



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Project/Course Syllabus

Asignatura <i>Course</i>	CÁLCULO Y DISEÑO DE REACTORES QUÍMICOS		
Materia <i>Subject area</i>	OPERACIONES EN INGENIERÍA QUÍMICA		
Módulo <i>Module</i>			
Titulación <i>Degree Programme</i>	GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA		
Plan <i>Curriculum</i>	442	Código <i>Code</i>	41844
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	2º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter <i>Type</i>	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	GRADO	Curso <i>Course</i>	3º
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	6 ECTS		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	MARÍA TERESA GARCÍA CUBERO SUSANA LUCAS YAGÜE		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	TELÉFONO: 983 423000 ext. 3237 / ext. 4074 E-MAIL: mtgarcia@uva.es ; susana.lucas.yague@uva.es		
Departamento <i>Department</i>	INGENIERÍA QUÍMICA Y TECNOLOGÍA DEL MEDIO AMBIENTE		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	26/06/2026		

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.
In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.



1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

Esta asignatura se imparte en el segundo cuatrimestre de tercer curso del Grado en Ingeniería Química y en ella se desarrollan los aspectos fundamentales del cálculo y dimensionado de los equipos de transformación química más ampliamente utilizados en los procesos químicos industriales.

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

Introducción a la Ingeniería Química (tercer curso, primer cuatrimestre)

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

Conocimientos en balances de materia, energía y equilibrio químico

Conocimientos en Cinética Química Aplicada. Catálisis

Conocimientos en difusividad y mecanismos de transferencia de materia, incluido el transporte de interfase

**2. Competencias (RD 1393/2007)****Competences (RD 1393/2007)****2.1 (RD1393/2007) Competencias Generales****General Competences**

Código	Descripción
GG1	Capacidad de análisis y síntesis
CG2	Capacidad de organización y planificación del tiempo
CG7	Capacidad de razonamiento crítico
CG9	Capacidad para trabajar en equipo de forma eficaz

2.2 (RD1393/2007) Competencias Específicas**Specific Competences**

Código	Descripción
CE24	Conocimiento y capacidades para el diseño de reactores químicos



3. Objetivos

Course Objectives

OBJETIVO GLOBAL

Analizar y diseñar reactores químicos homogéneos y heterogéneos.

OBJETIVOS PARCIALES

- seleccionar el tipo de reactor más adecuado para una determinada aplicación
- identificar y explicar las desviaciones respecto de la idealidad de los reactores químicos
- identificar y explicar las desviaciones respecto de la idealidad de los reactores químicos durante la operación
- realizar análisis de estabilidad en sistemas de reacción



**4. Contenidos y/o bloques temáticos****Course Contents and/or Modules****Bloque 1: Conceptos Generales****Module 1: Overall Concepts**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,4
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación**a. Context and rationale**

El primer bloque, que se corresponde con el tema 1, está dedicado al planteamiento de los objetivos de la asignatura y a fijar los conceptos y fundamentos básicos de Reactores Químicos, como son los tipos de reactores comúnmente empleados en la Industria Química y de procesos, fundamentos del análisis y diseño de reactores químicos, ecuaciones de conservación de materia, energía y cantidad de movimiento y caracterización del flujo no ideal en reactores químicos.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

Al finalizar el tema el alumno debe ser capaz de:

- enumerar y describir las características de los principales tipos de reactores químicos empleados en la industria química
- establecer las ecuaciones básicas de diseño: balance de materia, energía y cantidad de movimiento de diferentes configuraciones de reactores químicos
- identificar el tipo de reactor más adecuado para llevar a cabo una determinada reacción química
- identificar los principales riesgos relacionados con la operación de reactores químicos

c. Contenidos**c. Contents****TEMA 1: Conceptos Generales**

Configuraciones de reactores químicos: equipos utilizados en la Industria Química. Fundamentos del análisis y diseño: ecuaciones de conservación. Caracterización del flujo no ideal. Seguridad en Reactores Químicos

d. Métodos docentes**d. Teaching and Learning methods**

Se recoge, de forma general, en el apartado 5 de la guía docente

e. Plan de trabajo**e. Work plan**

Semana 1, Tema 1

f. Evaluación**f. Assessment**

Para este bloque temático, se programará un cuestionario de autoevaluación, a realizar durante la semana 2, consistente en preguntas de tipo test (verdadero/falso; elección múltiple, etc...) cuyo objetivo es llevar a cabo una evaluación formativa y sentar las bases teóricas de la asignatura.

