



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Física I		
Materia	Física		
Módulo	Formación Básica		
Titulación	Grado en Ingeniería Eléctrica		
Plan	439	Código	41621
Periodo de impartición	1 ^{er} cuatrimestre	Tipo/Carácter	Formación Básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Luis Fernando Hevia de los Mozos		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	luisfernando.hevia@uva.es		
Departamento	Física Aplicada		
Fecha de revisión por el Comité de Título	10 de julio de 2024		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura se ubica en el primer curso, primer cuatrimestre, por ser básica y servir de fundamento para el desarrollo de las asignaturas que forman el bloque común a la rama industrial, así como para el desarrollo de las capacidades específicas de los graduados en Ingeniería.

1.2 Relación con otras materias

Con todas las materias comunes a la ingeniería, pero principalmente con Matemáticas por ser esta una herramienta imprescindible.

1.3 Prerrequisitos

No se han establecido requisitos previos.

2. Competencias

2.1 Generales

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG2. Capacidad de organización y planificación del tiempo
- CG3. Capacidad de expresión oral
- CG4. Capacidad de expresión escrita
- CG5. Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma
- CG6. Capacidad de resolución de problemas
- CG7. Capacidad de razonamiento crítico / análisis lógico
- CG8. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- CG9. Capacidad para trabajar en equipo de forma eficaz
- CG11. Capacidad para la creatividad y la innovación
- CG12. Capacidad para la motivación por el logro y la mejora continua
- CG15. Capacidad para el manejo de especificaciones técnicas y la elaboración de informes técnicos

2.2 Específicas

CE2. Comprensión y dominio de los conceptos básicos sobre las leyes generales de la mecánica, termodinámica, campos y ondas y electromagnetismo, y su aplicación para la resolución de problemas propios de la ingeniería.

3. Objetivos

- A partir de los principios fundamentales de la Cinemática y Dinámica de la partícula y de los sistemas de partículas, ser capaces de describir el movimiento de la partícula y el movimiento en el plano del sólido rígido, así como aplicar correctamente las leyes fundamentales de la Dinámica y calcular las principales magnitudes dinámicas.
- Identificar, describir y analizar las oscilaciones mecánicas y sus relaciones energéticas, con especial hincapié en situación de resonancia.
- Identificar, describir y analizar los aspectos más importantes de las ondas mecánicas.
- Adquirir una sólida formación teórico-práctica en estas materias, que permita realizar con aprovechamiento las prácticas de laboratorio y resolver problemas básicos relativos a estos temas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Mecánica

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4,3

a. Contextualización y justificación

La Mecánica establece los principios físicos fundamentales necesarios para describir los movimientos que vemos a nuestro alrededor y es la base para la mayoría de las ciencias de la ingeniería.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conseguir que los estudiantes sean capaces de describir de forma rigurosa el movimiento de la partícula y el movimiento en el plano del sólido rígido, así como aplicar correctamente las leyes fundamentales de la Dinámica y calcular las principales magnitudes dinámicas.
- Adquirir una sólida formación teórico-práctica en estas materias, que permita realizar con aprovechamiento las prácticas de laboratorio y resolver problemas básicos relativos a estos temas

c. Contenidos

<u>Programa del bloque</u>	<u>Prácticas de laboratorio</u>
1. Cinemática de la partícula 2. Dinámica de la partícula 3. Trabajo y energía 4. Dinámica de los sistemas de partículas 5. Dinámica del sólido rígido	<ul style="list-style-type: none">• Ley de caída de graves: aceleración de la gravedad• Movimiento rectilíneo y colisiones sobre un carril de aire• Estudio de la fuerza centrípeta• Conservación de la energía: rueda de Maxwell• Comprobación del teorema de Steiner• Momentos de inercia de sólidos rígidos

Bloque 2: Oscilaciones y Ondas

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,7

a. Contextualización y justificación

El movimiento oscilatorio es uno de los más importantes observados en la naturaleza y su comprensión es esencial en el estudio de los fenómenos ondulatorios.

b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar, describir y analizar las oscilaciones mecánicas (simples, amortiguadas y forzadas) y sus relaciones energéticas, con especial hincapié en situación de resonancia.
- Comprender el significado físico de las ondas planas y esféricas y las principales magnitudes relacionadas con la propagación de las ondas.

