



Proyecto/Guía docente de la asignatura				Project/Course Syllabus
Asignatura <i>Course</i>	Investigación aplicada a la diversidad en educación			
Materia <i>Subject area</i>	Perspectivas de Investigación en Educación			
Módulo <i>Module</i>				
Titulación <i>Degree Programme</i>	Máster en Investigación Aplicada a la Educación			
Plan <i>Curriculum</i>	393	Código <i>Code</i>	51569	
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	2º semestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Materias optativas	
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	Máster	Curso <i>Course</i>	2026-2027	
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	6 ECTS			
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Castellano			
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Mariano Rubia Avi Jairo Rodríguez Medina			
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	mariano.rubia@uva.es jairo.rodriguez.medina@uva.es			
Departamento <i>Department</i>	Pedagogía			
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	16 de Julio de 2026			

**1. Situación / Sentido de la Asignatura*****Course Context and Relevance*****1.1 Contextualización*****Course Context***

La asignatura Investigación aplicada a la diversidad en educación forma parte de la Materia "Perspectivas de Investigación en Educación", una materia integrada por seis asignaturas, entre las que los estudiantes tendrán que cursar dos. Así, el alumnado interesado en la presencia de la diversidad en la educación podrá acceder a una formación centrada en el estado de la cuestión de la investigación en este ámbito, así como los avances y retos actuales.

Para el desarrollo de las actividades formativas de la asignatura se contará con el apoyo de una plataforma virtual.

1.2 Relación con otras materias***Connection with other subjects***

La asignatura está relacionada con otras materias del Título, pues sus contenidos se asientan en los abordados en las asignaturas del primer semestre. Todas ellas constituirán esa fundamentación necesaria, especialmente las asignaturas "Enfoques. Modelos y fundamentos en la investigación educativa" y "El proceso y los procedimientos de la investigación en Educación".

1.3 Prerrequisitos***Prerequisites***

Se precisa interés por el ámbito de la diversidad en la educación, así como conocimientos básicos de metodología de investigación. Se requieren habilidades instrumentales e informáticas básicas.



2. Competencias (RD 1393/2007)

Competences (RD 1393/2007)

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en que el estudiantado (se recoge la numeración de la Memoria del Título):

G5. Movilice habilidades de aprendizaje que le permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adopte -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

Entre las competencias específicas se destacan las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título):

E10. Conocer y ser capaz de revisar desde las fuentes de información al estado de la cuestión en diferentes tópicos relacionados con la diversidad en educación como ámbito científico de investigación.

E11. Conocer el estado de la cuestión en la investigación en el ámbito de la diversidad aplicada a la educación.

E12. Ser capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de la diversidad aplicada a la educación.

3. Objetivos

Course Objectives

Los objetivos de esta materia son:

- Que el estudiante adquiera, de manera argumentada y crítica, una visión amplia de las variables de diversidad en educación, así como de las implicaciones sociales y educativas de las mismas.
- Que el estudiante valore la relevancia educativa del principio de equidad y sea capaz de evaluar su grado de concreción en una realidad educativa dada.
- Que el estudiante profundice en la lectura y comprensión significativa de textos sobre la atención a la diversidad en educación -especialmente en lo relativo a la investigación sobre diversidad- desarrollando el vocabulario relacionado con la terminología de este ámbito temático.
- Que el estudiante desarrolle actitudes de interés e implicación en la promoción de la igualdad y dignidad de los seres humanos, así como en la valoración de las oportunidades que ofrece su diversidad.



- Que el estudiante conozca las líneas fundamentales y las cuestiones relevantes que definen el estado de la cuestión en la investigación aplicada a la diversidad en la educación.
- Que el estudiante sea capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de la diversidad aplicada a la educación.
- Que el estudiante lleve a cabo búsquedas bibliográficas y procesos de revisión de fuentes de información en la investigación aplicada a la diversidad en la educación.
- Que el estudiante conozca y valore la presencia de la diversidad en los nuevos medios, así como las aportaciones de las TIC en el tratamiento de la diversidad.
- Que el estudiante conozca y valore diferentes ejemplos o casos de estudios de investigación aplicada a la diversidad en educación.
- Que el estudiante sea capaz de determinar el papel de la evaluación educativa en la atención la diversidad y el logro de mayores niveles de integración y éxito escolar.



