

**Proyecto/Guía docente de la asignatura***Project/Course Syllabus*

Asignatura <i>Course</i>	EL PROCESO Y LOS PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
Materia <i>Subject area</i>	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN		
Módulo <i>Module</i>	Común		
Titulación <i>Degree Programme</i>	MASTER EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN por la Universidad de Valladolid		
Plan <i>Curriculum</i>	VA: 393	Código <i>Code</i>	VA: 51561
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	Primer Semestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Obligatoria
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	Máster/posgrado	Curso <i>Course</i>	2026-2027
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	6 ECTS		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Español		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	María del Valle FLORES LUCAS Francisco Javier SANZ TRIGUEROS (Coordinador de la Asignatura)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	María del Valle FLORES LUCAS Dpto. Psicología: mariavalle.flores@uva.es // 983 18 4511 Facultad de Educación y Trabajo Social Campus Miguel Delibes-47011 Valladolid Francisco Javier SANZ TRIGUEROS Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura franciscojavier.sanz.trigueros@uva.es // 983 42 34 45 Facultad de Educación y Trabajo Social Campus Miguel Delibes-47011 Valladolid		
Departamento <i>Department</i>	059 Psicología 018 Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	16 de julio de 2026		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

Esta **asignatura A2** se ubica dentro del **MODULO Obligatorio**, que se imparte en el 1er semestre y está configurado por la **Materia 1 (MT1)**: "Metodología de Investigación Aplicada a la Educación" (30 ECTS) junto a otras tres asignaturas: **A1 y A4** de 6ECTS, y **A3** de 12 ECTS ya que, dada la orientación de sus contenidos, hace pertinente que se configuren en bloques de manera integrada.

A2, pues, se imparte, inmediatamente después de la asignatura **A1**: "*Enfoques, modelos y fundamentos en la Investigación en Educación*", de forma que se proporcione a los estudiantes la formación avanzada en cuanto al proceso de investigación propiamente dicho, cuyo diseño requiere una toma de decisiones respecto al objeto de estudio, los procedimientos, las técnicas e instrumentos de recogida de información, atendiendo igualmente a la elaboración de los mismos. Para abordar estos elementos, la asignatura se articula en tres Bloques temáticos.

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

En la organización y secuenciación de los contenidos de este Máster, y siguiendo un itinerario de configuración de los conocimientos, aptitudes y actitudes especializados para la investigación en Educación, esta **asignatura A2** se aborda como continuación de los que corresponden a la **asignatura A1** "*Enfoques, modelos y fundamentos de la investigación en Educación*", para centrarse en la metodología de la investigación, en el sentido más amplio del término, siendo ésta elemento relevante para abordar a su vez la **asignatura A3**: "*Análisis, procesamiento e interpretación de los datos*".

El desarrollo y acceso a los contenidos y los métodos de trabajo encuentran en la **asignatura A4**: "*Gestión de la información y Documentación en la investigación: fuentes, bases de datos e informes de investigación*" el complemento formativo imprescindible.

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

Los estudiantes deberán haber cursado previamente la asignatura **A1**: "*Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación*" de este mismo Máster.



2. Competencias (RD 1393/2007)

Competences (RD 1393/2007)

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

El estudiante:

- G2.** Es capaz de integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- G4.** Es capaz de comunicar y presentar -oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.
- G5.** Moviliza habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- G6.** Adopta -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

El estudiante:

- E2.** Es capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de la investigación.
- E4.** Es capaz de diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.



3. Objetivos

Course Objectives

Los estudiantes serán capaces de:

- 1.- Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación en Educación y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- 2.- Integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área de estudio (o multidisciplinares).
- 3.- Integrar los conocimientos adquiridos para formular juicios en función de criterios, de normas externas o de elaboraciones personales, a partir de una información incompleta o limitada que incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- 4.- Comunicar y presentar -oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.
- 5.- Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
- 6.- Adoptar -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.
- 7.- Definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- 8.- Diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- 9.- Tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cuantitativo y procesamiento de datos estadísticos en Educación.
- 10.- Tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en Educación.

