

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	FÍSICA II		
<b>Materia</b>	FÍSICA		
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Titulación</b>	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales		
<b>Plan</b>	493	<b>Código</b>	46437
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación básica
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º Curso
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Ana Isabel Tarrero Fernández		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:anatarrero@eii.uva.es">anatarrero@eii.uva.es</a>	Tutorías en la web de la UVa	
<b>Departamento</b>	Física Aplicada		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	4 de JULIO de 2024		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura se ubica en el primer curso, segundo cuatrimestre, por ser básica y servir de fundamento para el desarrollo de las asignaturas que forman el bloque común a la rama industrial, así como para el desarrollo de las capacidades específicas de los graduados en Ingeniería.

### 1.2 Relación con otras materias

Con todas las comunes a la ingeniería, pero principalmente con Matemáticas por ser ésta una herramienta imprescindible.

### 1.3 Prerrequisitos

**Se recomienda tener los siguientes conocimientos:**

- Conocimientos elementales de trigonometría
- Conocimientos elementales sobre álgebra y cálculo vectorial
- Conocimientos elementales sobre derivadas e integrales





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

#### Competencias generales:

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis
- CG2. Capacidad de organización y planificación del tiempo
- CG3. Capacidad de expresión oral
- CG4. Capacidad de expresión escrita
- CG5. Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma
- CG6. Capacidad de resolución de problemas
- CG7. Capacidad de razonamiento crítico/ *análisis lógico*
- CG8. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- CG9. Capacidad para trabajar en equipo de forma eficaz
- CG11. Capacidad para la creatividad y la innovación
- CG12. Capacidad para la motivación por el logro y la mejora continua
- CG15. Capacidad para el manejo de especificaciones técnicas y la elaboración de informes técnicos

### 2.2 Específicas

#### Competencias específicas:

- CE2. Comprensión y dominio de los conceptos básicos sobre las leyes generales de la mecánica, termodinámica, campos y ondas y electromagnetismo, y su aplicación para la resolución de problemas propios de la ingeniería.



### 3. Objetivos

- Comprender los conceptos básicos y las leyes fundamentales del Electromagnetismo, para ser capaces de describir los principales fenómenos y aplicaciones en el campo de la electrostática, la electrocinética, la interacción magnética y la inducción magnética.
- Comprender los conceptos básicos asociados a las ondas electromagnéticas, tanto en su propagación como en su interacción con otros medios, y entender sus principales aplicaciones.
- Identificar y analizar sistemas y procesos termodinámicos. Combinar y generalizar la transferencia de energía por trabajo mecánico y por transferencia de calor.
- Adquirir una sólida formación teórico-práctica en estas materias, que permita realizar con aprovechamiento las prácticas de laboratorio y resolver problemas básicos relativos a estos temas.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Electromagnetismo

Carga de trabajo en créditos ECTS: **3,6**

##### a. Contextualización y justificación

El contenido de este bloque: Electrostática, Electrodinámica y Campo Magnético e Inducción Magnética, constituyen conceptos básicos imprescindibles para un primer curso de cualquier Grado en Ingeniería, conformando la base en la que se asientan gran parte de las asignaturas del bloque común a la rama industrial.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los conceptos básicos y las leyes fundamentales del Electromagnetismo, para ser capaces de describir los principales fenómenos y aplicaciones en el campo de la electrostática, la electrodinámica, la interacción magnética y la inducción magnética.
- Adquirir una sólida formación teórico-práctica en estas materias, que permita realizar con aprovechamiento las prácticas de laboratorio y resolver problemas básicos relativos a estos temas.

##### c. Contenidos

- Electrostática
- Electrodinámica
- Campo magnético e inducción magnética

##### Prácticas de laboratorio

- CAMPOS ELÉCTRICOS BIDIMENSIONALES
- LEY DE OHM
- PUENTE DE WHEATSTONE
- INDUCCION ELECTROMAGNÉTICA
- MEDIDA DE CAMPOS MAGNÉTICOS AXIALES
- MEDIDA DE LA FUERZA MAGNETICA
- CONSTANTE DIELÉCTRICA DE MATERIALES
- CAMPO MAGNÉTICO CREADO POR CONDUCTORES RECTOS
- MEDIDA DE LA RELACIÓN CARGA/MASA
- EFECTO HALL EN METALES
- COMPONENTE HORIZONTAL DEL CAMPO MAGNÉTICO TERRESTRE
- RELACIÓN CARGA/MASA



**Bloque 2: Ondas Electromagnéticas y fenómenos asociados a las mismas**

Carga de trabajo en créditos ECTS: **1.6**

**a. Contextualización y justificación**

Comenzar a estudiar las Ondas Electromagnéticas (OEM) con las Ecuaciones de Maxwell, que resumen todo el electromagnetismo, es una manera sencilla de poder deducir a continuación las funciones de onda que dan cuenta de la propagación de los campos eléctricos y magnéticos variables en el tiempo.

