



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

Se debe indicar de forma fiel cómo va a ser desarrollada la docencia. Esta guía debe ser elaborada teniendo en cuenta a todos los profesores de la asignatura. Conocidos los espacios y profesorado disponible, se debe buscar la máxima presencialidad posible del estudiante siempre respetando las capacidades de los espacios asignados por el centro y justificando cualquier adaptación que se realice respecto a la memoria de verificación. Si la docencia de alguna asignatura fuese en parte online, deben respetarse los horarios tanto de clase como de tutorías). La planificación académica podrá sufrir modificaciones de acuerdo con la actualización de las condiciones sanitarias.

<b>Asignatura</b>	<b>Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación</b>		
<b>Materia</b>	Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación		
<b>Módulo</b>	Metodología de Investigación aplicada		
<b>Titulación</b>	Máster de Investigación Aplicada a la Educación		
<b>Plan</b>	393	<b>Código</b>	51560
<b>Periodo de impartición</b>	1º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	MÁSTER	<b>Curso</b>	2024-2025
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesoras responsables</b>	Eduardo Fernández Rodríguez (coordinador asignatura), Henar Rodríguez Navarro Inés Ruiz Requies, José María Cela Ranilla Claudia Marcela Möller Recondo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:eduardo.fernandez@uva.es">eduardo.fernandez@uva.es</a> 983 184681; <a href="mailto:henar.rodriguez@uva.es">henar.rodriguez@uva.es</a> 983183840 <a href="mailto:inesrue@uva.es">inesrue@uva.es</a> 983 184478; <a href="mailto:josemaria.cela@uva.es">josemaria.cela@uva.es</a> 983 423461 <a href="mailto:claudiamarcela.moller@uva.es">claudiamarcela.moller@uva.es</a> 983423435 (ext. 4602)		
<b>Departamentos</b>	Dpto. de Pedagogía Dpto. de Filosofía, área de Teoría e Historia de la Educación		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	26-07-2024		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura proporciona la comprensión de lo que la comunidad científica considera la educación desde una perspectiva científica y también una panorámica epistemológica de los modelos y enfoques utilizados por la investigación en Ciencias Sociales. Además, debe sentar las bases de los criterios que conducen a la selección de los modelos y métodos que se pueden utilizar en los diferentes enfoques, especialidades y proyectos de investigación educativa, y de las ventajas y limitaciones de cada uno de ellos. Esta asignatura debe ser cursada por todos los estudiantes en el primer semestre en todos los itinerarios.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura se encuentra en el Modulo 1.- “Metodología de Investigación aplicada a la Educación” (30 ECTS) que se subdivide en cuatro materias. Esta asignatura es la primera de la Materia que lleva el mismo título y la primera que se impartirá en el plan de estudios. Por ella los estudiantes comenzarán a realizar estos estudios, por lo que su objetivo es sentar la base de la comprensión de la naturaleza de la investigación en esta área del saber

### 1.3 Prerrequisitos

---



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Los y las estudiantes deben:

**G1.** Ser capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación educativa y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio.

**G5.** Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**G6.** Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

### 2.2 Específicas

**E1.** Conocer y ser capaces de interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías o modelos de las áreas de estudio propias de la educación como ámbito científico de investigación, tomando conciencia de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de esos conocimientos.

**E3** Conocer y comprender la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias de la educación como ámbito científico de investigación.



