema 6. Test de juego específicos en fútbol.

- Bloque 4. Programación del entrenamiento del fútbol.
 - o Tema 7. Modelos tradicionales, Microciclo estructurado, Periodización táctica, Programación mediante Juegos Reducidos.

- Bloque 5. Importancia del dato en fútbol. Big data.
 - o Tema 8. Análisis del propio equipo en su entorno competitivo.
 - o Tema 9. Selección de jugadores en fútbol profesional. Identificación y selección del talento.

- Bloque 6. Lesiones deportivas en fútbol.
 - o Tema 10. Prevención de lesiones en fútbol.
 - o Tema 11. Readaptación de lesiones en fútbol.

Bloque 1: Modelo de juego.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contextualización y justificación

En este bloque se establecerán las bases para que cada entrenador/técnico/instructor sea capaz de diseñar su propio modelo de juego. Para ello, es necesario atender a la idiosincrasia del club, las características de los jugadores, el entorno, etc. Definir los comportamientos de los jugadores en cada fase del juego es tarea compleja pero que ayuda a establecer el propio jugar del equipo.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se contribuirá a la consecución del OE6. Diseñar el modelo de juego de un equipo profesional.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 1. Diseño de modelo de juego de un equipo profesional: Tareas sectoriales, intersectoriales y de estructura completa.

Se llevarán a cabo 4 sesiones prácticas para orientar las tareas de entrenamiento al propio jugar de un equipo.

Bloque 2: Monitorización y control del entrenamiento en fútbol

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contextualización y justificación

Este bloque está destinado a comprender los métodos de cuantificación de la carga externa e interna que supone la competición y el entrenamiento a los futbolistas. Es un bloque clave para conocer qué demanda la competición y el entrenamiento, y consecuentemente, ajustar los procesos de recuperación y cargas de entrenamiento a lo largo del microciclo semanal.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se trabajará para la consecución de los objetivos: OE1. Conocer los métodos e instrumentos para cuantificar las demandas físicas de el/la competición y entrenamiento. OE2. Conocer los métodos e instrumentos para cuantificar las demandas psicofisiológicas de el/la competición y entrenamiento.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 2. Demandas físicas y psicofisiológicas en competición, y estado de bienestar.
- Tema 3. Efectos de modificar “constraints” sobre las demandas físicas y psicofisiológicas.
- Tema 4. Efectos de modificar “constraints” sobre las acciones técnicas y tácticas.

Se llevarán a cabo 4 sesiones prácticas para poner en práctica los contenidos trabajados en la teoría.

Bloque 3: Valoración de la condición física en el fútbol.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contextualización y justificación

Dado que se necesita priorizar test específicos del juego del fútbol, en este bloque se aprenderán diferentes tests físicos a implementar para conocer la condición física de los jugadores. Los test estarán científicamente validados en la literatura científica.

b. Objetivos de aprendizaje

El principal objetivo a conseguir será el OE3. Conocer, comprender y saber aplicar tests físicos específicos del fútbol al proceso de entrenamiento.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 5. Tests físicos específicos en fútbol.
- Tema 6. Test de juego específicos en fútbol.

Se practicarán diferentes tests en 4 sesiones prácticas.

Bloque 4: Planificación del entrenamiento del fútbol.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

a. Contextualización y justificación

A lo largo de la historia se han utilizado distintos modelos de planificación. En este bloque se estudiarán diferentes modelos y metodologías para planificar, programar y periodizar el entrenamiento. Desde los modelos tradicionales hasta la programación de los contenidos basados en la especificidad del juego, se pueden encontrar en la literatura científicos diferentes modelos de planificación.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se trabajará para conseguir el OE4. Aprender a planificar, programar y periodizar los contenidos de entrenamiento en fútbol.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 7. Modelos tradicionales, Microciclo estructurado, Periodización táctica, Programación mediante Juegos reducidos.

Se llevarán a cabo 2 sesiones prácticas en las que se pondrán en práctica diferentes modelos de planificación.

Bloque 5: Importancia del dato en fútbol. Big data.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

a. Contextualización y justificación

En plena revolución digital, provocada, entre otras cosas, por la revolución de los datos, surge la figura del analista de datos dentro de un club de fútbol. Esta persona tiene las funciones de analizar la situación del equipo propio dentro de su entorno competitivo, analizar al rival, vislumbrar la evolución de un jugador durante la temporada, aplicar la estrategia operativa o detectar talento dentro de otros muchos roles.

b. Objetivos de aprendizaje

Se contribuirá a la consecución del OE9. Comprender el proceso de análisis del dato en fútbol, y del OE10. Aprender a identificar y seleccionar el talento en fútbol.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 8. Análisis del propio equipo en su entorno competitivo.
- Tema 9. Selección de jugadores en fútbol profesional. Identificación y selección del talento.