4. Contenidos y/o bloques temáticos**Course Contents and/or Modules****Bloque 1: “Diversidad y equidad en educación: Estado de la cuestión e implicaciones educativas y sociales.”****Module 1: “Diversity and equity in education: State of the art, educational and social implications”****Carga de trabajo en créditos ECTS:****Workload in ECTS credits:****a. Contextualización y justificación****a. Context and rationale**

En esta asignatura es preciso que el estudiante realice un acercamiento a los conceptos de diversidad y equidad, así como a sus diferentes variables. También es necesario que lleve a cabo un proceso de reflexión crítica sobre las implicaciones educativas que la diversidad tiene en la configuración de la educación, pues, conocidas las mismas, se encontrará en disposición de abordar las claves de la investigación educativa en, sobre y desde la diversidad. De ahí que estas sean las primeras cuestiones que se abordan en la asignatura. Sobre esta base se asienta la visión panorámica que se proporcionará al estudiante sobre el estado de la cuestión en la investigación sobre diferentes facetas de la diversidad: el estudio sobre las desigualdades, sobre las necesidades educativas especiales, sobre la diversidad cultural.... Se revisan, de este modo, los principales estudios sobre las diferentes facetas de la diversidad que se han realizado en España en los últimos años, aunque también se proporcionan referencias internacionales. Este trabajo que aquí se inicia puede ser de suma utilidad en el Trabajo Fin de Máster si el estudiante aborda en el mismo cualquier asunto relacionado con la diversidad en educación.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

Entre los objetivos de aprendizaje que se plantean se encuentran los siguientes:

- Que el estudiante adquiera, de manera argumentada y crítica, una visión amplia de las variables de diversidad en educación, así como de las implicaciones sociales y educativas de las mismas.
- Que el estudiante valore la relevancia educativa del principio de equidad y sea capaz de evaluar su grado de concreción en una realidad educativa dada.
- Que el estudiante identifique y valore dificultades y posibilidades para que la diversidad y la igualdad se hagan visibles en la institución escolar y en la práctica docente.
- Que el estudiante profundice en la lectura y comprensión significativa de textos sobre la atención a la diversidad en educación -especialmente en lo relativo a la investigación sobre diversidad- desarrollando el vocabulario relacionado con la terminología de este ámbito temático.



- Que el estudiante desarrolle actitudes de interés e implicación en la promoción de la igualdad y dignidad de los seres humanos, así como en la valoración de las oportunidades que ofrece su diversidad.
- Que el estudiante lleve a cabo búsquedas bibliográficas y procesos de revisión de fuentes de información en la investigación aplicada a la diversidad en la educación.
- Que el estudiante conozca las líneas fundamentales y las cuestiones relevantes que definen el estado de la cuestión en la investigación aplicada a la diversidad en la educación

c. Contenidos

c. Contents

- A). El estado de la cuestión en la investigación sobre la atención a la diversidad en educación:
- a. Investigaciones sobre necesidades educativas especiales
 - b. Investigaciones sobre diversidad cultural
 - c. Investigaciones sobre desigualdades y educación
 - d. Investigaciones sobre otras variables de diversidad (género, escuela rural, ...)
- B). Análisis crítico del estado de la investigación actual: necesidades educativas especiales, diversidad cultural y desigualdades.
- C). Sistematización del estado de la cuestión en investigación en atención a la diversidad en educación.
- D). Análisis crítico de casos de estudio en la investigación aplicada a la diversidad.

d. Métodos docentes

d. Teaching and Learning methods

Los métodos utilizados son los siguientes:

- A) Evaluación diagnóstica de conocimientos previos a través de un cuestionario y previa lectura de material escrito de referencia y visionado de vídeos y presentaciones grabadas.
- B) Dossier de actividades (se utilizará para ello un curso en una plataforma virtual, como Moodle)
- C) Prácticas de trabajo por equipos para el análisis y discusión de lecturas, casos, resolución de ejercicios prácticos y desarrollo de supuestos prácticos.
- D) Foros de debate virtuales sobre cuestiones relevantes de la asignatura.
- E) Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas en sesiones no presenciales a través del campus virtual
- F) Proyecto de trabajo final de la asignatura

e. Plan de trabajo

e. Work plan

La primera sesión de la asignatura se utilizará para comentar los resultados de la evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura y para exponer y negociar con los estudiantes el plan de trabajo de la asignatura.

