



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Especialización deportiva: Atletismo		
<b>Materia</b>	Especialización deportiva		
<b>Módulo</b>	Entrenamiento y rendimiento deportivo		
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte		
<b>Plan</b>	651	<b>Código</b>	47779
<b>Periodo de impartición</b>	1er cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4º curso
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Enrique Márquez Calle		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:enrique.marquez@uva.es">enrique.marquez@uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	12 de julio de 2023		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Especialización deportiva: Atletismo es una asignatura optativa que se imparte en el primer cuatrimestre del cuarto curso académico y tiene una carga crediticia de 6 ECTS. Esta asignatura queda enmarcada en el módulo 6 denominado Entrenamiento y rendimiento deportivo donde se hará especial énfasis en la especialización avanzada en metodología del rendimiento deportivo. Se trata de una asignatura de mención (Entrenamiento y rendimiento deportivo) que aportará al alumnado los conocimientos y competencias específicas para hacer frente a un mercado laboral que cada vez demanda profesionales más especializados.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con las otras asignaturas del módulo Entrenamiento y rendimiento deportivo y, supone una continuación y especialización de la asignatura de Fundamentos del Atletismo Carreras (primer curso) y Fundamentos del Atletismo Concursos (segundo curso), donde se pone el foco en la iniciación deportiva y se asientan conocimientos básicos del atletismo.

### 1.3 Prerrequisitos

El plan de estudios del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte no establece requisitos previos para cursar esta asignatura, si bien se recomienda haber interiorizado los contenidos cursados en la asignaturas Fundamentos del Atletismo mencionadas en el apartado anterior, así como haber cursado las asignaturas de la materia Metodología, planificación y control del entrenamiento.

## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

CG1 – Examinar y gestionar información en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con conocimiento y comprensión de la literatura científica de este ámbito.

CG2 – Analizar y sintetizar datos e informaciones relevantes en el ámbito profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG3 – Saber organizar y planificar en su trabajo como profesional de la Actividad Física y el Deporte.

CG4 - Utilizar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CG5 - Expresarse y comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG6 – Saber trabajar en equipo y el establecer de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG7 – Razonar de forma crítica y autocrítica en el ejercicio de su labor como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG8 – Dominar el aprendizaje autónomo, siendo capaz de realizar de forma autónoma tareas de investigación, análisis y síntesis, desarrollar temas y propuestas del ámbito de la actividad física y deporte, y tomar decisiones individuales en relación con la tarea encomendada.

CG9 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad y gestionarl as adecuadamente en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.

CG10 - Conocer, comprender y aplicar los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional, actuando de acuerdo con el contexto jurídico y organizativo de la profesión.

CG11 - Desarrollar hábitos de rigor, excelencia y calidad en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte.

CG12 – Saber adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva.

CG14 - Desarrollar su trabajo con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva.

### 2.2 Específicas

---

CE1. Conocer y comprender los factores anatómicos, fisiológicos y biomecánicos que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte.

CE2. Conocer y comprender los efectos de la práctica del ejercicio físico sobre la estructura y funciones de los sistemas físico-biológicos del cuerpo humano, y cómo deben ser aplicados eficazmente, sabiendo adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo de los practicantes de actividad física y deporte.

CE3 - Conocer y comprender los factores psicológicos, comportamentales, pedagógicos y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte y los efectos de ésta sobre los primeros, sabiendo cómo deben ser aplicados eficazmente.

CE4. Realizar correctamente primeros auxilios y saber reaccionar adecuadamente ante accidentes y situaciones de riesgo vital durante la práctica de actividades físicas y deportivas.

CE5 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de las diferentes manifestaciones de la motricidad humana y cómo deben ser aplicados eficazmente.

CE7. Conocer, entender y saber adaptar la actividad física al desarrollo evolutivo y al nivel biofisiológico de los practicantes de actividad física y deporte.



