

**Proyecto/Guía docente de la asignatura de la asignatura**

Asignatura	ENFERMEDAD ONCOLÓGICA Y APOYO EN SALUD MENTAL		
Materia	ABORDAJE INTERDISCIPLINAR EN PERSONAS CON PLURIPATOLOGÍAS		
Módulo	ABORDAJE INTERDISCIPLINAR EN PERSONAS CON PLURIPATOLOGÍAS		
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRAL AL PACIENTE PLURIPATOLÓGICO		
Plan	731	Código	55504
Periodo de impartición	2º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	MÁSTER	Curso	-
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	CASTELLANO		
Profesor/es responsable/s	COORDINADORA: CLAUDIA OLLAURI IBÁÑEZ (PPL) ANA MARIA FERNANDEZ ARAQUE (CDOC) MIRYAM INMACULADA BUENO ARNAU (PRAS) MARTA LLORENTE ALONSO (PRAS) ESPERANZA BEGOÑA GARCIA (PROFESORA EXTERNA)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	claudiacasilda.ollauri@uva.es miryaminmaculada.bueno@uva.es marta.llorente@uva.es anamaria.fernandez@uva.es bego.garcia@denf.uhu.es		
Departamento	Bioquímica, Biología Molecular y Fisiología Enfermería		
Fecha de revisión por el Comité de Título			



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Las enfermedades crónicas y pluripatológicas son cada vez más prevalentes en nuestra sociedad, lo que supone un reto importante para los sistemas de salud y para los profesionales sanitarios. Los pacientes con estas enfermedades experimentan una compleja combinación de síntomas físicos, emocionales y sociales que requieren un abordaje integral y multidisciplinario.

En este contexto, los cuidados paliativos y el apoyo en salud mental desempeñan un papel fundamental en la mejora de la calidad de vida de los pacientes pluripatológicos. Los cuidados paliativos se centran en aliviar el sufrimiento y mejorar el bienestar de los pacientes y sus familias en las fases avanzadas de la enfermedad, mientras que el apoyo en salud mental aborda las necesidades psicosociales que surgen a lo largo de todo el proceso de la enfermedad.

Dentro del panorama de las enfermedades crónicas, el cáncer se posiciona como una de las que más cuidados paliativos y apoyo en salud mental demanda. La naturaleza progresiva de la enfermedad, los efectos secundarios de los tratamientos y el impacto psicológico del diagnóstico generan una serie de necesidades específicas que requieren una atención especializada.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura está muy relacionada con otras asignaturas de la Materia 2 “Enfermedades crónicas más prevalentes en pacientes pluripatológicos”, así como con la asignatura “Polifarmacia y farmacovigilancia en pacientes pluripatológicos. Genética y epigenética en enfermedades crónicas no transmisibles” de la Materia 3.

1.3 Prerrequisitos

No hay requisitos previos para cursar esta asignatura. Se recomienda tener un conocimiento suficiente de biología, bioquímica y fisiología.

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021)

2.1 (RD822/2021) Conocimientos o contenidos

C8 – Manejar situaciones difíciles en el manejo de cuidados paliativos y pluripatologías con enfermedades mentales.

C12 – Determinar la forma de atender y priorizar diferentes intervenciones a seguir en el tratamiento, cuidado y seguimiento del paciente de forma coordinada y en equipo.

C13 – saber abordar la coordinación e implicación de las distintas figuras profesionales en la atención interniveles, hospital, atención primaria y residencial de pacientes con múltiples patologías crónicas.

C14 – Conocer las herramientas, tanto protocolarias como herramientas de e-Health que facilitan la interconexión de todos los dispositivos asistenciales para conseguir acciones afectivas y eficientes.

C15 – Conocer y formar en herramientas tecnológicas domiciliarias para el apoyo de la atención sanitaria y social en entornos comunitarios y de cuidadores ante patologías crónicas.

2.2 (RD822/2021) Habilidades o destrezas

H12 – Dominar los conocimientos teóricos y prácticos mediante simulación virtual necesarios para manejar pacientes pluripatológicos con enfermedades crónicas centrados en procesos fisiopatológicos y de farmacoterapia.

