



Proyecto/Guía docente de la asignatura				<i>Project/Course Syllabus</i>
Asignatura <i>Course</i>	FÍSICA II			
Materia <i>Subject area</i>	FÍSICA			
Módulo <i>Module</i>	Formación Básica			
Titulación <i>Degree Programme</i>	Grado en Ingeniería en Eléctrica			
Plan <i>Curriculum</i>	439	Código <i>Code</i>	41627	
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Formación Básica (FB)	
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	Grado	Curso <i>Course</i>	Primero	
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	6.0			
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Español			
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Ana Isabel Tarrero Fernández			
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	anaisabel.tarrero@uva.es (Despacho 5220 INDUVa) Horario de tutorías en web de la UVa previo mail.			
Departamento <i>Department</i>	Física Aplicada			
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	26/06/26.			

1. Situación / Sentido de la Asignatura**Course Context and Relevance****1.1 Contextualización****Course Context**

Esta asignatura se ubica en el primer curso, segundo cuatrimestre, por ser básica y servir de fundamento para el desarrollo de las asignaturas que forman el bloque común a la rama industrial, así como para el desarrollo de las capacidades específicas de los graduados en Ingeniería.

1.2 Relación con otros materiales

Connection with other subjects

Con todas las comunes a la ingeniería, pero principalmente con Matemáticas por ser ésta una herramienta imprescindible.

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

- Conocimientos elementales de trigonometría
- Conocimientos elementales sobre álgebra y cálculo vectorial
- Conocimientos elementales sobre derivadas e integrales

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)

Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)

2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales

General Competences

- CG1.** Capacidad de análisis y síntesis
- CG2.** Capacidad de organización y planificación del tiempo
- CG3.** Capacidad de expresión oral
- CG4.** Capacidad de expresión escrita
- CG5.** Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma
- CG6.** Capacidad de resolución de problemas
- CG7.** Capacidad de razonamiento crítico/ *análisis lógico*
- CG8.** Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- CG9.** Capacidad para trabajar en equipo de forma eficaz
- CG11.** Capacidad para la creatividad y la innovación
- CG12.** Capacidad para la motivación por el logro y la mejora continua
- CG15.** Capacidad para el manejo de especificaciones técnicas y la elaboración de informes técnicos

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas

Specific Competences

Competencias específicas:

CE2. Comprensión y dominio de los conceptos básicos sobre las leyes generales de la mecánica, termodinámica, campos y ondas y electromagnetismo, y su aplicación para la resolución de problemas propios de la ingeniería.

3. Objetivos

Course Objectives

- Comprender los conceptos básicos y las leyes fundamentales del Electromagnetismo, para ser capaces de describir los principales fenómenos y aplicaciones en el campo de la electrostática, la electrocinética, la interacción magnética y la inducción magnética.
- Comprender los conceptos básicos asociados a las ondas electromagnéticas, tanto en su propagación como en su interacción con otros medios, y entender sus principales aplicaciones.



- Identificar y analizar sistemas y procesos termodinámicos. Combinar y generalizar la transferencia de energía por trabajo mecánico y por transferencia de calor.
- Adquirir una sólida formación teórico-práctica en estas materias, que permita realizar con aprovechamiento las prácticas de laboratorio y resolver problemas básicos relativos a estos temas.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Course Contents and/or Modules

Bloque 1: Electromagnetismo

Module 1: "Electromagnetism"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3.6
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación

a. Context and rationale

El contenido de este bloque: Electrostática, Electrodinámica y Campo Magnético e Inducción Magnética, constituyen conceptos básicos imprescindibles para un primer curso de cualquier Grado en Ingeniería, conformando la base en la que se asientan gran parte de las asignaturas del bloque común a la rama industrial

b. Objetivos de aprendizaje

b. Learning objectives

1.- Comprender los conceptos básicos y las leyes fundamentales del Electromagnetismo, para ser capaces de describir los principales fenómenos y aplicaciones en el campo de la electrostática, la electrodinámica, la interacción magnética y la inducción magnética.