- CE8. Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte.
- CE10. Conocer y aplicar las bases de la metodología de investigación, las técnicas estadísticas básicas y el método científico en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE12. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre los distintos perfiles de población.
- CE13. Aplicar eficazmente los principios anatómicos, fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales en los distintos ámbitos profesionales de la actividad física y el deporte.
- CE14. Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas, en diferentes tipos de poblaciones, programando contenidos para la prevención de lesiones y la readaptación deportiva.
- CE15. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo adecuado en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva y para cada tipo de actividad.
- CE16. Planificar, desarrollar, prescribir y evaluar la realización de ejercicios físicos o programas de actividades físico-deportivas seguras y efectivas orientadas hacia la salud y la prevención, sabiendo seleccionar y aplicar los métodos, estrategias, técnicas y tecnologías adecuadas para mejorar procesos y programas en sus diferentes niveles.
- CE17. Aplicar los principios básicos del entrenamiento en las diferentes poblaciones, sabiendo planificar, desarrollar y controlar el proceso de entrenamiento en sus distintos niveles.
- CE18. Desarrollar las capacidades físicas en las diferentes poblaciones.
- CE20. Valorar la importancia del deporte en el desarrollo integral, físico y emocional de las personas.
- CE21. Conocer, entender y saber aplicar los valores del deporte y entender la contribución del deporte para la formación en valores no competitivos de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.
- CE22 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un proyecto de intervención en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CE23 - Diseñar, llevar a cabo y realizar el informe de un estudio de investigación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.



### 3. Objetivos

#### Objetivos generales

OG1. Conocer, identificar y realizar la correcta administración de test de campo, idóneos para la evaluación de las manifestaciones de la fuerza, la resistencia y la velocidad en atletas para determinar de forma eficiente la administración personalizada de los métodos de entrenamiento.

OG2. Conocer y comprender de un modo crítico el objeto de estudio de la metodología del rendimiento deportivo en el atletismo

OG3. Comprender, saber identificar, diseñar y realizar la correcta planificación, programación, evaluación y control para gestionar y tomar decisiones en el entrenamiento del atletismo

OG4. Identificar la correcta administración de métodos de entrenamiento para el desarrollo de la excelencia aplicada al rendimiento deportivo, así como los procedimientos de control y evaluación para prescribir las cargas idóneas que garanticen las mejoras pretendidas en los atletas

#### Objetivos específicos

OE1. Conocer los métodos e instrumentos para valorar la técnica en las diferentes pruebas del atletismo en competición y en el entrenamiento.

OE2. Conocer los métodos e instrumentos para cuantificar las demandas psicofisiológicas de el/la competición y entrenamiento.

OE3. Conocer, comprender y saber aplicar tests físicos específicos del atletismo al proceso de entrenamiento.

OE4. Aprender a planificar, programar y periodizar los contenidos de entrenamiento en atletismo

OE5. Conocer diferentes metodologías de planificación del entrenamiento del atletismo

OE6. Comprender la epidemiología de lesiones en el atletismo

OE7. Ser capaz de diseñar y aplicar programas de prevención y readaptación de lesiones en el atletismo

OE8. Comprender el proceso de análisis del dato en el atletismo

OE9. Aprender a identificar y seleccionar el talento en el atletismo



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

Esta asignatura comprenderá los siguientes 6 bloques temáticos, los cuales serán descritos de forma pormenorizada:

- Bloque 1. La importancia de la técnica en el atletismo
  - o Tema 1. La técnica en las carreras
  - o Tema 2. La técnica en los saltos
  - o Tema 3. La técnica en los lanzamientos
  
- Bloque 2. Monitorización y control del entrenamiento en el atletismo
  - o Tema 4. Demandas físicas y psicofisiológicas en las diferentes pruebas del atletismo
  
- Bloque 3. Valoración de la condición física en el atletismo
  - o Tema 5. Tests físicos específicos en el atletismo y valoración del estado de forma.
  
- Bloque 4. Programación del entrenamiento en el atletismo
  - o Tema 6. Modelos de planificación en atletismo.
  