H13 – Adquirir habilidades de organización y gestión del tiempo, en cualquier ámbito asistencial, para manejar pacientes pluripatológicos mediante la coordinación de múltiples tratamientos, citas con distintos profesionales sanitarios y adherencia terapéutica.

H14 – Adquirir habilidades de trabajo en equipo en colaboración con otros profesionales de salud, como médicos especialistas, enfermeras, fisioterapeutas, nutricionistas y otro personal cualificado.

H15 – Dar respuesta a las necesidades sociosanitarias del paciente y su familia cuando precisen Cuidados Paliativos u otros cuidados interdisciplinares relacionados con la pluripatología.

H16 – Adquirir conocimientos sobre la normativa española y europea sobre continuidad asistencial y unidades de pacientes pluripatológicos y la adquisición de habilidades de liderazgo para dirigir al equipo y fomentar un ambiente de colaboración.

H17 – Adquirir conocimiento sobre gestión de unidades de continuidad asistencial conociendo las políticas de salud, regulaciones, protocolos, avances en el tratamiento de enfermedades crónicas y nuevas tecnologías.

H18 – Ser capaz de identificar los nuevos avances en inteligencia artificial/robótica/domótica y uso de e-Health al servicio de la atención sanitaria interdisciplinar en entornos comunitarios y de cuidadores ante patologías crónicas.

2.3 (RD822/2021) Competencias

CP12 - Tener la capacidad y los conocimientos para analizar y fundamentar la toma de decisiones en el proceso crónico.

CP13 - Determinar la pauta de cuidados y gestión del proceso del paciente en función de su situación y por cada profesional a intervenir

CP14 - Prestar una atención integral y segura y garantizar la continuidad asistencial de los pacientes ingresados por una descompensación.



CP15 - Idear, planificar y ejecutar proyectos y tareas de actuación clínica en el ámbito profesional de la continuidad asistencial en pacientes con enfermedades crónicas y pluripatológicos.

CP16 - Prestar atención al paciente que se encuentra en situación crítica o urgente.

CP17 - Manejar las nuevas tecnologías e-Health aplicadas a las diferentes patologías crónicas y a la mejora de la calidad de vida de pacientes pluripatológicos, así como saber dónde buscar para estar al día de las novedades, su uso y visualización.

CP18 - Tener conocimientos teóricos de gestión de la atención integral a los pacientes pluripatológicos y de la continuidad asistencial en diferentes niveles, así como en las unidades de pluripatológicos existentes actualmente en España.

Competencias específicas:

CPE6 – Entender la importancia de la actuación y coordinación con intervenciones interdisciplinares en patologías mentales.

CPE8 – Valorar conjuntamente entre AP-UCA el abordaje a seguir ante cambios en el estado de salud del paciente/situaciones de descompensación.

CPE9 – Prestar una atención integral y garantizar la continuidad asistencial de los pacientes ingresados fuera de la UCA.

CPE10 – Completar la valoración clínica del paciente y definir las intervenciones a realizar en el hospital.

CPE11 – Mejorar la situación clínica del paciente mediante procedimientos terapéuticos que pueden ser realizados en consulta/hospital de día UCA.

CPE12 – Diferenciar conceptos de pluripatología, manejar los programas de atención al paciente crónico y pluripatológico y los distintos criterios de atención interdisciplinar a nivel nacional y comunitario.

CPE13 – Saber trabajar como profesional sanitario con nuevos avances en inteligencia artificial, robótica/domótica y aplicar las tecnologías de la información y las comunicaciones para la atención de salud al servicio de la atención sanitaria multidisciplinar en entornos comunitarios y de cuidadores ante patología crónicas.

CPE15 – Detectar las necesidades y expectativas de los pacientes pluripatológicos y establecer una comunicación eficaz y efectiva con ellos

3. Objetivos

El objetivo general de la asignatura es proporcionar a los estudiantes un conocimiento integral sobre el cáncer, los cuidados paliativos y el apoyo en salud mental en pacientes pluripatológicos, desarrollando habilidades teóricas y prácticas que les permitan abordar de manera interdisciplinar las necesidades físicas, emocionales y sociales de estos pacientes y sus familias.

