



Proyecto/Guía docente de la asignatura				Project/Course Syllabus
Asignatura <i>Course</i>	INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN			
Materia <i>Subject area</i>	PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN			
Módulo <i>Module</i>	FORMACIÓN OPTATIVA			
Titulación <i>Degree Programme</i>	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN			
Plan <i>Curriculum</i>	393	Código <i>Code</i>	51568	
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	2º Cuatrimestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Formación optativa	
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	Postgrado	Curso <i>Course</i>	2026-2027	
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	6			
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Castellano			
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	LORENA VALDIVIESO LEÓN (Psicología Evolutiva y de la Educación) (COORDINADORA DE ASIGNATURA) MYRIAM DE LA IGLESIA GUTIÉRREZ (Psicología, Evaluación y Tratamiento Psicológico) SUSANA LUCAS MANGAS (Psicología Social)			
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	myriam.delaiglesia@uva.es susana.lucas@uva.es ; lorena.valdivieso@uva.es			
Departamento <i>Department</i>	Psicología (Áreas: Evolutiva y de la Educación; Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico; Social)			
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	16 de julio de 2026			

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.

In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.

1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

Esta asignatura forma parte de la Materia MT2: Perspectivas de investigación en Educación. En dicha materia se ofertan 36 ECTS, de los cuales el estudiante tiene que elegir 12. La docencia se imparte en el segundo semestre del curso del Máster de Investigación Aplicada a la Educación.

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

Esta asignatura se relaciona con otras del Título, ya que sus contenidos son complementarios de otras asignaturas impartidas en el bloque de la troncalidad, en concreto A1, A2, A3 y A4.

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

Es importante que el alumnado tenga conocimientos básicos sobre psicología en los aspectos que tienen que ver con etapas del desarrollo y sus posibles desajustes, así como con aspectos psicosociales y grupales del desarrollo.

2. Competencias (RD 1393/2007)

Competences (RD 1393/2007)

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

- G5.** Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

- E10** Conocer y ser capaz de revisar, desde las fuentes de información relevantes, el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la Educación como ámbito científico de investigación.
- E11** Conocer el estado de la cuestión en la investigación en Educación en el ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.
- E12** Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.

3. Objetivos

Course Objectives

- Comprender los aspectos psicológicos implicados en el fenómeno del aprendizaje y sus dificultades.
- Aplicar la dimensión social de la educación y el aprendizaje cooperativo.
- Conocer las causas y factores asociados a las dificultades de aprendizaje (DA), a su etiología, e igualmente las teorías y paradigmas más importantes vigentes en la actualidad.
- Contrastar los enfoques y aportaciones diversas en relación con el aprendizaje y sus dificultades.
- Aprender y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DA en el área de psicología evolutiva y de la educación.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Course Contents and/or Modules

Bloque 1: Psicología de la Educación

Module 1:



Carga de trabajo en créditos ECTS: 2
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación**a. Context and rationale**

Esta asignatura se justifica por la necesidad de investigación en psicología educativa, clínica y social, en los aspectos relativos al ámbito de la educación.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

- Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas.
- Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información el estado de la cuestión en las áreas de estudio propias de la psicología evolutiva y de la educación como ámbito científico de investigación.
- Conocer el estado de la cuestión de la investigación en psicología evolutiva y de la educación.

c. Contenidos**c. Contents**

- Investigación en Psicología de la Educación.
- Objetos de estudio en la investigación en Psicología de la Educación.
- Ética de la investigación aplicado a la Psicología evolutiva y educativa.
- Diseño y desarrollo de una investigación en Psicología de la Educación.
- Investigación en la enseñanza y el aprendizaje en diferentes etapas educativas.

d. Métodos docentes**d. Teaching and Learning methods**

Ver apartado 5: Métodos docentes y principios metodológicos de la asignatura.

e. Plan de trabajo**e. Work plan**

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. Posteriormente, se iniciará la realización de actividades, grupales e individuales, sobre los contenidos de la asignatura que se entregarán a través del Campus virtual UVa y finalizará, con una prueba escrita tipo test.

f. Evaluación**f. Assessment**

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación de la asignatura.

Bloque 2: Personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos aplicados a la educación**Module 2:**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2
Workload in ECTS credits:

**a. Contextualización y justificación****a. Context and rationale**

Esta asignatura se justifica por la necesidad de investigación en psicología educativa, clínica y social, en los aspectos relativos al ámbito de la educación.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

- Conocer y revisar las fuentes de información en las áreas de estudio propias de la psicología.
- Conocer y delimitar los trastornos del desarrollo.
- Apreciar y motivar el sentido crítico, científico y riguroso en el estudio de las DA desde el área de psicología clínica aplicada a la educación.
- Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un trastorno del desarrollo.