2.- Adquirir una sólida formación teórico-práctica en estas materias, que permita realizar con aprovechamiento las prácticas de laboratorio y resolver problemas básicos relativos a estos temas.

c. Contenidos

c. Contents

- Electrostática
- Electrodinámica
- Campo magnético e inducción electromagnética

Prácticas de laboratorio

- Campos eléctricos bidimensionales
- Ley de Ohm
- Puente de Wheatstone
- Inducción electromagnética
- Medida de campos magnéticos axiales
- Medida de la fuerza magnética
- Constante dieléctrica de materiales
- Campo magnético creado por conductores rectos
- Medida de la relación carga/masa
- Efecto hall en metales
- Componente horizontal del campo magnético terrestre
- Relación carga/masa

**Bloque 2: Ondas Electromagnéticas y fenómenos asociados a las mismas****Module 2: "Electromagnetic Waves and Associated Phenomena"**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1.6
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación**a. Context and rationale**

Comenzar a estudiar las Ondas Electromagnéticas (OEM) con las Ecuaciones de Maxwell, que resumen todo el electromagnetismo, es una manera sencilla de poder deducir a continuación las funciones de onda que dan cuenta de la propagación de los campos eléctricos y magnéticos variables en el tiempo.

Tanto las OEM como los fenómenos asociados a las mismas, resultan imprescindibles, como el bloque anterior para un estudiante de ingeniería.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

- Comprender los conceptos básicos asociados a las ondas electromagnéticas, tanto en su propagación como en su interacción con otros medios, y entender sus principales aplicaciones.
- Adquirir una sólida formación teórico-práctica en esta materia, que permita realizar con aprovechamiento las prácticas de laboratorio y resolver problemas básicos relativos a estos temas.

c. Contenidos**c. Contents**

- Ondas electromagnéticas
- Reflexión y refracción de ondas
- Interferencia y difracción de ondas

Prácticas de laboratorio

- Microondas. Reflexión y refracción
- Microondas. Difracción a través de una rendija
- Experiencia: superposición de ondas
- Experiencia: difracción de ondas



Bloque 3: Termodinámica

Module 3: "Thermodynamics"

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.8
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación

a. Context and rationale

Este bloque constituye un resumen de los fundamentos de la Termodinámica, para que el estudiante sepa distinguir y describir los distintos tipos de sistemas termodinámicos y las diferentes transformaciones que pueden sufrir.

Destacar la importancia de las ecuaciones térmicas de estado por la información relevante que proporcionan, y por último debido a que el campo de aplicación de la Termodinámica es muy amplio, es de obligado cumplimiento, repasar los principios fundamentales de dicha ciencia.

b. Objetivos de aprendizaje

b. Learning objectives

- Identificar y analizar sistemas y procesos termodinámicos. Combinar y generalizar la transferencia de energía por trabajo mecánico y por transferencia de calor.
- Adquirir una sólida formación teórico-práctica en esta materia, que permita realizar con aprovechamiento las prácticas de laboratorio y resolver problemas básicos relativos a estos temas.

c. Contenidos

c. Contents

- Fundamentos de la Termodinámica

Prácticas de laboratorio

- Termómetro resistencia PTC.
- Termómetro resistencia NTC.
- Ley general de los gases.



Los siguientes apartados se refieren a los tres bloques temáticos de la asignatura, ya que no se hace distinción entre ellos

The following sections refer to the three thematic units of the course, as no distinction is made between them.

d. Métodos docentes

d. Teaching and Learning methods

Se desarrollan en el punto 5 de este Proyecto/Guía Docente

e. Plan de trabajo

e. Work plan

Actividades formativas. Las actividades planteadas **para los tres bloques** y su contenido en créditos son los siguientes:

Actividades presenciales:

- **Clases de aula, de teoría, de problemas y seminarios.** En ellas se expone a los alumnos los contenidos de la materia objeto de estudio con la finalidad de que los estudiantes comprendan adecuadamente la información transmitida. Se pueden emplear diferentes recursos que fomenten la motivación y participación del alumnado en el desarrollo de dichas clases.
- **Controles individuales de evaluación, trabajos en grupo y examen final.** Se realizan controles cortos en el aula, con problemas y preguntas conceptuales cortas para desarrollar el razonamiento crítico del estudiante, trabajos en grupo, en los que se resuelven problemas planteados por el profesor. El examen final incluye problemas y cuestiones teóricas y numéricas.
- **Prácticas de laboratorio:** Esta actividad se desarrolla en espacios específicamente equipados. Su principal objetivo es la aplicación de los conocimientos adquiridos en otras actividades, como las clases teóricas de aula, a situaciones concretas para la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Esta actividad puede ir acompañada de la elaboración de un informe de la práctica que recoja toda la información relevante.