Los objetivos específicos son:

1. Comprender los fundamentos biológicos, moleculares y clínicos del cáncer, así como las principales estrategias de diagnóstico, tratamiento y prevención.
2. Analizar el impacto del cáncer en la calidad de vida de los pacientes pluripatológicos, integrando conocimientos sobre comorbilidades y efectos secundarios.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de los cuidados paliativos, centrándose en el manejo de síntomas, la atención al final de la vida y el acompañamiento emocional a pacientes y familiares.
4. Identificar los trastornos mentales más comunes en pacientes pluripatológicos y sus familias, desarrollando estrategias de intervención psicosocial para mejorar su bienestar emocional.
5. Fomentar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva mediante actividades prácticas y colaborativas como la elaboración de infografías y la participación en talleres.
6. Reflexionar sobre el papel del profesional sanitario en el manejo integral de pacientes oncológicos, desde una perspectiva interdisciplinar, humanista y ética.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: ENFERMEDAD ONCOLÓGICA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3.33

a. Contextualización y justificación

La enfermedad oncológica representa un desafío significativo en el ámbito de la salud debido a su alta incidencia y mortalidad a nivel global. Este bloque se centra en proporcionar una comprensión integral del cáncer, abarcando desde los conceptos básicos hasta los tratamientos más avanzados. A través de un enfoque multidisciplinario, los estudiantes adquirirán los conocimientos necesarios para enfrentar los complejos aspectos de la oncología, mejorando así la atención integral y personalizada al paciente con cáncer.

b. Objetivos de aprendizaje

- Definir los conceptos fundamentales del cáncer y describir las características de las células tumorales.
- Explicar los procesos biológicos y moleculares que subyacen al desarrollo y progresión del cáncer.
- Analizar la incidencia y prevalencia del cáncer, así como los principales factores de riesgo.
- Evaluar las estrategias de prevención primaria y secundaria del cáncer.
- Describir el papel de los oncogenes y los genes supresores de tumores en la génesis del cáncer.
- Explicar la función del gen P53 y otros genes supresores en la regulación del ciclo celular y su relación con el cáncer.
- Identificar los métodos diagnósticos utilizados en oncología y los factores que influyen en el pronóstico del cáncer.
- Evaluar la importancia de los factores pronósticos en la planificación del tratamiento.
- Detallar las características específicas y los abordajes terapéuticos de los distintos tipos de cáncer, incluyendo mama, pulmón, vías digestivas, próstata, piel, cabeza y cuello, endocrino, tejidos de sostén, sistema nervioso y hematopoyético.
- Analizar los desafíos y particularidades de los cánceres de origen desconocido.
- Describir los tratamientos convencionales del cáncer, incluyendo cirugía, quimioterapia y radioterapia.
- Explorar las nuevas aproximaciones terapéuticas, como la inmunoterapia, la terapia génica y los ensayos clínicos, y su impacto en la oncología moderna.

c. Contenidos

- INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS
 - Conceptos básicos del cáncer
 - Características de la célula tumoral
- EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN
 - Incidencia, prevalencia y factores de riesgo
 - Prevención primaria del cáncer
 - Prevención secundaria del cáncer
- GENÉTICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR DEL CÁNCER
 - Oncogenes y genes supresores de tumores

- P53 y su papel en el cáncer
 - Otros genes supresores de tumores
- DIAGNÓSTICO Y FACTORES PRONÓSTICOS
 - Métodos de diagnóstico del cáncer
 - Factores pronósticos
- MEDICINA MOLECULAR DEL CÁNCER
 - Cáncer de mama y ovario
 - Cáncer de pulmón
 - Cáncer de las vías digestivas
 - Cáncer de próstata y vías urinarias
 - Cáncer de piel
 - Cáncer de cabeza y cuello
 - Cáncer del sistema endocrino
 - Cáncer de tejidos de sostén
 - Cáncer del sistema nervioso
 - Cáncer del sistema hematopoyético
 - Cáncer de origen desconocido
- TRATAMIENTO DEL CÁNCER
 - Tratamientos convencionales del cáncer
 - Nuevas aproximaciones terapéuticas
 - Terapia génica y experimental
 - Ensayos clínicos en oncología

d. Métodos docentes

M1- Metodología expositiva online (materiales en formato audiovisual): exposición de los contenidos a través de vídeo.

