



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

## Project/Course Syllabus

<b>Asignatura</b> <i>Course</i>	SISTEMAS ELECTRÓNICOS PARA GENERACIÓN FOTOVOLTAICA Y EÓLICA		
<b>Materia</b> <i>Subject area</i>	SISTEMAS ELECTRÓNICOS DE POTENCIA		
<b>Módulo</b> <i>Module</i>	TECNOLOGÍA ESPECÍFICA		
<b>Titulación</b> <i>Degree Programme</i>	GRADO EN INGENIERIA EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA		
<b>Plan</b> <i>Curriculum</i>	452	<b>Código</b> <i>Code</i>	42410
<b>Periodo de impartición</b> <i>Teaching Period</i>	Cuatrimestre 1º	<b>Tipo/Carácter</b> <i>Type</i>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b> <i>Level/Cycle</i>	GRADO	<b>Curso</b> <i>Course</i>	4
<b>Créditos ECTS</b> <i>ECTS credits</i>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b> <i>Language of instruction</i>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b> <i>Responsible Teacher/s</i>	José Antonio Domínguez Vázquez Fernando Martínez Rodrigo		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b> <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	José Antonio Domínguez Vázquez: josdom@uva.es ; 983423338; Despacho 4129 Mergelina Fernando Martínez Rodrigo: fernando.martinez@uva.es ; 983423921; Despacho 4120 Mergelina Horario de tutorías: Ver en la web de la UVa.		
<b>Departamento</b> <i>Department</i>	TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA		
<b>Fecha de revisión por el Comité de Título</b> <i>Review date by the Degree Committee</i>	12/06/2025		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### Course Context and Relevance

### 1.1 Contextualización

#### Course Context

“Sistemas Electrónicos para Generación Fotovoltaica y Eólica” es una asignatura de 6 ECST que se imparte en el primer cuatrimestre de cuarto curso. Se incluye dentro del módulo de materias de tecnología específica; concretamente, dentro de la materia “Sistemas Electrónicos de Potencia”.

La materia “Sistemas Electrónicos de Potencia” está formada por tres asignaturas:

<b>Materia: Sistemas Electrónicos de Potencia</b>			
<b>Asignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Carácter</b>	<b>Ubicación</b>
Electrónica de Potencia (EP)	6	OB	3 B
Sistemas Electrónicos para Generación Fotovoltaica y Eólica	6	OP	4 A
Electrónica Industrial: Movilidad Eléctrica	6	OP	4 B

Las asignaturas del bloque de materia Sistemas Electrónicos de Potencia se encargan de analizar la manera de transformar y gestionar la energía eléctrica procedente de una fuente de energía a las necesidades energéticas que impone la carga de una manera eficiente y las aplicaciones donde esta transformación y gestión es necesaria.

La asignatura “Sistemas Electrónicos para Generación Fotovoltaica y Eólica” se ocupará fundamentalmente de la aplicación de la Electrónica de Potencia a los sistemas solares fotovoltaicos y sistemas eólicos. Éstos son de gran importancia nacional e internacional, no sólo por su contribución de energía eléctrica generada sino también por su importancia a nivel económico: fabricantes de sistemas, fabricantes auxiliares, empresas instaladoras, empresas de mantenimiento, etc. Contribuyen directamente con el 1,1% al PIB de España. Y son la eólica y la fotovoltaica, junto con la hidráulica las de más peso entre las energías renovables, repartiéndose el 21,0%, y el 29,0% de la contribución total de las mismas para 2020.

En esta asignatura se proporciona una amplia visión de los sistemas y de sus aplicaciones más comunes. Entre estos sistemas destacamos los diferentes controles electrónicos para los tipos de máquinas eléctricas más usuales en los aerogeneradores, los reguladores de almacenamiento y de control del punto de potencia máxima, los inversores fotovoltaicos en sus más variadas topologías, sus aplicaciones aisladas más frecuentes como casas aisladas, bombes, luminarias,...etc, y con conexión a red.

### 1.2 Relación con otras materias

#### Connection with other subjects

Se recomienda una formación previa en las asignaturas Fundamentos de Electrónica, Electrotecnia, Fundamentos de Automática, Electrónica Analógica y Máquinas y Accionamientos Eléctricos.

La asignatura Electrónica de Potencia es la base formativa para cursar la asignatura Sistemas Electrónicos para Generación Fotovoltaica y Eólica, por lo que es prácticamente imprescindible haberla cursado previamente.

### 1.3 Prerrequisitos

#### Prerequisites

No existen.



**2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)**

*Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)*

**2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales**

*General Competences*

CG5: Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma.

CG8: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica.

CG9: Capacidad para trabajar en equipo de forma eficaz.

CG14: Capacidad de evaluar.