4. Contenidos y/o bloques temáticos**Course Contents and/or Modules**

Bloque temático I:	LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO
Bloque temático II:	LA ESTRUCTURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FASES Y PLANTEAMIENTOS DE LOS DISEÑOS.
Bloque temático III:	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Bloque 1: LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**Module 1: "Name of Module"**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación**a. Context and rationale**

Ante la concepción genérica de la Investigación como un proceso de búsqueda de producción de conocimientos, sobre un objeto de estudio determinado, este Bloque temático I –en el seno de la **asignatura A2**: “*Los procesos y los procedimientos de la investigación en Educación*”- forma parte de las etapas de preparación de la investigación, las cuales en una primera fase requieren la definición y delimitación de los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación, como ámbito científico de investigación.

Sus contenidos se articulan en torno a las preguntas de las relaciones entre el investigador y su campo de investigación, construyendo un marco de cientificidad clave por su impacto sobre el resto del desarrollo de la investigación.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

Que los estudiantes sean capaces de:

- Identificar el campo de investigación propio dentro de contextos sociales y educativos relacionados con su área o áreas de estudio.
- Establecer las relaciones e interrelaciones sistémicas entre los componentes que configuran el campo de investigación a partir del posicionamiento personal fundamentado, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- Aplicar y movilizar los conocimientos y habilidades necesarias para la construcción del objeto de estudio, en el diseño de un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos, dentro de su área o áreas de estudio.
- Comunicar y presentar -oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados la conceptualización del problema de investigación, con precisión terminológica, y clara organización del pensamiento.
- Movilizar habilidades de aprendizaje que les permitan elegir un objeto de estudio específico de un modo auto-dirigido o autónomo.
- Adoptar -en los aspectos relacionados con la delimitación y definición del problema de investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

c. Contenidos

c. Contents

- I.1.- La preparación de la investigación.
 - I.1.a.- La organización del pensamiento.
 - I.1.b.- La gestión del tiempo.
 - I.1.c.- Las premisas y el posicionamiento personal.
- I.2.- La identificación del ámbito científico de investigación.
 - I.2.a.- La reflexión sobre los ámbitos disciplinares.
 - I.2.b.- La orientación temática y aspectos terminológicos.
- I.3.- La definición y delimitación de la problemática de investigación.
 - I.3.a.- La formulación de preguntas de investigación.
 - I.3.b.- La especificación del problema de investigación: el objeto de estudio.
 - I.3.c.- El análisis teórico-conceptual del objeto de estudio.

d. Métodos docentes

d. Teaching and Learning methods

La metodología combinada presencialmente y a distancia tratará de combinar la exposición de elementos conceptuales a través de la exposición inicial, de forma teórica, de los diferentes contenidos relativos a la preparación de la investigación y la identificación del ámbito científico de investigación. A medida que se van exponiendo los contenidos teóricos de cada uno de los temas, se comienza a profundizar a través de la ejemplificación y planteamiento de supuestos prácticos y de lecturas que los complementan. Las sesiones prácticas se realizan de forma intercalada con las sesiones teóricas y es en ellas, en las que los estudiantes deben aplicar dichos conocimientos a diferentes problemas de investigación.

e. Plan de trabajo

e. Work plan

Sesiones Presenciales:

- Puesta en situación de las características y el desarrollo competencial de este Bloque 1 de contenidos.
- Identificación y puesta en común inicial de los intereses y objetivos de cada alumno.
- Exposición de los contenidos teóricos.
- Actividades de: planteamiento de preguntas clave para la reflexión, utilización de las pautas para las decisiones personales en las etapas de la investigación abordadas.
- Preguntas para autoevaluación sobre la integración de los contenidos, que serán objeto de tratamiento en sesiones prácticas y, en su caso, en tutorías.
- Trabajo no presencial complementario, conducente a la elaboración individual del diseño de una investigación el trabajo transversal a toda la asignatura.

Sesiones No presenciales:

- Presentaciones teóricas grabadas: Exposición de contenidos teóricos.
- Lectura de síntesis de contenidos teóricos.
- Tareas prácticas para una comprensión profunda de los contenidos a través del Campus.
- Ejercicios y actividades prácticas a través del Campus Virtual.

f. Evaluación

f. Assessment

La evaluación versará sobre:

- a) Los resultados de las prácticas realizadas, en términos de evolución equilibrada en el programa.
- b) Un diseño de investigación, en el que se valorará de forma prioritaria el grado de adecuación en la elección del objeto de estudio, por su pertinencia, oportunidad y utilidad.
- c) Prueba final escrita (en su caso).