c. Contenidos**c. Contents**

- Conceptualización y delimitación de los trastornos del neurodesarrollo.
- Clasificación de los trastornos.
- Metodología y ética en la evaluación e investigación en los trastornos del neurodesarrollo.

d. Métodos docentes**d. Teaching and Learning methods**

Ver apartado 5: Métodos docentes y principios metodológicos de la asignatura.

e. Plan de trabajo**e. Work plan**

Este bloque de asignatura comprende tres partes:

1. Evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura.
2. Se alterna la exposición teórica en clase de los contenidos con la lectura individual de textos, documentos bibliográficos y visionado de material en el campus virtual mediante la plataforma Moodle.
3. Resolución, de forma individual, de cuestionarios básicos relacionados con el material expuesto en el campus sobre los contenidos de la asignatura.

f. Evaluación**f. Assessment**

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de la evaluación de la asignatura.

Bloque 3: Psicología Social aplicada a la educación**Module 3:**

Carga de trabajo en créditos ECTS:
Workload in ECTS credits:

2

a. Contextualización y justificación**a. Context and rationale**

Esta asignatura se justifica por la necesidad de investigación en psicología educativa, clínica y social, en los aspectos relativos al ámbito de la educación.

b. Objetivos de aprendizaje***b. Learning objectives***

- Movilizar habilidades de aprendizaje que permitan al alumnado continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo y desde la investigación transdisciplinar.
- Adoptar -en los aspectos relacionados con la investigación en Psicología Social de la Educación- actitudes de respeto y protección de derechos fundamentales e igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad, así como de adhesión a los valores propios de promoción de bienestar, calidad de vida y cultura de paz.
- Conocer, y ser capaz de revisar, desde las fuentes de información de referencia, el estado de la cuestión en la investigación en Psicología Social aplicada a la Educación.
- Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de la Psicología Social aplicada a la educación, de acuerdo con los objetivos que guían la educación en derechos humanos.
- Elaborar recursos socioeducativos y de orientación profesional, mentoría y desarrollo emprendedor; herramientas metodológicas e instrumentos de evaluación con la población con la que trabajan las organizaciones, instituciones y entidades socias; asesorar o formar a personal docente y a otros agentes de la sociedad, en tanto objetivo que guía la educación en derechos humanos.

c. Contenidos***c. Contents***

- Intervención psicosocial en contextos educativos a través del aprendizaje-servicio.
- Estrategias para la formación de actitudes planificadoras, autónomas, solidarias y cooperativas.
- Comunicación interpersonal y grupal, aprendizaje autorregulado y diálogo en contextos educativos.
- El síndrome del burnout en profesionales de la educación. Prevención e intervención.

d. Métodos docentes***d. Teaching and Learning methods***

Ver apartado 5: Métodos docentes y principios metodológicos de la asignatura.

e. Plan de trabajo***e. Work plan***

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. Posteriormente, se iniciará la realización de actividades, grupales e individuales, sobre los contenidos de la asignatura que se entregarán a través del Campus virtual UVa y finalizará, con una prueba escrita tipo test.

f. Evaluación. Assessment

Ver criterios de evaluación en el apartado 7: Sistema y características de evaluación de la asignatura.

g Material docente***g Teaching material***

Véase materiales docentes en el Moodle de la asignatura

g.1 Bibliografía básica***Required Reading***

Cubo, S., Martín, B., y Ramos, J. L. (2022). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.

- Del Valle, M. V., Zamora, E. V., Andrés, M. L., Iruña, M. J., y Urquijo, S. (2020). Dificultades en la regulación emocional e intolerancia a la incertidumbre en estudiantes universitarios. *Quaderns de Psicologia*, 22, <https://doi.org/10.5565/rev/psicologia.1594>
- Del Valle, M. V., Zamora, E. V., Andrés, M. L., Iruña, M. J., y Urquijo, S. (2019). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre las habilidades académicas de cálculo y competencia lectora en adolescentes. *Investigaciones en Psicología*, 24(2), 58-65. <https://doi.org/10.32824/investigpsicol.a24n2a27>
- Fernández Rivas Plata, G.I. (2024). *La gestión de la ética de la investigación: de los principios a los procedimientos*. Aranzadi.
- Freides, D. (2007). *Trastornos del desarrollo*. Ariel.
- Gil, F. (2025). *Psicología de los Grupos*. Pirámide.
- Gómez, T., Mir, V., y Serrats, M. G. (2023). *Propuestas de intervención en el aula: Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Narcea.
- Gómez-Núñez, M. I., Cano-Muñoz, M^a. A., y Torregrosa, M^a. S. (2020). *Manual para investigar en educación. Guía para orientadores y docentes indagadores*. Narcea.
- León, O., y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Mc Graw Hill.
- Lucas, S. (2021). *Aprendizaje-Servicio en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad*. Dykinson.
- Marín, M., Grau, R., y Yubero, S. (2002). *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Pirámide.
- Ovejero, A., Morales, J. F., y Yubero, S. (2018). *Psicología Social de la Educación*. UOC.
- Rosselli, M. Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Manual Moderno.
- Sánchez-Vidal, A. (2016). *Ética psicosocial. Enfoque comunitario*. Pirámide.