### 3. Objetivos

1. Identificar y conocer los principales modelos, enfoques y métodos de que se utilizan en la investigación de las ciencias sociales y en concreto en la educación.
2. Conocer y establecer los límites de la educación como disciplina y ámbito de investigación.
3. Conocer los fundamentos epistemológicos de la investigación de las ciencias sociales y su concreción a la investigación educativa. Conocer las diferencias epistemológicas y procedimentales entre la investigación y la evaluación de programas educativos.
4. Conocer, interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías y modelos que permita abordar la elaboración de criterios de intervención y evaluación en entornos nuevos o poco conocidos.
5. Conocer y manejar proyectos de investigación específicos con los diferentes enfoques y modelos utilizando las principales fuentes bibliográficas y bases de documentación.
6. Adquirir una actitud de respeto profundo a la ética científica y a la integridad intelectual.
7. Adoptar actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Fundamentos y enfoques de la investigación en el ámbito de la Educación

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3

##### a. Contextualización y justificación

El carácter científico de la investigación educativa ha sido motivo de discusión dentro de la comunidad dedicada a la investigación durante décadas. Hoy gracias a la aportación de algunos autores, que se estudiarán en el curso, se puede afirmar que la selección de un modelo para la realización de un estudio de investigación en educación supone una decisión más amplia que la determinación de la forma en la que la pregunta formulada para guiar la investigación puede contestarse. También durante mucho tiempo parecía que la investigación en el ámbito educativo solo remitía a tres paradigmas clásicos; hoy podemos afirmar que existen muchos más que han abierto nuevos espacios de reflexión. Por ello es necesario estudiar la historia de la investigación científica que nos permitirá entender la aparición de los modelos de estudio cuantitativos y cualitativos, una vez que se determinen los distintos conceptos y el ámbito de lo educativo. La educación como tal no es una disciplina sino un campo de estudio sobre el que podemos adoptar sistemática y disciplinariamente los distintos enfoques y modelos de la investigación principalmente en el área de las ciencias sociales. Por todo lo dicho es necesario abordar marcos epistemológicos que nos ayuden a comprender el estado actual del abordaje científico del conocimiento de las Ciencias en general, las sociales y las de la educación en particular, desde la perspectiva de la Teoría y la Historia de la Educación, o de la Pedagogía. Todo ello tiene al menos un doble propósito: despertar en los estudiantes el espíritu indagador y ofrecerles los elementos integradores de la base de conocimientos que les permita diseñar y poner en marcha proyectos de investigación transformadores, en el ámbito de la Educación, dentro y fuera de las aulas

##### b. Objetivos de aprendizaje

1. Conocer las metodologías de que se utilizan en la investigación de las ciencias sociales y en concreto en la educación.
2. Conocer y establecer los límites de la Educación como ámbito de investigación.
3. Conocer los fundamentos epistemológicos de la investigación de las ciencias sociales y su concreción a la investigación educativa.
4. Conocer las diferencias epistemológicas y procedimentales entre la investigación y la evaluación de programas educativos.
5. Conocer, interpretar y valorar conceptos, principios, teorías y modelos que permitan abordar la elaboración de criterios de intervención y evaluación en entornos nuevos o poco conocidos.
6. Conocer y ser capaz de revisar, desde las fuentes de información, el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.

Todos ellos en línea con los Objetivos que pretende alcanzar este Máster de investigación:

- Formar investigadores en Educación que asuman la realización de proyectos, tesis doctorales, etc.
- Preparar investigadores/as para contribuir de forma original al avance y la producción de conocimientos desde el punto de vista de los ámbitos de estudio de la Educación.
- Formar investigadores/as autónomos/as con dominio de competencias y estrategias del proceso de investigación en el campo de la Educación

##### c. Contenidos

- 1.1. La Educación como disciplina científica. La investigación como base del conocimiento.
- 1.2. Naturaleza y objeto de la investigación aplicada en Educación



- 1.3. Epistemología del conocimiento en Ciencias Sociales y en el campo de la educación.
- 1.4. Paradigmas y perspectivas en investigación en Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación
- 1.5. La investigación histórica y sus etapas.
- 1.6. El diseño de la investigación
- 1.7. Fuentes de investigación. Los archivos y su importancia en la investigación histórica.

#### **d. Métodos docentes**

---

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre materiales en distintos soportes.
- Trabajos prácticos individuales apoyados en el Campus Virtual UVA.
- Inicio de la elaboración de un dossier de actividades de aula.
- Apoyo a la enseñanza presencial a través de la plataforma Moodle.
- Aprendizaje inverso para favorecer la enseñanza semipresencial
- Trabajo a partir del diálogo mayéutico
- Narración autobiográfica
- Aprendizaje basado en Investigación
- Aprendizaje basado en Retos.