**2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas**

*Specific Competences*

CE22: Conocimiento aplicado de electrónica de potencia

CE24: Capacidad para diseñar sistemas electrónicos analógicos, digitales y de potencia.

CE25: Conocimiento y capacidad para el modelado y simulación de sistemas.

COPT1: Capacidad de aplicación de los convertidores de potencia en sistemas de energías alternativas.



### 3. Objetivos

### Course Objectives

- Elegir la configuración de convertidor más adecuada a cada aplicación.
- Interpretar la documentación técnica relacionada con los convertidores electrónicos de potencia y establecer el más adecuado para cada aplicación.
- Determinar la estructura de control más adecuada para cada aplicación.



**4. Contenidos y/o bloques temáticos****Course Contents and/or Modules****Bloque 1: Sistemas Electrónicos para Generación Fotovoltaica y Eólica****Module 1: "Name of Module"**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 6  
Workload in ECTS credits:

**a. Contextualización y justificación****a. Context and rationale**

La asignatura consta de un único bloque temático denominado como la propia asignatura.

**b. Objetivos de aprendizaje****b. Learning objectives**

- Elegir la configuración de convertidor más adecuada a cada aplicación.
- Interpretar la documentación técnica relacionada con los convertidores electrónicos de potencia y establecer el más adecuado para cada aplicación.
- Determinar la estructura de control más adecuada para cada aplicación.

**c. Contenidos****c. Contents****SISTEMAS ELECTRÓNICOS PARA GENERACIÓN FOTOVOLTAICA****1. INTRODUCCIÓN**

- 1.1. Estructura general. Componentes de una instalación y su funcionalidad simplificada.
- 1.2. Resumen de Aplicaciones.

**2. GENERADORES FOTOVOLTAICOS**

- 2.1. La célula fotovoltaica.
- 2.2. Conexión de células: paneles y arrays.

**3. SISTEMAS DE OPTIMIZACIÓN DEL RENDIMIENTO**

- 3.1. Pérdidas de una instalación fotovoltaica
- 3.2. Sistemas de seguimiento del punto de máxima potencia
- 3.3. Seguidores Solares
- 3.4. Sistemas de Concentración

**4. OTROS COMPONENTES DE LOS SISTEMAS FOTOVOLTAICOS**

- 4.1. Convertidores CC/CA:
- 4.2. Reguladores de Carga Acumuladores electroquímicos

**5. APLICACIONES DE LOS SISTEMAS FOTOVOLTAICOS**

- 5.1. Aplicaciones Aisladas
- 5.2. Aplicaciones con conexión a red

**SISTEMAS ELECTRÓNICOS PARA GENERACIÓN EÓLICA****6. TURBINAS EÓLICAS Y AEROGENERADORES**

- 6.1. Tipos de turbinas



- 6.2. Partes de un aerogenerador
- 6.3. Aerodinámica
- 6.4. Energía producida
- 6.5. Control de aerogeneradores
- 6.6. Aplicaciones de los aerogeneradores pequeños
- 7. INDUSTRIA Y MERCADO EÓLICOS
  - 7.1. Grandes generadores
  - 7.2. Turbinas de pequeño tamaño
  - 7.3. Sistemas distribuidos
  - 7.4. Diésel-eólico
  - 7.5. Alimentación de núcleos aislados
  - 7.6. Bombeo de agua
- 8. CONTROL DEL CONVERTIDOR DEL GENERADOR
  - 8.1. Turbinas pequeñas
  - 8.2. Turbinas de paso fijo
  - 8.3. Generador de jaula de ardilla
  - 8.4. Generador de rotor bobinado
  - 8.5. Generador de imanes permanentes
- 9. CONEXIÓN A LA RED ELÉCTRICA
  - 9.1. Calidad de suministro
  - 9.2. Configuraciones de un parque eólico
  - 9.3. Control de la potencia reactiva y la tensión
  - 9.4. Aerogeneradores marinos (off-shore)

**d. Métodos docentes**

***d. Teaching and Learning methods***

MÉTODOS DOCENTES	OBSERVACIONES
Método expositivo / lección magistral	Grupo completo
Aprendizaje basado en problemas	Grupos reducidos en aula y en horas no presenciales
Aprendizaje cooperativo	Grupos reducidos en laboratorio
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de proyectos en grupo

**e. Plan de trabajo**

***e. Work plan***

El bloque se organizará en los siguientes temas:

Tema	Título del tema	Teoría (horas)	Aula (horas)	Laboratorio (horas)
1	Introducción	1		
2	Generadores fotovoltaicos	3		4
3	Sistemas de optimización del rendimiento	2	1	
4	Otros componentes de los sistemas fotovoltaicos	2	2	2



5	Aplicaciones de los sistemas fotovoltaicos	8	5	
6	Turbinas eólicas y aerogeneradores	4	1	
7	Industria y mercado eólicos	3		
8	Control del convertidor del generador	5	3	3
9	Conexión a la red eléctrica	5	3	3
TOTAL		33	15	12

**f. Evaluación**

***f. Assessment***

ACTIVIDAD	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Proyecto	20%	En grupo / individual
Laboratorio	35%	En grupo
Examen	45%	

**g Material docente**

***g Teaching material***

**g.1 Bibliografía básica**

***Required Reading***

Eduardo Lorenzo, "Electricidad solar fotovoltaica", Progensa S.A.