g. Material docente

g Teaching material**g.1 Bibliografía básica****Required Reading**

- Fogler, H.S. "Elements of Chemical Reaction Engineering", Prentice- Hall, 1992.
- M. Santamaría, J. Herguido, M.A. Menéndez, A. Monzón. "Ingeniería de reactores". Ed. Síntesis, 1999.
- Missen, R.W., Mims, C.A., Saville, B.A., 1999, Introduction to Chemical Reactions Engineering and Kinetics. John Wiley & Sons, New York.

g.2 Bibliografía complementaria**Supplementary Reading**

- Hill, C.G., 1977, *An Introduction to Chemical Engineering Kinetics and Reactor Design*. John Wiley & Sons, New York.
- Walas, S.M., 1995, *Chemical Reaction Engineering Handbook of Solved Problems*. Australia: Gordon and Beach.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios**Required Resources**

Pizarra
Ordenador / Cañón
Acceso internet (Campus virtual UVa)

i. Temporalización**Course Schedule**

CARGA ECTS <i>ECTS LOAD</i>	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO <i>PLANNED TEACHING PERIOD</i>
0,4	Semana 1

Bloque 2: Reactores Homogéneos**Module 1: Homogeneous Reactors**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,6
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación**a. Context and rationale**

En este bloque se aborda el diseño y análisis de la operación de los reactores ideales en los que tienen lugar reacciones homogéneas. Se distinguen dos tipos básicos: Reactores de tanque agitado, que pueden operar en discontinuo, semicontinuo o continuo y Reactores tubulares continuos. El bloque se divide en tres temas:

Tema 2. Reactores de Tanque Agitado.

En este tema se aborda el diseño de reactores discontinuos de tanque agitado isotérmicos y no isotérmicos. Posteriormente se analizará cómo llevar a cabo un control óptimo de la temperatura del reactor, estableciendo cuál es la temperatura óptima de operación y/o el perfil óptimo de temperaturas. Finalmente, se aborda el diseño de reactores continuos de tanque agitado isotérmicos y no isotérmicos. Se analiza la estabilidad de la operación en estado estacionario y durante los periodos de arranque y puesta en marcha.

Tema 3. Reactor Continuo Tubular de flujo pistón.

Este tema aborda el diseño de reactores continuos tubulares isoterms y no-isoterms. Se analiza la estabilidad de la operación y el caso particular de reactor tubular con recirculación.

Tema 4. Comparación de configuraciones de sistemas de Reacción.

Este tema plantea la comparación y optimización de los diferentes tipos de reactores homogéneos estudiados, para llevar a cabo una determinada reacción química simple o compleja.

b. Objetivos de aprendizaje

b. Learning objectives

- calcular el tiempo de reacción necesario para llevar a cabo una reacción química en un reactor discontinuo de tanque agitado que opere en condiciones isotérmicas, adiabáticas o no-isotérmicas no-adiabáticas. Determinar la temperatura óptima isotérmica de operación. Obtener el perfil óptimo de operación.
- plantear las ecuaciones de diseño de los diferentes tipos de reactores continuos en operación isotérmica y no isotérmica y determinar el volumen de reacción necesario para alcanzar una conversión determinada.
- obtener el estado estacionario de operación en un reactor continuo de tanque agitado que opere en condiciones adiabáticas o con intercambio de calor y analizar la estabilidad local de los posibles estados estacionarios de operación
- determinar la relación de recirculación óptima en un reactor tubular con recirculación que opere en condiciones isotérmicas
- seleccionar de forma cualitativa y cuantitativa el mejor tipo de reactor para llevar a cabo una reacción en serie, en paralelo o en serie-paralelo.
- Calcular la concentración óptima de producto deseado

c. Contenidos

c. Contents

Tema 2. Reactores de Tanque Agitado

Características. Diseño del reactor discontinuo de tanque agitado: operación isotérmica y no isotérmica. Control óptimo de temperatura: temperatura óptima de operación – perfil óptimo de temperatura. Diseño del reactor continuo de tanque agitado: operación isotérmica y no isotérmica. Secuencias de reactores continuos de tanque agitado en serie. Estabilidad del reactor en estado estacionario. Análisis general de estabilidad. Planos de fases. Periodo de puesta en marcha.

