

**Proyecto/Guía docente de la asignatura***Project/Course Syllabus*

Asignatura <i>Course</i>	Dibujo Artístico		
Materia <i>Subject area</i>	Expresión Artística [FundExArt]		
Módulo <i>Module</i>	Materias de Formación Básica		
Titulación <i>Degree Programme</i>	Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto		
Plan <i>Curriculum</i>	752	Código <i>Code</i>	48370
Periodo de impartición <i>Teaching Period</i>	Primer Cuatrimestre	Tipo/Carácter <i>Type</i>	Básica
Nivel/Ciclo <i>Level/Cycle</i>	Grado	Curso <i>Course</i>	Primero (1º)
Créditos ECTS <i>ECTS credits</i>	6,0 ECTS		
Lengua en que se imparte <i>Language of instruction</i>	Castellano		
Profesor/es responsable/s <i>Responsible Teacher/s</i>	Víctor A. Lafuente Sánchez (coordinador) Marta Úbeda Blanco Álvaro Moral García		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...) <i>Contact details (e-mail, telephone...)</i>	victorantonio.lafuente@uva.es mubeda@uva.es alvaro.moral@uva.es		
Departamento <i>Department</i>	Departamento de Urbanismo y Representación de la Arquitectura		
Fecha de revisión por el Comité de Título <i>Review date by the Degree Committee</i>	22/06/2026		

En caso de guías bilingües con discrepancias, la validez será para la versión en español.
In the case of bilingual guides with discrepancies, the Spanish version will prevail.

Disposición de género. En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, y de conformidad con el artículo 14.11 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, todas las denominaciones que, en virtud del principio de economía del lenguaje, se hagan en género masculino incluso en este documento, referidas a titulares o miembros de órganos o a colectivos de personas, se entenderán realizadas tanto en género femenino como en masculino.

Cuidemos el Medio Ambiente. Por favor, no imprima este documento si no es necesario. De esta manera se ahorra agua, energía y recursos forestales. En caso de ser necesario, no olvide reciclarlo.



1. Situación / Sentido de la Asignatura

Course Context and Relevance

1.1 Contextualización

Course Context

La asignatura se incluye en el **Bloque de materias que incluyen la Formación Básica**, en el que se engloba la formación básica del estudiante, incluyendo disciplinas transversales para todos los estudiantes de ingeniería además de, en estos estudios de grado en concreto, la expresión gráfica y artística, que definen la especificidad de la titulación.

Dentro de este bloque, la asignatura forma parte de la materia **Expresión Artística** [FundExArt], que hace referencia al ámbito de conocimiento de la historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes. Se imparte durante el primer cuatrimestre del primer curso de la titulación.

1.2 Relación con otras materias

Connection with other subjects

Por su carácter básico, todos los resultados de aprendizaje (conocimientos o contenidos, habilidades o destrezas, y competencias) adquiridos en esta asignatura se utilizan en múltiples asignaturas que se imparten en el Plan de Estudios del Grado.

Tiene estrecha relación con la asignatura de Expresión Artística que también imparte el área de Expresión Gráfica Arquitectónica, y es la otra englobada en la materia Expresión Artística.

Además, su conexión es especialmente significativa con las asignaturas de Diseño Básico y Creatividad, y Diseño y Comunicación Visual, impartidas por el área de Composición Arquitectónica, y la de Taller de Diseño I, impartida por el área de Expresión Gráfica Arquitectónica, todas ellas pertenecientes a la materia Fundamentos de Diseño Industrial [EspDis].

1.3 Prerrequisitos

Prerequisites

Se recomienda poseer facilidad para la conceptualización espacial.

2. Resultados del proceso de formación y de aprendizaje (RD 822/2021) o competencias (RD 1393/2007)***Learning outcomes (RD 822/2021) or competences (RD 1393/2007)*****2.1 (RD822/2021) Conocimientos o contenidos*****Knowledge or content***

CG-01 Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrar una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

CG-02 Identificar las necesidades formativas que le serán de utilidad para resolver con éxito nuevas situaciones relacionadas con la ingeniería en diseño industrial y desarrollo de producto.

CG-03 Identificar la legislación necesaria para el ejercicio de la profesión de ingeniero/a en diseño industrial y desarrollo de producto.