- Bloque 5. La importancia de las escuelas deportivas y la selección del talento deportivo
  - o Tema 7. Selección de deportistas en el atletismo. Identificación y selección del talento en las escuelas deportivas
  
- Bloque 6. Lesiones deportivas en el atletismo
  - o Tema 10. Prevención de lesiones en el atletismo
  - o Tema 11. Readaptación de lesiones en el atletismo



## Bloque 1: La importancia de la técnica en el atletismo

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

### a. Contextualización y justificación

En este bloque se establecerán los aspectos más importantes de la técnica en el atletismo. Porque siendo el atletismo el más natural de todos los deportes, por sus orígenes y por las características de sus ejercicios, corresponde a la carrera también el hábito más natural, pues el hombre lo adquiere desde los primeros años de vida. Ya sea por una causa o por otra, lamentablemente el hábito formado desde la niñez no es el más adecuado y los especialistas de carreras, ya sea de velocidad o de fondo, tienen que emplear mucho tiempo en corregir algo que está fuertemente formado.

El entrenador debe partir de un hecho común a todos los deportes, "La Carrera". **"todos los niñ@s saben correr"** y no se puede olvidar que esta es una habilidad natural y que es una habilidad adquirida desde los primeros años de vida, sin embargo, probablemente corra de una forma no económica y poco racional y la tarea del entrenador es transformar un hábito que, de forma natural, ha estado mal formado.

La metodología de enseñanza de la técnica de las carreras, tanto las de velocidad, como las de medio fondo debe regirse por el principio de **"transformar lo natural en racional"**. El profesor no puede emplear esquemas rígidos para lograr tal transformación, ni debe aplicar procedimientos artificiales, que alejen las habilidades naturales del principiante de su raíz biológica.

### b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se contribuirá a la consecución del OE1. Conocer los métodos e instrumentos para valorar la técnica en las diferentes pruebas del atletismo en competición y en el entrenamiento.

### c. Contenidos

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 1. Análisis de la técnica en las carreras
- Tema 2. Análisis de la técnica en los saltos
- Tema 3. Análisis de la técnica en los lanzamientos

Se llevarán a cabo 4 sesiones prácticas para profundizar en los diferentes aspectos técnicos de las diferentes especialidades del atletismo

## Bloque 2: Monitorización y control del entrenamiento en el atletismo

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

### a. Contextualización y justificación

Este bloque está destinado a comprender los métodos de cuantificación de la carga externa e interna que supone la competición y el entrenamiento a los deportistas. Es un bloque clave para conocer qué demanda la competición y el entrenamiento, y consecuentemente, ajustar los procesos de recuperación y cargas de entrenamiento a lo largo del microciclo semanal.

### b. Objetivos de aprendizaje

En este bloque se trabajará para la consecución de los objetivos: OE2. Conocer los métodos e instrumentos para cuantificar las demandas psicofisiológicas de el/la competición y entrenamiento.



### c. Contenidos

---

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 4. Demandas físicas y psicofisiológicas en las diferentes pruebas del atletismo

Se llevarán a cabo 4 sesiones prácticas para poner en práctica los contenidos trabajados en la teoría.

## Bloque 3: Valoración de la condición física en el atletismo

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

### a. Contextualización y justificación

---

Dado la gran variedad de pruebas que encontramos en el atletismo, se necesita priorizar test específicos a cada disciplina, en este bloque se aprenderán diferentes tests físicos a implementar para conocer la condición física de los deportistas. Los test estarán científicamente validados en la literatura científica.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

El principal objetivo por conseguir será el OE3. Conocer, comprender y saber aplicar tests físicos específicos del atletismo al proceso de entrenamiento.

### c. Contenidos

---

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 5. Test físicos específicos en el atletismo y valoración del estado de forma.

Se practicarán diferentes test en 4 sesiones prácticas.

## Bloque 4: Planificación del entrenamiento en el atletismo

---

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

### a. Contextualización y justificación

---

A lo largo de la historia se han utilizado distintos modelos de planificación. En este bloque se estudiarán diferentes modelos y metodologías para planificar, programar y periodizar el entrenamiento.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

En este bloque se trabajará para conseguir el OE4. Aprender a planificar, programar y periodizar los contenidos de entrenamiento en el atletismo

### c. Contenidos

---

Los contenidos teóricos-prácticos que se abordarán son:

- Tema 6. Modelos de planificación en atletismo.

Se llevarán a cabo 2 sesiones prácticas en las que se pondrán en práctica diferentes modelos de planificación.