M3 – Aprendizaje cooperativo: los estudiantes trabajan en equipos de tamaño reducido y desarrollan una tarea o proyecto ordenado a metas comunes y así se maximiza el aprendizaje de cada uno.

M5- Trabajo autónomo del estudiante: los estudiantes trabajan de forma autónoma con los materiales y recursos diseñados por el profesor.

M6- Tutorías síncronas (individuales o grupales) por videoconferencia: por medio de esta metodología, el profesor orientará a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura o sobre conceptos específicos abordados en la misma

e. Plan de trabajo

Se realizarán dos clases síncronas: una inicial en la que se explicará el desarrollo de la asignatura y la fisiopatología del cáncer, y una final de resolución de dudas y casos prácticos. El resto de contenidos se desarrollarán mediante videos cortos y otro tipo de materiales que están disponibles en el Campus Virtual. Algunos tipos de cáncer se trabajarán mediante infografías realizadas por los estudiantes.

f. Evaluación

La evaluación se hará de forma conjunta con el resto de los bloques.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Weinberg RA: "The Biology of Cancer". 3ª Ed. W. W. Norton & Company, 2023.
- Pecorino L: "Molecular Biology of Cancer: Mechanisms, targets and therapeutics". 5ª Ed. OUP Oxford, 2021.
- Niederhuber JE et al.: "Abeloff. Oncología Clínica". 6ª Ed. Elsevier España, 2020.
- Charnay-Sonnek & Murphy AE: "Principios de enfermería en oncología: Nuevos retos". 1ª Ed. Elsevier, 2021

g.2 Bibliografía complementaria

Durante el curso se proporcionarán artículos y revisiones científicas actuales a los estudiantes.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará en el campus virtual.

h. Recursos necesarios

No hace falta ningún recurso extra.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3.33	Primeras 4 semanas del segundo cuatrimestre

Bloque 2: CUIDADOS PALIATIVOS

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.73

a. Contextualización y justificación

En el contexto de los pacientes pluripatológicos, los cuidados paliativos desempeñan un papel crucial al abordar la complejidad y la carga de múltiples enfermedades crónicas. Este bloque se enfoca en proporcionar una comprensión profunda y práctica de los cuidados paliativos, abarcando desde los fundamentos teóricos y legales hasta la gestión de síntomas y el acompañamiento al final de la vida. La capacitación en estos aspectos es fundamental para mejorar la calidad de vida y ofrecer una atención digna y compasiva a los pacientes y sus familias

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la evolución histórica y los fundamentos teóricos de los cuidados paliativos.
- Identificar los principios básicos que sustentan la práctica de los cuidados paliativos.

- Legislación y Ética al Final de la Vida. Planes Autonómicos de Cuidados Paliativos
- Conocer la legislación vigente relacionada con el final de la vida y los cuidados paliativos.
- Analizar los aspectos éticos involucrados en la toma de decisiones al final de la vida.
- Evaluar los diferentes planes autonómicos de cuidados paliativos y su implementación.
- Identificar y manejar los síntomas más comunes que presentan los pacientes al final de la vida.
- Aplicar técnicas y estrategias para el control eficaz de estos síntomas, mejorando el confort del paciente.
- Dominar las técnicas de administración subcutánea de medicamentos en el contexto de los cuidados paliativos.
- Evaluar la eficacia y seguridad de la vía subcutánea para el manejo de síntomas en pacientes pluripatológicos.
- Desarrollar habilidades para acompañar adecuadamente al paciente y a su familia durante el proceso de final de vida.
- Abordar las necesidades espirituales y emocionales del paciente y su entorno.
- Promover un duelo funcional y saludable en los familiares y cuidadores del paciente.

c. Contenidos

- MARCO TEÓRICO DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS. HISTORIA Y FUNDAMENTOS.
- LEGISLACIÓN Y ÉTICA AL FINAL DE LA VIDA. PLANES AUTONÓMICOS DE CUIDADOS PALIATIVOS.
- ABORDAJE DE SÍNTOMAS PREVALENTES AL FINAL DE LA VIDA.
- MANEJO DE LA VÍA SUBCUTÁNEA.
- ACOMPAÑAMIENTO AL FINAL DE LA VIDA
 - Cómo acompañar al paciente y la familia
 - Abordaje de las necesidades espirituales
 - Promocionar un duelo funcional en el paciente y la familia

Taller práctico: Gestión de la pérdida

d. Métodos docentes

M1- Metodología expositiva online (materiales en formato audiovisual): exposición de los contenidos a través de vídeo.