Tema 3. Reactor Continuo Tubular

Características. Diseño del reactor: operación isotérmica y no isotérmica. Análisis de estabilidad. Reactor con recirculación

Tema 4. Optimización de Sistemas de Reacción

Configuraciones de reactores. Análisis para reacciones simples y complejas. Efecto de la temperatura. Aplicación al diseño.

d. Métodos docentes

d. Teaching and Learning methods

Se recoge, de forma general, en el apartado 5 de la guía docente

e. Plan de trabajo

e. Work plan



Semanas 1 a 4: Tema 2

Semanas 4 a 5: Tema 3

Semanas 5 a 6: Tema 4

En el apartado 8 se describe el cronograma de actividades previsto.

f. Evaluación

f. Assessment

Para este bloque temático, se programará un cuestionario de autoevaluación, a realizar durante la semana 2, consistente en preguntas de tipo test (verdadero/falso; elección múltiple, etc...) cuyo objetivo es llevar a cabo una evaluación formativa y sentar las bases teóricas de la asignatura.

g Material docente

g Teaching material

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

- Fogler, H.S. "Elements of Chemical Reaction Engineering", Prentice- Hall, 1992.
- M. Santamaría, J. Herguido, M.A. Menéndez, A. Monzón. "Ingeniería de reactores". Ed. Síntesis, 1999.
- Missen, R.W., Mims, C.A., Saville, B.A., 1999, Introduction to Chemical Reactions Engineering and Kinetics. John Wiley & Sons, New York.

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

- Levenspiel, O., 2004, *Ingeniería de las Reacciones Químicas*, Ed. Reverté, Barcelona, 3ª Edición.
- Walas, S.M., 1995, Chemical Reaction Engineering Handbook of Solved Problems. Australia: Gordon and Beach.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios

Required Resources

Pizarra
Ordenador / Cañón
Acceso internet (Campus virtual UVa)

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD
2,6	Semanas 1 a 6

Bloque 3: Reactores Heterogéneos**Module 1: Heterogeneous Reactors**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,0
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación**a. Context and rationale**

En este bloque temático se presentan los conceptos básicos del diseño de reactores en los que tienen lugar reacciones heterogéneas tanto catalíticas como no catalíticas. Se abordará el dimensionado de reactores catalíticos de lecho fijo y reactores gas-líquido. Para ello, se plantearán los modelos más simples que permiten llevar a cabo el diseño preliminar de los diferentes tipos de reactores. El bloque se divide en dos temas:

Tema 5. Reactores catalíticos de lecho Fijo.

En este tema se estudian en primer lugar las diferentes configuraciones de reactor utilizadas en la industria. Se aborda el diseño preliminar de este tipo de reactores planteando modelos de cálculo sencillos que permiten reproducir el comportamiento de dichos reactores, tanto para la operación isotérmica como adiabática. Se evalúan las necesidades de intercambio de calor y la posible presencia de puntos calientes en el interior del reactor.

Tema 6. Reactores gas-líquido

En primer lugar, se analizan las configuraciones de reactores gas-líquido más empleadas en la industria, con especial énfasis en los modelos de flujo para las fases gas y líquida. Se aborda el dimensionado de reactores de columna y tanque, analizando las diferencias entre los distintos tipos de reactores.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

- seleccionar la configuración de reactor catalítico (tipo de catalizador, reactor, condiciones de operación)
- determinar la cantidad de catalizador necesaria para llevar a cabo una reacción en un reactor catalítico de lecho fijo que opere en condiciones isotérmicas, utilizando el modelo básico unidimensional
- determinar la cantidad de catalizador necesaria para llevar a cabo una reacción en un reactor catalítico de lecho fijo que opere en condiciones adiabáticas, utilizando el modelo básico unidimensional
- evaluar las necesidades de intercambio de calor en las reacciones catalíticas
- análisis de estabilidad: identificación de puntos calientes en reactores catalíticos de lecho fijo
- seleccionar la configuración de reactor gas-líquido más adecuada para una determinada reacción
- determinar el volumen de reacción necesario para llevar a cabo una reacción gas-líquido operando en columna o en tanque

c. Contenidos**c. Contents****Tema 5. Reactores catalíticos de lecho fijo**

Características. Configuración de reactores: Factores implicados en el diseño. Modelo básico unidimensional. Operación Isotérmica. Operación adiabática. Estabilidad de la operación

Tema 6. Reactores gas-líquido

Características. Configuración de reactores. Modelos de flujo para el diseño de reactores. Operación en columna: torres de platos y empaquetadas. Operación en tanque: tanque agitado y de borboteo.

d. Métodos docentes**d. Teaching and Learning methods**

Se recoge, de forma general, en el apartado 5 de la guía docente



e. Plan de trabajo

e. Work plan

Semanas 10 a 12: Tema 5
Semana 13 a 15: Tema 6

En el apartado 8 se describe el cronograma de actividades previsto.