Tanto las OEM como los fenómenos asociados a las mismas, resultan imprescindibles, como el bloque anterior para un estudiante de ingeniería.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Comprender los conceptos básicos asociados a las ondas electromagnéticas, tanto en su propagación como en su interacción con otros medios, y entender sus principales aplicaciones.
- Adquirir una sólida formación teórico-práctica en esta materia, que permita realizar con aprovechamiento las prácticas de laboratorio y resolver problemas básicos relativos a estos temas.

**c. Contenidos**

- Ondas electromagnéticas
- Reflexión y refracción de ondas
- Interferencia y difracción de ondas

**Prácticas de laboratorio**

- MICROONDAS. REFLEXIÓN Y REFRACCIÓN
- MICROONDAS. DIFRACCIÓN A TRAVÉS DE UNA RENDIJA
- EXPERIENCIA: SUPERPOSICIÓN DE ONDAS
- EXPERIENCIA: DIFRACCIÓN DE ONDAS



### Bloque 3: Termodinámica

Carga de trabajo en créditos ECTS: **0,8**

#### a. Contextualización y justificación

Este bloque constituye un resumen de los fundamentos de la Termodinámica, para que el estudiante sepa distinguir y describir los distintos tipos de sistemas termodinámicos y las diferentes transformaciones que pueden sufrir.

Destacar la importancia de las ecuaciones térmicas de estado por la información relevante que proporcionan, y por último debido a que el campo de aplicación de la Termodinámica es muy amplio, es de obligado cumplimiento, repasar los principios fundamentales de dicha ciencia.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar y analizar sistemas y procesos termodinámicos. Combinar y generalizar la transferencia de energía por trabajo mecánico y por transferencia de calor.
- Adquirir una sólida formación teórico-práctica en esta materia, que permita realizar con aprovechamiento las prácticas de laboratorio y resolver problemas básicos relativos a estos temas.

#### c. Contenidos

- Fundamentos de la Termodinámica

##### Prácticas de laboratorio

- TERMÓMETRO RESISTENCIA PTC
- TERMÓMETRO RESISTENCIA NTC
- LEY GENERAL DE LOS GASES



## Los siguientes apartados se refieren a los tres bloques temáticos de la asignatura, ya que no se hace distinción entre ellos

### d. Métodos docentes

---

Se desarrolla en el punto 5 de este Proyecto/Guía Docente

### e. Plan de trabajo

---

**Actividades formativas.** Las actividades planteadas **para los tres bloques** y su contenido en créditos son los siguientes:

#### **Actividades presenciales: 2,4 ECTS**

- **Clases de aula, de teoría, de problemas y seminarios.** En ellas se expone a los alumnos los contenidos de la materia objeto de estudio con la finalidad de que los estudiantes comprendan adecuadamente la información transmitida. Se pueden emplear diferentes recursos que fomenten la motivación y participación del alumnado en el desarrollo de dichas clases.
- **Controles individuales de evaluación, trabajos en grupo y examen final.** Se realizan controles cortos en el aula, con problemas y preguntas conceptuales cortas para desarrollar el razonamiento crítico del estudiante, trabajos en grupo, en los que se resuelven problemas planteados por el profesor. El examen final incluye problemas y cuestiones teóricas y numéricas.
- **Prácticas de laboratorio:** Esta actividad se desarrolla en espacios específicamente equipados. Su principal objetivo es la aplicación de los conocimientos adquiridos en otras actividades, como las clases teóricas de aula, a situaciones concretas para la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Esta actividad puede ir acompañada de la elaboración de un informe de la práctica que recoja toda la información relevante.

#### **Actividades no presenciales: 3,6 ECTS**

- **Estudio/trabajo.** Los estudiantes se encargan de la organización del trabajo, asumiendo la responsabilidad y el control del aprendizaje.





## f. Evaluación

---

La evaluación de la asignatura se realizará mediante los siguientes instrumentos y procedimientos:

- **Evaluación continua/trabajos.** Compuesta por prueba/s de evaluación en grupo y/o individuales. Dichas pruebas puede/n estar formadas por preguntas tipo test de opción múltiple, cuestiones, y/o problemas. La calificación de esta parte contribuirá en la convocatoria ordinaria con un 20% a la calificación final de la asignatura y un 5% en la convocatoria extraordinaria.
- **Experiencias de laboratorio e informes realizados.** Realización de las experiencias de laboratorio, entrega de informes y/o realización de pruebas orales o escritas. La contribución a la calificación será del 15%.
- **Examen final.** Los estudiantes deberán resolver problemas y desarrollar un tema o cuestiones. Esta prueba se realiza al concluir el periodo lectivo y su contribución a la calificación será del 65% en la convocatoria ordinaria y del 80% en la extraordinaria





## g Material docente

---

### g.1 Bibliografía básica

---

Física para la Ciencia y la Tecnología. Vol 2. P.A.Tipler, G.Mosca. Ed.Reverté
Física. M. Alonso. E.J. Finn, Vol.2 Ed. Addison-Wesley Iberoamericana
Fundamentos de Física. M <sup>a</sup> Ángeles Martín Bravo. Ed. Univ. Valladolid
Física para Ciencias e Ingeniería. Vol. 2. Raymond A. Serway. Ed. Thomson 6 <sup>a</sup> ed.
Ondas. Teoría y Problemas. E. Gaité Domínguez. Ed. Universidad de Valladolid
University Physics Vol 2, Samuel J.L., J. Sanny, W. Moebis. OpenStax; Texas