CG-04 Reconocer, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género de la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

CM-08 Explicar los fundamentos del análisis visual y gráfico de la forma, incluyendo la geometría básica, las proporciones, las relaciones estructurales y los atributos materiales, cromáticos y texturales de los objetos.

2.2 (RD822/2021) Habilidades o destrezas***Skills or abilities***

HG-01 Ser capaces, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, de aplicar sus conocimientos, la comprensión de éstos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

HG-02 Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.

HG-03 Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como en el laboral o profesional dentro de su campo de estudio.

HG-04 Aplicar los conocimientos propios de la ingeniería industrial al aprendizaje de nuevos métodos y teorías.

HG-05 Mostrar las ventajas y las oportunidades de diferentes soluciones a un mismo problema de forma crítica y constructiva.

HG-06 Utilizar correctamente y cuando sea pertinente las especificaciones, reglamentos y normas de obligado cumplimiento.

HG-08 Aplicar los principios y métodos de la calidad.

HG-10 Integrar conocimientos técnicos y estéticos para concebir y desarrollar soluciones de diseño industrial innovadoras que satisfagan las necesidades del usuario y del mercado.

HG-11 Utilizar técnicas de representación, prototipado y validación de producto para optimizar la comunicación, la funcionalidad y el desarrollo de soluciones de diseño industrial.

HM-09 Aplicar técnicas de dibujo a mano alzada para representar con precisión y expresividad objetos de distinta complejidad mediante línea, claroscuro y evocación de texturas.

2.3 (RD822/2021) Competencias



Competences

- SG-01 Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
- SG-02 Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
- SG-03 Proyectar en el ámbito de la ingeniería en diseño industrial y desarrollo de producto.
- SG-04 Desarrollar proyectos en el ámbito de la ingeniería en diseño industrial y desarrollo de producto.
- SG-05 Dirigir proyectos en el ámbito de la ingeniería en diseño industrial y desarrollo de producto.
- SG-06 Proponer soluciones creativas para responder satisfactoriamente a necesidades y problemas reales de la sociedad.
- SG-08 Adaptar la organización de contenidos y el uso del lenguaje, verbal y no verbal, para argumentar en diversas situaciones o ante diversas audiencias.
- SG-09 Desarrollar mediciones, cálculos, valoraciones, tasaciones, peritaciones, estudios, informes, planes de labores y otros trabajos propios del ámbito de la ingeniería en diseño industrial y desarrollo de producto.
- SG-10 Desarrollar la planificación de actividades, personas y recursos en empresas, organizaciones e instituciones.
- SG-11 Organizar adecuadamente las actividades, personas y recursos en empresas, organizaciones e instituciones.
- SG-12 Actuar eficazmente en un equipo multilingüe y multidisciplinar.
- SG-13 Desarrollar un trabajo individual, en el ámbito de las tecnologías específicas de la ingeniería industrial de naturaleza profesional, en el que se sinteticen e integren los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en las enseñanzas, incluida su defensa ante un tribunal universitario.
- SG-14 Proyectar, desarrollar e implementar soluciones de diseño industrial que integren aspectos técnicos, funcionales, estéticos y de sostenibilidad.
- SG-15 Aplicar metodologías de diseño centradas en el usuario para generar propuestas de producto innovadoras, considerando factores económicos, sociales y medioambientales.
- SM-08 Desarrollar esquemas, bocetos y apuntes analíticos como herramientas para la observación, ideación y comunicación gráfica en el proceso de diseño.



3. Objetivos

Course Objectives

El primer objetivo de la asignatura consiste en desarrollar la percepción visual (enseñar a ver) encaminada al análisis elemental de la forma, de su geometría básica, de sus proporciones, de las relaciones entre sus partes, de sus materiales, textura y color.

A partir de ese análisis y a través de ejercicios de dificultad creciente, el alumno debe ser capaz de representar a mano alzada objetos de cierta complejidad, bien por medio del dibujo a línea, o mediante el dibujo entonado con estudio del claroscuro y evocación de las texturas.

Se pretende que al final del curso, el alumno pueda servirse de este tipo de dibujo, con la necesaria precisión, soltura y expresividad, para realizar esquemas analíticos, apuntes y bocetos de formas u objetos de su entorno inmediato.