Se llevarán a cabo 3 sesiones prácticas en aula analizando datos.

Bloque 6: Lesiones deportivas.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

a. Contextualización y justificación

Una de las grandes preocupaciones de los cuerpos técnicos es que los jugadores estén disponibles para entrenar y competir. Por tanto, comprender la epidemiología de las lesiones deportivas es clave para prevenir lesiones en fútbol. Asimismo, un reto importante de los preparadores físicos es ayudar a los jugadores en su proceso de readaptación tras una lesión deportiva.

b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se trabajará el OE7. Comprender la epidemiología de lesiones en fútbol, y el OE8. Ser capaz de diseñar y aplicar programas de prevención y readaptación de lesiones en fútbol.

c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se enseñarán son:

- Tema 10. Prevención de lesiones.
- Tema 11. Readaptación de lesiones.

Se llevarán a cabo 3 sesiones prácticas orientadas a prevenir lesiones y al proceso de readaptación.

d. Métodos docentes

De manera resumida, se presentan la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales:

- Sesiones teóricas magistrales.
- Sesiones teórico-prácticas mediante metodologías activas.
- Sesiones prácticas en campo.
- Seminarios teóricos-prácticos.
- Actividades de aplicación prácticas.
- Actividades de trabajo autónomo.
- Lectura crítica, análisis e investigación.
- Actividades en contextos de trabajo.

e. Plan de trabajo

En cada bloque de contenidos se indican las sesiones teóricas, teórico prácticas y prácticas que se desarrollarán. Además, se pedirá al alumnado que cumplimenten algunas fichas de manera individual y desarrollen trabajos teórico-prácticos de manera grupal. También se llevarán a cabo propuestas educativas de carácter innovador para fomentar la participación y motivación del alumnado hacia la asignatura.

f. Evaluación

La evaluación de la asignatura se describe más adelante (apartado 7) si bien estará encaminada a que el alumnado sea capaz de conseguir las competencias generales y específicas, los objetivos generales y específicos y los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura.

El alumno será el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y todas las actividades evaluativas estarán encaminadas al aprendizaje de los contenidos propuestos para cada bloque temático. Considerando que es necesaria una evaluación extendida en el tiempo, un proceso de diálogo entre profesor y alumnos o entre los propios alumnos y una toma de decisiones mutuas que doten de coherencia a la práctica docente y a los planteamientos pedagógicos, se plantearán trabajos individuales, grupales, aplicaciones prácticas y examen final.

g Material docente

https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/7050108250005774?auth=SAML

g.1 Bibliografía básica

Castelo, J. (1999). *Fútbol: estructura y dinámica del juego*. Barcelona: Inde.

Casamichana, D, San Román, J., Calleja-Gonzalez, J., & Castellano, J. (2015). *Los juegos reducidos en el entrenamiento en fútbol*. Madrid: FDL.

Castellano, J., & Casamichana, D. (2016). *El arte de planificar en fútbol*. Madrid: FDL

Castillo, D., & Raya-González, J. (2021). *Planificación y control del entrenamiento en fútbol*. Sevilla: Wanceulen.



- Gabbett, T. J. (2016). The training-injury prevention paradox: should athletes be training smarter and harder? *British Journal of Sports Medicine*, 50(5), 273-280.
- Impellizzeri, F. M., Marcora, S. M., & Coutts, A. J. (2019). Internal and external training load: 15 years on. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 14(2), 1-4.
- Matveev, L. (1970). *Periodizing sport training*. Berlín: Berles & Wertniz.
- Mujika, I. (2013). The alphabet of sport science research starts with Q. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 8(5), 465-466. Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24058942>
- Oliveira, J. (2003). *Periodización táctica. Un modelo de entrenamiento*. Oporto: Universidad de Oporto.
- Seirul-lo, F. (2017). *El entrenamiento de los deportes de equipo*. Barcelona: Mastercede.
- Verkoshanski, I. (1990). *Entrenamiento deportivo. Planificación y programación*. Barcelona: Martínez-Roca.
- Wein, H. (2007). *Developing Youth Soccer Players*. New York: Human Kinetics.