Diversos autores. Fundamentos, Dimensionado y Aplicaciones de la Energía Solar Fotovoltaica. Serie Ponencias. Editorial CIEMAT.

J.L Rodríguez Amenedo, J.C. Burgos Díaz y S. Arnalte Gómez, "Sistemas eólicos de producción de energía eléctrica", Editorial Rueda.

Bimal K. Bose, "Power Electronics in Renewable Energy Systems and Smart Grid: Technology and Applications", The Institute of Electrical and Electronics Engineers, 2019, Print ISBN:9781119515623, Online ISBN:9781119515661, DOI:10.1002/9781119515661.

**g.2 Bibliografía complementaria**

***Supplementary Reading***

Daniel W. Hart, "Electrónica de Potencia", Ed. Prentice Hall.

Gilbert M. Masters, "Renewable and efficient electric power systems", Ed. John Wiley and Sons, Inc.

Trishan Efram, Patrick L. Chapman, "Comparison of pv array maximum power point tracking techniques", IEEE Transactions on Energy Conversion, Vol.22, June 2007.

Ned Mohan, Tore M. Undeland, William P. Robbins, "Power Electronics: Converters, applications and design", Ed. John Wiley and Sons, Inc.

S.R. Wenham, M.A. Green, M.E. Watt, R. Corkish, "Applied Photovoltaics", Ed. Earthscan.

Lewis Fraas, Larry Partain, "Solar cells and their applications", Ed. John Wiley and Sons, Inc.

Stand-Alone Photovoltaic Systems, Sandia National Laboratories.

T. Ackermann, "Wind power in power systems", Wiley.

R. Teodorescu, M. Liserre y P. Rodríguez, "Grid converters for photovoltaic and wind power systems", Wiley.

V. Nelson, "Wind energy: Renewable energy and the environment", CRC Press.

**g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**  
**Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)**

En el curso Moodle de la asignatura, <http://campusvirtual.uva.es/>, el alumno tiene disponibles todos los recursos didácticos necesarios (información de la asignatura, apuntes, enunciados de problemas y prácticas, lecturas, ...).

**h. Recursos necesarios**

**Required Resources**

**i. Temporalización**

**Course Schedule**

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD
6	Semanas 1-15

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

**Instructional Methods and guiding methodological principles**

MÉTODOS DOCENTES	OBSERVACIONES
Método expositivo / lección magistral	Grupo completo
Aprendizaje basado en problemas	Grupos reducidos en aula y en horas no presenciales
Aprendizaje cooperativo	Grupos reducidos en laboratorio
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de proyectos en grupo

**6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura**

**Student Workload Table**

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA <sup>(1)</sup> FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES <sup>(1)</sup>	HORAS HOURS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK	HORAS HOURS
Clases teórico-prácticas (T/M)	33	Estudio y trabajo autónomo individual	65
Clases prácticas de aula (A)	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Laboratorios (L)	12		
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación			
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	<b>60</b>	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	<b>90</b>
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			<b>150</b>

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a*



*situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

**7. Sistema y características de la evaluación**

***Assessment system and criteria***

<b>INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO</b> <i>ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE</i>	<b>PESO EN LA NOTA FINAL</b> <i>WEIGHT IN FINAL GRADE</i>	<b>OBSERVACIONES</b> <i>REMARKS</i>
Proyecto	20%	En grupo / individual
Laboratorio	35%	En grupo
Examen	45%	

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> <i>ASSESSMENT CRITERIA</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La calificación en la convocatoria ordinaria se obtiene como la suma de las notas parciales obtenidas en los procedimientos: examen ordinario (convocatoria oficial), proyecto y laboratorio, de acuerdo con los pesos asignados en el cuadro anterior.</li> </ul> </li> <li>• <b>Convocatoria extraordinaria<sup>(*)</sup> Second Exam Session (Extraordinary / Resit) <sup>(*)</sup>:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La calificación en la convocatoria extraordinaria se obtiene como la suma de las notas parciales obtenidas en los procedimientos: examen extraordinario (convocatoria oficial), proyecto y laboratorio, de acuerdo con los pesos asignados en el cuadro anterior.</li> </ul> </li> </ul>

**8. Consideraciones finales**

***Final remarks***