M3 – Aprendizaje cooperativo: los estudiantes trabajan en equipos de tamaño reducido y desarrollan una tarea o proyecto ordenado a metas comunes y así se maximiza el aprendizaje de cada uno.

M5- Trabajo autónomo del estudiante: los estudiantes trabajan de forma autónoma con los materiales y recursos diseñados por el profesor.

M6- Tutorías síncronas (individuales o grupales) por videoconferencia: por medio de esta metodología, el profesor orientará a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura o sobre conceptos específicos abordados en la misma

e. Plan de trabajo

Este bloque será trabajado mediante una clase síncrona y diferentes tipos de materiales que estarán accesibles en el Campus virtual. También incluirá un taller obligatorio de gestión de la pérdida y el duelo.

f. Evaluación

La evaluación se hará de forma conjunta con el resto de los bloques.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- Álvarez Colorado, M., Amoedo Albero, MC., Cano Tébar, AM., Gandía Herrero, M., García Verde, I., & Gil López, J. (2021). *Guía de recomendaciones prácticas. Uso de la vía subcutánea*. Consejo General Enfermería España
- Araujo, M; García, S, García-Navarro B. Abordaje del duelo y de la muerte en familiares de pacientes con covid-19: revisión narrativa, Enfermería Clínica (2020), doi: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.05.011>
- López Lechuga, R. (2016). Concepciones y actitudes ante la muerte: teorías implícitas, determinantes socioculturales y aspectos psicológicos relacionados.
- García-Navarro, B, Pérez, R. García, S. G.& Ortega, A(2011). El componente cultural de la muerte: acompañando a Fabala Dambele. *Medicina Paliativa*, 18(1), 8-13.
- Boceta J, Alonso A. Control de síntomas neuropsicológicos. *Atención Primaria*. 2006; 38(2): 57-64.
- Soto-Rubio A, Salvador E, Pérez-Marín M. Factores de Riesgo de Duelo Complicado en cuidadores de pacientes con enfermedad terminal: una Revisión Sistemática. *Calidad de vida y salud*. 2019;12(2):29-39.
- García-Navarro, B. Pérez, R. P, García, S. (2012). Me llamo Dominga: relato de una mujer en fase terminal. *Cultura de los cuidados*, (24), 88-93.
- Ruiz-Fernández M, Ortega-Galán A, Cabrera-Troya J, Ibáñez-Masero O, Carmona-Rega M, Relinque-Medina F et al. Personas enfermas al final de la vida: vivencias en la accesibilidad a recursos sociosanitarios. *Enfermería Universitaria*. 2017;14(1):10-18

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará en el campus virtual

h. Recursos necesarios

No hace falta ningún recurso extra.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1.73	Semanas 5 y 6 del segundo cuatrimestre

Bloque 1: APOYO EN SALUD MENTAL

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.94

a. Contextualización y justificación

La salud mental es un componente esencial del bienestar general, especialmente en pacientes pluripatológicos que enfrentan múltiples desafíos de salud. Este bloque aborda la complejidad de los trastornos mentales en este grupo de pacientes, proporcionando un enfoque integral que incluye el diagnóstico, manejo y apoyo psicológico. La meta es capacitar a los profesionales para que puedan ofrecer una atención mental holística y efectiva, mejorando la calidad de vida y el bienestar emocional de estos pacientes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los trastornos mentales orgánicos, con un enfoque especial en la demencia.
- Identificar las características, diagnóstico y manejo de la demencia en pacientes pluripatológicos.
- Reconocer los diferentes trastornos del humor, como la depresión y el trastorno bipolar.
- Aplicar estrategias de intervención y manejo de los trastornos del humor en el contexto de la pluripatología.
- Identificar los trastornos del sueño más comunes en los pacientes pluripatológicos.
- Implementar técnicas y tratamientos para mejorar la calidad del sueño y el bienestar general de los pacientes.
- Comprender los síntomas, diagnóstico y tratamiento de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
- Desarrollar estrategias de apoyo y manejo para pacientes con trastornos psicóticos y múltiples patologías.
- Reconocer los trastornos relacionados con el uso de sustancias y su impacto en la salud de los pacientes pluripatológicos.
- Implementar programas de tratamiento y apoyo para la gestión de la adicción en estos pacientes.
- Identificar y manejar los trastornos neuróticos, somatomorfos y aquellos relacionados con el estrés en pacientes pluripatológicos.
- Aplicar técnicas de intervención para reducir el impacto del estrés y mejorar la salud mental de los pacientes.