#### **e. Plan de trabajo**

---

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos del alumnado. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal e individual sobre dichos textos.

Igualmente se realizarán actividades tanto grupales (prácticas) como individuales (lecturas y prácticas) para su inclusión en el dossier.

Materiales para la enseñanza semipresencial/híbrida

#### **f. Evaluación**

---

Ver la evaluación de toda la asignatura al final de esta guía

#### **g Material docente**

---

Videos, textos, enlaces y webs para el desarrollo del aprendizaje y enseñanza semipresencial.

##### **g.1 Bibliografía básica**

---

La lista bibliográfica de la asignatura puede consultarse aquí: [https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/4827438450005774?institute=34BUC\\_UVA&auth=SAML](https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/readinglist/lists/4827438450005774?institute=34BUC_UVA&auth=SAML)

Ander-Egg, E. (1990). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas.

Ander-Egg, Ezequiel (1990). La ética de la investigación (pp.128-131). En *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.

Bolívar, Antonio (2004). El conocimiento de la enseñanza: explicar, comprender y transformar. *Salusvita*, 25(1), 17- 42.



- Calderón Ordóñez, F. (2022) "Fundamentos teóricos de educación 4.0 para la excelencia académica en el ámbito de la Cuarta Revolución Industrial", *Gestión y Desarrollo Libre*, vol. 7, nº 13.
- Cardoso, C. (1989). *Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia*. Barcelona: Crítica.
- Comesaña, M. (2001). ¿Tiene derecho a existir la filosofía de la ciencia? En T. YuCao, *The Proceedings of the Twentieth World Congress of Philosophy*, Vol. 10. Bowling Green State: University.
- Cornblit, O. (1992). *Dilemas del conocimiento histórico: argumentaciones y controversias*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Del Pozo Serrano, F. (comp.) (2020) *Intervención educativa en contextos sociales. Fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*. Barranquilla: Universidad del Norte. En: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=L-0QEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Fundamentos+y+enfoques+de+la+investigaci%C3%B3n+en+el+%C3%A1mbito+de+la+Educaci%C3%B3n&ots=7NMjtelzP0&sig=dxrQW1\\_FlpWI5wWV95ruPHIriZ8E#v=onepage&q=Fundamentos%20y%20enfoques%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20el%20%C3%A1mbito%20de%20la%20Educaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=L-0QEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Fundamentos+y+enfoques+de+la+investigaci%C3%B3n+en+el+%C3%A1mbito+de+la+Educaci%C3%B3n&ots=7NMjtelzP0&sig=dxrQW1_FlpWI5wWV95ruPHIriZ8E#v=onepage&q=Fundamentos%20y%20enfoques%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20el%20%C3%A1mbito%20de%20la%20Educaci%C3%B3n&f=false)
- Eco, U. (1989). *Cómo se hace una tesis*. Gedisa.
- González Morales, A. (2003). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales*. *Islas*, 45 (138).
- Foucault, M. (1990). *Microfísica del poder*. Ediciones La Piqueta.
- Foucault, M. (1991). *Saber y Verdad*. La Piqueta.
- García Carrasco, J. y. (2001). La teoría de la Educación en la encrucijada. *Teoría de la Educación*, 13, 15-43.
- Ginzburg, C. (1989). *Mitos, emblemas, indicios. Morfología e Historia*. Barcelona: Gedisa.
- Ginzburg, C. (1991). *El queso y los gusanos: el cosmos de un molinero del siglo XVI*. Barcelona: Muchnik.
- González Morales, Alfredo (2003). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales. *Islas*, 45(138), 125- 135.
- Harding, Sandra (1996). *Ciencia y feminismo*. Morata.
- House, Ernie. R. (2000). *Evaluación, ética y poder*. Morata.
- Lopez García, A. y Miralles Martínez, P. (eds.) (2018) *Nuevas líneas y tendencias de investigación en educación histórica*. Murcia: Universidad. En: [https://www.academia.edu/37010830/Nuevas\\_l%C3%ADneas\\_y\\_tendencias\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_e\\_n\\_Educaci%C3%B3n\\_Hist%C3%B3rica?from=cover\\_page](https://www.academia.edu/37010830/Nuevas_l%C3%ADneas_y_tendencias_de_investigaci%C3%B3n_e_n_Educaci%C3%B3n_Hist%C3%B3rica?from=cover_page)
- Najamanovich, D. (2010). Epistemología y nuevos paradigmas en Educación. *Revista del Cisen Tramas Maegova*. Educar y aprender en la sociedad-red.
- Pérez Gómez, Ángel I. (1992). Comprender la enseñanza en la escuela: modelos metodológicos de investigación educativa (pp. 115-136). En. Pérez Gómez, Ángel I.; Gimeno Sacristán, José. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, Gregorio; Gil Flores, Javier; García Jiménez, Eduardo (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Sancho Gil, J. et. al. (2020). *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*.:Octaedro
- Sancho Gil, Juana, et. al. (2020). *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. Barcelona: Octaedro
- Sousa Santos, Boaventura (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Uruguay: Trilce
- Wallerstein, Immanuel (1996). (coord.) *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI Eds.