4. Contenidos y/o bloques temáticos**Course Contents and/or Modules****Bloque 1: "El proceso de dibujo, geometría de las formas, estructura y configuración"****Module 1: "Name of Module"****Carga de trabajo en créditos ECTS:** 2,8
Workload in ECTS credits:**a. Contextualización y justificación****a. Context and rationale**

Debemos entender el dibujo como el proceso intelectual y la técnica gráfica manual, por medio de los cuales podemos representar o trazar sobre un soporte puntos, líneas y manchas, capaces de significar objetos o formas.

En su desarrollo intelectual intervienen la visión, el análisis y la comprensión, y en el resultado final la representación a través de los medios e instrumentos gráficos que en cada momento empleemos.

Independientemente de su apariencia formal, el dibujo es el principal elemento de pensamiento y comunicación que empleamos para organizar ideas y percepciones visuales. Por ello, debemos considerar al dibujo no como una simple expresión artística, mas o menos condicionada a habilidades manuales o plásticas personales, sino como un instrumento de alta potencia intelectual con el que podremos formular y abordar los problemas del estudio y análisis de la forma, la materialización de las imágenes y, por supuesto, la proyectación o ideación en general y arquitectónica en particular.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

- Desarrollo de habilidades para la percepción y análisis de la forma y la materia.
- Introducción al análisis y morfología de la forma desde un punto de vista gráfico.
- Adquisición de la metodología y técnicas gráficas para la iniciación a los procesos de diseño.
- Iniciación a la comunicación con soltura de las ideas en diseño mediante el empleo del dibujo.

c. Contenidos**c. Contents**

1. El proceso del dibujo.
2. Geometría de las formas.
3. El dibujo analítico.
4. Estructura y configuración.

d. Métodos docentes***d. Teaching and Learning methods***

Para el desarrollo de este bloque, se plantea la alternancia en las explicaciones del profesor, así como la exposición de trabajos que sirvan como modelos; por parte del alumno, se realizarán ejercicios prácticos de dibujo, de dificultad creciente, con el seguimiento y corrección del profesor, así como sesiones de crítica y valoración de resultados. También se planteará otro tipo de ejercicios de ampliación para desarrollar en el horario no presencial.

e. Plan de trabajo***e. Work plan***

El trabajo se plantea en una única sesión semanal de cuatro horas, a lo largo de las primeras siete semanas del semestre. En ella, se comenzará con una breve explicación del profesor, que dará paso a un ejercicio corto de calentamiento, que versará sobre la temática que, posteriormente, será desarrollada en el resto de la clase. La posterior explicación sobre unos mínimos conceptos teóricos, y acerca de las técnicas gráficas que deberán ser ejercitadas, cristalizará en la realización de un ejercicio práctico de dibujo en el aula, que será recogido para su corrección.

f. Evaluación***f. Assessment***

Cada semana, tanto los ejercicios realizados en clase como aquellos planteados para su desarrollo en el horario no presencial, serán objeto de corrección por el profesor, haciendo al alumno los pertinentes comentarios para fomentar una mejora en el dibujo del alumno, constituyendo tales calificaciones la mitad de la evaluación del bloque; la otra mitad, se reflejará en la parte correspondiente del examen, que englobará los contenidos y técnicas desarrolladas en todo el curso.

g Material docente***g Teaching material*****g.1 Bibliografía básica*****Required Reading***

ALBARRACÍN, Jesús; PÉREZ, Fernando Julián (2015): Dibujo para diseñadores industriales. Badalona: Parramón.

ARNHEIM, Rudolf (1980): Arte y percepción visual: Psicología del ojo creador. Balseiro, María Luisa (trad.). 14ª edición. Madrid: Alianza Editorial.

CHING, Frank (1998): Dibujo y proyecto. México: Gustavo Gili.

KANDINSKY, Wasili (1952): Punto y línea sobre el plano: Contribución al análisis de los elementos pictóricos. Barcelona: Paidós Ibérica.

LAMBERT, Susan (1985): El dibujo: técnica y utilidad: una introducción a la percepción del dibujo. Madrid: Hermann Blume.

MAYER, Ralph (1992): Materiales y técnicas del Arte. Madrid: Hermann Blume.