**Bloque 5: La importancia de las escuelas deportivas y la selección del talento deportivo**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

**a. Contextualización y justificación**

Las escuelas deportivas son la base de sustentación de todos los deportes. En un deporte tan técnico como el atletismo, los aspectos coordinativos son prioritarios para establecer un buen bagaje motor. La organización de las escuelas deportivas es determinante para establecer una buena metodología que evolucione al mismo tiempo que los deportistas. Establecer unos criterios válidos para detección de talentos y para la especialización deportiva es vital para el rendimiento de los deportistas.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Se contribuirá a la consecución del OE9. Aprender a identificar y seleccionar el talento en el atletismo

**c. Contenidos**

Los contenidos teóricos que se abordarán son:

- Tema 7. Selección de deportistas en el atletismo. Identificación y selección del talento en las escuelas deportivas

Se llevarán a cabo 3 sesiones prácticas en aula analizando datos.

**Bloque 6: Lesiones deportivas.**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

**a. Contextualización y justificación**

Una de las grandes preocupaciones de los entrenadores son las lesiones. Por tanto, comprender la epidemiología de las lesiones deportivas es clave para prevenir lesiones en el atletismo. Asimismo, un reto importante de entrenadores es ayudar a los atletas en su proceso de readaptación tras una lesión deportiva.

**b. Objetivos de aprendizaje**

En este bloque se trabajará el OE6. Comprender la epidemiología de lesiones en el atletismo, y el OE7. Ser capaz de diseñar y aplicar programas de prevención y readaptación de lesiones en el atletismo

**c. Contenidos**

Los contenidos teóricos-prácticos que se enseñarán son:

- Tema 8. Prevención de lesiones.
- Tema 9. Readaptación de lesiones.

Se llevarán a cabo 3 sesiones prácticas orientadas a prevenir lesiones y al proceso de readaptación.

#### **d. Métodos docentes**

---

De manera resumida, se presentan la metodología docente de esta asignatura, que se compone tanto de actividades formativas presenciales como no presenciales:

- Sesiones teóricas magistrales.
- Sesiones teórico-prácticas mediante metodologías activas.
- Sesiones prácticas en campo.
- Seminarios teóricos-prácticos.
- Actividades de aplicación prácticas.
- Actividades de trabajo autónomo.
- Lectura crítica, análisis e investigación.
- Actividades en contextos de trabajo.

#### **e. Plan de trabajo**

---

En cada bloque de contenidos se indican las sesiones teóricas, teórico prácticas y prácticas que se desarrollarán. Además, se pedirá al alumnado que cumplimenten algunas fichas de manera individual y desarrollen trabajos teórico-prácticos de manera grupal. También se llevarán a cabo propuestas educativas de carácter innovador para fomentar la participación y motivación del alumnado hacia la asignatura.

#### **f. Evaluación**

---

La evaluación de la asignatura se describe más adelante (apartado 7) si bien estará encaminada a que el alumnado sea capaz de conseguir las competencias generales y específicas, los objetivos generales y específicos y los resultados de aprendizaje propuestos para la asignatura.

El alumno será el principal protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje y todas las actividades evaluativas estarán encaminadas al aprendizaje de los contenidos propuestos para cada bloque temático. Considerando que es necesaria una evaluación extendida en el tiempo, un proceso de diálogo entre profesor y alumnos o entre los propios alumnos y una toma de decisiones mutuas que doten de coherencia a la práctica docente y a los planteamientos pedagógicos, se plantearán trabajos individuales, grupales, aplicaciones prácticas y examen final.

#### **g Material docente**

---

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

Brewer, Clive. (2018). *Las destrezas motoras atléticas : entrenamiento para el rendimiento en el deporte*.

Campos Granell, J., & Gallach Lazcorreta, J. E. (n.d.-a). *Las técnicas del atletismo : manual práctico de enseñanza*.

Sant, J. R. (2005). Metodología Y Tecnicas De Atletismo. *Metodología Y Tecnicas De Atletismo*, 33–44.

##### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

(Badillo, 2002; Bompa, 1984, 2004; Figueroa, 2011; Naclerio, 2011; Ortiz, 1999; Sillero, 2011; Van De Velde, 2019; Vázquez, 2018; Vázquez, 2021; Verkhoshansky, 2006)



Badillo, J. (2002). *Programación del entrenamiento de fuerza*. Inde.

Bompa, T. (1984). *Periodización. Teoría y metodología del entrenamiento*. Hispano Europea.

Bompa, T. (2004). *Entrenamiento de la potencia aplicado a los deportes*. Inde.

Figueroa, J. (2011). Sistema endocrino y ejercicio: bases fisiológicas. In Naclerio F (Ed.), *Entrenamiento deportivo* (pp. 49–60). Médica Panamericana.

Naclerio, F. (2011). *Entrenamiento Deportivo* (p. 576). Medica Panamericana.

Ortiz, V. (1999). *Entrenamiento de fuerza y explosividad para la actividad física y el deporte de competición* (Inde).

Sillero, M. (2011). Conceptos básicos sobre Cineantropometría. In Naclerio F (Ed.), *Entrenamiento deportivo* (Médica Panamericana, pp. 289–303).

Van De Velde, H. (2019). *El arte de planificar*. Interciencia.

Vázquez, M. (2018). *Fitness revolucionario : lecciones ancestrales para una salud salvaje*. Anaya Multimedia.

Vázquez, M. (2021). *Entrenamiento Invisible: Estrategias para Acelerar la Recuperación*.  
<https://www.fitnessrevolucionario.com/2021/08/23/acelerar-recuperacion-descanso/>

Verkhoshansky, Y. (2006). *Todo sobre el entrenamiento pliométrico* (Paidotribo).

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

- Aula virtual de la asignatura con contenido.
- Biblioteca de la UVA.
- Revistas digitales de impacto nacional e internacional.
- Redes sociales.

**h. Recursos necesarios**

- Aula física equipada con material audiovisual.
- Módulo cubierto Diego Barranco
- Material básico: Vallas, pesas, colchonetas, listones, jabalinas, pesos..
- Material específico para control del entrenamiento: GPS, pulsómetros, planillas RPE y wellness.
- Pista polideportiva de “Los Pajaritos”.
- Recursos electrónicos mediante el campus virtual de la UVA.
- Recursos audiovisuales para el desarrollo de alguna metodología activa.

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1 (1,2 ECTS)	Semanas 1-2-3
Bloque 2 (1,2 ECTS)	Semana 4-5-6
Bloque 3 (1,2 ECTS)	Semanas 7-8-9
Bloque 4 (0,8 ECTS)	Semanas 10-11
Bloque 5 (0,8 ECTS)	Semanas 12-13
Bloque 6 (0,8 ECTS)	Semana 14-15