## **g.2 Bibliografía complementaria**

- Braudel, F. (1 de diciembre de 1950). Lección inaugural leída en el College de France, Cátedra de Historia de la civilización moderna. Paris.
- Burke, P. (2007) *Historia y teoría social*. Amorrortu.
- Cardoso, C. (1989). *Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia*. Barcelona: Crítica.

Económica.

Kuhn, T. (1971) La Estructura de las Revoluciones Científicas. México: Fondo de Cultura

López, P. (2013) "Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido: el caso de la investigación en educación", Cinta Moebio nº 47: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000200003>

Navarro Asencio, E. (coord.) (2017) Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Logroño: UNIR.

Revel, J. (1995). Micro-análisis y construcción de los social. Anuario del IEHS nº 10, 125-135.

### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

- Canal UNED (Videos explicativos sobre investigación histórica y archivos): <https://canal.uned.es/video/5a6f3078b1111f360b8b4574>
- Heurística. Revista digital de Historia de la Educación. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=11336>)
- Historia de la Educación. En: <https://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/index>
- Revista de la UNED. En: <http://revistas.uned.es/>
- Sociedad Española de Historia de la Educación. En: <https://sedhe.es/publicaciones/revista-historia-y-memoria-de-la-educacion/>
- Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. En: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/revista>
- PARES. Portal de Archivos Españoles en Red. <https://pares.culturaydeporte.gob.es/inicio.html>
- Archivos de Castilla y León: <https://archivoscastillayleon.jcyl.es/web/jcyl/ArchivosCastillaYLeon/es/Plantilla50y50/1253861401355/ / />
- Biblioteca del Congreso de los EEUU: <https://www.loc.gov/about/informacion-general/>

### h. Recursos necesarios

El alumnado deberá tener un ordenador y conexión wifi aceptable para los trabajos y actividades online.

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Semanas 1 y 3

## Bloque 2: Los modelos cuantitativos en la investigación aplicada a la educación

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

### a. Contextualización y justificación

La selección del método más adecuado para realizar una investigación sistemática es quizás una de las responsabilidades del investigador/a más difíciles de adoptar. La decisión debe basarse en el conocimiento de los diferentes modelos y del ámbito sustantivo de lo que se va a investigar.

La investigación cuantitativa en el campo de la Educación se desarrolla inicialmente a partir de una filosofía positivista del conocimiento, propia de las ciencias experimentales. Por ello estos modelos enfatizan la búsqueda de la objetividad con el empleo de tratamientos numéricos y del control experimental.