PORTER, Tom; GOODMAN, Sue (1985): Manual de técnicas gráficas para arquitectos, diseñadores y artistas. Barcelona: Gustavo Gili.

TRAVIS, Stephanie (2016): Cómo dibujar bocetos de arquitectura y diseño interior. Barcelona: Gustavo Gili, 2016

g.2 Bibliografía complementaria

Supplementary Reading

ALLEN, Gerard; OLIVER, Richard (1982): Arte y proceso del dibujo arquitectónico. Barcelona: Gustavo Gili.

DELGADO YANES, Magali; REDONDO DOMÍNGUEZ, Ernest (2007): Dibujo a mano alzada para arquitectos. Badalona: Parramón.

JIMÉNEZ CATALÁN, Javier; ORTEGA GÓMEZ, David (2019): Dibujo a mano alzada para Diseñadores de interiores. Badalona: Parramón.

SEGUÍ, Javier (2010): Ser dibujo. Madrid: Mairera Libros, Área de cultura y exposiciones de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid.

VAGNETTI, Luigi (1965): Il linguaggio grafico dell'architetto. Génova: Vitali e Ghianda.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)

Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)

h. Recursos necesarios

Required Resources

Aplicación web Moodle de la Uva, en la que se colgará tanto el plan de trabajo como los enunciados y explicaciones de los contenidos y prácticas.

Material de dibujo: láminas A3, lapiceros, rotuladores, herramientas para aplicar color, reglas...

Bibliografía y webgrafía de apoyo.

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS <i>ECTS LOAD</i>	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO <i>PLANNED TEACHING PERIOD</i>
El proceso de dibujo: 0,4 ECTS	1 semana

Geometría de las formas: 0,8 ECTS	2 semanas
El dibujo analítico: 0,8 ECTS	2 semanas
Estructura y configuración: 0,8 ECTS	2 semanas

Bloque 2: “Espacio y perspectiva. Proporción”**Module 1: “Name of Module”**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,2
Workload in ECTS credits:

a. Contextualización y justificación**a. Context and rationale**

Nuestro mundo está inmerso en un espacio tridimensional compuesto por objetos. Los cuerpos sólidos ocupan, delimitan y dan forma al espacio. El espacio envuelve y proporciona cromatismo a nuestra visión de los objetos. Al dibujar, debemos transmitir la existencia en el espacio de objetos tridimensionales por medio de líneas, formas y tonos realizados sobre una superficie plana y bidimensional.

Los objetos no sólo ocupan un volumen en el espacio sino que están en relación con éste y con el contexto que los engloba. Igual que las figuras y el fondo comprenden una relación de opuestos en el marco de una superficie bidimensional, los cuerpos sólidos y los volúmenes del espacio constituyen juntos la realidad tridimensional de nuestro entorno. La relación simbólica entre el cuerpo sólido y el volumen del espacio que se dibuja de un contexto se pueden encontrar y examinar a varias escalas.

El espacio gráfico es la representación de un lugar o profundidad ficticia realizada sobre una superficie bidimensional con la ayuda de medios. Tanto si es plano, como profundo o indeterminado, el espacio gráfico siempre es ficticio. Determinadas disposiciones de las líneas, formas, tonos y texturas en la superficie del dibujo son capaces de activar la percepción del mundo tridimensional que lleva a cabo nuestro sistema óptico. Si conocemos cómo deducimos de lo que vemos una configuración y un espacio tridimensional, podremos emplear esa información para que la imagen dibujada de un objeto se manifieste plana o volumétrica. Podemos proyectar la imagen hacia el observador o en dirección opuesta hacía el fondo del dibujo, y también establecer y dilucidar en una superficie bidimensional la relación de tridimensionalidad que relaciona los objetos.

b. Objetivos de aprendizaje**b. Learning objectives**

- Desarrollo práctico de la visión espacial y comprensión de la forma y el color.
- Resolución de temas prácticos sobre la concepción del espacio y su contenido desde una doble visión: física-real y sensitiva.
- Elaboración de apuntes de objetos cotidianos, de cara a la iniciación en el diseño de un objeto u representación en modelo.
- Aproximación al espacio arquitectónico y sus coordenadas.