g Material docente



g Teaching material

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

Acceso a la lista de lecturas del curso (Universidad de Valladolid): https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/5101153770005774?auth=SAML

- Álvarez Hernández, G. A. (2019). Construcción y reconstrucción del objeto de estudio en la investigación educativa. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 1-21. Doi. 10.15517/aie.v19i3.38795
- Cerón Martínez, A. U., Veytia Bucheli, M. G., & Guerrero Azpeitia, L. A. (2017). La construcción del objeto de estudio. Algunas relaciones a considerar. *Praxis sociológica*, 22, 135-153.
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas. La investigación en acción*. Fondo de Cultura Económica. (trad.)
- Jorrín Abellán et al. (2021). *Investigar en Educación*. Síntesis.
- Pineda B., E., Lizcano D., A. R., y Parra V., J. A. (2021). Planteamiento del problema de investigación en educación: algunas orientaciones para profesores que investigan en el aula. *Plumilla Educativa*, 28(2), 57-79. DOI: 10.30554/pe.2.4300.2021.
- Quivy, R. y Van Campenoudt, L. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod.

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

- Albarelo, L. (2007). *Apprendre à chercher : l'acteur social et la recherche scientifique* (3ª ed.). De Boeck.
- Ruiz-Esparza, J. G., & Contreras, Y. L. (2019). Del tema al problema: el proceso de construcción del objeto de estudio en la investigación educativa. En D.M. Arzola Franco (coord.). *Procesos formativos en la investigación educativa: Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 43-58). Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios

Required Resources

Aulas para las sesiones teóricas presenciales, para las clases prácticas y tutorías en su caso.
Ordenador y proyector. Conexión internet.

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD
2	Octubre –Noviembre de 2025



Bloque 2: LA ESTRUCTURACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: FASES Y PLANTEAMIENTOS DE LOS DISEÑOS

Module 1: "Name of Module"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación**a. Context and rationale**

Tras haber accedido los estudiantes a los contenidos del Bloque I de esta asignatura relativos a la construcción del objeto de estudio, en este Bloque temático II dentro de la **asignatura A2**, se analizan los diferentes tipos de diseño de investigación que obedecen a los métodos y modelos de investigación abordados en la **asignatura A1**: "*Enfoques, modelos y fundamentos en la investigación en Educación*", ya cursada previamente por los estudiantes. Además, se practican los procedimientos y aspectos metodológicos a tener en cuenta a la hora de realizar un diseño de investigación; a saber: la determinación de las variables, el control de variables extrañas, entre otros. Sirve de precedente para el Bloque III, en el que se dan a conocer las técnicas y procedimientos de recogida de datos a partir de un diseño previo.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

Que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer en profundidad los tipos de diseños de investigación en función de los diferentes modelos de investigación educativa.
- Determinar los ámbitos de investigación en Educación en los que resulta idónea la aplicación de un determinado diseño.
- Conocer los riesgos que atentan contra la validez del diseño: control de las variables extrañas; selección adecuada de las muestras, etc.
- Saber elegir y realizar un diseño de investigación adecuado al objeto de estudio o problema de investigación.

c. Contenidos**c. Contents**

- II.1.-Tipos de diseños de investigación.
 - II.1.a.-Factores que afectan a la validez interna (credibilidad) y validez externa del diseño de investigación.
 - II.1.b.-Diseños de investigación.
- II.2.-Formulación de objetivos e hipótesis.
- II.3.-Validación de las hipótesis.
- II.4.-Generalización, transferencia o aplicabilidad de resultados y planteamientos de nuevos problemas.

d. Métodos docentes**d. Teaching and Learning methods**

La metodología combinada presencialmente y a distancia utilizada tratará de combinar la exposición de elementos conceptuales a través de la exposición inicial, de forma teórica, los diferentes contenidos conceptuales relativos a los tipos de diseño, la formulación de objetivos e hipótesis, la selección de la muestra y el control de variables extrañas que afectan a la validez del diseño, a través de la exposición de la profesora, pero dando pie a la participación en forma de debate del alumnado. A medida que se van exponiendo los contenidos teóricos de cada uno de los temas, se comienza a profundizar a través de la discusión de diferentes artículos e informes de investigación y ejercicios y actividades en las sesiones de carácter práctico. Las sesiones prácticas se realizan de forma intercalada con las sesiones teóricas y es en ellas, en las que los estudiantes deben aplicar dichos conocimientos a diferentes problemas de investigación.