En este bloque se iniciará la realización del dossier de actividades, así como del proyecto de trabajo establecido para la asignatura: - Lectura individual de textos, realización de recensiones sobre alguno de ellos y análisis colectivo de los principales aspectos de los mismos; - Realización de las actividades no presenciales especificadas en el apartado anterior, con apoyo del profesorado mediante el foro de dudas y el correo electrónico o tutoría mediante videoconferencia, si fuera preciso.

Se realizará una sesión de puesta en común para intercambiar el trabajo realizado y evaluar el bloque.

f. Evaluación

f. Assessment

Criterios de evaluación:

1. Grado de análisis y capacidad de reflexión mostrada en las actividades
2. Dominio del vocabulario de la asignatura
3. Exposición valorativa de las fortalezas y debilidades que presenta el estado de la investigación en este ámbito temático.
4. Grado de análisis y comprensión, así como de capacidad crítica, de las lecturas propuestas
5. Capacidad de aplicar lo aprendido en el diseño y planificación de procesos de investigación
6. Capacidad de análisis y valoración de las aportaciones de los estudios realizados en este ámbito.
7. Claridad, corrección y originalidad en la expresión escrita.
8. Capacidad para presentar los resultados del propio trabajo de investigación y exponer sus finalidades, proceso y conclusiones

g Material docente

g Teaching material

Véase Moodle de la asignatura

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

Collet, J., Naranjo, M., & Soldevila-Pérez, J. (2022). *Global inclusive education: lessons from Spain*. Springer.

Efrat Efron, S., & Ravid, R. (2019). *Writing the literature review. A practical guide*. The Guilford Press.

Graham, L. (2020). *Inclusive Education for the 21st Century*. Allen & Unwin.



Harris, D. (2020). *Literature review and research design*. Routledge.

Pérez Juste, R., Galán González, A., & Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Ydesen, C., Milner, A. L., Aderet-German, T., Caride, E. G., & Ruan, Y. (2023). *Educational Assessment and Inclusive Education: Paradoxes, Perspectives and Potentialities*. Palgrave.
<https://doi.org/10.1007/978-3-031-19004-9>

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

Crawford, J. (2025). Systematic literature reviews: Why I rejected your review. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 22(2). <https://doi.org/10.53761/10vb5076>

Knickenberg, M., Zurbriggen, C. L. A., & Schwab, S. (2022). Validation of the Student Version of the Perceptions of Inclusion Questionnaire in Primary and Secondary Education Settings. *SAGE Open*, 12(1). <https://doi.org/10.1177/21582440221079896>

Schwab, S. (2017). The impact of contact on students' attitudes towards peers with disabilities.

Research in Developmental Disabilities, 62, 160–165. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2017.01.015>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

Para el portafolio o dossier de actividades se utilizará un curso virtual en una plataforma Moodle.

h. Recursos necesarios

Required Resources

i. Temporalización

Course Schedule

Ocupará la primera mitad de sesiones de la asignatura.

Bloque 2: “Organización teórica y metodológica del proceso de investigación aplicada a la diversidad en educación”**Module 2: “Complementary aspects in applied research on diversity in education”**

Carga de trabajo en créditos ECTS:
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación**a. Context and rationale**

Se abordan en este bloque aspectos que, pese a la denominación de complementarios, ocupan un lugar relevante en la atención a la diversidad, por ejemplo, las diferentes metodologías que se pueden utilizar para la atención a la diversidad, la evaluación educativa o el análisis de estudios centrados en la atención a la diversidad.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

Entre los objetivos de aprendizaje que se plantean se encuentran los siguientes:

- Que el estudiante sea capaz de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de la diversidad aplicada a la educación.
- Que el estudiante conozca y valore diferentes estrategias metodológicas para la atención a la diversidad en educación.
- Que el estudiante sea capaz de determinar el papel de la evaluación educativa en la atención a la diversidad y el logro de mayores niveles de integración y éxito escolar.

c. Contenidos**c. Contents**

- A) Delimitación empírica y conceptual del objeto de estudio en atención a la diversidad
- B) Diseño, planificación y desarrollo de proyectos de investigación empírica sobre diversidad.
- C) Desafíos metodológicos en la recolección y análisis de datos sobre diversidad. Estructuración formal y metodológica del proceso de investigación en atención a la diversidad.
- D) Ética, difusión y comunicación de los resultados.