c. Contenidos

<u>Programa del bloque</u>	<u>Prácticas de laboratorio</u>
6. Movimiento oscilatorio 7. Movimiento ondulatorio	<ul style="list-style-type: none">• Comprobación de la ley de Hooke• Péndulo de Kater• Péndulo de torsión: momento de inercia de una barra• Oscilador de Pohl• Tubo de Kundt: velocidad del sonido• Ondas sonoras en el tubo de Quincke• Ondas estacionarias en una cuerda• Resonancia en una columna de agua: ondas estacionarias y pulsaciones• Resonador de Helmholtz



Los siguientes apartados se especifican de forma global para los dos bloques temáticos de la asignatura:

d. Métodos docentes

La metodología docente utilizada en el desarrollo de la materia, así como su relación con las competencias a desarrollar, se puede concretar en lo siguiente:

Método expositivo/lección magistral. Esta metodología se centra fundamentalmente en la exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Se desarrolla en el aula con el grupo completo de alumnos.

- Competencias a desarrollar: CG1, CG6 y CE2

Resolución de ejercicios y problemas. Este método se utiliza en el aula como complemento de la lección magistral para facilitar la comprensión de los conceptos y ejercitar diferentes estrategias de resolución de problemas y análisis de resultados. Se puede desarrollar con el grupo completo de alumnos o con subgrupos de él, dependiendo del número de alumnos en cada caso.

- Competencias a desarrollar: CG1, CG6, CG7, CG8, CG9, CG12 y CE2

Aprendizaje basado en problemas. Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema diseñado por el profesor, que los estudiantes deben resolver en grupos reducidos (3 o 4 alumnos) para desarrollar determinadas competencias previamente definidas. La entrega se desarrollará en tutoría docente con el grupo que previamente ha trabajado el problema planteado.

- Competencias a desarrollar: CG1, CG2, CG4, CG6, CG7, CG8, CG9, CG12 y CE2

Aprendizaje mediante experiencias. Las experiencias se desarrollan en el laboratorio instrumental y están relacionadas con leyes y conceptos físicos estudiados en los dos bloques del programa.

- Competencias a desarrollar: CG2, CG4, CG8, CG9, CG12 y CE2

e. Plan de trabajo

Las actividades formativas planteadas para los dos bloques anteriores y su contenido en créditos son los siguientes:

Actividades presenciales: 2,4 ECTS

• **Clases de aula, teóricas y de problemas.** En ellas se expone a los alumnos los contenidos de la materia objeto de estudio con la finalidad de que los estudiantes comprendan adecuadamente la información transmitida. Se pueden emplear diferentes recursos que fomenten la motivación y participación del alumnado en el desarrollo de dichas clases.

• Contenido en créditos: 1,8 ECTS

• **Controles individuales de evaluación y examen final.** Se realizan controles cortos en el aula con preguntas tipo test de opción múltiple y cuestiones cortas para desarrollar el razonamiento crítico del estudiante y problemas para resolver en grupo. El examen final incluye problemas y cuestiones teóricas y numéricas.

• Contenido en créditos: 0,2 ECTS

• **Prácticas de laboratorio:** Esta actividad se desarrolla en espacios específicamente equipados. Su principal objetivo es la aplicación de los conocimientos adquiridos en otras actividades, como las clases teóricas de aula, a situaciones concretas para la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Esta actividad va acompañada de la elaboración de un informe de la práctica que recoja toda la información relevante.

• Contenido en créditos: 0,4 ECTS

Actividades no presenciales: 3,6 ECTS

• **Estudio/trabajo.** Los estudiantes se encargan de la organización del trabajo, asumiendo la responsabilidad y el control del aprendizaje, individualmente o en grupos de trabajo.