g.2 Bibliografía complementaria

- Benitez, R., & Ayestaran, F. (2000). *Fútbol. Método integral de entrenamiento, desarrollo de la resistencia*. Madrid: Gymnos.
- Bengtsson, H., Ekstrand, J., & Hägglund, M. (2013). Muscle injury rates in professional football increase with fixture congestion: an 11-year follow-up of the UEFA Champions League injury study. *British Journal of Sports Medicine*, 47(12), 743-747.
- Bompa, T. (1993). *Theory and methodology of training. The key of athletic performance*. Hunt: Kendal.
- Buchheit, M., Lacombe, M., Cholley, Y., & Simpson, B. M. (2018). Neuromuscular responses to conditioned soccer sessions assessed via GPS-embedded accelerometers: Insights into tactical periodization. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 13(5), 577-583. <https://doi.org/10.1123/ijsp.2017-0045>
- Casamichana, D., & Castellano, J. (2010). Time-motion, heart rate, perceptual and motor behaviour demands in small-sides soccer games: Effects of pitch size. *Journal of Sports Sciences*, 28(14), 1615-1623. <https://doi.org/10.1080/02640414.2010.521168>
- Castillo, D., Perez-Gonzalez, B., Raya-Gonzalez, J., Fernandez-Luna, A., Burillo, P., Lago-Rodriguez, A., Pérez-González, B., Raya-González, J., Fernández-Luna, Á., Burillo, P., & Lago-Rodríguez, Á. (2019). Selection and promotion processes are not associated by the relative age effect in an elite Spanish soccer academy. *Plos One*, 14(7), e0219945. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219945>
- Castillo, D., Raya-González, J., Manuel Clemente, F., & Yanci, J. (2020). The influence of offside rule and pitch sizes on the youth soccer players' small-sided games external loads. *Research in Sports Medicine*. <https://doi.org/10.1080/15438627.2020.1739687>
- Castillo, D., Raya-González, J., Weston, M., & Yanci, J. (2021). Distribution of External Load During Acquisition Training Sessions and Match Play of a Professional Soccer Team. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 35(12), 3453-3458. <https://doi.org/10.1519/jsc.0000000000003363>



- Castillo, D., Rodríguez-Fernandez, A., Nakamura, F. Y., Sanchez-Sanchez, J., Ramirez-Campillo, R., Yanci, J., Zubillaga, A., & Raya-González, J. (2021). Influence of different small-sided game formats on physical and physiological demands and physical performance in young soccer players. *Journal of Strength & Conditioning Research*, 35(8), 2287–2293. <https://doi.org/10.1519/JSC.0000000000003114>
- Clemente, F. M. F. M., Afonso, J., Castillo, D., Arcos, A. L. A. L., Silva, A. F. A. F., & Sarmiento, H. (2020). The effects of small-sided soccer games on tactical behavior and collective dynamics: A systematic review. *Chaos, Solitons and Fractals*, 134, 109710. <https://doi.org/10.1016/j.chaos.2020.109710>
- Clemente, F. M., Castillo, D., & Los Arcos, A. (2020). Tactical analysis according to age-level groups during a 4 vs. 4 plus goalkeepers small-sided game. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph17051667>
- Castellano, J., & Echeazarra, I. (2019). Network-based centrality measures and physical demands in football regarding player position: Is there a connection? A preliminary study. *Journal of Sports Sciences*. <https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1589919>
- Echeazarra, I., Castellano, J., Usabiaga O., y Hernández-Mendo, A. (2015). Diferencias en el uso estratégico del espacio en categorías infantil y cadete en fútbol: una aplicación del análisis de coordenadas polares. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 169-180.
- Ekstrand, J. & Gillquist, J. (1982). The frequency of muscle tightness and injuries in soccer players. *The American Journal of Sports Medicine*, 10(2), 75-78.
- Frade, V. (2014). *Vítor Frade 'Fora de jogo' O tempo todo*. Oporto: Prime Books.
- García-Manso, J., Navarro-Valdivieso, M., & Ruiz-Caballero, J. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Madrid: Gymnos.
- González-Badillo, J. J. & Ribas, J. (2002). *Programación del entrenamiento de fuerza*. Barcelona: Inde.
- Lago, C., Lago-Ballesteros, J., Dellal, A. y Gómez, M. (2010). Game-related statistics that discriminated winning, drawing and losing teams from the Spanish soccer league. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9(2), 288- 293.
- Los Arcos, A., Martínez-Santos, R., Castillo, D., Arcos, A. L. A. L., Martínez-Santos, R., & Castillo, D. (2020). Spanish elite soccer reserve team configuration and the impact of physical fitness performance. *Journal of Human Kinetics*, 71(1), 211–218. <https://doi.org/10.2478/hukin-2019-0085>
- Los Arcos, A., Mendez-Villanueva, A., & Martínez-Santos, R. (2017). In-season training periodization of professional soccer players. *Biology of Sport*, 34(2), 149–155. <https://doi.org/10.5114/biolSport.2017.64588>
- López-Valenciano, A., Ayala, F., Puerta, J. M., Croix, M. D. S., Vera-García, F., Hernández- Sánchez, S., ... & Myer, G. (2018). A preventive model for muscle injuries: A novel approach based on learning algorithms. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 50(5), 915
- Malone, J. J., Lovell, R., Varley, M. C., & Coutts, A. J. (2017). Unpacking the black box: Applications and considerations for using GPS devices in sport. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 12, S2-18-S2-26.