Los modelos cuantitativos, experimentales o correlacionales (no experimentales), conllevan en la mayoría de los casos el establecimiento de "muestras" tanto de individuos como de situaciones, con la intención de maximizar la generalización de sus hallazgos a otras poblaciones.



La investigación cuantitativa fundamentalmente se ocupa de buscar relaciones funcionales causales y concomitantes entre los factores y variables incluidos en cada teoría concreta.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

1. Analizar los principales modelos cuantitativos que se utilizan en la investigación ciencias sociales y educación.
2. Conocer los supuestos epistemológicos de los principales modelos cuantitativos de la investigación en ciencias sociales y educación.

### **c. Contenidos**

---

- 2.1 Modelos cuantitativos y cualitativos de investigación en Educación.
- 2.2 Modelos cuantitativos.
  - 2.2.1. Modelo experimental y cuasi-experimental.
  - 2.2.3-Modelo de encuesta (survey).

### **d. Métodos docentes**

---

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre materiales en distintos soportes.
- Trabajos prácticos individuales apoyados en el Campus Virtual UVA.
- Inicio de la elaboración de un dossier de actividades de aula.
- Apoyo a la enseñanza presencial a través de la plataforma Moodle.

### **e. Plan de trabajo**

---

El Bloque 2 de la asignatura se alternará la exposición teórica en clase con la lectura significativa de textos y artículos y el trabajo grupal y práctico sobre dichos textos. Igualmente se desarrollarán actividades on line individuales para su inclusión en el dossier.

### **f. Evaluación**

---

Ver la evaluación de toda la asignatura al final de esta guía

### **g Material docente**

---

Videos, textos, enlaces y webs para el desarrollo del aprendizaje y enseñanza semipresencial.

#### **g.1 Bibliografía básica**

---

- Green, L.J.; Camilli, G. y Elmore, P.B. (2006). *Complementary methods in education research*. Published for AERA by Routledge.
- Jaeger, R.M. (1997). *Complementary Methods for Research in Education*.:AERA.
- McMillan,J.H. & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Pearson Educación.

#### **g.2 Bibliografía complementaria**

---

- Campbell, D. & Stanley, J, (1990). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Castro, L. (2008). *Diseño experimental sin estadística*: Editorial Trillas.
- Hernández-Sampieri, R. & otros (2008). *Metodología de investigación en educación y ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.



**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, vídeos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

**h. Recursos necesarios**

---

**i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	Semana 1



**Bloque 3: Los modelos cualitativos en la investigación aplicada a la educación**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2

**a. Contextualización y justificación**

Dentro de la diversidad metodológica existente en la investigación en el campo de las Ciencias Sociales en general y de la educación en particular, las metodologías de carácter cualitativo han ido tomando fuerza y presencia en los últimos 30 años, constituyendo en estos momentos unos modelos de referencia imprescindibles para todo el campo educativo.

Estas metodologías provienen de diversas tradiciones epistemológicas y científicas y han ido cristalizando en numerosos modelos, algunos de los cuales abordaremos en este bloque de la asignatura, fundamentalmente los que tienen una fuerte presencia en el campo de la educación. A menudo se agrupan en modelos interactivos y no interactivos.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer los fundamentos epistemológicos de la investigación de las ciencias sociales y su concreción en los modelos cualitativos en investigación educativa.
- Identificar las características definitorias y distintivas de los diferentes modelos cualitativos de investigación.
- Valorar las dimensiones éticas y de rigor de la investigación cualitativa en educación.
- Conocer los diferentes procesos de investigación educativa que conlleva cada uno de los modelos cualitativos.

**c. Contenidos**

- 3.1. Naturaleza y ética de la investigación cualitativa en educación
- 3.2. El modelo etnográfico.
- 3.3. El modelo biográfico.
- 3.4. El estudio de Casos.
- 3.5. La investigación-acción

**d. Métodos docentes**

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- Lectura individual de diferentes documentos.
- Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos sobre materiales en distintos soportes.
- Trabajos prácticos individuales o grupales apoyados en el Campus Virtual UVa.
- Apoyo a la enseñanza presencial a través de la plataforma Moodle.

