



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Especialización deportiva: baloncesto		
<b>Materia</b>	Especialización deportiva		
<b>Módulo</b>	Entrenamiento y rendimiento deportivo		
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
<b>Plan</b>	651	<b>Código</b>	47778
<b>Periodo de impartición</b>	1 <sup>er</sup> cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	José María Izquierdo Velasco		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:josemaria.izquierdo@uva.es">josemaria.izquierdo@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	12 de julio de 2023		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura *Especialización deportiva: baloncesto* es una asignatura optativa que se imparte en el primer cuatrimestre del cuarto curso académico y tiene una carga crediticia de 6 ECTS. Esta asignatura queda enmarcada en el módulo 6 denominado *Entrenamiento y rendimiento deportivo* donde se hará especial énfasis en la especialización avanzada en metodología del rendimiento deportivo. Se trata de una asignatura de mención (Entrenamiento y rendimiento deportivo) que aportará al alumnado los conocimientos y competencias específicas para hacer frente a un mercado laboral que cada vez demanda profesionales más especializados.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con las otras asignaturas del módulo *Entrenamiento y rendimiento deportivo* y, supone una continuación y especialización de la asignatura de *Fundamentos del baloncesto* donde se pone el foco en la iniciación deportiva y se asientan conocimientos básicos.

### 1.3 Prerrequisitos

El plan de estudios del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no establece requisitos previos para cursar esta asignatura, si bien se recomienda haber interiorizado los contenidos cursados en la asignatura *Fundamentos del baloncesto* así como haber cursado las asignaturas de la materia *Metodología, planificación y control del entrenamiento*. También se recomienda poseer un nivel medio de inglés para la lectura de documentos especializados y la comprensión de determinados audiovisuales.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.
- CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.
- CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.
- CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarlas adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.
- CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.
- CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.
- CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.
- CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

### 2.2 Específicas

- CE1. Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.
- CE2. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funciones de los sistemas físico-biológicos del cuerpo humano, y cómo deben ser aplicados eficazmente, sabiendo adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deporte.
- CE3 - Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de ésta sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.
- CE4. Realizar correctamente primeros auxilios y saber reaccionar adecuadamente ante accidentes y situaciones de riesgo vital durante la práctica de actividades físicas y deportivas.
- CE5 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y cómo deben ser aplicados eficazmente.



- CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.
- CE8. Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.
- CE10. Conocer y aplicar las bases de la metodología de investigación, las técnicas estadísticas básicas y el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE12. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.
- CE13. Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.
- CE14. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.
- CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.
- CE16. Planificar, desarrollar, prescribir y evaluar la realización de ejercicios físicos o programas de actividades físico-deportivas seguras y efectivas orientadas hacia la salud y la prevención, sabiendo seleccionar y aplicar los métodos, estrategias, técnicas y tecnologías adecuadas para mejorar procesos y programas en sus diferentes niveles.
- CE17. Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones, sabiendo planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.
- CE20. Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.
- CE21. Conocer, entender y saber aplicar los valores del deporte y entender la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.
- CE22 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE23 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un estudio de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

### 3. Objetivos

#### Objetivos generales

- OG1. Identificar y aprender a poner en práctica realizar un modelo de entrenamiento que optimice los recursos en el baloncesto de alto nivel.
- OG2. Conocer y comprender de un modo crítico el objeto de estudio de la metodología del rendimiento deportivo y el modelo de juego en baloncesto.
- OG3. Mejorar las competencias perceptivas para el análisis del rendimiento en baloncesto.
- OG4. Identificar la correcta administración de métodos de entrenamiento para el desarrollo de la excelencia aplicada al rendimiento deportivo, así como los procedimientos de control y evaluación para prescribir las cargas idóneas que garanticen las mejoras pretendidas en jugadores de baloncesto.

#### Objetivos específicos

- OE1. Conocer las características tácticas y criterios de eficacia de los medios tácticos colectivos de equipo de la fase de defensa.
- OE2. Conocer las características tácticas y criterios de eficacia de los medios tácticos colectivos de equipo de la fase de ataque.
- OE3. Aprender las bases metodológicas para el entrenamiento táctico y estratégico.
- OE4. Conocer el papel de la figura del árbitro y actualizarse en las reglas de juego.
- OE5. Conocer e implementar, mediante una correcta aplicación y planificación, los métodos de entrenamiento condicional basados en las demandas físicas de la competición y el entrenamiento.
- OE6. Comprender el proceso de análisis del dato en baloncesto.
- OE7. Aprender a identificar y seleccionar el talento en baloncesto.
- OE8. Conocer las bases conceptuales de la dirección de equipos y aplicar aspectos básicos relacionados con la dirección de partido orientados al rendimiento.

