



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN		
Materia	PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
Módulo	FORMACIÓN OPTATIVA		
Titulación	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN		
Plan	393	Código	51568
Periodo de impartición	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter	Formación optativa
Nivel/Ciclo	Postgrado	Curso	2024-2025
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	MARIA JESUS IRURTIA MUÑIZ SUSANA LUCAS MANGAS LORENA VALDIVIESO LEÓN		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mjrurtia@uva.es susana.lucas@uva.es lorena.valdivieso@uva.es		
Departamento	Psicología		
Fecha de revisión por el Comité de Título	26-07-2024		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura forma parte de la Materia MT2: Perspectivas de investigación en Educación. En dicha materia se ofertan 36 ECTS, de los cuales el estudiante tiene que elegir 12. La docencia se imparte en el segundo semestre del curso del Máster de Investigación Aplicada a la Educación.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del Título, ya que sus contenidos son complementarios de otras asignaturas impartidas en el bloque de la troncalidad, en concreto A1, A2, A3 y A4.

1.3 Prerrequisitos

Es importante que el alumnado tenga conocimientos básicos sobre psicología en los aspectos que tienen que ver con etapas del desarrollo y sus posibles desajustes, así como con aspectos psicosociales y grupales del desarrollo.

2. Competencias

2.1 Generales

Que los alumnos,

- G5.** Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 Específicas

- E10** Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- E11** Conocer el estado de la cuestión en la investigación en Educación en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.
- E12** Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

3. Objetivos

- Comprender los aspectos psicológicos implicados en el fenómeno del aprendizaje y sus dificultades.
- Conocer las causas y factores asociados a las dificultades de aprendizaje (DA), a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con el aprendizaje y sus dificultades.
- Aprender y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DA en el área de psicología evolutiva y de la educación.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Psicología de la Educación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se justifica por la necesidad de investigación en psicología educativa, clínica y social, en los aspectos relativos al ámbito de la educación.

b. Objetivos de aprendizaje

- Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.
- Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la psicología evolutiva y de la educación como ámbito científico de investigación.
- Conocer el estado de la cuestión de la investigación en psicología evolutiva y de la educación.

c. Contenidos

- Investigación en Psicología de la Educación.
- Objetos de estudio en la investigación en Psicología de la Educación.
- Ética de la investigación aplicado a la Psicología evolutiva y educativa.
- Diseño y desarrollo de una investigación en Psicología de la Educación.
- Investigación en la enseñanza y el aprendizaje en diferentes etapas educativas.

d. Métodos docentes

Ver apartado 5: Métodos docentes y principios metodológicos de la asignatura.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. Posteriormente, se iniciará la realización de actividades, grupales e individuales, sobre los contenidos de la asignatura que se entregarán a través del Campus virtual Uva y finalizará, con una prueba escrita tipo test.

f. Evaluación

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación de la asignatura.

Bloque 2: Personalidad, evaluación y tratamientos aplicados a la educación

Carga de trabajo en créditos ECTS:**2****a. Contextualización y justificación**

Esta asignatura se justifica por la necesidad de investigación en psicología educativa, clínica y social, en los aspectos relativos al ámbito de la educación.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y revisar las fuentes de información en las áreas de estudio propias de la psicología.
- Conocer y delimitar los trastornos del desarrollo.
- Apreciar y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DA desde el área de psicología clínica aplicada a la educación.
- Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un trastorno del desarrollo

c. Contenidos

- Conceptualización y delimitación de los trastornos del neurodesarrollo.
- Clasificación de los trastornos.
- Metodología y ética en la evaluación e investigación en los trastornos del neurodesarrollo.

d. Métodos docentes

Ver apartado 5: Métodos docentes y principios metodológicos de la asignatura.

e. Plan de trabajo

Este bloque de asignatura comprende tres partes:

1. Evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura.
2. Se alterna la exposición teórica en clase de los contenidos con la lectura individual de textos, documentos bibliográficos y visionado de material en el campus virtual mediante la plataforma Moodle.
3. Resolución, de forma individual, de cuestionarios básicos relacionados con el material expuesto en el campus sobre los contenidos de la asignatura.

f. Evaluación

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación.