### g.2 Bibliografía complementaria

---

#### **Problemas-Teoría complementarios:**

- \* **Martín Sánchez, Blanca** Problemas resueltos de física para estudiantes de escuelas técnicas y facultades de ciencias / **Esther Martín García** Valladolid : Universidad de Valladolid, 1996
- \* **Manglano de Mas José Luis** Lecciones de física II y III Valencia : Universidad Politécnica de Valencia, 2009
- \* **Burbano de Ercilla, Santiago** Problemas de física / Santiago Burbano de Ercilla, Enrique Burbano García, Carlos Gracia Muñoz Madrid : Tébar, 2004 (27<sup>a</sup> ed.)
- \* **González, Félix A.** La física en problemas / Madrid: Tebar Flores, 2000 .
- \* **V. Alcober y P. Mareca.** "Electricidad y magnetismo, 100 problemas útiles". Ed. García Maroto.2010
- \* **Ortega Girón, Manuel R.** Lecciones de física. Mecánica. 4 / Univers Córdoba 1996 (2<sup>a</sup> ed.)
- \* **Ibáñez y M.R. Ortega** Termología Univ. Córdoba.
- \* **Lea, Susan M** Física : la naturaleza de las cosas. 2 / Susan M. Lea, John Robert Burke Mexico [etc.]: International Thomson, 1998.

### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

---

## h. Recursos necesarios

---

- Se utilizarán los recursos TIC proporcionados por la Escuela de Ingenierías Industriales y por la Universidad.
- Plataforma Moodle en el campus virtual de la Universidad de Valladolid (campusvirtual.uva.es), con todo el material de apoyo necesario para el seguimiento de la asignatura: hojas de problemas, documentos, guiones de prácticas, aplicaciones móviles, simulaciones, videos, enlaces de interés, ...
- Software de carácter transversal (office).
- Material para experiencias en el laboratorio y para demostraciones en el aula.
- Enlaces de interés

**j. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1º - Electromagnetismo	3,6	36 horas
2º - Ondas electromagnéticas y fenómenos asociados	1,6	16 horas
3º - Fundamentos de Termodinámica	0,8	8 horas

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

La metodología docente utilizada en el desarrollo de la materia **de los tres bloques** y su relación con las competencias a desarrollar se puede concretar en varias de las siguientes:

**Método expositivo/lección magistral.** Esta metodología se centra fundamentalmente en la exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Se desarrolla en el aula con el grupo completo de alumnos.

Competencias a desarrollar: CG1, CG6 y CE2

**Resolución de ejercicios y problemas.** Este método se utiliza en el aula como complemento de la lección magistral para facilitar la comprensión de los conceptos y ejercitar diferentes estrategias de resolución de problemas y análisis de resultados. Se puede desarrollar con el grupo completo de alumnos o con subgrupos de él, dependiendo del número de alumnos en cada caso.

Competencias a desarrollar: CG1, CG6, CG7, CG8, CG9, CG12 y CE2

**Aprendizaje basado en problemas.** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema diseñado por el profesor, que los estudiantes deben resolver en grupos reducidos (3-5 alumnos) para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Competencias a desarrollar: CG1, CG2, CG4, CG6, CG7, CG8, CG9, CG12 y CE2

**Aprendizaje basado en trabajos grupales.** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es la elaboración de un trabajo propuesto por el profesor y realizado por un grupo reducido de alumnos para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Competencias a desarrollar: CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG9, CG 11, y CE2

**Aprendizaje mediante experiencias.** Las experiencias se desarrollan por parejas en el laboratorio instrumental.

Competencias a desarrollar: CG2, CG4, CG8, CG9, CG12 y CE2

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases de teoría (T)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (A)	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Laboratorios (L)	10		
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)	5		
Otras actividades			
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL		OBSERVACIONES
	Convocatoria Ordinaria	Convocatoria Extraordinaria	
Evaluación continua	20%	5%	Este porcentaje se repartirá entre las distintas actividades realizadas.
Laboratorio	15%	15%	
Examen final	65%	80%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Las prácticas de laboratorio se evaluarán teniendo en cuenta el trabajo desarrollado por el estudiante en el laboratorio, los informes entregados al profesor y/o pruebas orales o escritas.
- Calificación final de la asignatura: tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, viene dada por la suma ponderada de las prácticas de laboratorio, las pruebas de evaluación continua y el examen final. Para aprobar la asignatura esta suma ponderada deberá ser igual o mayor que el valor 5,0.
- El examen final escrito correspondiente a la convocatoria extraordinaria tendrá el mismo formato y duración aproximada que el examen de la convocatoria ordinaria.
- No se exige una nota mínima en ninguno de los Instrumentos/Procedimientos descritos en la tabla anterior para superar la asignatura, ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.

## 8. Consideraciones finales

Para obtener resultados óptimos al final de la materia, el estudiante deberá haber realizado todos los trabajos y actividades que se plantean en el proyecto/guía docente.