c. Contenidos

- TRASTORNOS MENTALES ORGÁNICOS. DEMENCIA.
- TRASTORNOS DEL HUMOR (AFECTIVOS)
- TRASTORNOS DEL SUEÑO
- ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICOTICOS
- TRASTORNOS RELACIONADOS CON SUSTANCIAS
- TRASTORNOS NEURÓTICOS, SOMATOMORFOS Y RELACIONADOS CON EL ESTRÉS.

d. Métodos docentes

M1- Metodología expositiva online (materiales en formato audiovisual): exposición de los contenidos a través de vídeo.



M3 – Aprendizaje cooperativo: los estudiantes trabajan en equipos de tamaño reducido y desarrollan una tarea o proyecto ordenado a metas comunes y así se maximiza el aprendizaje de cada uno.

M5- Trabajo autónomo del estudiante: los estudiantes trabajan de forma autónoma con los materiales y recursos diseñados por el profesor.

M6- Tutorías síncronas (individuales o grupales) por videoconferencia: por medio de esta metodología, el profesor orientará a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura o sobre conceptos específicos abordados en la misma

e. Plan de trabajo

Este bloque se desarrollará mediante videos y otros materiales proporcionados en el Campus Virtual y un taller obligatorio sobre relajación y manejo del estrés.

f. Evaluación

La evaluación se hará de forma conjunta con el resto de los bloques.

g Material docente

g.1 Bibliografía básica

- American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). 5ª edición Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (2012). Manual de psicopatología. Vol. II. Ed. Mc Graw Hill
- Fornés Vives, J., & Sánchez Ortuño, M. M. (2022). Enfermería de salud mental y psiquiatría: valoración y cuidados / coordinadoras Joana Fornés Vives, María Montserrat Sánchez Ortuño (3a edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Galiana Roch, J. L. (2015). Enfermería psiquiátrica / José Galiana Rosch. Barcelona: Elsevier.
- Rebar, C. R., Gersch, C., & Heimgartner, N. M. (2021). Enfermería psiquiátrica/ Editores clínicos Cherie R.
- Rebar, Carolyn Gersch, Nicole M. Heimgartner (3a ed.). Barcelona: Wolters Kluwer.
- Rubio Valladolid, G. (2015) Fundamentos De Psiquiatría. Ed. Médicapamericana
- Vallejo Ruiloba, J. (2013). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría (5ª. Ed.)
- Varcarolis. Manual de planes de cuidado en enfermería psiquiátrica. (2019)
- Videbeck, S. L., Miller, C. J., & Martín Arias, J. M. (2016). Enfermería psiquiátrica / Sheila L.
- Videbeck; ilustraciones de Cathy J. Miller; traducción Juan Manuel Martín Arias. (5a. edición.). Barcelona: Wolters Kluwer Health

g.2 Bibliografía complementaria

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Se proporcionará en el campus virtual.

h. Recursos necesarios

No hacen falta recursos extra.

i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0.94	Semana 7 del segundo cuatrimestr

5. Métodos docentes y principios metodológicos

M1- Metodología expositiva online (materiales en formato audiovisual): exposición de los contenidos a través de vídeo.

M3 – Aprendizaje cooperativo: los estudiantes trabajan en equipos de tamaño reducido y desarrollan una tarea o proyecto ordenado a metas comunes y así se maximiza el aprendizaje de cada uno.

M5- Trabajo autónomo del estudiante: los estudiantes trabajan de forma autónoma con los materiales y recursos diseñados por el profesor.