d. Métodos docentes**d. Teaching and Learning methods**

Los métodos utilizados son los siguientes:

- G) Evaluación diagnóstica de conocimientos previos a través de un cuestionario y previa lectura de material escrito de referencia y visionado de vídeos y presentaciones grabadas.
- H) Dossier de actividades (se utilizará para ello un curso en una plataforma virtual, como Moodle)
- I) Prácticas de trabajo por equipos para el análisis y discusión de lecturas, casos, resolución de ejercicios prácticos y desarrollo de supuestos prácticos.
- J) Foros de debate virtuales sobre cuestiones relevantes de la asignatura.
- K) Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas en sesiones no presenciales a través del campus virtual
- L) Proyecto de trabajo final de la asignatura

e. Plan de trabajo***e. Work plan***

- Explicación del plan de trabajo.
- Clase teórica sobre la realización de búsquedas bibliográficas.
- Clase práctica para la realización de búsquedas bibliográficas sobre atención a la diversidad en educación.
- Lectura individual de textos, realización de recensiones sobre alguno de ellos y análisis colectivo de los principales aspectos de los mismos.
- Realización de las actividades no presenciales especificadas en el apartado anterior, con apoyo del profesorado mediante el foro de dudas y el correo electrónico o tutoría mediante videoconferencia, si fuera preciso.
- Puesta en común final y proceso de evaluación y calificación de la asignatura.

f. Evaluación***f. Assessment***

Los criterios que se utilizarán para la evaluación son:

1. Grado de análisis y capacidad de reflexión mostrada en las actividades
2. Dominio del vocabulario específico de la materia
3. Calidad y profundidad de la revisión bibliográfica realizada.
4. Grado de análisis y comprensión, así como de capacidad crítica, de las lecturas propuestas
5. Capacidad de aplicar lo aprendido en el diseño y planificación de procesos de investigación
6. Claridad, corrección y originalidad en la expresión escrita.
7. Capacidad para presentar los resultados del propio trabajo de investigación y exponer sus finalidades, proceso y conclusiones

Instrumentos de evaluación:

- Portafolios del alumnado
- Observación y cuaderno del profesor
- Producciones del alumnado

g Material docente**g Teaching material**

Véase Moodle de la asignatura

g.1 Bibliografía básica**Required Reading**

Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.

<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Bell, J. (2010). *Doing your research project*. McGraw-Hill

Fovet, F. (2021). *Handbook of research on applying universal design for learning across disciplines: Concepts, case studies, and practical implementation*. IGI Global.

Graham, L. (2020). *Inclusive Education for the 21st Century*. Allen & Unwin.

Gronseth, S. L., & Dalton, E. M. (2020). *Universal access through inclusive instructional design. International perspectives on UDL*. Routledge.

International Disability Alliance. (2021). *Universal Design for Learning and its role in ensuring access to inclusive education for all*. International Disability Alliance.

Novak, K., & Chardin, M. (2021). *Equity by design. Delivering on the power and promise of UDL*. Corwin.

Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2001). *Experimental and designs for generalized causal inference*. Houghton Mifflin.

Thomas, G. (2013). *How to do your research project*. Sage.

g.2 Bibliografía complementaria**Supplementary Reading**

Rogero-García, J., Tovar Martínez, F. J., & Toboso Martín, M. (2022). El nuevo discurso frente a la educación inclusiva en España. *Revista Española de Discapacidad*, 10(2), 35–52.

<https://doi.org/10.5569/2340-5104.10.02.03>

Schwab, S., Sharma, U., & Loreman, T. (2018). Are we included? Secondary students' perception of inclusion climate in their schools. *Teaching and Teacher Education*, 75, 31–39.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.05.016>

Stalmach, A., D'Elia, P., Di Sano, S., & Casale, G. (2024). Digital methods to promote inclusive and effective learning in schools: A mixed methods research study. *Open Education Studies*, 6(1).