e. Plan de trabajo



e. Work plan

Sesiones presenciales:

- Exposición teórica de los conceptos clave a través de la lección magistral participativa. Se trabajan los aspectos teóricos de cada uno de los contenidos.
- Sesiones prácticas sobre material (en distintos soportes) destinado a poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos:
- Análisis crítico del diseño utilizado en distintas investigaciones.
- Identificación de elementos clave e identificación de posibles errores.
- Selección y elaboración de un diseño de investigación para los diferentes problemas de investigación propuestos.
- La discusión y debate de los diferentes tipos de diseño: sus ventajas y limitaciones.
- Profundización en el conocimiento de la aplicación real de dichos diseños a investigaciones educativas, a través del análisis de diferentes artículos de investigación; juicio crítico sobre la idoneidad del diseño para el problema de investigación/objeto de estudio definido

Sesiones No presenciales:

- Presentaciones teóricas locutadas: Exposición de contenidos teóricos
- Lectura de artículos seleccionados y tareas sobre su comprensión a través del Campus
- Debates a través del Foro
- Docencia inversa
- Ejercicios y actividades prácticas a través del Campus Virtual

f. Evaluación

f. Assessment

La evaluación versará sobre:

- a) Los resultados de las prácticas realizadas, en términos de evolución equilibrada en el programa formativo.
- b) Un diseño de investigación, en el que se valorará de forma prioritaria el grado de adecuación en la elección del objeto de estudio, por su pertinencia, oportunidad y utilidad.
- c) Prueba final escrita (en su caso).

g Material docente

g Teaching material

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

Acceso a la lista de lecturas del curso (Universidad de Valladolid): https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/5101153770005774?auth=SAML

- Arnau, J. (1990). *Diseños experimentales en psicología y educación*. México: Ed. Trillas.
- Campbell, D. y Stanley, J. (2001). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Goetz, L. y Lecompte, J. (1988). *Etnografía y diseños cualitativos en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- León, O. y Montero, I. (1993). *Diseño de investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

- Barlow, D.H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Editorial Martínez-Roca.
- González Rey, F.L. (2000). *Investigación cualitativa en psicología*. México: International Thomson Editores.
- Román, J.M. (1990). *Diseños de investigación psicoeducativa*. Universidad de Valladolid: Departamento de Psicología: Mimeografiado. 90 páginas.

Sierra Bravo, R (2001). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Thomson Learning. Paraninfo.

- g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**
Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios

Required Resources

Aulas para las sesiones teóricas presenciales, para las clases prácticas y tutorías en su caso.
Ordenador y proyector. Conexión internet.

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD
2	Octubre –Noviembre de 2025

Bloque 3: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Module 1: "Name of Module"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación

a. Context and rationale

Se aborda este Bloque III, una vez impartidos y trabajados los contenidos del Bloque I. "La construcción del objeto de investigación" y del Bloque II "La estructura de la investigación: fases y planteamientos de los diseños", todos ellos imprescindibles para el correcto desarrollo de este Bloque, tercero y último de la **asignatura A2**, "El proceso y los procedimientos de la investigación en Educación".

Está destinado a trabajar las técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados para la recogida de datos en la investigación educativa, se centra, pues, en los procesos y los procedimientos de la investigación destinados a la recogida de datos, tratando de ofrecer una amplia gama de opciones a fin de que los estudiantes dispongan de un amplio repertorio de herramientas, a la hora de diseñar su investigación con aquellas técnicas de recogida de datos más idóneas y pertinentes.

b. Objetivos de aprendizaje

b. Learning objectives

Que los estudiantes sean capaces de:

- Conocer en profundidad las características de las distintas técnicas de recogida de datos en la investigación en Educación.
- Determinar los ámbitos de investigación en Educación, en los que resulta idónea la aplicación de las diferentes técnicas de recogida de datos.
- Integrar las distintas técnicas de recogida de datos en procesos de investigación más amplios y complejos y en distintos diseños de investigación.
- Analizar distintos modelos de investigación basados en las diferentes técnicas de recogida de datos.
- Planificar una investigación completa que incluya distintas técnicas de recogida de datos.