• Contenido en créditos: 3,6 ECTS

f. Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante los siguientes instrumentos y procedimientos:

- **Evaluación continua/trabajos.** Compuesta por prueba/s de evaluación en grupo y/o individuales. Dicha/s prueba/s puede/n estar formadas por preguntas tipo test de opción múltiple, cuestiones, y/o problemas. La calificación de esta parte contribuirá en la convocatoria ordinaria con un 20% a la calificación final de la asignatura y un 5% en la convocatoria extraordinaria.
- **Experiencias de laboratorio e informes realizados.** Realización de las experiencias de laboratorio, entrega de informes y/o realización de pruebas orales o escritas. La contribución a la calificación será del 15%.
- **Examen final.** Los estudiantes deberán resolver problemas y desarrollar un tema o cuestiones. Esta prueba se realiza al concluir el periodo lectivo y su contribución a la calificación será del 65% en la convocatoria ordinaria y del 80% en la extraordinaria.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- **P. A. Tipler, G. Mosca;** *Física para la Ciencia y la Tecnología, Vol. 1.* Reverté.
- **M. Alonso, E.J. Finn;** *Física, Vol. 1.* Addison-Wesley Iberoamericana.
- **M. Ángeles Martín Bravo;** *Fundamentos de Física.* Ed. Universidad de Valladolid.
- **R.A. Serway, J.W. Jewett;** *Física para Ciencias e Ingeniería, Vol.1.* CENGAGE Learning.
- **E. Gaite;** *Ondas. Teoría y Problemas.* Ed. Universidad de Valladolid.

g.2 Bibliografía complementaria

- **Esther Martín García;** *Exámenes de Test. Física I.* Ed. Universidad de Valladolid (2020).
- **Blanca Martín Sánchez, Esther Martín García;** *Problemas resueltos de física para estudiantes de escuelas técnicas y facultades de ciencias.* Ed. Universidad de Valladolid (1996).
- **José Luis Manglano de Mas;** *Problemas de Física, Vol. I, II, IV.* Ed. Universidad Politécnica de Valencia (2009).
- **Santiago Burbano de Ercilla, Enrique Burbano García, Carlos Gracia Muñoz;** *Problemas de Física.* Ed. Tebar Flores (2004).
- **Félix A. González;** *La Física en Problemas.* Ed. Tebar Flores (2000).
- **Manuel R. Ortega Girón;** *Lecciones de física. Mecánica (1-4).* Universidad de Córdoba (1996).
- **Susan M. Lea, John R. Burke;** *Física: la Naturaleza de las Cosas, Vol. 1.* Ed. Paraninfo (1999).

h. Recursos necesarios

- Se utilizarán los recursos TIC proporcionados por la Escuela de Ingenierías Industriales y por la Universidad.
- Plataforma Moodle en el campus virtual de la Universidad de Valladolid (campusvirtual.uva.es), con todo el material de apoyo necesario para el seguimiento de la asignatura: presentaciones, hojas de problemas, documentos, guiones de prácticas, aplicaciones móviles, simulaciones, videos, lecturas, enlaces de interés...
- Material para experiencias en el laboratorio y para demostraciones en el aula.
- Enlaces de interés

i. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Mecánica	4,3	De la semana 1 a la 11
Oscilaciones y ondas	1,7	De la semana 12 a la 15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se desarrollan en el apartado **d.** de los bloques temáticos, en este Proyecto/Guía Docente.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T)	26	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (PA)	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Laboratorios (L)	10		
Seminarios (S)	5		
Evaluación	4		
Total, presencial	60	Total, no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL		OBSERVACIONES
	Convocatoria Ordinaria	Convocatoria Extraordinaria	
Evaluación continua	20%	5%	Este porcentaje se repartirá entre las distintas actividades realizadas.
Laboratorio	15%	15%	
Examen final	65%	80%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Las prácticas de laboratorio se evaluarán teniendo en cuenta el trabajo desarrollado por el estudiante en el laboratorio, los informes entregados al profesor y/o pruebas orales o escritas.
- Calificación final de la asignatura: tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, viene dada por la suma ponderada de las prácticas de laboratorio, las pruebas de evaluación continua y el examen final. Para aprobar la asignatura esta suma ponderada deberá ser igual o mayor que el valor 5,0.
- El examen final escrito correspondiente a la convocatoria extraordinaria tendrá el mismo formato y duración aproximada que el examen de la convocatoria ordinaria.
- No se exige una nota mínima en ninguno de los Instrumentos/Procedimientos descritos en la tabla anterior para superar la asignatura, ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

8. Consideraciones finales

Para obtener resultados óptimos al final de la materia, el estudiante deberá haber realizado todos los trabajos y actividades que se plantean en el proyecto/guía docente.