Actividades no presenciales:

- **Estudio/trabajo.** Los estudiantes se encargan de la organización del trabajo, asumiendo la responsabilidad y el control del aprendizaje.

f. Evaluación

f. Assessment

La evaluación de la asignatura se realizará mediante los siguientes instrumentos y procedimientos:

- **Evaluación continua/trabajos.** Compuesta por prueba/s de evaluación en grupo y/o individuales. Dichas pruebas puede/n estar formadas por preguntas tipo test de opción múltiple, cuestiones, y/o problemas. La calificación de esta parte contribuirá en la convocatoria ordinaria con un 20% a la calificación final de la asignatura y un 5% en la convocatoria extraordinaria.
- **Experiencias de laboratorio e informes realizados.** Realización de las experiencias de laboratorio, entrega de informes y/o realización de pruebas orales o escritas. La contribución a la calificación será del 15%.
- **Examen final.** Los estudiantes deberán resolver problemas y desarrollar un tema o cuestiones. Esta prueba se realiza al concluir el periodo lectivo y su contribución a la calificación será del 65% en la convocatoria ordinaria y del 80% en la extraordinaria

Evaluación de Física II: Instrumentos y Procedimientos



g Material docente

g Teaching material

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

Ver lista actualizada en:

https://buc-uva.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/34BUC_UVA/lists/8945641870005774?auth=SAML

- Alonso, M., & Finn, E. J. (1998). *Física* (Vol. 2). Addison-Wesley Iberoamericana.
- Gaité Domínguez, E. (2002). *Ondas: Teoría y problemas*. Ediciones Universidad de Valladolid.
- Ling, S. J., Sanny, J., & Moebs, W. (2016). *University physics* (Vol. 2). OpenStax. <https://openstax.org/books/university-physics-volume-2/pages/1-introduction>
- Martín Bravo, M. Á. (2001). *Fundamentos de física: Mecánica y electromagnetismo*. Ediciones Universidad de Valladolid.
- Serway, R. A., & Jewett, J. W. (2005). *Física para ciencias e ingeniería* (Vol. 2, 6ª ed.). Thomson.
- Tipler, P. A., & Mosca, G. (2010). *Física para la ciencia y la tecnología* (Vol. 2, 6ª ed.). Editorial Reverté.

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

- Martín Sánchez, B., & Martín García, E. (1996). *Problemas resueltos de física para estudiantes de escuelas técnicas y facultades de ciencias*. Universidad de Valladolid.
- Manglano de Mas, J. L. (2009). *Lecciones de física II y III*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Burbano de Ercilla, S., Burbano García, E., & Gracia Muñoz, C. (2004). *Problemas de física* (27ª ed.). Tébar.
- González, F. A. (2000). *La física en problemas*. Tebar Flores.

- Alcober, V., & Mareca, P. (2010). *Electricidad y magnetismo: 100 problemas útiles*. García Maroto.
- Ortega Girón, M. R. (1996). *Lecciones de física: Mecánica 4* (2ª ed.). Universidad de Córdoba.
- Ibáñez & Ortega, M. R. *Terminología*. Universidad de Córdoba.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

Plantilla toma de apuntes PID NMRPI: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/68512>

IG asignatura: →



h. Recursos necesarios

Required Resources

- Se utilizarán los recursos TIC proporcionados por la Escuela de Ingenierías Industriales y por la Universidad.
- Plataforma Moodle en el campus virtual de la Universidad de Valladolid (campusvirtual.uva.es), con todo el material de apoyo necesario para el seguimiento de la asignatura: hojas de problemas, documentos, guiones de prácticas, aplicaciones móviles, simulaciones, videos, enlaces de interés, etc.
- Software de carácter transversal (office).
- Material para experiencias en el laboratorio y para demostraciones en el aula.
- Enlaces de interés

i. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO <i>THEMATIC MODULES</i>	CARGA ECTS <i>ECTS LOAD</i>	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO <i>PLANNED TEACHING PERIOD</i>
1º - Electromagnetismo	3,6	36 horas
2º - Ondas electromagnéticas y fenómenos asociados	1,6	16 horas
3º - Fundamentos de Termodinámica	0,8	8 horas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

La metodología docente utilizada en el desarrollo de la materia **de los tres bloques** y su relación con las competencias a desarrollar se puede concretar en varias de las siguientes:

Método expositivo/lección magistral. Esta metodología se centra fundamentalmente en la exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Se desarrolla en el aula con el grupo completo de alumnos.

Competencias a desarrollar: CG1, CG6 y CE2



Resolución de ejercicios y problemas. Este método se utiliza en el aula como complemento de la lección magistral para facilitar la comprensión de los conceptos y ejercitar diferentes estrategias de resolución de problemas y análisis de resultados. Se puede desarrollar con el grupo completo de alumnos o con subgrupos de él, dependiendo del número de alumnos en cada caso.