**e. Plan de trabajo**

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos, audiovisuales y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales en las clases prácticas para asesorar y orientar al alumnado de cara a las entregas finales.

**f. Evaluación**

Ver la evaluación de toda la asignatura al final de esta guía

**g. Material docente**



*Esta sección será utilizada por la Biblioteca para etiquetar la bibliografía recomendada de la asignatura (curso) en la plataforma Leganto, integrada en el catálogo Almena y a la que tendrán acceso todos los profesores y estudiantes. Es fundamental que las referencias suministradas este curso estén actualizadas y sean completas. Los profesores tendrán acceso, en breve, a la plataforma Leganto para actualizar su bibliografía recomendada ("Listas de Lecturas") de forma que en futuras guías solamente tendrán que poner el enlace permanente a Leganto, el cual también se puede poner en el Campus Virtual.*

### **g.1 Bibliografía básica**

- Alía, F. (2005). *Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la Historia*. Síntesis.
- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Crítica
- Bello, V. M. (2015). *Poder y archivos en la administración local canaria: (siglos XV-XXI)*. Rivas.
- Burke, P. (Edr.) (1994). *Formas de hacer Historia*. Alianza Editorial.
- Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (Eds.) (2003). *Strategies of Qualitative Inquiry*. Sage Publications.
- Gil, J., Parejo, J.L. y Cantillo, C. (2021). *Investigar en comunicación y educación. Teoría y Práctica científica*. Valencia. Tirant Lo Blanch.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M.P. (2010). *Metodología de investigación*. McGrawHill.
- Kemmis, S. & Mctaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Laertes.
- Jorrín Abellan, I., Fontana, M. y Rubia Avi, B. (2021). *Investigar en educación*. Síntesis.
- Redón, S. y Angulo, F. (2017). *Investigación cualitativa en educación*. Miño y Dávila.
- Rivas Flores, J.I. y Herrera Pastor, D. (2010). *Voz y educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad*. Octaedro.
- Rivas, J. I., Hernández, F., Sancho, J. M. y Núñez, C. (2012). *Historias de vida en educación: Sujeto, Diálogo, Experiencia*. Dipòsit Digital UB.
- Rivas Flores, J.I. y Herrera Pastor, D. (2010). *Voz y educación. La narrativa como enfoque de interpretación de la realidad*. Octaedro.
- Sancho Gil, Juana, et. al. (2020). *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. Barcelona: Octaedro
- Simons, H. (2011). *El estudio de casos: teoría y práctica*. Morata.
- Stake, R. S. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata

### **g.2 Bibliografía complementaria**

- Basagoiti, M; Bru, P. y Lorenzana, C. (2001). *Investigación-acción participativa (de bolsillo)*. ACSUR-Las Segovias. [Disponible en: [http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia\\_IAP.pdf](http://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia_IAP.pdf)]
- Corominas Noguera, A. y Nieto Lozano, M. A., (2014). *Los archivos parlamentarios: qué son y cómo se tratan*. Trea
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (Eds.) (2005). *Handbook of Qualitative Research* (3ª ed.). Sage Publications.
- Escolano, A. (2000). Las culturas escolares del siglo XX. Encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, nº extraordinario La educación en España en el siglo XX.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Hernández, E. (1995). *Los caminos de la Historia. Cuestiones de historiografía y método*. Síntesis.
- Lichtman, M. (2006). *Qualitative research in education. A user's guide*. Sage Publications.
- Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación-acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las Ciencias Sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, 21, 339-355.
- Rivas, J. I., Hernández, F., Sancho, J. M. y Núñez, C. (2012). *Historias de vida en educación: Sujeto, Diálogo, Experiencia*. Dipòsit Digital UB. <http://hdl.handle.net/2445/32345>
- Morse, J.M. (2005). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Alicante. Universidad de Alicante. Ruiz Berrio, J. (ed) (2000). *La cultura escolar de Europa: tendencias históricas emergentes*. Biblioteca Nueva

Sepúlveda, P.; et. al. (2008). La investigación-acción participativa: una estrategia de formación para transformar la realidad de un centro de reforma juvenil. *Investigación en la escuela*, 65, 101- 112.