Bloque 3: Psicología Social aplicada a la educación

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se justifica por la necesidad de investigación en psicología educativa, clínica y social, en los aspectos relativos al ámbito de la educación.

b. Objetivos de aprendizaje

- Movilizar habilidades de aprendizaje que permitan al alumnado continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la investigación en psicología- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- Conocer, y ser capaz de revisar, desde las fuentes de información de referencia, el estado de la cuestión en la investigación en Psicología Social aplicada a la Educación.
- Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de la Psicología Social aplicada a la educación.

c. Contenidos

- Interacción social y procesos de investigación-acción en el aula: diálogo cooperativo educación-comunidad a través del aprendizaje-servicio.
- Desarrollo de redes de apoyo social desde los proyectos de aprendizaje-servicio.
- Estrategias para la formación de actitudes y decisiones planificadoras y autónomas hacia el desarrollo humano-comunitario sostenible.

d. Métodos docentes

Ver apartado 5: Métodos docentes y principios metodológicos de la asignatura.

e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. Posteriormente, se iniciará la realización de actividades, grupales e individuales, sobre los contenidos de la asignatura que se entregarán a través del Campus virtual UVa y finalizará, con una prueba escrita tipo test.

f. Evaluación

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de evaluación de la asignatura.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Aguilar Mediavilla, E. e Igualada, A. (Eds.) (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol.I) Pérdida sensorial y daño neurológico. EDIUOC
- Aguilar Mediavilla, E. e Igualada, A. (Eds.) (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol.II). EDIUOC
- Cubo, S., Martín, B., y Ramos, J. L. (2022). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.
- Del Río Mantilla, G.M. (2018). Trastorno del desarrollo cognitivo. Manual Moderno
- Del Valle, MV.; Zamora, EV.; Andrés, ML.; Iruña, MJ.; Urquijo, S. (2020). Dificultades en la regulación emocional e intolerancia a la incertidumbre en estudiantes universitarios. *Quaderns de Psicologia*, 22 <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1594>
- Del Valle, MV.; Zamora, EV.; Andrés, ML.; Iruña, MJ.; Urquijo, S. (2019). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre las habilidades académicas de cálculo y competencia lectora en adolescentes. *Investigaciones en Psicología*, 24, 2, 58-65. <https://doi.org/10.32824/investigpsicol.a24n2a27>
- Fernández Rivas Plata, G.I. (2024). *La gestión de la ética de la investigación: de los principios a los procedimientos*. Aranzadi.
- Freides, D. (2007). Trastornos del desarrollo. Ariel
- Gómez-Núñez, M. I., Cano-Muñoz, M^a. A., y Torregrosa, M^a. S. (2020). *Manual para investigar en educación. Guía para orientadores y docentes indagadores*. Narcea.
- León, O., y Montero, I. (2020). *Método de investigación en Psicología y Educación*. Mc Graw Hill.
- Lucas, S. (2021). *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Dykinson.
- Ovejero, J. F. Morales y S. Yubero (Coord.) (2018). *Psicología Social de la Educación*. UOC.
- Rosselli, M. Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Manual Moderno
- Sánchez-Vidal, A. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Pirámide.