c. Contenidos

c. Contents

1. Ejercicios de dibujo en perspectiva.
2. Tipos de perspectivas.
3. Proporción.
4. Síntesis.

d. Métodos docentes

d. Teaching and Learning methods

Para el desarrollo de este bloque, se plantea la alternancia en las explicaciones del profesor, así como la exposición de trabajos que sirvan como modelos; por parte del alumno, se realizarán ejercicios prácticos de dibujo, de dificultad creciente, con el seguimiento y corrección del profesor, así como sesiones de crítica y valoración de resultados. También se planteará otro tipo de ejercicios de ampliación para desarrollar en el horario no presencial.

e. Plan de trabajo

e. Work plan

El trabajo se plantea en una única sesión semanal de cuatro horas, a lo largo de las ocho semanas restantes del semestre. En ella, se comenzará con una breve explicación del profesor, que dará paso a un ejercicio corto de calentamiento, que versará sobre la temática que, posteriormente, será desarrollada en el resto de la clase. La posterior explicación sobre unos mínimos conceptos teóricos, y acerca de las técnicas gráficas que deberán ser ejercitadas, cristalizará en la realización de un ejercicio práctico de dibujo en el aula, que será recogido para su corrección.

f. Evaluación

f. Assessment

Cada semana, tanto los ejercicios realizados en clase como aquellos planteados para su desarrollo en el horario no presencial, serán objeto de corrección por el profesor, haciendo al alumno los pertinentes comentarios para fomentar una mejora en el dibujo del alumno, constituyendo tales calificaciones la mitad de la evaluación del bloque; la otra mitad, se reflejará en la parte correspondiente del examen, que englobará los contenidos y técnicas desarrolladas en todo el curso.

g Material docente

g Teaching material

g.1 Bibliografía básica***Required Reading***

- ALBARRACÍN, Jesús; PÉREZ, Fernando Julián (2015): Dibujo para diseñadores industriales. Badalona: Parramón.
- ARNHEIM, Rudolf (1980): Arte y percepción visual: Psicología del ojo creador. Balseiro, María Luisa (trad.). 14ª edición. Madrid: Alianza Editorial.
- CHING, Frank (1998): Dibujo y proyecto. México: Gustavo Gili.
- KANDINSKY, Wasili (1952): Punto y línea sobre el plano: Contribución al análisis de los elementos pictóricos. Barcelona: Paidós Ibérica.
- LAMBERT, Susan (1985): El dibujo: técnica y utilidad: una introducción a la percepción del dibujo. Madrid: Hermann Blume.
- MAYER, Ralph (1992): Materiales y técnicas del Arte. Madrid: Hermann Blume.
- PORTER, Tom; GOODMAN, Sue (1985): Manual de técnicas gráficas para arquitectos, diseñadores y artistas. Barcelona: Gustavo Gili.
- TRAVIS, Stephanie (2016): Cómo dibujar bocetos de arquitectura y diseño interior. Barcelona: Gustavo Gili, 2016

g.2 Bibliografía complementaria***Supplementary Reading***

- ALLEN, Gerard; OLIVER, Richard (1982): Arte y proceso del dibujo arquitectónico. Barcelona: Gustavo Gili.
- DELGADO YANES, Magali; REDONDO DOMÍNGUEZ, Ernest (2007): Dibujo a mano alzada para arquitectos. Badalona: Parramón.
- JIMÉNEZ CATALÁN, Javier; ORTEGA GÓMEZ, David (2019): Dibujo a mano alzada para Diseñadores de interiores. Badalona: Parramón.
- SEGUÍ, Javier (2010): Ser dibujo. Madrid: Mairera Libros, Área de cultura y exposiciones de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Madrid.
- VAGNETTI, Luigi (1965): Il linguaggio grafico dell'architetto. Génova: Vitali e Ghianda.

g.3 Otros recursos telemáticos (píldoras de conocimiento, blogs, videos, revistas digitales, cursos masivos (MOOC), ...)
Additional Online Resources (microlearning units, blogs, videos, digital journals, massive online courses (MOOC), etc.)**h. Recursos necesarios*****Required Resources***



Aplicación web Moodle de la Uva, en la que se colgará tanto el plan de trabajo como los enunciados y explicaciones de los contenidos y prácticas.

Material de dibujo: láminas A3, lapiceros, rotuladores, herramientas para aplicar color, reglas...