#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes siete bloques temáticos, los cuales serán descritos de forma pormenorizada:

Bloque I: Táctica defensiva.

Bloque II: Táctica ofensiva.

Bloque III: La figura del árbitro.

Bloque IV: Preparación física específica.

Bloque V: Recursos en el baloncesto.

Bloque VI: Dirección de equipo VS. Dirección de partido.

Bloque VII: Situaciones Especiales.

##### Bloque 1: Táctica defensiva.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,6

###### a. Contextualización y justificación

Establecer las bases para que cada entrenador/técnico/instructor sea capaz de diseñar su propio modelo de juego definiendo los comportamientos de los jugadores en la fase defensiva del juego.

###### b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se contribuirá a la consecución de los siguientes objetivos específicos: OE1. Conocer las características tácticas y criterios de eficacia de los medios tácticos colectivos de equipo de la fase de defensa. OE3. Aprender las bases metodológicas para el entrenamiento táctico y estratégico.

###### c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

Tema 1: Defensa individual.

Tema 2: Defensa del bloqueo directo.

Tema 3: Defensa en zona.

Tema 4: Otras defensas: el balance defensivo, defensas presionantes; defensas mixtas; defensas combinadas; defensas alternativas.

Se llevarán a cabo 4 sesiones prácticas para poner en práctica los contenidos trabajados en la teoría.

##### Bloque 2: Táctica ofensiva

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,6

###### a. Contextualización y justificación

Establecer las bases para que cada entrenador/técnico/instructor sea capaz de diseñar su propio modelo de juego definiendo los comportamientos de los jugadores en la fase ofensiva del juego.

###### b. Objetivos de aprendizaje



En este bloque se trabajará para la consecución de los objetivos: OE2. Conocer las características tácticas y criterios de eficacia de los medios tácticos colectivos de equipo de la fase de ataque. OE3. Aprender las bases metodológicas para el entrenamiento táctico y estratégico.

### c. Contenidos

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

Tema 5: Ataque contra defensa individual.

Tema 6: Ataque contra defensa en zona.

Tema 7: La transición ofensiva y el contraataque.

Tema 8: Movimientos especiales.

Tema 9: Diseño de sistemas de juego.

Se llevarán a cabo 4 sesiones prácticas para poner en práctica los contenidos trabajados en la teoría.

## Bloque 3: La figura del árbitro.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,4

### a. Contextualización y justificación

Dado que el baloncesto es un deporte con un reglamento muy específico, el buen conocimiento del mismo (así como de la figura del árbitro) se antoja fundamental para la preparación técnico-técnica del equipo y la dirección de partido.

### b. Objetivos de aprendizaje

El principal objetivo a conseguir será el OE4. Conocer el papel de la figura del árbitro y actualizarse en las reglas de juego.

### c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

Tema 10: Funciones y deberes. Técnica de Arbitraje: gesto, forma y colocación.

Tema 11: Actualización de las normas de juego.

En este bloque, se realizará una única sesión práctica.

## Bloque 4: Preparación física específica.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

### a. Contextualización y justificación

Este bloque está destinado a comprender los métodos de cuantificación de la carga externa e interna que supone la competición y el entrenamiento en baloncesto. Es un bloque clave para conocer qué demanda la competición y el entrenamiento, y consecuentemente, ajustar los procesos de recuperación y cargas de entrenamiento a lo largo de diferentes estructuras de planificación.

### b. Objetivos de aprendizaje



En este bloque se trabajará para conseguir el OE5. Conocer e implementar, mediante una correcta aplicación y planificación, los métodos de entrenamiento condicional basados en las demandas físicas de la competición y el entrenamiento.

### c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

Tema 12: Las Capacidades Físicas Básicas en el baloncesto.

Tema 13: La preparación física en los equipos en formación.

Tema 14: la preparación física en los equipos de alto rendimiento: factores determinantes, trabajo rehabilitador y estructuras temporales (concentraciones y torneos).

Se llevarán a cabo dos sesiones prácticas en este bloque.

## Bloque 5: Recursos en baloncesto.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

### a. Contextualización y justificación

En plena revolución digital, provocada, entre otras cosas, por la revolución de los datos, surge la figura del analista de datos dentro de un club de fútbol. Esta persona tiene las funciones de analizar la situación del equipo propio dentro de su entorno competitivo, analizar al rival, vislumbrar la evolución de un jugador durante la temporada, aplicar la estrategia operativa o detectar talento dentro de otros muchos roles.