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Sesiones teóricas magistrales: Una de las estrategias metodológicas que se utilizará en las clases teóricas será la exposición de contenidos por parte del profesor. Aunque no será una de las metodologías docentes principales, este recurso se utilizará especialmente en algunas clases iniciales y con el fin de exponer los conceptos básicos y fundamentales de los bloques temáticos, para que sirvan de introducción y motivación para que los alumnos puedan construir nuevos aprendizajes.
- Sesiones teórico-prácticas mediante metodologías activas: Se utilizarán diferentes técnicas y estilos de enseñanza atendiendo al contenido a impartir, a las características del alumnado, a la organización necesaria o a las tareas a realizar, para que los alumnos tengan una mayor participación e implicación. En estas sesiones, el alumnado podrá participar individualmente o por grupos, en las que se les plantearán diferentes situaciones o problemas a resolver.
- Sesiones prácticas en pista: Las clases prácticas no siempre implicarán una práctica motriz, sino que podrán consistir en aplicaciones teórico-prácticas explicativas en campo, dependiendo del rol que tome el alumno en dicha sesión. En ellas se pretenderá vincular la teoría con la práctica, analizando y resolviendo situaciones o propuestas extraídas de la realidad, para que los alumnos vivencien y/o apliquen los conocimientos adquiridos.
- Seminarios teóricos-prácticos: . Teniendo en cuenta que el profesor dirige algunas investigaciones propias o tesis doctorales sobre temas relacionados con el fútbol formativo, de forma puntual se invitará a grupos de alumnos de grado para que participen en los seminarios junto con otros estudiantes.
- Actividades de aplicación práctica. Se destinarán sesiones a que el alumnado aplique de forma práctica los contenidos trabajados en las sesiones previas demostrando que es capaz de diseñar tareas de enseñanza-aprendizaje en distintas etapas de formación.
- Actividades de trabajo autónomo. Los alumnos destinarán estas horas a preparar contenidos de forma individual para las actividades que se desarrollarán en las clases presenciales tanto de forma individual como grupal. Deberán recoger información, visualizar material, comprender contenidos, etc. previo a las sesiones presenciales. Además, los alumnos deberán dedicar un tiempo importante fundamentalmente encaminado a conseguir un grado de información suficiente para superar la evaluación propuesta para cada módulo práctico así como para preparar el examen final de la asignatura.
- Lectura crítica, análisis e investigación. Los alumnos dedicarán un tiempo importante a leer textos, artículos de investigación, de divulgación y de revisión mostrando una visión crítica con afán de comprender y profundizar en la temática.
- Actividades en contextos de trabajo. Cada grupo de alumnos deberán buscar información, prepararla y contrastarla con la intención de desarrollar su trabajo final, lo que implica un importante número de horas de trabajo no presencial en el que los alumnos deberán reunirse, trabajar de forma cooperativa e individual.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Contenidos sesiones teóricas y teórico-prácticas en aula	20	Actividades de trabajo autónomo	45
Contenidos de aplicación práctica en sesiones de campo	40	Actividades de aplicación práctica	10
		Lectura crítica, análisis e investigación.	10
		Actividades en contextos de trabajo.	25
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia, participación, compromiso activo en las sesiones prácticas y entrega de trabajos prácticos (obligatorio: 85%)	10%	Si la asistencia a las sesiones prácticas es menor al 85% la asignatura quedará suspensa. Posibilidad de realizar trabajos individuales propuestos por el profesor cuando no se consiga el porcentaje establecido. Para poder realizar dichos trabajos la falta tendrá que quedar debidamente justificada con un justificante oficial.
Trabajo teórico-práctico. Análisis de la técnica deportiva de alto rendimiento de los atletas del caep.	30%	Entrega del trabajo en tiempo y forma. Aplicar los contenidos vistos en clase Nota mínima: 5 puntos.
Diario de sesiones	20%	Entrega del diario en tiempo y forma. Aplicar los contenidos presentados en sesiones prácticas de campo y de laboratorio. Nota mínima: 5 puntos.
Prueba escrita (examen) en las fechas oficiales marcadas.	40%	Realización del examen en las fechas oficiales marcadas por la UVA. Nota mínima: 5 puntos

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Para superar la asignatura se necesita una nota media de 5 puntos o superior. Se necesita obtener en el trabajo teórico-práctico una puntuación mínima de 5 puntos para poder promediar. Sino se consigue la nota mínima, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas. Asimismo, será obligatoria una asistencia mínima del 85% para aprobar la asignatura. Si este requisito no se cumpliera, la nota final será de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones descritas.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Si el alumno no consigue la nota mínima (5 puntos) se le guardarán las notas de aquellos apartados que tiene aprobados. En convocatoria extraordinaria tendrá que presentarse a aquellas partes que haya obtenidos menos de 5 puntos.
  - Además, si no se hubiera asistido al 85% de las sesiones prácticas se podrá realizar un trabajo que refleje los conocimientos adquiridos en las 40 h de prácticas y que será diseñado por el docente de la asignatura. Habrá que sacar una nota mínima de 5 puntos para poder ponderar con



el resto de los apartados. Si no fuera así, la asignatura quedará suspensa con la nota final de 4 puntos o inferior atendiendo a las ponderaciones.

## 8. Consideraciones finales

Esta guía podrá sufrir modificaciones que el profesor responsable de la asignatura y/o la Universidad de Valladolid consideren oportunas por razones de diversa índole, tales como recursos disponibles, estado de salud de la comunidad universitaria, etc.

Se aconseja a los estudiantes que estén pendientes de posibles avisos y/o notificaciones en el campus virtual y el correo electrónico.