<https://doi.org/10.1515/edu-2024-0023>

Szumski, G., Smogorzewska, J., & Karwowski, M. (2017). Academic achievement of students without special educational needs in inclusive classrooms: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 21, 33–54. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2017.02.004>

Vantieghem, W., Roose, I., Goosen, K., Schelfhout, W., & Van Avermaet, P. (2023). Education for all in action: Measuring teachers' competences for inclusive education. *PLoS ONE*, 18, 1–22.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0291033>

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

Para el portafolio o dossier de actividades se utilizará un curso virtual en una plataforma Moodle.

h. Recursos necesarios

Required Resources

Para el portafolio o dossier de actividades se utilizará un curso virtual en una plataforma Moodle.

i. Temporalización

Course Schedule

Ocupará la segunda mitad de sesiones de la asignatura.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

Esta asignatura se imparte en modalidad semipresencial. Para el desarrollo de la docencia es fundamental el apoyo en el Campus Virtual, porque se utilizan las herramientas que la plataforma Moodle proporciona para el desarrollo de diferentes actividades que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a desarrollar los contenidos y facilitan que el alumnado tenga un nexo de comunicación.

Se buscará el aprendizaje autónomo guiado de alumnado, y también se utilizarán estrategias que fomenten su participación, tanto en las clases teóricas como en las prácticas, recurriendo para ello a lo especificado en las siguientes métodos y herramientas docentes.

Durante las sesiones tanto teóricas como prácticas, el profesorado atenderá y guiará al alumnado estableciendo los mecanismos oportunos, entre otros medios, por ejemplo, atendiendo el foro de dudas o correos electrónicos para atención de tutorías individualizadas. El objetivo es atender dudas que puedan surgir en el desarrollo de las tareas autónomas planteadas.

Para las sesiones teóricas

Presenciales

- Lección magistral participativa con apoyo multimedia para las explicaciones teóricas, ofreciendo material didáctico elaborado por los docentes.
- Lecturas seleccionadas por el docente que amplían y complementan los conocimientos impartidos en las lecciones magistrales.

No presenciales

- Visionado de videos sobre los contenidos teóricos seleccionados por el docente

Para las sesiones prácticas

Presenciales

- Actividades prácticas en pequeños grupos colaborativos: resolución de algunos ejercicios prácticos sobre los contenidos, desarrollo de supuestos prácticos, etc.
- Corrección y discusión de las actividades prácticas realizadas.
- Foro de debate de cuestiones relevantes de la asignatura

No presenciales

- Se habilitará un foro de dudas
- Tareas en línea
- Foros de debate

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA ⁽¹⁾ FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾	HORA S HOUR S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK	HORA S HOUR S
Clases teórico – prácticas presenciales	30	Clases teórico- prácticas a través de material elaborado por el profesorado y la realización de actividades propuestas y supervisadas a través de las herramientas del campus virtual.	30
		Estudio y trabajo autónomo individual	50
		Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	30	Total no presencial. <i>Total non-face-to-</i>	120
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación

Assessment system and criteria



INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE	PESO EN LA NOTA FINAL WEIGHT IN FINAL GRADE	OBSERVACIONES REMARKS
Dossier de actividades	45 %	Se requiere la entrega en plazo de las actividades marcadas.
Proyecto de la asignatura	45 %	Además del respeto de los plazos de entrega, se requiere la realización de un trabajo original y propio.
Aportaciones en foros de debate y sesiones de discusión	10 %	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA		
• Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary) ○ Los especificados en la tabla anterior. • Convocatoria extraordinaria (*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) (*): ○ A partir de la segunda convocatoria el procedimiento de evaluación se basará en un examen escrito sobre los contenidos básicos de la materia. ○ En todas las actividades de la asignatura se tendrá en cuenta la corrección en la expresión escrita, especialmente la ortografía y la sintaxis. El descuido en estos aspectos puede dar lugar a la no superación de la asignatura. Se utilizarán para valorar esas cuestiones los criterios aprobados por órganos del Centro u otros similares a los utilizados en las pruebas de acceso a la universidad.		

8. Consideraciones finales

Final remarks

El sistema de calificaciones será el establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre. Algunos aspectos de los recogidos en este documento, en especial los referidos a métodos docentes, a actividades de los estudiantes y a instrumentos y procedimientos de evaluación, podrán ser sometidos a negociación con el alumnado de cara a optimizar su proceso de aprendizaje.

Esta guía está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas como: viajes de estudio, talleres complementarios, conferencias, ...