f. Evaluación

f. Assessment

La evaluación de los contenidos de la asignatura se llevará a cabo conforme se especifica en el apartado 7 de la guía docente.

g Material docente

g Teaching material

g.1 Bibliografía básica

Required Reading

- *Missen, R.W., Mims, C.A., Saville, B.A., 1999, Introduction to Chemical Reactions Engineering and Kinetics. John Wiley & Sons, New York.*
- *Froment, G.F., Bischoff, K.F., 1990, Chemical Reactor Analysis and Design, John Wiley & Sons, Inc., New York, 2nd Edition.*
- *Fogler, H.S., 1999, Elements of Chemical Reaction Engineering, Prentice-Hall International, Inc., New Jersey, 3rd Edition.*

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

- Hill, C.G., 1977, An Introduction to Chemical Engineering Kinetics and Reactor Design. John Wiley & Sons, New York.
- Levenspiel, O., 2004, Ingeniería de las Reacciones Químicas, Ed. Reverté, Barcelona, 3a Edición.
- Walas, S.M., 1995, Chemical Reaction Engineering Handbook of Solved Problems. Australia: Gordon and Beach.
- Holland, C.D.; "Fundamentals of Chemical Reaction Engineering", Prentice Hall, 1989

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios

Required Resources

Pizarra
Ordenador / Cañón
Acceso internet (Campus virtual UVa)

i. Temporalización**Course Schedule**

CARGA ECTS ECTS LOAD	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO PLANNED TEACHING PERIOD
2,0	Semanas 10 a 15

Bloque 4: Flujo No Ideal**Module 1: Non-Ideal Flow**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,0
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación**a. Context and rationale**

Hasta ahora se ha considerado el dimensionado de reactores cuyo modelo de flujo es ideal, es decir, que responden a un flujo de mezcla perfecta o pistón. En este bloque se abordan los conceptos relacionados con el flujo no ideal. En primer lugar, se definen las funciones de distribución de tiempos de residencia. Se presentan algunos modelos de flujo que pueden representar el comportamiento de sistemas reales y, en último lugar se aborda el diseño de reactores reales. El bloque se divide en dos temas:

Tema 7. Flujo no ideal

En este tema se introduce al alumno en el flujo no ideal, analizando los datos procedentes de técnicas estímulo respuesta que permiten la caracterización del flujo no ideal. Se definen las funciones de distribución de edad y se plantean modelos sencillos, simples y combinados, que permitan reproducir el tipo de flujo que presentan los reactores reales.

Tema 8. Conversión en reactores reales

En este tema se lleva a cabo la aplicación de los diferentes modelos de flujo al diseño de reactores. Se analizan los modelos de macromezcla y micromezcla y se aplica el concepto de macromezcla al cálculo de la conversión en reactores reales.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

- establecer funciones que caractericen las desviaciones de la idealidad del flujo en reactores continuo
- proponer modelos que representen el tipo de flujo en el reactor
- aplicar a Reacción Química el modelo de macromezcla
- determinar la conversión en reactores reales

c. Contenidos**c. Contents****Tema 7. Flujo no ideal**

Caracterización del flujo no ideal. Funciones de distribución de edad. Medida experimental. Modelos simples y combinados.

Tema 8. Conversión en reactores reales

Aplicación del modelo de flujo al diseño de reactores. Macromezcla.

d. Métodos docentes**d. Teaching and Learning methods**

Se recoge, de forma general, en el apartado 5 de la guía docente

**e. Plan de trabajo*****e. Work plan***

Semanas 7 a 8: Tema 7
Semana 9: Tema 8

En el apartado 8 se describe el cronograma de actividades previsto.

f. Evaluación***f. Assessment***

La evaluación de los contenidos de la asignatura se llevará a cabo conforme se especifica en el apartado 7 de la guía docente.

g Material docente***g Teaching material*****g.1 Bibliografía básica*****Required Reading***

- Missen, R.; Mims, C.; Saville, B.; "Introduction to chemical reaction engineering and kinetics" Wiley, 1999
- Fogler, H.S. "Elements of Chemical Reaction Engineering", Prentice-Hall, 1992.
- D.M. Himmelblau; K.B. Bischoff "Análisis y Simulación de Procesos"

g.2 Bibliografía complementaria***Supplementary Reading***

- Levenspiel, O., 2004, Ingeniería de las Reacciones Químicas, Ed. Reverté, Barcelona, 3a Edición.
- Holland, C.D.; "Fundamentals of Chemical Reaction Engineering", Prentice Hall, 1989