g.2 Bibliografía complementaria

- Bahamonde, C., Serrat, E. y Vilà, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11 (Número Especial), 21-38. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.71975>
- Betegón, E., Rodríguez-Medina, J., del-Valle, M. e Iruña, M.J. (2022). Emotion Regulation in Adolescents: Evidence of the validity and factor structure of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, doi: 10.3390/ijerph19063602
- Betegón Blanca, E. e Iruña Muñiz, M.J. (2020). Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés: trastorno adaptativo. En C. Imaz Roncero y B. Arias Martínez (coord.) *Manual básico de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia*. Universidad de Valladolid.
- Herrera, E. y Esteban, J.A. (Coord.) (2022). Volumen 5. *Cerebro, Mente y Comportamiento*. CSIC. ISBN: 978-84-00-11012-3
- Imaz Roncero, C. e Iruña Muñiz, M.J. (2020). Red asistencial y coordinación para la atención a la infancia y adolescencia. En C. Imaz Roncero y B. Arias Martínez (coord.) *Manual básico de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia*. Universidad de Valladolid.
- Jiménez Burillo, F. (2022). *Escritos sobre psicología social de la ciencia y del conocimiento*. Sanz y Torres.
- Marín, M., Grau, R. y Yubero, S. (2002). *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Pirámide.

- Mena, J. J., y Hernández, I. (2019). Innovación educativa en estudios de psicología educativa: Una revisión sistemática de la literatura. En M. S. Ramírez-Montoya y J. R. Valenzuela (Eds.), *Innovación educativa: Tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas* (pp. 41-58). Octaedro.
- Micheletti MB, Cafiero P, Nápoli S, Lejarraga C. (2021). Problemas del sueño en una muestra de niñas y niños con trastornos del desarrollo, antes y durante la pandemia por COVID-19. *Arch Argent Pediatr.*, 119(5):296-303.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico*. Pirámide.
- Saritama, EQ., Folleco Calixto, L., Guevara, JC., Coello Loaiza, SP, & Vilela Honores, D. (2022). Neuropsicología e intervención en alumnos con necesidades educativas especiales. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3 (1), 1105–1117. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.288>
- V. des Portes (2020). Trastornos del desarrollo intelectual: deficiencia intelectual, discapacidad mental, *EMC - Pediatría*, 55, 3, 1-11. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44097-1](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44097-1).

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

h. Recursos necesarios

Para la consecución de los objetivos pertinentes se utilizan los siguientes recursos:

1. Material bibliográfico: como libros, artículos, informes de investigación sobre el tema, instrumentos de evaluación sobre todo los basados en el currículum, programas de intervención específicos, informes de casos.
2. Vídeo para casos prácticos.
3. Pruebas de evaluación.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA LA EDUCACIÓN 6 ECTS	2º Semestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Metodología activo participativa basada en la actividad y participación del alumnado. Se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Se considera fundamental el manejo, la lectura y el trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

- Lección magistral participativa
- Clases prácticas presenciales
- Tutoría individual y grupal
- Trabajo individual y autónomo
- Evaluación individual

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES Y EN LÍNEA	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	18	Estudio y trabajo individual o grupal	120
Clases prácticas	12		
Total presencial	30	Total no presencial	120
TOTAL presencial + no presencial			150

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen teórico	60%	Prueba escrita tipo test. El sistema de calificación se sujetará a lo establecido en el decreto 1125/2003, del 5 de septiembre. Nota: <u>habrá que superar la prueba escrita</u> (puntuación de 5 o más sobre 10) para realizar la media con la evaluación continua.
Prácticas o evaluación continua	40%	En caso de no superar las prácticas, se podrá realizar un examen de prácticas, que tendrá lugar el mismo día que el examen teórico.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

- Prueba escrita: tendrá un peso en la nota final del 60%
- Prácticas o evaluación continua: Elaboración, entrega y presentación de trabajos y prácticas.

Nota: El sumatorio de la teoría y la práctica de los tres bloques de la asignatura tiene que ser mínimo de 5 para aprobar la asignatura.

- **Convocatoria extraordinaria^(*):**

- Prueba escrita: tendrá un peso en la nota final del 60%
- Prácticas o evaluación continua: Elaboración, entrega y presentación de trabajos y prácticas.

Nota: El sumatorio de la teoría y la práctica de los tres bloques de la asignatura tiene que ser mínimo de 5 para aprobar la asignatura.

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>