M6- Tutorías síncronas (individuales o grupales) por videoconferencia: por medio de esta metodología, el profesor orientará a los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura o sobre conceptos específicos abordados en la misma

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES A DISTANCIA ⁽¹⁾	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases de teoría online	39	Estudio y trabajo personal o en grupo	105
Prácticas online	6		
Total presencial	45	Total no presencial	105
TOTAL presencial + no presencial			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor.

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación en foros de discusión	10%	Se valorará la cantidad y calidad de las participaciones de cada estudiante en el foro. El estudiante que participe más activamente, aportando reflexiones valiosas y fomentando el debate, obtendrá un punto completo en su calificación final. El resto de los estudiantes recibirán una calificación proporcional a su nivel de participación.



Tarea escrita	25%	Se realizarán infografías o vídeos por grupos sobre cada uno de los tipos de cáncer trabajados en las clases teóricas.
Participación en simulaciones y casos prácticos en clases sincrónicas	20%	Se valorará la asistencia y participación en los casos clínicos y talleres prácticos de los bloques de cuidados paliativos y salud y apoyo mental.
Autoevaluación y evaluación entre pares	5%	Autoevaluación y coevaluación de los trabajos grupales y de la participación en los foros.
Prueba oral con citación individual	40%	Examen final presencial síncrono y con preguntas y debate entre profesor y estudiante sobre la materia de la asignatura. Constará de 5 preguntas cortas y dos a debatir para fundamentar las respuestas por parte del estudiante.
CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA Prueba oral con citación individual	100%	Examen final presencial síncrono y con preguntas y debate entre profesor y estudiante sobre la materia de la asignatura. Constará de 10 preguntas cortas y dos a debatir para fundamentar las respuestas por parte del estudiante.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Convocatoria ordinaria: La calificación final se obtendrá a partir de las siguientes calificaciones parciales: - Participación en foros de discusión: 10% - Tarea escrita: 25% - Participación en simulaciones y casos prácticos: 20% - Autoevaluación y evaluación entre pares: 5% - Prueba oral: 40% Es necesario <u>puntuar</u> en cada una de estas partes para poder superar la asignatura en la convocatoria ordinaria. Convocatoria extraordinaria: El 100% de la nota se obtendrá de la prueba oral. En ambas convocatorias, teniendo en cuenta la puntuación (sobre 10) obtenida las calificaciones serán: 0-5: Suspenso 5-7: Aprobado 7-9: Notable 9-10: Sobresaliente La matrícula o matrículas de honor se otorgarán según la normativa de la Universidad y nunca con una calificación inferior al 9. plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y presentarlos como elaboración propia, conllevará

automáticamente la calificación de suspenso

(*) Se entiende por convocatoria extraordinaria la segunda convocatoria.

RECORDATORIO El estudiante debe poder puntuar sobre 10 en la convocatoria extraordinaria salvo en los casos especiales indicados en el Art 35.4 del ROA 35.4. “La participación en la convocatoria extraordinaria no quedará sujeta a la asistencia a clase ni a la presencia en pruebas anteriores, salvo en los casos de prácticas externas, laboratorios u otras actividades cuya evaluación no fuera posible sin la previa realización de las mencionadas pruebas.”

<https://secretariageneral.uva.es/wp-content/uploads/VII.2.-Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>

8. Consideraciones finales

La tutorización síncrona por videoconferencia desempeñará un papel fundamental en el proceso formativo, pues permitirá no solo apoyar y orientar al estudiante durante el desarrollo de las diferentes asignaturas, sino que también permitirá garantizar la identidad del estudiante a lo largo del proceso formativo.

1. En cada asignatura se realizarán, al menos 2 tutorías online grupales síncronas con los estudiantes: una en la primera semana de despliegue de la asignatura y otra final previa a las calificaciones finales. Estas 2 tutorías se realizarán por videoconferencia con herramientas institucionales (Microsoft Teams o mediante Campus Virtual planificada) y debe quedar grabada y accesible fuera de la sesión de videoconferencia, para que se considere realmente una actividad online. Se pueden realizar más tutorías/clases online siempre que no se supere la proporción de 1 hora por ECTS de la asignatura existiendo respuesta instantánea. Estas tutorías servirán igualmente para garantizar la identidad de los estudiantes a lo largo del desarrollo de la asignatura.