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)***Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)*****h. Recursos necesarios*****Required Resources***

Pizarra
Ordenador / Cañón
Acceso internet (Campus virtual UVa)

i. Temporalización***Course Schedule***

CARGA ECTS <i>ECTS LOAD</i>	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO <i>PLANNED TEACHING PERIOD</i>
1,0	Semanas 7 a 9

5. Métodos docentes y principios metodológicos
Instructional Methods and guiding methodological principles

MÉTODOS DOCENTES	OBSERVACIONES
Clases de aula teóricas	En las clases se desarrollan los contenidos, teniendo en cuenta los objetivos establecidos previamente y las competencias que los alumnos deben adquirir. Todos los contenidos se acompañan de ejemplos reales.
Clases de aula de problemas y de seminario	Las clases prácticas, de resolución de problemas, tienen como finalidad el análisis y aplicación de los contenidos teóricos. El alumno dispone de una colección de problemas, algunos de los cuales se desarrollan al finalizar cada tema, planteándolos siempre en orden creciente de complejidad. Los seminarios servirán para reforzar conceptos relativos a la utilización de herramientas de cálculo o aspectos básicos de seguridad en el diseño de reactores químicos.
Trabajos Prácticos	Para cada tema el alumno podrá realizar diferentes actividades propuestas con el módulo de tareas de Moodle. Estas actividades serán de carácter optativo para los alumnos.
Web/Aula virtual	Todo el contenido del curso se encuentra disponible en el Campus Virtual UVa (http://campusvirtual.uva.es).
Tutorías	Se plantearán foros de dudas a través del campus virtual para todos los temas de la asignatura. La contestación por parte del profesor se realizará en un plazo máximo de 48h hábiles.

6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura
Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA ⁽¹⁾ <i>FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES⁽¹⁾</i>	HORAS HOURS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES <i>INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK</i>	HORAS HOURS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo	2		
Seminarios (S)	8		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación (fuera del periodo oficial de exámenes)			
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	60	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	90
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			150

7. Sistema y características de la evaluación
Assessment system and criteria

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE	PESO EN LA NOTA FINAL WEIGHT IN FINAL GRADE	OBSERVACIONES REMARKS
Tareas de trabajo individual y/o en grupo presenciales	15%	Se plantea la realización de tareas individuales y/ o en grupo, a realizar durante el horario de clase. Nota mínima de 4 puntos sobre 10 puntos en cada una de las tareas.
Examen final	85%	2 problemas y 4-6 cuestiones teórico-prácticas de los Bloques 2, 3 y 4 de la asignatura. Nota mínima de 4 puntos sobre 10 puntos en cada parte del examen. Contribución de cada parte: 60% problemas y 40% cuestiones teórico-prácticas. Para la parte de problemas podrá utilizarse material (apuntes, libros, etc.). Para la parte de teoría no se podrá utilizar ningún tipo de material.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA

- **Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary)**
 - Tareas presenciales = x
 - Examen final = y

La nota final será la suma de las diferentes contribuciones, siempre que se supere la calificación mínima exigida en cada parte. En caso de no alcanzar la nota mínima, la calificación final será la del examen.
- **Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*):**
 - 100% Examen final
- **Convocatoria extraordinaria Fin de Carrera. Extraordinary end-of-degree examination**
 - Nota: 100% examen

8. Consideraciones finales
Final remarks

Se describe el cronograma completo de actividades a realizar en la asignatura:

ACTIVIDAD / EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	COMPETENCIAS GENERALES*
TAREAS**	Trabajo presencial individual y/o en equipo Dimensionado de un equipo de reacción A partir de un proceso industrial real, identifican las reacciones que tienen lugar para obtener el producto deseado. Resuelven el problema considerando tanto la reacción principal como las posibles reacciones secundarias que puedan tener lugar. Deben prestar especial atención a la posible formación de compuestos en fase gaseosa y/o vapor y tener en cuenta los problemas de seguridad asociados.	CG1, CG7 CG9
Examen Final	Trabajo individual Resolución de problemas y cuestiones teórico-prácticas de toda la asignatura	CG1, CG2, CG7



***Competencias generales**

CG1 Capacidad de análisis y síntesis

CG2 Capacidad de organización y planificación del tiempo

CG7 Capacidad de razonamiento crítico/análisis lógico

CG9 Capacidad para trabajar en equipo de forma eficaz

** Las tareas computan un 15% a la calificación global de la asignatura

Para cada actividad evaluable se informará previamente de la posible utilización de herramientas de Inteligencia Artificial generativa.