- Elaborar fichas de observación y aplicarlas en diferentes contextos educativos.
- Construir los ítems precisos para realizar una entrevista cerrada.
- Planificar un cuestionario.

c. Contenidos

c. Contents

1. La elaboración de cuestionarios
2. La Observación
3. La Entrevista

d. Métodos docentes

d. Teaching and Learning methods

En el desarrollo de este Bloque III, la metodología combinada presencialmente y a distancia utilizada tratará de combinar la exposición de elementos conceptuales a través de la exposición inicial, de forma teórica, los diferentes contenidos conceptuales relativos a las diferentes técnicas e instrumentos de investigación. Estas sesiones teóricas se complementan con el desarrollo de sesiones prácticas presenciales y a distancia en las que los estudiantes aplican, amplían o esclarecen determinados aspectos planteados en las sesiones teóricas. Del mismo modo en estas sesiones prácticas, ellos mismos desarrollarán algunos de los instrumentos básicos de la investigación para su aplicación en diferentes ámbitos de investigación en función de sus intereses.

Son sesiones en las que planifican y diseñan las técnicas de recogida de datos para una investigación. Analizan, critican y proponen mejoras a la propuesta de los otros, siendo el diseño de una investigación el trabajo transversal a toda la asignatura.

e. Plan de trabajo

e. Work plan

-Sesiones presenciales

- Exposición teórica de los conceptos clave, a través de la lección magistral participativa. Se trabajan los aspectos teóricos de cada uno de los contenidos, recogiendo los pasos para dar en el diseño de las técnicas, su aplicación y comprobación posterior de dicho proceso.
- Sesiones prácticas utilizando material (en distintos soportes) destinado a:
- Experimentar cada una de las técnicas de recogida de datos, por parejas o pequeños grupos, con el objeto de adquirir experiencia en el uso y aplicación de las estrategias precisas en cada una de esas técnicas.

Sesiones No presenciales:

- Presentaciones teóricas locutadas: Exposición de contenidos teóricos
- Lectura de artículos seleccionados y tareas sobre su comprensión a través del Campus
- Debates a través del Foro
- Docencia inversa
- Sesiones prácticas: Ejercicios y actividades prácticas a través del Campus Virtual

f. Evaluación

f. Assessment

La evaluación versará sobre:

- a) Los resultados de las prácticas realizadas, en términos de evolución equilibrada en el programa formativo.
- b) Un diseño de investigación, en el que se valorará de forma prioritaria el grado de adecuación en la elección del objeto de estudio, por su pertinencia, oportunidad y utilidad.
- c) Prueba final escrita (en su caso)



g Material docente

g Teaching material

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

Acceso a la lista de lecturas del curso (Universidad de Valladolid): https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/5101153770005774?auth=SAML

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. La Muralla.

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Sierra Bravo, R. (2001). Cuestionarios. En R. Sierra Bravo: *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Madrid: Thomson Learning. Paraninfo.

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

Walker, R. (1989). *Métodos de investigación para el profesorado*. Morata.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios

Required Resources

Aulas para las sesiones teóricas presenciales, para las clases prácticas y tutorías en su caso.
Ordenador y proyector. Conexión internet.

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD
2	Octubre –Noviembre de 2025

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

Esta asignatura se imparte en modalidad semipresencial, al 50% de sus créditos y horario. Las sesiones presenciales requieren la presencia física del alumnado, mientras que las sesiones no presenciales se desarrollan de manera asíncrona a través del Campus Virtual. En lo que concierne al alumnado del Programa de Doctorado en Investigación Transdisciplinar en Educación, a quienes se les exige la realización de los complementos formativos de investigación vinculados con esta asignatura, tras acuerdo alcanzando en la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado (COAP) en su reunión de 21 de marzo de 2025 donde se habilita la consideración especial para este alumnado, el Comité del Máster en su reunión del 1 de abril de 2025 ha aprobado que las sesiones de trabajo serán todas de carácter no presencial asíncrona.

Las sesiones tienen un patrón fijo temporal con días fijos de clases presenciales y días fijos reservados al trabajo virtual. Para el desarrollo de la docencia no presencial es fundamental el apoyo en el Campus Virtual porque se utilizan las herramientas que la plataforma Moodle proporciona para el desarrollo de diferentes actividades no presenciales que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a desarrollar los contenidos y facilitan que el alumnado tenga un nexo de comunicación.