### b. Objetivos de aprendizaje

Se contribuirá a la consecución de los siguientes objetivos: OE6. Comprender el proceso de análisis del dato en baloncesto. OE7. Aprender a identificar y seleccionar el talento en baloncesto.

### c. Contenidos

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

Tema 15: El Scouting.

Tema 16: Estadística avanzada.

Tema 17. Detección de talentos.

Se llevarán a cabo dos sesiones prácticas en aula.

## Bloque 6: Dirección de equipo VS. Dirección de partido.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,4

### a. Contextualización y justificación

El entrenador debe ser una figura referente para los jugadores, su capacidad de liderazgo es fundamental para inculcar el carácter a un equipo. Definir las funciones concretas que esperamos de cada jugador y miembro del staff es básico para afrontar el proceso competitivo. Además, el partido requiere de una dirección diferenciada según factores comunicativos, motivacionales y reglamentarios que afectan al éxito.



## **b. Objetivos de aprendizaje**

---

En este bloque se trabajará el OE8. Conocer las bases conceptuales de la dirección de equipos y aplicar aspectos básicos relacionados con la dirección de partido orientados al rendimiento.

## **c. Contenidos**

---

Los contenidos teóricos-prácticos que se enseñarán son:

Tema 18: Dirección de equipo. Psicología del entrenador de baloncesto: “extractor” de rendimiento.

Tema 19: Dirección de partido. Antes, durante y después de los partidos.

Se llevarán a cabo una sesión práctica.

## **Bloque 7: Situaciones especiales.**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 0,4

### **a. Contextualización y justificación**

---

Se abordarán, como situaciones especiales del juego, los reinicios del mismo mediante las jugadas de banda y de fondo, así como los contextos denominados *clutch time*. Entendidos estos últimos como situaciones especiales en el que el resultado está ajustado a escasos momentos de la finalización de un periodo o partido, llevándose a cabo una acción/es que previamente se ha comentado y/o ensayado. Por tanto, el poseer un bagaje de estos elementos conlleva, en muchas ocasiones, ganar o perder un partido.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

En este bloque se trabajará los siguientes objetivos: OE2. Conocer las características tácticas y criterios de eficacia de los medios tácticos colectivos de equipo de la fase de ataque.

OE3. Aprender las bases metodológicas para el entrenamiento táctico y estratégico.

### **c. Contenidos**

---

Los contenidos teóricos-prácticos que se enseñarán son:

Tema 20: Jugadas de Banda y Fondo.

Tema 21: *Clutch time*.

Se llevarán a cabo una sesión práctica.

### **d. Métodos docentes**

---

De manera resumida, se presentan la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales:

- Sesiones teóricas magistrales.
- Sesiones teórico-prácticas mediante metodologías activas.
- Sesiones prácticas en campo.
- Seminarios teóricos-prácticos.
- Actividades de aplicación prácticas.
- Actividades de trabajo autónomo.



- Lectura crítica, análisis e investigación.
- Actividades en contextos de trabajo.

### e. Plan de trabajo

---

En cada bloque de contenidos se indican las sesiones teóricas, teórico prácticas y prácticas que se desarrollarán. Además, se pedirá al alumnado que cumplimenten algunas fichas de manera individual y desarrollen trabajos teórico-prácticos de manera grupal. También se llevarán a cabo propuestas educativas de carácter innovador para fomentar la participación y motivación del alumnado hacia la asignatura.

### f. Evaluación

---

La evaluación de la asignatura se describe más adelante (apartado 7) si bien estará encaminada a que el alumnado sea capaz de conseguir las competencias generales y específicas, los objetivos generales y específicos y los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura.

El alumno será el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y todas las actividades evaluativas estarán encaminadas al aprendizaje de los contenidos propuestos para cada bloque temático. Considerando que es necesaria una evaluación extendida en el tiempo, un proceso de diálogo entre profesor y alumnos o entre los propios alumnos y una toma de decisiones mutuas que doten de coherencia a la práctica docente y a los planteamientos pedagógicos, se plantearán trabajos individuales, grupales, aplicaciones prácticas y examen final.

