



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Electrónica Industrial		
<b>Materia</b>	Ingeniería Electrónica y Automática		
<b>Módulo</b>	Módulo de Tecnologías Industriales (TI)		
<b>Titulación</b>	Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales		
<b>Plan</b>	493	<b>Código</b>	46465
<b>Periodo de impartición</b>	Primer Cuatrimestre (C7)	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Santiago de Pablo Gómez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Santiago.dePablo@uva.es 983 42 3345		
<b>Departamento</b>	Departamento de Tecnología Electrónica		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	4 de julio de 2024		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Esta asignatura se divide en dos partes, primero se aborda el diseño y uso de microprocesadores digitales en aplicaciones industriales, y luego se estudia el uso y aplicación de convertidores electrónicos de potencia. Aunque los dos campos de estudio son muy distintos se desarrollan sus contenidos buscando aplicaciones comunes.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura emplea circuitos digitales y analógicos que se han descrito en la asignatura "Fundamentos de Electrónica" de segundo curso, pero es una asignatura independiente.

### 1.3 Prerrequisitos

---

No se han establecido





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- CG5. Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
- CG7. Capacidad de razonamiento crítico/análisis lógico.
- CG8. Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.
- CG9. Capacidad para trabajar en equipo de forma eficaz
- CG14. Capacidad de evaluar.

### 2.2 Específicas

- CE47. Conocimiento de los fundamentos y aplicaciones de la electrónica digital y microprocesadores.
- CE48. Conocimiento aplicado de electrónica de potencia
- CE49. Capacidad para diseñar sistemas electrónicos analógicos, digitales y de potencia.





### 3. Objetivos

Comprender la arquitectura interna y el funcionamiento básico de un procesador digital.

Conocer y comprender los subsistemas integrantes de un procesador digital.

Comprender la metodología de diseño de los sistemas basados en procesadores digitales y aplicarla en sistemas sencillos.

Describir las aplicaciones típicas de los procesadores digitales en el ámbito industrial.

Mostrar el principio de funcionamiento de los convertidores electrónicos de potencia.

Identificar y valorar las distintas configuraciones de convertidores de potencia.

Describir las aplicaciones típicas de los convertidores electrónicos de potencia.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: "Procesadores digitales"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,7

###### a. Contextualización y justificación

###### b. Objetivos de aprendizaje

Comprender la arquitectura interna y el funcionamiento básico de un procesador digital.

Conocer y comprender los subsistemas integrantes de un procesador digital.

Comprender la metodología de diseño de los sistemas basados en procesadores digitales y aplicarla en sistemas sencillos.

Describir las aplicaciones típicas de los procesadores digitales en el ámbito industrial.

###### c. Contenidos

TEMA	HORAS (T)	HORAS (A)
1. Procesadores digitales: generalidades, arquitecturas y fabricantes.	1	0
2. Programación de los procesadores digitales.	10	10
3. Periféricos.	4	4

###### Prácticas de laboratorio:

- Dos prácticas de dos horas cada una, aproximadamente en las semanas 5 y 7

###### d. Métodos docentes

###### e. Plan de trabajo

###### f. Evaluación

###### g. Material docente

###### g.1 Bibliografía básica

- Fundamentos de los microprocesadores

R.K. Tokheim - 2ª ed, Editorial McGrawHill, ISBN 970-10-0048-X, 2007.

###### g.2 Bibliografía complementaria



**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

**h. Recursos necesarios**

Software:

Aplicaciones propias desarrolladas en el Departamento de Tecnología Electrónica

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO

**Bloque 2: “Convertidores electrónicos de potencia”**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,3

**a. Contextualización y justificación**

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Mostrar el principio de funcionamiento de los convertidores electrónicos de potencia.
- Identificar y valorar las distintas configuraciones de convertidores de potencia.
- Describir las aplicaciones típicas de los convertidores electrónicos de potencia.
- Describir las aplicaciones típicas de los procesadores digitales en el ámbito industrial.

**c. Contenidos**

TEMA	HORAS (T)	HORAS (A)
4. Convertidores CC/CC. Métodos de control y aplicaciones.	5	0
5. Convertidores CC/CA. Métodos de control y aplicaciones.	8	0
6. Convertidores CA/CC y CA/CA. Aplicaciones.	2	0

**Prácticas de laboratorio:**

- Dos prácticas de dos horas cada una, aproximadamente en las semanas 11 y 13

**d. Métodos docentes**



**e. Plan de trabajo**

---

**f. Evaluación**

---

**g Material docente**

---

**g.1 Bibliografía básica**

---

- Electrónica de potencia. Convertidores, aplicaciones y diseño

N. Mohan, T.M. Undeland, W.P. Robbins - 3ª ed, Editorial McGrawHill, ISBN 978-970-10-7248-6, 2009.

**g.2 Bibliografía complementaria**

---

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

**h. Recursos necesarios**

---

Software:

*Matlab/Simulink*

**i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO





## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

La asignatura se imparte en pizarra, con apoyo de *power point*, salvo que las circunstancias lo impidan, en cuyo caso se impartirán de forma remota empleando un software de videoconferencia. Las prácticas se realizan en un laboratorio del departamento empleando un software de simulación de microprocesadores para la primera parte y *Matlab/Simulink* para la segunda; en cada ordenador trabajará un único alumno, pero podrán colaborar en grupo hasta dos o tres alumnos. Los mismos recursos de simulación se emplearán para el trabajo, que se podrá realizar en casa y/o en el laboratorio.





## 6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases de aula de teoría	30	Trabajo en grupo	25
Clases de aula de problemas	14	Estudio y preparación de exámenes	65
Seminario y/o tutoría docente	4		
Prácticas de laboratorio	8		
Evaluación	4		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor.

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba oral o escrita (compuesto por cuestiones teóricas y resolución de problemas)	70%	
Prueba práctica en el laboratorio	10%	
Trabajos e informes realizados por el alumno o grupo de alumnos	20%	

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Los expresados en la tabla anterior.
- **Convocatoria extraordinaria<sup>(\*)</sup>:**
  - Los expresados en la tabla anterior.

(\*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

Art 35.4 del ROA 35.4. La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

## 8. Consideraciones finales