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado, especialmente en la docencia no presencial, y también se utilizarán estrategias que fomenten su participación, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a lo especificado en los siguientes métodos y herramientas docentes.

Durante las sesiones no presenciales tanto teóricas como prácticas, el profesorado atenderá y guiará al alumnado si lo precisa estableciendo los mecanismos oportunos, entre otros medios, por ejemplo, atendiendo el foro de dudas o correos electrónicos para atención de tutorías individualizadas. El objetivo es atender dudas que puedan surgir en el desarrollo de las tareas autónomas planteadas en la modalidad no presencial.

Sesiones teóricas

Presenciales

- Exposición del corpus teórico de los tres Bloques de contenido, con apoyo multimedia, ofreciendo material didáctico elaborado por los docentes.
- Flipped classroom o clase invertida.

No presenciales:

- Presentaciones teóricas locutadas de los contenidos de los tres Bloques.
- Flipped classroom o clase invertida.
- Lecturas seleccionadas por el docente que amplían y complementan los conocimientos impartidos en las lecciones magistrales.

Sesiones prácticas

Presenciales

- Actividades prácticas en pequeños grupos colaborativos: resolución de algunos ejercicios prácticos sobre los contenidos, desarrollo de supuestos prácticos, etc.
- Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas en las sesiones no presenciales a través del Campus virtual.

No presenciales:

- Orientación y resolución –en su caso– de los aspectos prácticos conducentes a la preparación de la investigación, a través de las herramientas de actividades del Campus que se detallan más abajo.
- Se habilitará en cada asignatura un Foro de Dudas.
- Realización de ejercicios y actividades prácticas individuales y/o colaborativas a través del Campus virtual utilizando:
 - . Taller
 - . Cuestionario
 - . Tarea en línea
 - . Questournament
 - . Tareas (subida de archivos)
 - . Foro de debate

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA ⁽¹⁾ FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾	HORAS HOURS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK	HORAS HOURS
--	----------------	--	----------------



Sesiones teórico - prácticas	30	Sesiones teórico- prácticas a través de material elaborado por el profesorado y la realización de actividades propuestas y supervisadas a través de las herramientas del campus virtual.	30
		Estudio y trabajo autónomo individual	50
		Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	30	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	120
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			150

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación

Assessment system and criteria

- Modalidad A) Evaluación Continua. Para estudiantes que hayan entregado en los tiempos establecidos el 100 % de los trabajos prácticos y el diseño de investigación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO <i>ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE</i>	PESO EN LA NOTA FINAL <i>WEIGHT IN FINAL GRADE</i>	OBSERVACIONES <i>REMARKS</i>
Diseño de investigación	70%	Modalidad A) dentro de la fecha anunciada y publicada, tras el acuerdo con los docentes responsables de la asignatura A2, se entregará un diseño de investigación.
Prácticas del Bloque I	10%	
Prácticas del Bloque II	10%	
Prácticas del Bloque III	10%	

La evaluación de los estudiantes que cursen la asignatura como complemento de formación para los programas de doctorado se regirá por los mismos criterios que aquellos que cursan el máster, exceptuando el punto vinculado al seguimiento de las clases presenciales, tras acuerdo alcanzando en la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado (COAP) en su reunión de 21 de marzo de 2025 donde se habilita la consideración especial para este alumnado, y aprobado por el Comité del Máster en su reunión del 1 de abril de 2025, al considerar que las sesiones de trabajo serán todas de carácter no presencial asíncrona.

- Modalidad B) Para estudiantes que no hayan entregado en los tiempos establecidos el 100 % de los trabajos prácticos y el diseño de investigación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO <i>ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE</i>	PESO EN LA NOTA FINAL <i>WEIGHT IN FINAL GRADE</i>	OBSERVACIONES <i>REMARKS</i>
---	--	---------------------------------



Exámenes programados en las convocatorias oficiales	100%	A esta prueba se deberán presentar los estudiantes que: -no hayan presentado lo indicado en la modalidad A -hayan suspendido la modalidad A
Prueba final escrita		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA

- **Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary)**
 - Conforme a lo detallado en 7. Sistema y características de la evaluación
- **Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*):**
 - Conforme a lo detallado en 7. Sistema y características de la evaluación

8. Consideraciones finales

Final remarks