### g Material docente

Las referencias suministradas para esta asignatura se encuentran actualizadas en la plataforma Leganto de la Biblioteca y se puede acceder a ellas en el siguiente enlace: [https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC\\_UVA/lists/7181013600005774?auth=SAML](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/7181013600005774?auth=SAML)

#### g.1 Bibliografía básica

---

- Acoach, M. M. (2017). *Baloncesto NCAA. Sistemas de ataque: 2016-2017*. Createspace independent publishing platform.
- Cárdenas, D. (2005). *Fundamentos de las habilidades de los deportes de equipo: baloncesto*. Granada.
- Hernández Monleón, R. (2001). *Ejercicios de 1 contra 1*. Promolibro.
- Hopla, D. (2013). *Baloncesto. Entrenamiento del tiro*. Ediciones Tutor.
- Méndez Giménez, A. (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto*. Inde.
- Nix, C. (2017). *Skills, Drills & Strategies for Basketball*. Ed. Routledge. ISBN 1-890871-11-7
- Seirul-lo, F. (2017). *El entrenamiento de los deportes de equipo*. Barcelona: Mastercede.
- Ortega, G. & Jiménez, C. (2009). *Táctica y técnica en la iniciación al baloncesto*. Wanceulen.
- Vaquera, A. & Radu, A. (2018). *Strength and conditioning for basketball players and teams*. Routledge.
- Verkoshanski, I. (1990). *Entrenamiento deportivo. Planificación y programación*. Barcelona: Martínez-Roca.
- [www.feb.es](http://www.feb.es)
- [www.fiba.com](http://www.fiba.com)
- [www.acb.com](http://www.acb.com)
- [www.solobasket.com](http://www.solobasket.com)
- [www.tubasket.com](http://www.tubasket.com)
- [www.fiba.com](http://www.fiba.com)

## g.2 Bibliografía complementaria

- Gil, D. (2013). *Manual Rápido de Ejercicios de Baloncesto Pailibro*.
- Giménez, F.J. & Sáez, P. (2005). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Wanceulen.
- Hurtado, J. M., & Pacheco, A. (2019). *La pitipedia. Tratado de cultura baloncestística*. Ed. Córner.
- Izquierdo, J. M. (2021). Epidemiología de lesiones e incidencia en un periodo de diez años en jugadores de baloncesto sub-16 y sub-18. *Logía, educación física y deporte*, 1(2), 98-110.
- Izquierdo, J. M., Pedauga, L. E., Pardo-Fanjul, A., & Redondo, J. C. (2021). Marginal contribution of game statistics to probability of playing playoff at elite basketball leagues. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(49). <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i49.1586>
- Izquierdo, J. M. & Redondo, J. C. (2021). Quantitative assessment of the effects of official match on physical performance factors on under-16 and under-18 female basketball players at national league level. *European Journal of Human Movement*, 46, 16-27.
- Jiménez Sainz, S. & Lorenzo Calvo, A. (2008). Estrategias de formación en los entrenadores expertos de baloncesto. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3(8), 117-122.
- Manzano Polo, A. (2005). *Baloncesto: ataque, técnica y táctica individual*. Gymnos.
- Ortega, E. (2006). *La competición como medio formativo en el baloncesto*. Wanceulen.
- Otero, C. (2017). *Baloncesto. Mis ejercicios favoritos.*, Createspace Independent Publishing Platform.
- Wissel, H. (2009). *Baloncesto. Claves Para Mejorar las Destrezas Técnicas*. Ediciones Tutor.

## g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Aula virtual de la asignatura con contenido.
- Biblioteca de la UVA.
- Revistas digitales de impacto nacional e internacional.
- Redes sociales.

## h. Recursos necesarios

- Aula física equipada con material audiovisual.
- Pabellón polideportivo de San Andrés (Soria).
- Material básico: balones de baloncesto, conos, chinos, petos, picas, etc.
- Material específico para control del entrenamiento: pizarra específica, marcador de la instalación, etc.
- Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la UVA.
- Recursos audiovisuales para el desarrollo de alguna metodología activa.

## i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (1,6 ECTS)	Semanas 1-2-3-4
Bloque 2 (1,6 ECTS)	Semana 5-6-7-8
Bloque 3 (0,4 ECTS)	Semana 9
Bloque 4 (0,8 ECTS)	Semanas 10-11
Bloque 5 (0,8 ECTS)	Semanas 12-13