- Martinez-Santos, R., Castillo, D., & Los Arcos, A. (2016). Sprint and jump performances do not determine the promotion to professional elite soccer in Spain, 1994-2012. *Journal of Sports Sciences*, 34(24), 2279–2285. <https://doi.org/10.1080/02640414.2016.1190460>
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Raya-González, J., Castillo, D., & Beato, M. (2020). The Flywheel Paradigm in Team Sports A Soccer Approach. *Strength and Conditioning Journal*. <https://doi.org/0.1519/SSC.0000000000000561>
- Raya-González, J., Croix, M. D. S., Read, P., & Castillo, D. (2020). A longitudinal investigation of muscle injuries in an elite spanish male academy soccer club: A hamstring injuries approach. *Applied Sciences (Switzerland)*, 10(5). <https://doi.org/10.3390/app10051610>
- Raya-González, J., Nakamura, F. Y., Castillo, D., Yanci, J., & Fanchini, M. (2019). Determining the relationship between internal load markers and non-contact injuries in young elite soccer players. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 14, 421–425.
- Santos, S., Coutinho, D., Goncalves, B., Schollhorn, W., Sampaio, J., Leite, N., Gonçalves, B., Schöllhorn, W., Sampaio, J., & Leite, N. (2018). Differential learning as a key training approach to improve creative and tactical behavior in soccer. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 89(1), 11–24. <https://doi.org/10.1080/02701367.2017.1412063>
- Sarmiento, H., Marcelino, R., Anguera, M. T., Campaniço, J., Matos, N. y Leitão, J. C. (2014). Match analysis in football: a systematic review. *Journal of Sports Sciences*, 32(20), 1831-1843.
- Suarez-Arrones, L., Torreño, N., Requena, B., Sáez De Villarreal, E., Casamichana, D., Barbero-Alvarez, J. C., & Munguía-Izquierdo, D. (2015). Match-play activity profile in professional soccer players during official games and the relationship between external and internal load. *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 55(12), 1417–1422.
- Weston, M. (2018). Training load monitoring in elite English soccer: a comparison of practices and perceptions between coaches and practitioners. *Science and Medicine in Football*, 2(3), 216–224.
- Windt, J., Gabbett, T. J., Ferris, D., & Khan, K. M. (2017). Training load–injury paradox: is greater preseason participation associated with lower in-season injury risk in elite rugby league players? *British Journal of Sports Medicine*, 51(8), 645–650. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2016-095973>
- Winter, C., y Pfeiffer, M. (2015). Tactical metrics that discriminate winning, drawing and losing teams in UEFA Euro 2012®. *Journal of Sports Sciences*, (34)6, 486-492.
- Yanci, J., Castillo, D., Iturricastillo, A., Urbán, T., & Reina, R. (2018). External match loads of footballers with cerebral palsy: A comparison among sport classes. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 13(5), 590–596. <https://doi.org/10.1123/ijsp.2017-0042>
- Zurutuza, U., Castellano, J., Echeazarra, I., Guridi, I., & Casamichana, D. (2020). Selecting training-load measures to explain variability in football training games. *Frontiers in Physiology*, 10, 2897.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Aula virtual de la asignatura con contenido.
Biblioteca de la UVA.
Revistas digitales de impacto nacional e internacional.
Redes sociales.