Tribó, G. (2005). *Enseñar a pensar históricamente: los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia*. ICE/HORSORI.

Villasante, T.; Montañés, M. y Martí; J. (Coord.) (2000). *La investigación social participativa*. El Viejo Topo.

### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

#### h. Recursos necesarios

#### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	Semana 2

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se han ido especificando en cada bloque. Pero de forma general:

Esta asignatura se imparte en modalidad semipresencial, al 50% de sus créditos y horario. Las sesiones presenciales requieren la presencia física del alumnado, mientras que las sesiones no presenciales se desarrollan de manera asincrónica a través del Campus Virtual. Las sesiones tienen un patrón fijo temporal con días fijos de clases presenciales y días fijos reservados al trabajo virtual. Para el desarrollo de la docencia no presencial es fundamental el apoyo en el Campus Virtual porque se utilizan las herramientas que la plataforma Moodle proporciona para el desarrollo de diferentes actividades no presenciales que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a desarrollar los contenidos y facilitan que el alumnado tenga un nexo de comunicación.

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado, especialmente en la docencia no presencial, y también se utilizarán estrategias que fomenten su participación, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a lo especificado en las siguientes métodos y herramientas docentes.

Durante las sesiones no presenciales tanto teóricas como prácticas, el profesorado atenderá y guiará al alumnado si lo precisa estableciendo los mecanismos oportunos, entre otros medios, por ejemplo, atendiendo el foro de dudas o correos electrónicos para atención de tutorías individualizadas. El objetivo es atender dudas que puedan surgir en el desarrollo de las tareas autónomas planteadas en la modalidad no presencial.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas	15	Entrega de trabajos prácticos online	25
Total presencial	30	Total no presencial	120
		TOTAL presencial + no presencial	150

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de los contenidos teóricos mediante pruebas escritas (trabajos, prácticas, examen,.....)	100%	Un tercio por cada una de los tres bloques de la asignatura (por profesora)

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La asignatura consta de tres bloques, uno por cada profesora y cada uno de ellos desarrollará sus propias pruebas escritas para realizar la evaluación. Cada profesora las comunicará en clase al comienzo de la asignatura.

Para superar la asignatura se hará nota media aritmética entre las tres partes de las tres profesoras.

- **Convocatoria ordinaria: a través del dossier de actividades realizadas de forma presencial en el aula y entregas online:** Proceso de evaluación formativa y continuada a través de la valoración tanto de la participación en las clases como de la producción realizada por los estudiantes en las actividades. Se valorará:

- El dominio de los conceptos claves.
- La comprensión, análisis y expresión del conocimiento adquirido.
- La capacidad de establecer criterios y seleccionar modelos para planificar investigaciones, pensando creativamente.
- El desarrollo de ejemplos prácticos sobre los modelos estudiados.
- La utilización de tópicos y argumentos utilizados en los textos recomendados para su lectura y estudio.
- El trabajo individual y colectivo.
- La participación y correcta presentación oral de actividades realizadas.

Es obligatoria la asistencia a las clases presenciales, pudiendo justificar su no asistencia en un 20% del total. Las personas que no asistan, únicamente tendrán derecho a presentarse a los exámenes programados en las convocatorias oficiales, siendo el examen el 100% de la nota final

- **Convocatoria extraordinaria:** En caso de no superar la asignatura en convocatoria ordinaria mediante la entrega de pruebas escritas y la asistencia a clase, deberán repetir las pruebas no superadas, manteniéndose las notas de las partes superadas.

## 8. Consideraciones finales