

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Matemáticas I		
<b>Materia</b>	Matemáticas		
<b>Módulo</b>	Materias de formación básica		
<b>Titulación</b>	Grado en Ingeniería en Energética		
<b>Plan</b>	647	<b>Código</b>	47628
<b>Periodo de impartición</b>	1 <sup>er</sup> cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	FB/OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Pablo Martín Ordóñez		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	pablo.martin.ordonez@uva.es		
<b>Departamento</b>	Matemática Aplicada		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b>	28/06/2024		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Esta asignatura se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso. En ella se desarrollan las nociones básicas del Álgebra Lineal y del Cálculo Diferencial e Integral en una variable.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Los contenidos de esta asignatura, por ser básicos, se utilizan en la mayoría de las asignaturas del Grado.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Es conveniente tener conocimientos de geometría básica, números complejos, polinomios, matrices, operaciones elementales con límites y derivadas de funciones de una variable (todos ellos se encuentran en los contenidos de ESO y Bachillerato).





## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

- CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CG2. Capacidad de organización y planificación del tiempo.
- CG3. Capacidad de expresión oral.
- CG4. Capacidad de expresión escrita.
- CG5. Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.
- CG6. Capacidad de resolución de problemas.
- CG7. Capacidad de razonamiento crítico/análisis lógico.
- CG8. Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.
- CG9. Capacidad para trabajar en equipo de forma eficaz.
- CG13. Capacidad para actuar éticamente y con compromiso social.
- CG14. Capacidad de evaluar.

### 2.2 Específicas

---

- CE1. Capacidad para la resolución de los problemas matemáticos que puedan plantearse en la ingeniería. Aptitud para aplicar los conocimientos sobre Álgebra Lineal, geometría, geometría diferencial, cálculo diferencial e integral, ecuaciones diferenciales y en derivadas parciales, métodos numéricos, algorítmica numérica, estadística y optimización.



### 3. Objetivos

1. Organización y planificación del tiempo, adquiriendo un hábito y método de estudio, responsabilizándose de su aprendizaje. CG2
2. Capacidad de abstracción, de análisis y síntesis, extrayendo conclusiones de manera clara, concisa y sin contradicciones. CG1
3. Resolución de problemas, determinando el significado de los datos, argumentando el método de resolución y siendo crítico con los resultados obtenidos. CG6, CG8
4. Razonamiento crítico/análisis lógico, aceptando o rechazando argumentadamente proposiciones o soluciones obtenidas. CG7
5. Trabajo en equipo, dialogando (en la resolución de problemas) y tomando acuerdos (para determinar la solución). CG9
6. Capacidad de evaluar, siendo crítico con el trabajo propio y el de los compañeros. CG14
7. Comunicación oral y escrita, iniciándose en el aprendizaje de la elaboración de informes siguiendo normas establecidas y en la exposición de los trabajos realizados, utilizando el lenguaje formal, simbólico y gráfico de las Matemáticas. CG3, CG4
8. Capacidad de utilizar herramientas informáticas con aplicación a las Matemáticas. CG8, CG6
9. Capacidad de desarrollar una estrategia personal de formación, de evaluar el propio aprendizaje y de encontrar los recursos necesarios para mejorarlo, realizando una búsqueda de la información por medios diversos, seleccionando el material relevante y haciendo una lectura comprensiva y crítica del mismo. CG5
10. Capacidad para actuar éticamente y con compromiso social desarrollando una educación en valores, incidiendo en la igualdad entre sexos, y en el respeto a las diferentes culturas, razas, ideologías y lenguas que les permitan identificar las connotaciones éticas en sus decisiones. CG13.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: Cálculo en una variable

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Este bloque se imparte para desarrollar las nociones básicas del Cálculo Diferencial e Integral en una variable, que son necesarias para otras asignaturas.

##### b. Objetivos de aprendizaje

El objetivo es que el alumno aprenda a manejar y comprenda las técnicas básicas del Cálculo Diferencial e Integral en una variable.

##### c. Contenidos

Funciones. Límites y continuidad. Derivadas. Integrales. Sucesiones y series.

##### d. Métodos docentes

Clases magistrales y clases en las que el alumno resuelve problemas relacionados con la materia.

##### e. Plan de trabajo

Desarrollo de las clases descritas en el apartado anterior.