h. Recursos necesarios

Aula física equipada con material audiovisual.
Campo de fútbol de San Andrés.
Material básico: balones de fútbol, conos, chinos, petos, mini-porterías, picas, etc.
Material específico para control del entrenamiento: GPS, pulsómetros, planillas RPE y wellness.
Instalaciones *indoor* de San Andrés para situaciones imprevistas por el fenómenos meteorológicos.
Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la UVA.
Recursos audiovisuales para el desarrollo de alguna metodología activa.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (1,2 ECTS)	Semanas 1-2-3
Bloque 2 (1,2 ECTS)	Semana 4-5-6
Bloque 3 (1,2 ECTS)	Semanas 7-8-9
Bloque 4 (0,8 ECTS)	Semanas 10-11
Bloque 5 (0,8 ECTS)	Semanas 12-13
Bloque 6 (0,8 ECTS)	Semana 14-15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Sesiones teóricas magistrales: Una de las estrategias metodológicas que se utilizará en las clases teóricas será la exposición de contenidos por parte del profesor. Aunque no será una de las metodologías docentes principales, este recurso se utilizara especialmente en algunas clases iniciales y con el fin de exponer los conceptos básicos y fundamentales de los bloques temáticos, para que sirvan de introducción y motivación para que los alumnos puedan construir nuevos aprendizajes.
- Sesiones teórico-prácticas mediante metodologías activas: Se utilizarán diferentes técnicas y estilos de enseñanza atendiendo al contenido a impartir, a las características del alumnado, a la organización necesaria o a las tareas a realizar, para que los alumnos tengan una mayor participación e implicación. En estas sesiones, el alumnado podrá participar individualmente o por grupos, en las que se les plantearán diferentes situaciones o problemas a resolver.

- Sesiones prácticas en campo: Las clases prácticas no siempre implicarán una práctica motriz, sino que podrán consistir en aplicaciones teórico-prácticas explicativas en campo, dependiendo del rol que tome el alumno en dicha sesión. En ellas se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos.
- Seminarios teóricos-prácticos: Teniendo en cuenta que el profesor dirige algunas investigaciones propias o tesis doctorales sobre temas relacionados con el fútbol formativo, de forma puntual se invitará a grupos de alumnos de grado para que participen en los seminarios junto con otros estudiantes.
- Actividades de aplicación práctica. Se destinarán sesiones a que el alumnado aplique de forma práctica los contenidos trabajados en las sesiones previas demostrando que es capaz de diseñar tareas de enseñanza-aprendizaje en distintas etapas de formación.
- Actividades de trabajo autónomo. Los alumnos destinarán estas horas a preparar contenidos de forma individual para las actividades que se desarrollarán en las clases presenciales tanto de forma individual como grupal. Deberán recoger información, visualizar material, comprender contenidos, etc. previo a las sesiones presenciales. Además, los alumnos deberán dedicar un tiempo importante fundamentalmente encaminado a conseguir un grado de información suficiente para superar la evaluación propuesta para cada módulo práctico así como para preparar el examen final de la asignatura.
- Lectura crítica, análisis e investigación. Los alumnos dedicarán un tiempo importante a leer textos, artículos de investigación, de divulgación y de revisión mostrando una visión crítica con afán de comprender y profundizar en la temática.
- Actividades en contextos de trabajo. Cada grupo de alumnos deberán buscar información, prepararla y contrastarla con la intención de desarrollar su trabajo final, lo que implica un importante número de horas de trabajo no presencial en el que los alumnos deberán reunirse, trabajar de forma cooperativa e individual.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Contenidos sesiones teóricas y teórico-prácticas en aula	20	Actividades de trabajo autónomo	45
Contenidos de aplicación práctica en sesiones de campo	40	Actividades de aplicación práctica	10
		Lectura crítica, análisis e investigación.	10
		Actividades en contextos de trabajo.	25
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia, participación, compromiso activo en las sesiones prácticas y entrega de trabajos prácticos (obligatorio: 85%)	10%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido. Para poder realizar dichos trabajos la falta tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial.
Trabajo teórico-práctico. Mi modelo de entrenamiento en fútbol aplicado al alto rendimiento deportivo.	60%	Entrega del trabajo en tiempo y forma. Aplicar los contenidos presentados en sesiones prácticas de campo y de laboratorio. Nota mínima: 5 puntos.
Prueba escrita (examen) en las fechas oficiales marcadas.	30%	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la UVA.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior. Se necesita obtener en el trabajo teórico-práctico una puntuación mínima de 5 puntos para poder promediar. Sino se consigue la nota mínima, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. Asimismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85% para aprobar la asignatura. Si este requisito no se cumpliera, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Si el alumno no consigue la nota mínima (5 puntos) se le guardarán las notas de aquellos apartados que tiene aprobados. En convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquellas partes que haya obtenidos menos de 5 puntos.
 - Además, si no se hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas se podrá realizar un trabajo que refleje los conocimientos adquiridos en las 40 h de prácticas y que será diseñado por el docente de la asignatura. Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con el resto de apartados. Si no fuera así, la asignatura quedará suspensa con la nota final de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc.

Se aconseja a los estudiantes que estén pendientes de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.