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

- Bahamonde, C., Serrat, E., y Vilà, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11 (Núm. Especial), 21-38. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.71975>
- Betegón, E., Rodríguez-Medina, J., del-Valle, M. e Iruña, M. J. (2022). Emotion Regulation in A, adolescents: Evidence of the validity and factor structure of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, <https://dx.doi.org/10.3390/ijerph19063602>
- Betegón, E., e Iruña, M. J. (2020). Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés: trastorno adaptativo. En C. Imaz Roncero y B. Arias Martínez (coord.) *Manual básico de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia* (pp. 423-441). Universidad de Valladolid.
- Herrera, E., y Esteban, J.A. (2022). *Cerebro, Mente y Comportamiento*. CSIC.
- Imaz, C., e Iruña, M. J. (2020). Red asistencial y coordinación para la atención a la infancia y adolescencia. En C. Imaz Roncero y B. Arias Martínez (coord.) *Manual básico de Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia* (pp. 77-95). Universidad de Valladolid.
- Jiménez, F. (2022). *Escritos sobre psicología social de la ciencia y del conocimiento*. Sanz y Torres.
- Mena, J. J., y Hernández, I. (2019). Innovación educativa en estudios de psicología educativa: Una revisión sistemática de la literatura. En M. S. Ramírez-Montoya y J. R. Valenzuela (Eds.), *Innovación educativa: Tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas* (pp. 4158). Octaedro.
- Micheletti, M. B., Cafiero, P., Nápoli, S., y Lejarraga, C. (2021). Problemas del sueño en una muestra de niñas y niños con trastornos del desarrollo, antes y durante la pandemia por COVID-19. *Arch Argent Pediatr.*, 119(5), 296-303.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico*. Pirámide.
- Saritamá, E. Q., Folleco, L., Guevara, J. C., Coello, S. P., y Vilela, D. (2022). Neuropsicología e intervención en alumnos con necesidades educativas especiales. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3(1), 1105-1117. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.288>
- V. des Portes (2020). Trastornos del desarrollo intelectual: deficiencia intelectual, discapacidad mental, *EMC - Pediatría*, 55, 3, 1-11. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44097-1](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44097-1)

- g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)**
Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios

Required Resources

Para la consecución de los objetivos pertinentes se utilizan los siguientes recursos:

1. Material bibliográfico: como libros, artículos, informes de investigación sobre el tema, instrumentos de evaluación sobre todo los basados en el currículum, programas de intervención específicos, informes de casos.
2. Vídeo para casos prácticos.
3. Pruebas de evaluación.

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD
6	2º SEMESTRE

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

Metodología activo participativa basada en la actividad y participación del alumnado. Se pretende que el alumnado se familiarice con aquellos conceptos que se consideran básicos para la comprensión y estudio de la materia. Se considera fundamental el manejo, la lectura y el trabajo individual/grupal de textos y documentos que aborden los contenidos.

- Lección magistral participativa • Trabajo individual y autónomo
- Clases prácticas presenciales • Evaluación individual
- Tutoría individual y grupal

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA ⁽¹⁾ FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾	HORAS HOURS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK	HORAS HOURS
Clases teóricas	18	Estudio y trabajo individual o grupal	120
Clases prácticas	12		
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	30	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	120

- (1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación**Assessment system and criteria**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE	PESO EN LA NOTA FINAL WEIGHT IN FINAL GRADE	OBSERVACIONES REMARKS
Examen teórico	40%	Prueba escrita tipo test. El sistema de calificación se sujetará a lo establecido en el decreto 1125/2003, del 5 de septiembre. Nota: <u>habrá que superar la prueba escrita</u> (puntuación de 5 o más sobre 10) para realizar la media con la evaluación continua.
Prácticas o evaluación continua	60%	En caso de no superar las prácticas, se podrá realizar un examen de prácticas, que tendrá lugar el mismo día que el examen teórico.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA

- **Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary)**
 - Prueba escrita: tendrá un peso en la nota final del 40%
 - Prácticas o evaluación continua: Elaboración, entrega y presentación de trabajos y prácticas 60%.

Nota: El sumatorio de la teoría y la práctica de los tres bloques de la asignatura tiene que ser mínimo de 5 para aprobar la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*):**
 - Prueba escrita: tendrá un peso en la nota final del 40%
 - Prácticas o evaluación continua: Elaboración, entrega y presentación de trabajos y prácticas 60%.

Nota: El sumatorio de la teoría y la práctica de los tres bloques de la asignatura tiene que ser mínimo de 5 para aprobar la asignatura.

8. Consideraciones finales**Final remarks**