##### f. Evaluación

Evaluación continua y evaluación final.

##### g Material docente

##### g.1 Bibliografía básica

- Apuntes publicados en el campus virtual.
- P. Martín, A. García, J. Getino, A.B. González, *Cálculo para Ingenieros. Vol. 1. Funciones de una variable*. Delta Publicaciones, 2013.
- R. Larson et al., *Cálculo*, McGraw-Hill, 2000, tomo I, 6ª ed.
- Salas - Hille - Etgen, *Calculus*, Reverté, 2002, tomo I, 4ª ed.
- G. L. Bradley, K. J. Smith, *Cálculo*, Prentice-Hall, 2001, tomo I.
- R. A. Adams, *Cálculo*, Prentice-Hall, 2009, 6ª ed.
- J. E. Marsden, A. J. Tromba, *Cálculo Vectorial*. Addison-Wesley, 1998.

##### g.2 Bibliografía complementaria

- P. Martín, A. García, J. Getino, *Problemas de Cálculo para Ingenieros*, Delta Publicaciones, 2013, 3ª ed.



**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**

---

**h. Recursos necesarios**

---

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet.
- Pizarra

**i. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Primera mitad del cuatrimestre





## Bloque 2: Álgebra Lineal y Geometría

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

Este bloque se imparte para desarrollar las nociones básicas del Álgebra Lineal y la Geometría, que son necesarias para otras asignaturas.

### b. Objetivos de aprendizaje

El objetivo es que el alumno aprenda a manejar y comprenda las técnicas básicas del Álgebra Lineal y la Geometría.

### c. Contenidos

Matrices, determinantes y sistemas lineales. Espacios vectoriales y aplicaciones lineales. Diagonalización. Ortogonalidad. Matrices simétricas y formas cuadráticas.

### d. Métodos docentes

Clases magistrales y clases en las que el alumno resuelve problemas relacionados con la materia.

### e. Plan de trabajo

Desarrollo de las clases descritas en el apartado anterior.

### f. Evaluación

Evaluación continua y evaluación final.

### g Material docente

#### g.1 Bibliografía básica

- Apuntes publicados en el campus virtual.
- P. Martín, A. García, J. Getino, *Álgebra Lineal para Ingenieros (2ª edición)*, Delta Publicaciones, 2014.
- D. C. Lay, *Álgebra Lineal y sus aplicaciones*, Prentice-Hall, 2007, 2ª ed.
- H. Anton, *Introducción al Álgebra Lineal*, Limusa, 1991, 3ª ed.
- S. Grossman, *Álgebra Lineal*, McGraw-Hill, 1997, 5ª ed.

#### g.2 Bibliografía complementaria

#### g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)



**h. Recursos necesarios**

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet.
- Pizarra

**i. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Segunda mitad del cuatrimestre



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Método expositivo/Lección magistral: Se conoce como método expositivo. Esta metodología se centra fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

Estudio de casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

Resolución de ejercicios y problemas: Situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Aprendizaje basado en problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema diseñado por el profesor, que el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Aprendizaje cooperativo: es la estrategia idónea para el trabajo en grupo porque permite saber qué hacen y cómo trabajan cada miembro del grupo; lo distinguimos así del trabajo en grupo. Con el aprendizaje cooperativo el éxito de cada estudiante depende de que el grupo alcance o no los objetivos fijados. Esta metodología puede estar muy relacionada con otras, como el estudio de casos y el aprendizaje basado en problemas.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA <sup>(1)</sup>	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas de aula (A)	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Seminarios (S)	15		
Total presencial	60	Total no presencial	90
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sigue una videoconferencia de forma síncrona a la clase impartida por el profesor para otro grupo presente en el aula.

## 7. Sistema y características de la evaluación

La evaluación del Bloque 1 supondrá la mitad de la nota total. La evaluación del Bloque 2 supondrá la mitad de la nota total. La evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones se basará en los siguientes tipos de pruebas o exámenes:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua basada en pruebas parciales, problemas, trabajos, informes, tutorías	Entre 20% y 70%	
Evaluación final	Entre 30% y 80%	



#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Evaluación continua y examen final.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Evaluación continua y examen final.

Se podrá compensar una mala nota en la evaluación continua con la evaluación final.

#### 8. Consideraciones finales