Competencias a desarrollar: CG1, CG6, CG7, CG8, CG9, CG12 y CE2

Aprendizaje basado en problemas. Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema diseñado por el profesor, que los estudiantes deben resolver en grupos reducidos (3-5 alumnos) para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Competencias a desarrollar: CG1, CG2, CG4, CG6, CG7, CG8, CG9, CG12 y CE2

Aprendizaje basado en trabajos grupales. Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es la elaboración de un trabajo propuesto por el profesor y realizado por un grupo reducido de alumnos para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Competencias a desarrollar: CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG9, CG 11, y CE2

Aprendizaje mediante experiencias. Las experiencias se desarrollan por parejas en el laboratorio instrumental.

Competencias a desarrollar: CG2, CG4, CG8, CG9, CG12 y CE2.

El uso de la IAG se encuentra regulado por la propia Universidad de Valladolid, como se puede consultar en [Uso de la IA generativa en docencia](#). Por defecto, en esta asignatura, no está permitido emplear la IAG para la resolución de pruebas, ejercicios, trabajos y/o presentaciones. Por defecto, el contenido generado o completado con IAG será objeto de penalización académica, de forma proporcional al porcentaje de uso detectado por las herramientas de detección de IAG usadas por los profesores de la asignatura. Solo se permite el uso de IAG cuando el profesor responsable lo indique y de acuerdo con las restricciones que dicho profesor especifique, siendo siempre obligatorio mencionar donde se ha usado en la propia prueba, ejercicio, trabajo o presentación.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA ⁽¹⁾ FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES ⁽¹⁾	HORAS HOURS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK	HORAS HOURS
Clases de teoría (T)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas de aula (A)	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Laboratorios (L)	10		
Seminarios (S)	5		
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	60	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	90
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			150

(1) Actividad presencial a distancia es cuando un grupo sentado en un aula del campus sigue una clase por videoconferencia de forma síncrona, impartida por el profesor. *Distance face-to-face activity refers to a situation in which a group of students, seated in a classroom on campus, attends a class via live videoconference delivered by the instructor in real time.*

7. Sistema y características de la evaluación**Assessment system and criteria**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE	PESO EN LA NOTA FINAL WEIGHT IN FINAL GRADE		OBSERVACIONES REMARKS
	Convocatoria Ordinaria	Convocatoria Extraordinaria	
Evaluación continua	20%	5%	Este porcentaje se repartirá entre las distintas actividades realizadas.
Laboratorio	15%	15%	
Examen final	65%	80%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA

- **Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary) y Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) (*):**
 - Las prácticas de laboratorio se evaluarán teniendo en cuenta el trabajo desarrollado por el estudiante en el laboratorio, el/los informes entregados al profesor y/o pruebas orales o escritas.
 - Calificación final de la asignatura: tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, viene dada por la suma ponderada de las prácticas de laboratorio, las pruebas de evaluación continua y el examen final.
Para aprobar la asignatura esta suma ponderada deberá ser igual o mayor que el valor 5.0.
 - El examen final escrito correspondiente a la convocatoria extraordinaria tendrá el mismo formato y duración aproximada que el examen de la convocatoria ordinaria.
 - No se exige una nota mínima en ninguno de los Instrumentos/Procedimientos descritos en la tabla anterior para superar la asignatura, ni en la convocatoria ordinaria ni en la extraordinaria.
 - **Convocatoria extraordinaria de fin de carrera:** la contribución del examen a la nota final de la asignatura será del 100%.

8. Consideraciones finales**Final remarks**

Para obtener resultados óptimos al final de la materia, el estudiante deberá haber realizado todos los trabajos y actividades que se plantean en el proyecto/guía docente.

Durante la realización de las pruebas de evaluación podrán utilizarse detectores de frecuencias y otros sistemas de control y detección con el fin de identificar la presencia o el uso de dispositivos electrónicos no autorizados.

En dichas pruebas de evaluación, queda prohibido el uso o la tenencia de teléfonos móviles, relojes inteligentes, auriculares o cualquier otro dispositivo electrónico durante el transcurso de la prueba, salvo causa debidamente justificada y previamente autorizada por el profesorado responsable.

La presencia o utilización de este tipo de dispositivos será considerada como fraude académico, con la aplicación de las sanciones previstas en el Reglamento de Ordenación Académica (ROA) de la Universidad de Valladolid (así como la Ley de Convivencia Universitaria).

Asimismo, el profesorado responsable se reserva el derecho, a su discreción, de solicitar al alumnado, durante o con posterioridad a la realización de las distintas pruebas evaluables, la explicación o justificación oral de la totalidad, o de parte, de las respuestas o ejercicios entregados, con el fin de verificar su autoría y correcta comprensión.