Bloque 6 (0,4 ECTS)	Semana 14
Bloque 7 (0,4 ECTS)	Semana 15

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Sesiones teóricas magistrales: Una de las estrategias metodológicas que se utilizará en las clases teóricas será la exposición de contenidos por parte del profesor. Aunque no será una de las metodologías docentes principales, este recurso se utilizará especialmente en algunas clases iniciales y con el fin de exponer los conceptos básicos y fundamentales de los bloques temáticos, para que sirvan de introducción y motivación para que los alumnos puedan construir nuevos aprendizajes.
- Sesiones teórico-prácticas mediante metodologías activas: Se utilizarán diferentes técnicas y estilos de enseñanza atendiendo al contenido a impartir, a las características del alumnado, a la organización necesaria o a las tareas a realizar, para que los alumnos tengan una mayor participación e implicación. En estas sesiones, el alumnado podrá participar individualmente o por grupos, en las que se les plantearán diferentes situaciones o problemas a resolver.
- Sesiones prácticas en campo: Las clases prácticas no siempre implicarán una práctica motriz, sino que podrán consistir en aplicaciones teórico-prácticas explicativas en campo, dependiendo del rol que tome el alumno en dicha sesión. En ellas se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos.
- Seminarios teóricos-prácticos: Teniendo en cuenta que el profesor dirige algunas investigaciones propias sobre temas relacionados con el baloncesto, de forma puntual se invitará a grupos de alumnos de grado para que participen en los seminarios junto con otros estudiantes.
- Actividades de aplicación práctica. Se destinarán sesiones a que el alumnado aplique de forma práctica los contenidos trabajados en las sesiones previas demostrando que es capaz de diseñar tareas de enseñanza-aprendizaje en distintas etapas de formación.
- Actividades de trabajo autónomo. Los alumnos destinarán estas horas a preparar contenidos de forma individual para las actividades que se desarrollarán en las clases presenciales tanto de forma individual como grupal. Deberán recoger información, visualizar material, comprender contenidos, etc. previo a las sesiones presenciales. Además, los alumnos deberán dedicar un tiempo importante fundamentalmente encaminado a conseguir un grado de información suficiente para superar la evaluación propuesta para cada módulo práctico así como para preparar el examen final de la asignatura.
- Lectura crítica, análisis e investigación. Los alumnos dedicarán un tiempo importante a leer textos, artículos de investigación, de divulgación y de revisión mostrando una visión crítica con afán de comprender y profundizar en la temática.



- Actividades en contextos de trabajo. Cada grupo de alumnos deberán buscar información, prepararla y contrastarla con la intención de desarrollar su trabajo final, lo que implica un importante número de horas de trabajo no presencial en el que los alumnos deberán reunirse, trabajar de forma cooperativa e individual.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Contenidos sesiones teóricas y teórico-prácticas en aula	30	Actividades de trabajo autónomo	45
Contenidos de aplicación práctica en sesiones de campo	30	Actividades de aplicación práctica	10
		Lectura crítica, análisis e investigación.	10
		Actividades en contextos de trabajo.	25
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

Criterio: cuando al menos el 50% de los días lectivos del cuatrimestre transcurran en normalidad, se asumirán como criterios de evaluación los indicados en la guía docente. Se recomienda la evaluación continua ya que implica minimizar los cambios en la adenda.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Sesiones prácticas (obligatorio: asistencia 85 %)	20%	Rol de jugador y/o entrenador (según corresponda) mediante una competición interna. Labores de entrenamiento técnico-táctico, dirección de partido y análisis del rendimiento conseguido.  Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85 % la asignatura quedará suspensa. No se aceptarán justificantes de ningún tipo que justifiquen la ausencia.
Trabajo teórico-práctico. El Scouting individual y colectivo de un equipo.	20%	Entrega del trabajo en tiempo y forma. Aplicar los contenidos presentados en sesiones teóricas y prácticas de campo. Evaluación del profesor. Nota mínima: 5 puntos.
Trabajos teórico-prácticos.	20 %	Entrega de los trabajos que se solicitan en las clases teóricas.
Prueba escrita (examen) en las fechas oficiales marcadas.	40%	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la UVa. Obligatorio obtener un 5 para superar la asignatura.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior. Se necesita obtener en el trabajo teórico-práctico y la prueba escrita (examen) una puntuación mínima de 5 puntos para poder promediar. Si no se consigue la nota mínima, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. Asimismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85% para aprobar la asignatura. Si este requisito no se cumpliera, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Caso 1. Si el alumno no consigue la nota mínima (5 puntos) se le guardarán las notas de aquellos apartados que tiene aprobados: prueba escrita y/o trabajo teórico-práctico; por lo que en convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquella/s parte/s que haya obtenidos menos de 5 puntos.
  - Caso 2. Si no se hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas, la calificación saldrá de la prueba escrita (40%), el trabajo teórico-práctico (20%) y un trabajo que compense la parte práctica (20%) y que refleje los conocimientos adquiridos en las 30 h de prácticas. Este último trabajo consistirá en un video explicativo de cada una de las sesiones y demostración de cada una de las actividades propuestas en las sesiones. El vídeo debe grabarse en una instalación que cuente con todos los recursos necesarios. Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos en todos estos apartados para poder aprobar. Si no fuera así, la asignatura quedará suspensa con la nota final de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones.

## 8. Consideraciones finales

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc.

Se aconseja a los estudiantes que estén pendientes de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.