Bibliografía y webgrafía de apoyo.

i. Temporalización

Course Schedule

CARGA ECTS <i>ECTS LOAD</i>	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO <i>PLANNED TEACHING PERIOD</i>
Ejercicios de dibujo en perspectiva: 0,8 ECTS	2 semanas
Tipos de perspectivas: 0,8 ECTS	2 semanas
Proporción: 0,8 ECTS	2 semanas
Síntesis: 0,8 ECTS	2 semanas



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Instructional Methods and guiding methodological principles

En cada semana, la clase se desarrolla en una única sesión de cuatro horas, en régimen de taller o seminario gráfico, y en ella se alternan las explicaciones del profesor, la exposición de trabajos que sirvan como modelos, ejercicios de dibujos, correcciones individuales, sesiones de crítica y valoración de resultados.

La primera parte de la clase, breve, se dedica a exponer los mínimos conceptos teóricos, y a la explicación de los ejercicios a desarrollar durante el resto del tiempo, en el que se realizan en el aula-taller los ejercicios prácticos de dibujo. Cada semana, los ejercicios realizados se recogen para su corrección y devolución con comentarios referentes a posibles mejoras en el dibujo.

Durante el curso, además, se realizan trabajos de duración y dificultad progresiva, en el horario no presencial. Para el seguimiento de los mismos, o para comentar la marcha del curso, se establecen las tutorías.





6. Tabla de dedicación del estudiantado a la asignatura

Student Workload Table

ACTIVIDADES PRESENCIALES o PRESENCIALES o A DISTANCIA ⁽¹⁾ <i>FACE-TO-FACE/ ON-SITE or ONLINE ACTIVITIES⁽¹⁾</i>	HORAS HOURS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES <i>INDEPENDENT / OFF-CAMPUS WORK</i>	HORAS HOURS
Seminario / Taller	50	Estudio / realización de tareas no presenciales	90
Evaluaciones / Tutorías	10		
Total presencial <i>Total face-to-face</i>	60	Total no presencial. <i>Total non-face-to-face</i>	90
TOTAL presencial + no presencial <i>Total</i>			150

7. Sistema y características de la evaluación**Assessment system and criteria**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO ASSESSMENT METHOD/PROCEDURE	PESO EN LA NOTA FINAL WEIGHT IN FINAL GRADE	OBSERVACIONES REMARKS
Prácticas de clase	25%	
Prácticas y trabajos no presenciales	25%	
Examen	50%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ASSESSMENT CRITERIA

- **Convocatoria ordinaria. First Exam Session (Ordinary)**

La evaluación continua atenderá a la capacidad de comunicación oral, el análisis crítico de textos por parte del alumno, su maduración conceptual, la solución creativa de casos prácticos, el síntesis formal de su mensaje visual, la adecuada comunicación visual del objeto, la calidad en la presentación y el acabado formal, su autoaprendizaje, su implicación y capacidad crítica de los trabajos prácticos presentados por los compañeros, y su asistencia a clase e implicación en los trabajos en equipo realizados....

- 22 de diciembre de 2026, 9:00 h.

- **Convocatoria extraordinaria^(*) Second Exam Session (Extraordinary / Resit) ^(*):**

Por tratarse de un sistema de evaluación continua, la convocatoria extraordinaria está dirigida a aquellos estudiantes que, habiendo seguido el curso, no han obtenido la calificación de aprobado, por lo que deberán desarrollar trabajos similares a los realizados durante el curso, que presentarán y expondrán el día señalado para dicha convocatoria.

- 26 de enero de 2027, 9:00 h.

Sobre el uso de Inteligencia Artificial. Se autoriza el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) como apoyo en el desarrollo de tareas y otros documentos evaluables, siempre y cuando dicho uso sea claramente especificado en cada entrega. El alumnado deberá indicar de forma explícita la herramienta de IA que haya sido utilizada, así como el tipo de asistencia proporcionada, con el fin de garantizar la transparencia y fomentar el uso ético de estas tecnologías.



8. Consideraciones finales

Final remarks

La asignatura se plantea en formato de taller, con la guía y el asesoramiento del profesor, para la realización y consecución positiva de los diferentes trabajos. Por ello, la puntual y constante asistencia se considera sumamente recomendable para su superación.

